

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 31.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Латинский язык

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы

Отечественная филология в контексте современного образования

---

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Латинский язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1: Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1: Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;  Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Контрольная работа	Зачёт: Контрольная работа Тест  Экзамен: Контрольная работа Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и	ОПК-4.2: Использует современные методы и методики, применяемые в	ОПК-4.2: Знает современные методы и методики, применяемые в	Контрольная работа	Зачёт: Контрольная работа

литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов	<p>современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и методик, применяемых в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>		<p>Тест</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы Контрольная работа</p>
ПКД-5: Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	<p>ПКД-5.1: Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p> <p>ПКД-5.2: Выполняет различные виды перевода текстов, включая профессиональные тексты, с русского языка на иностранный</p> <p>ПКД-5.3: Владеет навыками аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>ПКД-5.1:</p> <p>Знает модели и алгоритмы перевода, способы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности при переводе различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с иностранного языка на русский;</p> <p>Умеет анализировать, конструировать смысл и интерпретировать содержание текста с позиций межкультурной коммуникации, выбирать общую стратегию перевода;</p> <p>Владеет опытом перевода различных типов текстов, приёмами достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности переводимого</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольная работа Тест</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы Контрольная работа</p>

		<p>текста.</p> <p><b>ПКД-5.2:</b>  Знает базовые принципы перевода различных типов текстов, типологии текстов, модели и алгоритмы перевода научных и публицистических текстов с русского языка на иностранный;</p> <p>Умеет работать с переводимой информацией, выделять существенное в отборе и структурировании информативного материала для аннотирования и реферирования, подбирать стилистически и прагматически адекватную лексику для соответствующих ключевых элементов;</p> <p>Владеет опытом перевода и трансформации различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с русского языка на иностранный.</p> <p><b>ПКД-5.3:</b>  Знает теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и реферирования на русском и/или иностранном языке;</p> <p>Умеет анализировать,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;</p> <p>Владеет опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>22</b>
- КСР	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>142</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>13</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Алфавит. Правила чтения	8	8	12				4	4	2	4	4	2	4	4	10
Verbum. (Времена системы инфекта)	20	22	22				10	10	2	10	10	2	10	12	20
Существительное, прилагательное. Типы склонений.	19	22	27				10	10	2	10	10	2	9	12	25

Verbum. Времена системы перфекта. Неличные формы глагола.	28	28	29				14	10	4	14	10	4	14	18	25
Синтаксические обороты	32	31	38				12	10	6	12	10	6	20	21	32
Conjunctivum. Типы придаточных предложений	34	30	36				12	10	6	12	10	6	22	20	30
Аттестация	36	36	13												
КСР	3	3	3							3	3	3			
Итого	180	180	180	0	0	0	62	54	22	65	57	25	79	87	142

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### 1. Алфавит. Правила чтения.

Фонетика Латинский алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Дифтонги и диграфы. Слогораздел. Специфика латинского ударения. Традиции произношения. Важнейшие фонетические законы.

#### 2. Verbum. (Времена системы инфекта).

Грамматические категории латинского глагола (время, лицо, число, залог, наклонение). Основные глагольные формы. Основы латинского глагола. Praesens indicativi activi / passivi. Imperfectum indicativi activi / passivi. Futurum I indicativi activi/ passivi. Спряжение глагола sum, fui, -, esse. Imperativus.

#### 3. Существительное, прилагательное. Типы склонений.

Типы склонения. Грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж, склонение). I склонение существительных (древняя основа на -ā). II склонение существительных (древняя основа на -ō/ē). III склонение существительных (древняя основы на согласные и -i). IV склонение существительных (основа на -ū). V склонение существительных (древняя основа на -ē). Парадигмы склонений, исключения. Прилагательные I -II склонения. Прилагательные III склонения (1, 2, 3-х окончаний). Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения. Супплетивные формы. Парадигмы склонений, исключения. Разряды местоимений и их склонение.

#### 4. Verbum. Времена системы перфекта. Неличные формы глагола.

Perfectum indicativi activi / passivi. Plusquamperfectum indicativi activi / passivi. Futurum II indicativi activi / passivi. Спряжение глагола sum, fui, -, esse. Отложительные и полуотложительные глаголы. Образование и склонение причастий. Герундий и герундив. Виды инфинитивов.

