

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Русский язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации по русскому языку, специфику системного подхода для решения поставленных языковых задач. УК-1.2: Уметь приобретать новые знания по русскому языку на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области лингвистики. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы со словаря-ми, справочными пособиями по русскому языку, навыками адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных языковых задач.	Практическое задание Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и	УК-4.1: Знать основные виды речевой деятельности, особенности устной и письменной речи. УК-4.2:	Реферат Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен:

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	Уметь выступать перед аудиторией с речью, произнесенной экспромтом и подготовленной заранее. УК-4.3: Владеть основными составляющими речевого мастерства педагога.		Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основы науки о русском языке, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания по русскому языку для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по русскому языку.	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета / образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,	ПКР-4.1: Знать русский язык как предмет изучения; базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных разделов современного русского языка, законы их функционирования; закономерности и тенденции развития лингвистической науки. ПКР-4.2: Уметь опознавать и	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>анализировать основные единицы и грамматические категории языка;</p> <p>характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка; выполнять фонетический, графический, орфографический, лексический, этимологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический и пунктуационный анализы;</p> <p>пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней современного русского языка</p> <p>ПКР-4.3:</p> <p>Владеть навыками проведения различных видов анализа слова (фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, пунктуационного анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	14
Часов по учебному плану	504
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	114
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	132
- КСР	7
самостоятельная работа	143
Промежуточная аттестация	108
	экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение. Русский язык как объект познания, как наука и как учебная дисциплина. Структура национального языка. Нормированность. Стилиевая дифференциация литературного языка.	22	6	6	12	10
Тема 2. Фонетика как область языка и как наука. Основные положения фонологии.	46	16	16	32	14
Тема 3. Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы.	11	2	4	6	5
Тема 4. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.	11	2	4	6	5
Тема 5. Понятие об орфографии. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слов.	11	2	4	6	5
Тема 6. Лексика и лексикология. Лексикография.	70	20	20	40	30
Тема 7. Словообразование как область языка и как наука (дериватология). Морфемика.	44	10	14	24	20
Тема 8. Морфология. Система частей речи в современном русском языке.	93	34	34	68	25
Тема 9. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксис текста.	70	20	26	46	24
Тема 10. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.	11	2	4	6	5
Аттестация	108				
КСР	7			7	

Итого	504	114	132	253	143
-------	-----	-----	-----	-----	-----

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Русский язык." (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8329>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Представьте в форме опорного конспекта материал по теме «Современный русский литературный язык».
2. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Фонетические чередования звуков в русском языке».
3. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Орфоэпия».
4. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Графика».
5. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Орфография».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Парадигматические отношения в лексике СРЯ».
2. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Формирование лексики СРЯ».
3. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Фразеология».
4. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Типы морфем».
5. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Способы словообразования».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Словосочетание».
2. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Главные члены предложения».
3. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Второстепенные члены предложения».
4. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Осложненное простое предложение».
5. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Простое односоставное предложение».
6. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Сложное предложение».

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Русский язык как предмет изучения. Связи курса «Русский язык» с другими лингвистическими и литературоведческими курсами, историей России, историей культуры, философией, логикой, психологией и др.
2. Система функциональных стилей современного русского литературного языка.
Дифференциальные признаки функциональных стилей: коммуникативная ситуация, назначение, степень стандартности, экспрессивность и др. Устная и письменная формы функциональных стилей. Жанры официального, научного и публицистического стилей. Современная русская разговорная речь и ее характерные черты. Литературный язык и язык художественной литературы.
3. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика.
4. Акустические свойства звуков речи. Различия звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Роль резонаторов при образовании звуков. Тоны и шумы. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
5. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.
6. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слогораздел в русском языке.
7. Ударение. Словесное ударение. Отличия ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное словоизменительное и

словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.

