

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим
недоразвитием речи

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	ИПКР-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи. ИПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с	Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

		учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи.		
ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации ИПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи ИПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	ИПКР-4.1: Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи. ИПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с общим недоразвитием речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. ИПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с общим недоразвитием речи.	Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую	ИПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов	ИПКР-7.1: Знать научно-методические подходы к оценке результатов	Опрос Тест Реферат	Курсовая работа Экзамен: Контрольные

<p>работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p>комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.</p> <p>ИПКР-7.2:</p> <p>Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</p> <p>ИПКР-7.3:</p> <p>Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению</p>	<p>Задания</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>вопросы</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------

		образовательного процесса детей с нарушениями речи и реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	24	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	8
- КСР	3	3
самостоятельная работа	45	118
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Общее понятие об общем недоразвитии речи.	17	20	4	1	6	1	10	2	7	18

Тема 2. Логопедическое обследование детей с ОНР.	17	22	4	1	6	1	10	2	7	20
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.	18	23	4	1	6	2	10	3	8	20
Тема 4. Содержание коррекционного обучения детей с ОНР.	18	23	4	1	6	2	10	3	8	20
Тема 5. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ОНР.	17	22	4	1	6	1	10	2	7	20
Тема 6. Ранняя и дифференциальная диагностика ОНР.	18	22	4	1	6	1	10	2	8	20
Аттестация	36	9								
КСР	3	3					3	3		
Итого	144	144	24	6	36	8	63	17	45	118

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общее понятие об общем недоразвитии речи

Определение ОНР. Этиология ОНР. Психолого-педагогический и клинический подходы в понимании структуры нарушения при ОНР.

Тема 2. Логопедическое обследование детей с ОНР

Система обследования ребенка с ОНР дошкольного возраста: обследование понимания речи, фонематических процессов, слоговой структуры речи, звукопроизношения, просодической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, I уровня речевого развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, II уровня речевого развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, III уровня речевого развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, IV уровня речевого развития.

Тема 4. Содержание коррекционного обучения детей с ОНР

Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи, I уровня речевого развития. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи, II уровня речевого развития. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи, III уровня речевого развития. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи, IV уровня речевого развития. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии.

Тема 5. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ОНР

Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Анализ программ логопедической работы по преодолению ОНР. Требования к планированию логопедических занятий для детей с ОНР. Совместная работа логопеда и воспитателя при устранении общего недоразвития речи у дошкольников. Работа логопеда с родителями дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 6. Ранняя и дифференциальная диагностика ОНР

Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний: ОНР и ЗРР, ОНР и олигофрения, ОНР и ЗПР, ОНР и нарушения слуха, ОНР и ранний детский аутизм. Ранняя диагностика, профилактика и коррекция ОНР.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9896>.

Иные учебно-методические материалы:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Определение ОНР. Этиология ОНР.
2. Психолого-педагогический и клинический подходы в понимании структуры нарушения при ОНР.
3. Социальный характер возникновения и развития речи.
4. Распространённость ОНР.
5. Уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР.
6. Система обследования ребенка с ОНР дошкольного возраста.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Обследование фонематических процессов, слоговой структуры речи.
2. Обследование звукопроизношения и просодической стороны речи.
3. Обследование лексико-грамматического строя речи.
4. Обследование связной речи.
5. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи; лексико-грамматического строя речи; связной речи у детей с ОНР I уровня.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи; лексико-грамматического строя речи; связной речи у детей с ОНР IV уровня.

2. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР I уровня.
3. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР II уровня.
4. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР III уровня.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР IV уровня.
6. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Раскройте психолого-педагогический и клинический подходы в понимании структуры нарушения при ОНР.
2. Перечислите уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Охарактеризуйте систему обследования ребенка с ОНР дошкольного возраста.
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР I уровня.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР II уровня.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР III уровня.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Раскройте поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии.
2. Охарактеризуйте требования к планированию логопедических занятий для детей с ОНР.

3. Охарактеризуйте требования к логопедическому кабинету.
4. Охарактеризуйте предметно-развивающую среду в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.
5. Проведите дифференциальную диагностику общего недоразвития речи от ЗПР.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Проведите дифференциальную диагностику общего недоразвития речи от нарушения слуха, ОНР и ранний детский аутизм.
2. Проведите дифференциальную диагностику общего недоразвития речи от сходных состояний: ОНР и ЗРР.
3. Проведите дифференциальную диагностику общего недоразвития речи от олигофрении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Под общим недоразвитием речи следует понимать:

1. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
2. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
3. Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Дети с ОНР I уровня зачисляются в логопедическую группу ДОУ на:

1. 3 года.
2. 1 год.
3. 2 года.
4. На неограниченный срок.

Пределная наполняемость в группе для детей с ОНР составляет:

1. 6 детей.
2. 10 детей.
3. 12 детей.
4. 15 детей.

У детей с первым уровнем речевого недоразвития:

1. Активный словарь шире пассивного.
2. Активный и пассивный словари имеют одну наполняемость.
3. Пассивный словарь шире активного.

Дифференцированное обозначение предметов и действий на первом уровне ОНР:

1. Ярко выражено.
2. Почти отсутствует.
3. В норме.