5. Синтаксические обороты Nominativus duplex (двойной именительный). Accusativus duplex (двойной винительный). Ablativus auctōris (аблатив действующего лица)

Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus.

8 Conjunctivum Образование форм конъюнктива. Конъюнктив в независимых и в придаточных предложениях.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 16 ч., заочная форма обучения - 22 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Латинский язык., <http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=327>;  
<http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=379>.

Иные учебно-методические материалы:

Королева О.А., Меньщикова М.К., Нефедова Е.Г. Учебно-методическое пособие «Lingua Latina». Н. Новгород: ННГУ, 2022. 138 с.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Затранскрибировать, разделить на слоги, поставить ударение.

Вариант 1 quintus, patientia, Achilles, Xerxes, iambus

Вариант 2. sphaera, aequus, dexter, coeptum

Вариант 3. beneficium, elegantia, quot, scientia, Bacchus

Вариант 4. phalanx, coepi, aquila, occido, coemo

Вариант 5. Graecus, cyclops, coemo, Pyrrhus, caput

Вариант 6. rhithmus, Lucretius, caecus, caelum, quinque

2. Назовите и переведите основные словарные формы.

Вариант 1. ambulo, ambulavi, ambulatum, ambulare

Вариант 2. capio, cepi, captum, capere

Вариант 3. venio, veni, ventum, venire

Вариант 4. amo, amavi, amatum, amare

Вариант 5. voco, vocavi, vocatum, vocare

Вариант 6. ago, egi, actum, agere

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Переведите. Определите падеж, число существительных и прилагательных. Укажите начальную форму всех изменяемых слов.

- Вариант 1. In fabulis poetae antiqui de natūrā narrant.
- Вариант 2. Medici causas veras morbi invenīre student.
- Вариант 3. Romāni in pugnā multos inimīcos occīdunt.
- Вариант 4. In villā opulenti viri Romāni multi servi labōrant.
- Вариант 5. Servi sevēros dominos non amant, sed timent.
- Вариант 6. Multi domini sevēri sunt, servos saepe puniunt.

Задание:

*Переведите, сделайте грамматический анализ предложения.*

- Вариант 1. Heri ad me venire promiseras, non venisti.
- Вариант 2. Romāni Gallos, qui in Italiam irrupērant, cecidērunt.
- Вариант 3. Cum Tullius rure rediērit, mittam eum ad te. (rure – Abl. отложительный).
- Вариант 4. Respondēbo tibi, sed non ante, quam tu ipse mihi respondēris.
- Вариант 5. Helvetii legātos ad Caesārem petītum pacem misrēunt
- Вариант 6. Yuppīter, in taurum conversus, Eurōpam in Cretam transportvāit.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

*Переведите, сделайте грамматический анализ. Укажите центры оборота Accusativus cum infinitivus.*

- Вариант 1. Caesar narrat Callos a Romanis vcti esse.
- Вариант 2. Spero te multos libros lecturum esse.
- Вариант 3. Scriptores Romani narrant Augustum favisse litteris.



Вариант 4. Dareus, rex Persarum, sperabat a se Graecos facile victum iri.

Вариант 5. Caesar narrat se bis in Britanniam cum exercitu suo navigavisse.

Вариант 6. Homines antiqui credabant varios deos orbem terrarum regere.

-

Задание:

*Переведите, сделайте грамматический анализ. Укажите центры оборота Nominativus cum infinitives*

.

Вариант 1. Post itinera longa Ulixes dicitur ad Pheacum insulam pervenisse.

Вариант 2. Aesopus servus fuisse traditur.

Вариант 3. Minerva ex capite Jovis nata esse dicebatur.

Вариант 4. Videntur victuri esse.

Вариант 5. Cicero videtur omnes oratores eloquentia superavisse.

Вариант 6. Hippocrates et Galenus medici peritissimi fuisse putabantur.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Затранскрибируйте, поставьте ударение, назовите и переведите формы, выделите основы:

Вариант 1. ambūlo, ambulāvi, ambulātum, ambulāre

Вариант 2. capio, cepi, captum, capĕre

Вариант 3. venio, veni, ventum, venīre

Вариант 4. amo, amāvi, amātum, amāre

Вариант 5. voco, vocāvi, vocātum, vocāre

Вариант 6. ago, egi, actum, agĕre

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Переведите. Определите падеж, число существительных и прилагательных. Укажите начальную форму всех изменяемых слов.