8. Интонация. Тональные средства интонации: интонационные конструкции, регистры. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая; смысловоразличительная; эмоциональная.
9. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Произношение грамматических форм. Особенности произношения отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм.
10. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Слоговой принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Значение букв, обозначающих согласные звуки. Значение букв **ь** и **ъ**. Значение букв, обозначающих гласные звуки.
11. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Основной принцип этого раздела с точки зрения Московской и Ленинградской фонологических школ. Дифференцирующие написания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Лексический уровень системы языка. Структурно-семантические подсистемы лексики: эпидигматика, парадигматика, синтагматика.
2. Дифференциальные признаки слова. Степень их универсальности. Конститутивные признаки слова в лексикологии.
3. Семантическая структура слова. Структурно-семантический аспект значения слова: ядро, ядерное окружение и периферия. Понятие и его виды. Коннотация и ее разновидности. Потенциальное значение.
4. Типы лексического значения слова: производное – непроизводное, прямое – переносное, мотивированное – немотивированное, свободное – связанное. Способы толкования лексического значения слова.
5. Свободное номинативное значение. Фразеологически связанное значение. Синтаксически обусловленное значение. Конструктивно ограниченное значение.
6. Синонимия и полисемия. Функционально-стилистическое назначение синонимов. Словари синонимов.
7. Антонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль антонимии в речи (антитеза, оксюморон и др.). Словари антонимов.
8. Системные связи слов, определяемые функционально-стилевой принадлежностью и эмоционально-экспрессивной окраской. Стилиевое расслоение лексики. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика.
9. Разговорная лексика. Группы разговорной лексики. Литературный язык, просторечие и просторечная лексика.
10. Границы фразеологии: точки зрения лингвистов. Крылатые слова, пословицы, поговорки.
11. Эпидигматика фразеологии. Полисемия фразеологизмов: ее отличия от лексической полисемии.
12. Парадигматика фразеологии. Омонимия фразеологизмов в сравнении с лексической омонимией.
13. Синонимия фразеологизмов. Типология фразеологических синонимов: семантические, стилиевые, стилистические, синкретичные. Синонимия фразеологизмов в словарях русского языка.

14. Антонимия фразеологизмов. Типология фразеологических антонимов: контрарные, контрадикторные, конверсивные. Фразеологические антонимы в словарях русского языка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	студент показал существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа.
2. Современный русский язык как средство межнационального общения.
3. Русский язык в современном мире.
4. Возможности усовершенствования современной русской орфографии.
5. Русская лексика как выразитель истории и культуры русского народа.
6. Русская фразеология как выразитель истории и культуры русского народа.
7. Заимствования в СРЛЯ: их роль и значение.
8. Может ли язык существовать без заимствований?
9. Заимствования в СРЛЯ в XXI веке.
10. Словообразовательные процессы в СРЛЯ в XXI веке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не воспроизводит информацию самостоятельно. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Конечное –а является суффиксом наречий

амплуа, бра, буржуа

1. гримаса, забава, трава

2. добела, издавна, слева

молода, свежа, нова

гаража, врача, стула

3. лежа, влача, слыша

2. Нулевая флексия есть в словах

кофе, регби, арго

дружески, навеки, позади

1. лисий, медвежий, рыбачий

2. пологий, синий, рыбацкий

5. огромна, узка, глубока

3. Формообразующие суффиксы включают словоформы

тишь, синь, глубь, зелень

кто-то, где-либо, какой-нибудь, куда-то

1. разве, фойе, кафе, везде

2. направо, истинно, недешево, прохладно

3. долголетие, отличие, созвездие, содержание

красивее, сильнейший, везла, поющий

4. Словообразующая и формообразующая функции могут одновременно проявляться у префиксов

а) существительного

б) местоимения

в) прилагательного

г) глагола

д) наречия

5. Суффикс – ник- в словах ельник, ягодник, осинник выражает значение

лицо

1. помещение

2. сосуд

3. пространство, занятое каким-л. видом растительности

6. Префикс при- в словах приклеить, примерзнуть, присохнуть, пришить выражает значение