Наибольшую трудность для детей с ОНР III уровня представляет:

1. Рассказ по картинке.
2. Рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Пересказ сказки.
4. Рассказ-описание.

В основе поэтапного формирования устной речи лежит:

1. Обучение составлению разных видов предложений.
2. Обучение составлению простых предложений.
3. Исправление лексических и грамматических нарушений.
4. Исправление ненормированного произношения.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Основной задачей логопедического воздействия на этапе однословного предложения из аморфных слов-корней является:

1. Научить строить двухсловные предложения.
2. Заучить отдельные обиходные словосочетания.
3. Вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.
4. Уточнить значения имеющихся слов.

Основной задачей логопедического воздействия на этапе двусоставного предложения является:

1. Научить строить сложносочиненные предложения.
2. Научить строить предложения типа существительное и глагол.
3. Научить строить двухсловные предложения.
4. Научить строить предложения из 3-5 слов.

Работа по расширению понимания речи базируется на следующем за исключением:

1. Развитие у детей представлений о предметах окружающей действительности.
2. Развитие понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления.
3. Развитие мелкой и общей моторики, а также развитие высших психических процессов.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Установите соответствие между уровнем речевого развития и его характерными особенностями.

Уровни речевого развития	Характерные особенности
1. Первый уровень речевого развития	А. Обиходная речь более или менее развернута, грубых лексико-грамматических отклонений не наблюдается, имеются отдельные проблемы в развитии фонетического, лексического и грамматического строя речи.
2. Второй уровень речевого развития	Б. Полное или почти полное отсутствие словесных средств общения.
3. Третий уровень речевого развития	В. Дети начинают пользоваться фразой, понимают некоторые простые грамматические формы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Особенности речемыслительной деятельности и коррекция ее недостатков у детей с общим недоразвитием речи.
2. Особенности семейного воспитания дошкольников с ОНР.
3. Подвижные игры в коррекции неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи.
4. Предупреждение нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Развитие и становление коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Развитие речевого общения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Некоторые направления коррекции слоговой структуры слова у детей.
3. Формирование временных и пространственных представлений у детей с негрубой речевой патологией.
4. Формирование выразительных средств устной речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.
5. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Невербальная коммуникация и ее развитие у дошкольников с ОНР в системе коррекционно-педагогического воздействия.
2. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией.
3. Формирование межличностных отношений у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе коррекционной работы.
4. Формирование словообразовательных умений и навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Определение ОНР. Этиология ОНР.
2. Социальный характер возникновения и развития речи. Распространённость ОНР.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Обследование фонематических процессов, слоговой структуры речи.
2. Обследование звукопроизношения и просодической стороны речи.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Обследование лексико-грамматического строя речи.
2. Обследование связной речи. Заполнение речевой карты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня (по Р.Е. Левиной).
3. Неосложненный вариант общего недоразвития речи.
4. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗПР.
5. Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР II уровня.
6. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. (Н.С. Жукова)
7. Специфические приемы коррекции различных видов нарушенных звуков.

8. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ОНР.
9. Особенности этапа автоматизации звука.
10. Особенности этапа дифференциации звуков речи.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Определение общего недоразвития речи (ОНР). Этиология ОНР.
2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.
3. Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе.
4. Развитие связной речи в онтогенезе.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
6. Психолого-педагогический подход в понимании структуры нарушения при ОНР.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня (по Р.Е. Левиной).
8. Клинический подход в понимании структуры нарушения при ОНР.
9. Характерные признаки моторной алалии.
10. Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР I уровня.
11. Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР IV уровня.
12. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения при ОНР.
13. Основные причины нарушений звукопроизношения у детей с ОНР.
14. Структура фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи.
15. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию фонематического восприятия (Г.А. Каше, М.Ф. Фомичева, Т.А. Ткаченко и др.)
16. Особенности этапа постановки звука у детей с нарушением интеллекта.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР I уровня (по Р.Е. Левиной).
2. Психолого-педагогическая характеристика IV уровня ОНР (по Т.Б. Филичевой).
3. Осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза.
4. Дифференциальная диагностика ОНР и олигофрения.
5. Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР III уровня.
6. Структура фронтальных занятий по обучению грамоте.
7. Структура фронтальных занятий по формированию связной речи. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника

Оценка	Критерии оценивания
	на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР I уровня.
2. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР II уровня.
3. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР III уровня.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

4. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР IV уровня.
5. Логопедическая работа по коррекции лексико-грамматических категорий у детей с ОНР I уровня.
6. Логопедическая работа по коррекции фонематических категорий у детей с ОНР II уровня.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

7. Логопедическая работа по коррекции слоговой структуры слова у детей с ОНР III уровня.
8. Логопедическая работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ОНР IV уровня.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	в ходе выполнения курсовой работы оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии, проведено взаимодействие с людьми, организациями, специальными службами с целью достижения поставленной профессиональной задачи и др.; материал курсовой работы изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе;
хорошо	в ходе выполнения курсовой работы проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале курсовой работы имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе;
удовлетворительно	в ходе выполнения курсовой работы не верно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ, в материале курсовой работы не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе;
неудовлетворительно	в материале курсовой работы отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/495035> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11167-5 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821044&idb=0>.
2. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук
Зубарева Люция Касимовна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.