Переведите. Определите падеж, число существительных и прилагательных. Укажите начальную форму всех изменяемых слов.

Вариант 1. In fabulis poetae antiqui de natūrā narrant.

Вариант 2. Medici causas veras morbi invenire student.

Вариант 3. Romāni in pugnā multos inimicos occidunt.

Вариант 4. In villā opulenti viri Romāni multi servi labōrant.

Вариант 5. Servi sevēros dominos non amant, sed timent.

Вариант 6. Multi domini sevēri sunt, servos saepe puniunt.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

Задание:

Определите глагольные формы.

Вариант 1. Tenuitis, mittet, senseritis, florentes, dicta est.

Вариант 2. Presserat, credes, serverat, scripta est, dormiens.

Вариант 3. Cecidisti, ducam, puniverimus, parata sunt, legentes.

Вариант 4. Miserunt, putabit, appellantis, traditus es, pepuleramus.

Вариант 5. Reddidisti, missum es, senseratis, veni, dicentis.

Вариант 6. Monuerunt, moveras, studetis, tangenti, tracta est.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже удовлетворительного.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или плохо.

#### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Переведите, сделайте грамматический анализ. Укажите центры оборота Nominativus cum infinitives. Дайте (где возможно) историко-культурологический комментарий.

.

Вариант 1. Post itinera longa Ulixes dicitur ad Pheacum insulam pervenisse.

Вариант 2. Aesopus servus fuisse traditur.

Вариант 3. Minerva ex capite Jovis nata esse dicebatur.

Вариант 4. Videntur victuri esse.

Вариант 5. Cicero videtur omnes oratores eloquentia superavisse.

Вариант 6. Hippocrates et Galenus medici peritissimi fuisse putabantur.

#### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Напишите основные формы отложительного глагола, выделить основы, определить спряжение. Проспрягайте в системе инфекта и перфекта. Переведите.

Вариант 1. venor

Вариант 2. nascor

Вариант 3. orior

Вариант 4. patior

Вариант 5. utor

#### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

Переведите текст. Дайте лингвокультурологический комментарий.

De Sabīnis et Romānis.

Finītimus erat Romānis popūlus Sabīnus. Cum Romāni uxōres non habērent, Romūlus ad Sabīnos legātos misit, qui societātem et conubium eōrum petērent. Legatiōne non accepta, Sabīni Romānos ludibrio habuērunt: «Quaerīte vobis alias uxōres: nostras filias vobis non dabīmus». Irritāvit ea injuriā Romūlum et, ut dolo id accipēret, quod precībus non impetravērat, sollemnes ludos indīxit et eos spectātum Sabīnos invitāvit. Magna multitudīde Sabinōrum cum uxōribus et libēris Romam profecti sunt. Cum omnes, qui adērant, ludos spectārent, subito iuvēnes Romāni, impētu facto, virgīnes Sabīnas rapuērunt. Patres et matres virgīnum fugiunt, perfidiam querentes et implorantes deos ultores violati hospitii esse. Haec fuit causa belli. Sabīni cum magno exercītu ad Romam venērunt, perniciem urbi minitantes.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Fabula de Theseo et Minotauro

Minos rex erat in Creta. Eius uxor Solis filia et mater monstri Minotauri erat, cui tauri caput et hominis corpus erant. Minos Minotaurum in Labyrinthum duxerat, quem Daedalus cum magna cura aedificaverat. Homo enim, postquam in Labyrinthum intraverat, non iam ex eo fugere poterat. **Quotannis** cives septem filios et septem filias Athenis Minotauro mittebant, quos **vorabat**.

Athenis autem, regis Aegei filius, Theseus: "Ibo, inquit, in Cretam et ibi monstrum vincam." Filii virtutem pater laudavit et iuvenis ad Cretam cum decem comitibus properavit. Ibi Ariadne, regis filia, Theseum vidit et mox amavit. Itaque ei **longum filum** dedit, quem per Labyrinthum **evolvit**. Deinde Minotaurum adiit et necavit; tum Ariadnae filo e Labyrintho exire potuit.