1. доведение движения до цели

2. скрепление, соединение

3. сжатие, уплотнение в результате давления сверху

4. действие, совершаемое в своих интересах

5. добавление, дополнение

6. неполнота действия

7. Интерфиксы входят в морфемный состав слов

1. метеосводка, автозавод, телемост

2. вечнозеленый, нижеследующий, быстрорастворимый

3. треугольник, бледно-зеленый, шестиметровый

4. двести, триста, пятьсот

5. межгосударственный, сверхпроводимость, антинародный

8. Омонимичные корни включают слова

1. переводить, перевод, переводчик, переводной

2. водитель, водянистый, обводка, наводнение

3. паводок, подводник, водопой, полноводный

4. вода, обезвоженный, водица, водичка

5. водить, вождение, вожак, провожать

9. Антонимические парадигмы составляют морфемы

1. строитель – летчик, пение – стрельба

2. довоенный – постсоветский, включить – выключить

3. горошина – тишина, пианист – илистый

4. парилка – напарник, косьба – вкось

10. Нечленимую основу имеют слова

1. вкрутую, слева, по-твоему

2. охотничий, городской, прохожий

3. который, куда, через

4. некоторый, куда-то, кругом

5. глубь, выход, литься

11. К словам с остаточной членимостью основы относятся

1. белеться, рассказать, долечиваться

2. вертолет, треугольный, первокурсник

3. боа, шоссе, жури

4. нести, лезть, идти

5. почтайт, дубрава, радуга

12. Опрошение основы слова дар «подарок» (образовано от глагола дати с помощью суффикса –ръ- ср. жир, пир) вызвано

1. утратой родственных слов

2. расхождением в семантике производного и производящего слов

3. утратой словообразовательного аффикса

4. изменением фонетического состава слова

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Выберите все правильные ответы.

1. Номинативная метафора используется в примерах

1. звуки тают. 2. ножка стула. 3. железнодорожная ветка. 4. нос корабля. 5. снег тает.

2. К метонимическому переносу наименования относятся примеры

1. читать Бунина. 2. серебряный ручей. 3. коллекция фарфора. 4. докопаться до истины.

5. внимательная аудитория

3. Коннотативный компонент содержит лексическое значение слов

1. друг, читать, комната, дверь

2. осел, змея, лиса, соловей

3. дивный, отвратительный, гениальный, слащавый

4. смородина, береза, ива, яблоня

5. трущоба, дребедень, транжира, ангел

4. Словами, совпадающими по написанию, но различающимися произношением и значением, являются:

1. плот – плод

2. гвоѢздики – гвоздиѢски

3. печь (сущ.) – печь (глагол.)

4. норка (от «нора») – норка («зверек»).

5. иѢрис – ириѢс.

5. Паронимическую парадигму составляют слова:

1. старожил, абориген. 2. прибыльный, убыточный. 3. логичный, логический. 4. старый, давний. 5. старожил, сторожил. 6. обосновать, основать.

6. Семантическими синонимами являются слова

1. легкомысленный, несерьезный, шалопутный. 2. энергичный, активный, деятельный. 3. мелодия, мотив, напев. 4. паломник, странник, пилигрим. 5. бессмыслица, тарабарщина, абра- кадабра.

7. К парадигмам, в которых нет слов, обозначающих родовые понятия, относятся:

1. хлеб, батон, буханка, булка. 2. сыр, пирог, мясо, молоко. 3. дерево, клен, липа, ясень.

4. молоко, кефир, творог, ряженка. 5. делец, предприниматель, бизнесмен.

8. К абсолютным синонимам относятся

1. языкознание, лингвистика. 2. поцеловать, чмокнуть. 3. орфография, правописание. 4. бросить, зашвырнуть. 5. простой, пустяковый. 6. алфавит, азбука.

9. Многозначное слово «жидкий» входит в антонимические парадигмы:

1. жидкий (чай) – светлый. 2. жидкий (чай) – крепкий. 3. жидкие (волосы) – редкие. 4. жидкий (чай) – слабый. 5. жидкие (волосы) – тонкие. 6. жидкие (волосы) – густые.

1. Из приведенных примеров паронимами не являются: 1. факт – фактор, 2. вместе – со- обща, 3. популярный – популистский, 4. одаренный – бездарный, 5. одеть – надеть.

