

<https://lib.unn.ru/uchebno-metodicheskie-razrabotki/>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

Кафедра преподавания русского языка  
в других языковых средах

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
Президиумом Ученого  
совета ННГУ  
протокол № 13  
"30 " ноября 2022г

Рабочая программа дисциплины

**Лингвокультурология**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русский как иностранный

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

заочная

(очная / заочная)

Нижегород

2023

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры). Дисциплина обязательна для освоения в 1-ый год обучения (2 семестр).

**Цель курса** - знакомство с лингвокультурологией как наукой интегративного типа, её местом в системе других наук антропоцентрической парадигмы, объектом и предметом исследования.

#### Поставленная цель требует решения конкретных задач:

1. познакомить студентов с историей вопроса, с новыми подходами к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры на когнитивной основе;
2. определить систему базовых лингвокультурологических понятий и терминов;
3. дать представление об основных методах и методиках лингвокультурологического анализа.

#### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного общения	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<b>Знает</b> основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, в том числе, в сфере межкультурного разнообразия, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности и профессиональной деятельности <b>Умеет</b> использовать основы	<i>Вопросы к экзамену Тест</i>

		<p>философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и социокультурных процессов, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Владеет навыками</b> анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических и социокультурных дисциплинарных областях;</p> <p>навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Знает принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной области филологии и динамики ее развития	<p><b>Знает</b> современные научные парадигмы в современной научной области филологии и особенности динамики их развития;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;</p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Проект</i></p>
ПК-2 - Способен подготовить доклад, научное сообщение, научную статью, а также проводить	ПК- 2.2. Умеет аргументированно представить выводы своих исследований в устной и	<b>Знает</b> базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Собеседование</i></p>

научные презентации, использовать навыки научной полемики	письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;	<p><b>Умеет</b> грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p><b>Владеет</b> навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;</p>	<i>Письменная работа Дискуссия</i>
---	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>45</b>	<b>14</b>
- занятия лекционного типа		
- занятия семинарского типа		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>61</b>	<b>119</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1. Введение	8			2								2			6			
2. Истоки становления лингвокультуры	2			4			8					1			1			
3. Базовые понятия лингвокультуры	4											2			2			
4. Основные единицы изучения в лингвокультуры	2			4			8					1			1			
5. Коммуникативное поведение в аспекте лингвокультуры	8											2			6			
В т.ч. текущий контроль	2			3			8					1			1			
Промежуточная аттестация																		
Экзамен 36 ч.																		
Итого	14			15			30					47			61			

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: разные подходы к определению феномена культуры, связь культуры и языка, единицы лингвокультурологического исследования, национально-культурная маркированность коммуникативного поведения, лингвокультурологическая лексикография.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

##### Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена заключается в выполнении теста, задания которого направлены на проверку знаний, умений и навыков, сформированных на основе полученных знаний.

Оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	Оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне,

		подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

## 6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Лингвокультурология в системе наук антропоцентрической парадигмы.	УК-5



УК-5 ОПК-2 ПК-2	УК-5
3. Объект и предмет, цели и задачи лингвокультурологии.	УК-5
4. Основные направления лингвокультурологических исследований.	УК-5
5. Различные подходы к определению феномена культуры.	УК-5
6. Проблема связи национальной культуры, национального менталитета, национального характера, национальной психологии.	УК-5
7. Проблема «язык и культура» в современной науке.	УК-5
8. Язык как предмет лингвокультурологического исследования.	УК-5
9. «Язык – проявление духа народа». Концепция В фон Гумбольдта.	УК-5
10. Теория лингвистической относительности и разные варианты ее трактовки.	УК-5
11. Лингвокультурема, логоэпистема как единицы лингвокультурологии.	УК-5
12. Проблема прецедентности. Типы прецедентных феноменов.	УК-5
13. Понятия «культурная сема», «культурная коннотация» в лингвокультурологии.	ОПК-2
14. Понятие культурного фона. Типология фоновых знаний.	ОПК-2
15. Фразеология как предмет лингвокультурологического изучения.	ОПК-2
16. Понятие стереотипа. Классификация стереотипов. Стереотип с позиций лингвокультурологии.	ОПК-2
17. Символ как знак культуры.	ОПК-2
18. Образные средства языка как предмет лингвокультурологии.	ПК-2
19. Лингвокультурный концепт как основная единица изучения в лингвокультурологии.	ПК-2
20. Основные направления исследования наивной языковой картины мира.	ПК-2
21. Основные подходы к проблеме внутриязыковой и межязыковой безэквивалентности и лакунарности языковых единиц.	ПК-2
22. Понятие коммуникации. Виды коммуникации.	ПК-2
23. Коммуникативное поведение как объект лингвокультурологии.	ПК-2
24. Методы и методики лингвокультурологического исследования.	ПК-2
25. Лингвокультурологическая лексикография.	ПК-2

## **6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5 ОПК-2 ПК-2**

**Типовое задание по разделу 2 «Истоки становления лингвокультурологии» для оценки сформированности компетенции ПК-2**

***Написать реферат по предложенным темам:***

- 1. Проблема «Язык и культура» в концепции В. Гумбольдта.*
- 2. Взгляды А.А. Потебни на проблему связи языка и культуры.*
- 3. Определение культуры в концепции Ю.М. Лотмана.*
- 4. Лингвокультурологические аспекты исследования национальных обычаев и традиций.*
- 5. Смена научных парадигм в лингвистике на рубеже веков*