**Quotannis-(adv.) ежегодно**

**voro, -avi, -atum, -are - пожирать**

**longus, -a, -um - долгий, -ая, -ое**

**filus, -i, m. - нить**

**evolveo, -is, -ere - раскручивать, развивать**

**Вопросы (правильным является только один ответ)**

**Понимание текста**

**1. Как звали царя Крита?**

- a. Sol
- b. Minotaurus
- c. Minos**
- d. Aegeus

**2. Матерью Минотавра была:**

- a. Ariadna
- b. Minois uxor**
- c. Solis uxor
- d. Aegei filia

**3. Что сделал Дедал?**

- a. Labyrinthum aedificavit**
- b. Minotaurum in Labyrinthum duxit.

c. Minotaurum necavit.

d. Minotauri matrem amavit.

**4. Почему было опасно войти в лабиринт?**

a. Quod Minos in Labyrintho erat.

b. Quod in Labyrintho homo lucem non videbat.

c. Quod Daedalus Labyrinthum magna cura aedificaverat.

**d. Quod e Labyrintho nemo exire poterat.**

**5. Тезей был:**

a. Minotauri amicus

b. Ariadnae filius

**c. Regis filius**

d. Daedali comes

**6. Почему Тезей смог выйти из лабиринта?**

a. Quod Ariadnam amabat.

b. Quod Ariadna soror Minotauri erat.

c. Quod Ariadna regis filia erat.

**d. Quod Ariadnae filius eum duxit.**

**5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Fabula de Theseo et Minotauro

Minos rex erat in Creta. Eius uxor Solis filia et mater monstri Minotauri erat, cui tauri caput et hominis corpus erant. Minos Minotaurum in Labyrinthum duxerat, quem Daedalus cum magna cura aedificaverat. Homo enim, postquam in Labyrinthum intraverat, non iam ex eo fugere poterat. Quotannis cives septem filios et septem filias Athenis Minotauro mittebant, quos vorabat.

Athenis autem, regis Aegei filius, Theseus: "Ibo, inquit, in Cretam et ibi monstrum vincam." Filii virtutem pater laudavit et iuvenis ad Cretam cum decem comitibus properavit. Ibi Ariadne, regis filia, Theseum vidit et mox amavit. Itaque ei longum filum dedit, quem per Labyrinthum evolvit. Deinde Minotaurum adiit et necavit; tum Ariadnae filo e Labyrintho exire potuit.

Quotannis-(adv.) ежегодно



voro, -avi, -atum, -are - пожирать

longus, -a, -um - долгий, -ая, -ое

filus, -i, m. - нить

evolvere, -is, -ere - раскручивать, развивать

**1. Какое из этих слов является глаголом в будущем времени?**

a. postquam

b. inquit

c. **vincam**

d. properavit

**- Найдите среди приведенных ниже глагольных форм следующие:**

**2. Praesens от video:**

a. vidit

b. **videt**

c. vidistis

d. videbas

**3. Perfect от do:**

a. dabis

b. dabas

c. **dedi**

d. dedis

**10. Perfect от adeo:**

a. aderunt

b. adibat

c. adis

d. **adierunt**

4. Какое из этих слов, взятых из первого абзаца текста, не стоит в номинативе?

- a. mater
- b. caput
- c. cura**
- d. cives

5. Какое из этих слов, взятых из текста, стоит в дативе?

- a. cui**
- b. hominis
- c. Athenis
- d. filo

- Какое из существительных соответствует данному местоимению (см. первый абзац)-относится или этим существительным можно заменить?

- 6 . eius
- a. Cretae
- b. Minois**
- c. Solis
- d. uxoris

### 5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

#### Fabula de Theseo et Minotauro

Minos rex erat in Creta. Eius uxor Solis filia et mater monstri Minotauri erat, cui tauri caput et hominis corpus erant. Minos Minotaurum in Labyrinthum duxerat, quem Daedalus cum magna cura aedificaverat. Homo enim, postquam in Labyrinthum intraverat, non iam ex eo fugere poterat. **Quotannis** cives septem filios et septem filias Athenis Minotauro mittebant, quos **vorabat**.

Athenis autem, regis Aegei filius, Theseus: "Ibo, inquit, in Cretam et ibi monstrum vincam." Filii virtutem pater laudavit et iuvenis ad Cretam cum decem comitibus properavit. Ibi Ariadne, regis filia, Theseum vidit et mox amavit. Itaque ei **longum filum** dedit, quem per Labyrinthum **evolvit**. Deinde Minotaurum adiit et necavit; tum Ariadnae filo e Labyrintho exire potuit.