**Типовое задание по разделу 3 «Базовые понятия лингвокультурологии»**

***Подготовиться к собеседованию по указанным темам » для оценки сформированности компетенции ПК-2***

- :
- 1. Культура. История понятия, аспекты изучения, классификации*
  - 2. Антиномия «культура – цивилизация».*
  - 3. Универсальное и национально-специфическое в культуре.*
  - 4. Понятие и термин «национальный менталитет».*
  - 5. Национальная, культурная, языковая картины мира, их взаимосвязь.*

**Типовые задания по разделу 4 «Основные единицы изучения в лингвокультурологии» для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

### **I. Практические задания**

***1. Проанализируйте следующие определения культуры. Выделите существенные признаки понятия «культура». На основе проведенного анализа сформулируйте обобщенное определение понятия «культура».***

*Культура – совокупность знаний, искусства, морали, права, обычаев и других особенностей, присущих человеку как члену общества. (Э. Тейлор.)*

*Культура – «обработка и уход, возделывание || Образование, умственное и нравственное» (В.И. Даль).*

*Культура (от лат. cultura - возделывание - воспитание, образование, развитие, почитание) - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие "культура" употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты*

деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей). («Большой энциклопедический словарь»)

Культура (от лат. *culture* — возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) — система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях. («Энциклопедия эпистемологии и философии науки»)

« «Культура — это специфическая форма существования родового человека в пространстве и во времени. Навыки и умения человека, т. е. его родовые свойства, проявляющиеся в нем самом в процессе его деятельности, трансформируются в мир с помощью культуры. Тем самым культурная деятельность человечества и есть способ его самопостроения и самоосуществления. Культура в некотором смысле эквивалентна обществу, и потому ее изучение — это и изучение общества» (Сенкевич).

«...Культура — это любое природное явление, преобразованное человеческим вмешательством и в силу этого могущее быть включенным в социальный контекст» [У. Эко].

Культура — это исторически определенный смысловой мир. (Л.М. Баткин)

## **2. Определите значение следующих устойчивых сочетаний русского языка. Какое понятие лингвокультурологии они иллюстрируют?**

Немецкая аккуратность, английский юмор, китайская грамота, итальянская семья, китайские церемонии.

### **II. Внеаудиторная письменная работа «Составление фрагмента учебного лингвокультурологического словаря безэквивалентной лексики русского фольклора» для оценки сформированности компетенции ПК-2**

Практическая работа выполняется с целью знакомства с эндемичной лексикой русского языка, средствами и способами заполнения лакун в иностранных языках, формированию умений и навыков лексикографической работы с лингвокультурологическим материалом.

**Цель работы** — составление словарной статьи для словаря.

#### **Типовое задание по разделу 5 «Коммуникативное поведение в аспекте лингвокультурологии.» для оценки сформированности компетенции ПК-2**

##### **I. Подготовиться к дискуссии ««Национально-культурная специфика русского речевого поведения»**

##### **II. Проведение исследовательского проекта для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

**Проведите исследование на одну из предложенных тем:**

1. «Иностранцы (на выбор) в восприятии русских»
2. Для иностранных учащихся «Русские в восприятии иностранцев»

План работы:

1. Составить вопросы для информантов, направленные на выявление мнения о характере, манере поведения, уровне культуры, социальных и личных отношениях иностранцев (русских).
2. Опросить не менее 50 информантов.
3. Провести количественный анализ полученных данных.
4. Сделать развернутый обзор результатов исследования в письменной форме.

**Типовые тестовые вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Кто впервые разграничил и обосновал понятия «язык», «речь», «речевая деятельность»?

- а) Бодуэн де Куртене;    б) **Ф. де Соссюр**;    в) А.А. Потебня    г) В. фон Гумбольдт

2. Традиционно в языкознании выделяются три научные парадигмы - сравнительно-историческая, системно-структурная и ...

- а) культурная;    б) духовная    в) **антропоцентрическая**    г) герменевтическая

3. Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что ...

а) **человек стал центром координат, определяющих предметные задачи и методы науки**;

б) происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий;

в) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи и методы науки;

г) происходит обожествление человека.

4. Отметьте основные направления современной лингвистики, существующие в рамках антропоцентрической парадигмы.

- а) **лингвокультурология**;    б) лингводидактика;    в) **когнитивная лингвистика**;    г) **психолингвистика**

5. Отметьте верные утверждения.

а) **Проблема связи языка и культуры начала изучаться в 19 веке.**

б) **Как специальная область науки лингвокультурология возникает в 90-х гг. 20 века.**

в) **Целью лингвокультурологии является изучение и описание взаимоотношений языка и культуры, языка и этноса.**

г) **Установление способов и средств хранения культурной информации в языке - одна из задач лингвокультурологии.**

д) **Сопоставительная лингвокультурология** занимается изучением лингвокультурных проявлений разных, но взаимосвязанных этносов.

ж) **Диахроническая лингвокультурология** занимается изучением новейших лингвокультурных фактов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515617> (дата обращения: 26.02.2023).

2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-9765-1823-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232445> (дата обращения: 26.02.2023).

3. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; под редакцией В. Д. Бондалетова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-89349-681-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198143> (дата обращения: 26.02.2023)

### **б) дополнительная литература**

1. Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497982> (дата обращения: 26.02.2023).

2. Язык в аспекте культуры: традиции и новации : монография / О. А. Чуднова, Е. А. Грудева, Н. И. Кизилова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 312 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245720> (дата обращения: 26.02.2023).

3. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492061> (дата обращения: 26.02.2023).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.znaniyum.com/>
2. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
3. <http://iling-ran.ru/>.
4. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
5. <https://lib.unn.ru/uchebno-metodicheskie-razrabotki/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности образовательной программы «Русский язык как иностранный».

Автор: к. филол.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах Т.М.Горшкова\_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ доцент Л.И.Ручина