**1. Поставьте слова следующей фразы во множественное число:**

*Homo enim, postquam in labyrinthum intraverat, non iam ex eo fugere poterat.*

- a. Homines enim, postquam in labyrinthum intraverat, non iam ex eo fugere poterat.
- b. Homines enim, postquam in labyrinthum intraverant, non iam ex eo fugere poterant.
- c. Homines enim, postquam in labyrinthum intraverunt, non iam ex eo fugere potuerunt.**
- d. Homines enim, postquam in labyrinthum intraverant, non iam ex eo fugere potuerant.

**2. Замените, где возможно, множественное число на единственное:**

*Quotannis cives filios et filias Athenis Minotauro mittebant.*

- a. Quotannis cives filium et filiam Athenis Minotauro mittebat.
- b. Quotannis civis filios et filiam Athenis Minotauro mittebat.
- c. Quotannis civis filium et filiam Athenis Minotauro mittebat.**
- d. Quotannis civis filium et filias Athenis Minotauro mittebat.

**3. Поставьте фразу в настоящее время:**

*Deinde Minotaurum adiit et necavit; tum Ariadnae filo e Labyrintho exire potuit.*

- a. Deinde Minotaurum adit et necat; tum Ariadnae filo e Labyrintho exire potest.
- b. Deinde Minotaurum adit et necat; tum Ariadnae filo e Labyrintho exire potuit.
- c. Deinde Minotaurum adiit et necat; tum Ariadnae filo e Labyrintho exire potest.
- d. Deinde Minotaurum adit et necat; tum Ariadnae filo e Labyrintho exit.**

**4. Какое из этих выражений из второго абзаца отвечает на вопрос *ubi*?**

- a. Athenis**
- b. in Cretam
- c. per Labyrinthum
- d. e Labyrintho

**5. Какое из этих слов имеет временное значение?**

- a. enim
- b. autem

c. mox

d. itaque

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

#### **5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Грамматические категории глагола и его словарная форма. Глагольные основы (инфекта, перфекта, супина). Modus imperativus. Формы запрета в латинском языке.
2. Времена системы инфекта (пассивный залог).
3. Прилагательные 1-2 склонения.
4. Прилагательные 3 склонения (3-х, 2-х, 1-го окончания).
5. Образование и склонение степеней сравнения прилагательных.

#### **5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Фонетика латинского языка. Правила чтения и постановки ударения.
2. Времена системы перфекта (активный залог).
3. Времена системы перфекта (пассивный залог)
4. Склонение местоимений
5. Герундий и герундив.
6. Спряжение глагола sum, fui, -, esse.
7. Синтаксический оборот Nominativus cum infinitivo.

#### **5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-5**

1. Времена системы инфекта (активный залог).
2. Существительные 1, 2 склонения
3. Существительные 3 скл. (согласный, гласный, смешанный варианты).
4. Образование причастий, их склонение.
5. Инфинитивы.
6. Отложительные и полуотложительные глаголы.
7. Синтаксический оборот Accusativus cum infinitivo.
8. Синтаксический оборот Ablativus absolutus.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	
отлично	
очень хорошо	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
плохо	

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Королева О. А. Lingua latina : учебно-методическое пособие по латинскому языку / Королева О. А., Меньщикова М. К., Нефедова Е. Г. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 138 с. - Рекомендовано методической комиссией Института филологии и журналистики для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (профили «Отечественная филология», «Зарубежная филология»). - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=830223&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Дерюгин Александр Александрович. Латинский язык : учебник. - Изд. 3-е, испр. - М. : Прогресс-Традиция : ИНФРА-М, 2003. - 384 с. - ISBN 5-89826-162-1. - ISBN 5-16-001525-6 : 72.00., 19 экз.
2. Мирошенкова В. И. Lingua Latina : учебник для вузов / Мирошенкова В. И., Федоров Н. А. - 14-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 416 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-542-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778337&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.greeklatin.narod.ru>

<http://www.thelatinlibrary.com/>

<http://ancientrome.ru/antlitr/>

[http://www.forumromanum.org/literature/authors\\_a.html](http://www.forumromanum.org/literature/authors_a.html)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Меньщикова Мария Константиновна, доктор филологических наук, доцент  
Нефедова Елена Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент  
Королева Ольга Андреевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Шарыпина Татьяна Александровна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.