2. Негативные эмоционально-оценочные коннотации преобладают у слов:

1. книжных. 2. нейтральных. 3. просторечных. 4. терминологических. 5. жаргонных.

12. Старославянизмы *злато, молодой, ночь, брег, врата, власы, чреда* обладают следующими отличительными признаками:

1. морфологическими. 2. фонетическими. 3. семантическими. 4. стилистическими. 5. словообразовательными.

13. Слова *private, a capella, a priori, bonjour, gaudeamus, de jure, vis-a-vis* входят в группу

1. освоенных заимствований. 2. иноязычных вкраплений. 3. экзотизмов. 4. варваризмов.

14. Отличительным признаком иноязычных заимствований *какао, кафе, Гете, боа, эссе*

является

1. грамматическая особенность. 2. произношение. 3. графический облик. 4. значение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Связи курса «Современный русский язык» с другими лингвистическими и литературоведческими курсами, историей России, историей культуры, философией, логикой, психологией и др.
2. Русский язык – национальный язык русского народа. Состав русского национального языка. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа. Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка.
3. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы; её стабильность и историческая изменчивость. Письменная и устная форма литературного языка, их основные различия.
4. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Дифференциальные признаки функциональных стилей: коммуникативная ситуация, назначение,

степень стандартности, экспрессивность и др. Устная и письменная формы функциональных стилей. Жанры официального, научного и публицистического стилей. Современная русская разговорная речь и ее характерные черты. Литературный язык и язык художественной литературы.

5. Современный русский язык как средство межнационального общения. Русский язык в современном мире.
6. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика.
7. Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Роль резонаторов при образовании звуков. Тоны и шумы. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
8. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.
9. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.
10. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости / мягкости и др. признакам.
11. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам.
12. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слогораздел в русском языке.
13. Ударение. Словесное ударение. Отличия ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
14. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Чередование звуков. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. Исторические чередования. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Нейтрализация фонем. Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции. Доминанта, варианты, вариации фонем, аллофоны. Слабая фонема и архифонема. Гиперфонема. Фонологические школы: Московская, Ленинградская, Пражская.
15. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Произношение грамматических форм. Особенности произношения отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм.
16. Графика. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Слоговые принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Значение букв, обозначающих согласные звуки. Значение букв ъ и ѣ. Значение букв, обозначающих гласные звуки.
17. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Основной принцип этого раздела с точки зрения Московской и Ленинградской фонологических школ. Дифференцирующие написания.

Слитные, отдельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления. Перенос части слова на другую строку. Его фонетический и морфематический принципы. Другие основания правила переноса. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.

18. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI-XVII вв. Русское письмо в XVIII-XIX вв. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Упорядочение правописания в 1930- 1950 гг. Предложения по усовершенствованию русского письма в 1960-х гг. Возможности усовершенствования современной русской орфографии. Современные орфографические словари и справочники.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

1. Лексикология. Лексика и лексикология. Словарный состав языка и его особенности: открытость, подвижность и др. Лексикология и другие разделы языкознания: семасиология, ономазиология, этимология и др.
2. Слово как предмет лексикологии и других разделов языкознания. Слово как основная номинативная и когнитивная единица языка. Соотношение слова и единиц других уровней языка. Дифференциальные признаки слова.
3. Лексическое значение: денотат и сигнификат. Лексическое значение слова и понятие. Различия слов с точки зрения способности выполнять номинативную функцию. Лексическое и грамматическое значения слова.
4. Семантическая структура слова. Структурно-семантический аспект значения слова: ядро, ядерное окружение и периферия. Понятие и его виды Коннотация и ее разновидности. Потенциальное значение.
5. Однозначные и многозначные слова. Семная структура лексического значения однозначного слова или одного из значений (ЛСВ) многозначного слова. Сема и семема, лексема и семема. Гиперсема, гипосема.
6. Типы лексического значения слова: производное – непроизводное, прямое – переносное, мотивированное – немотивированное, свободное – связанное. Способы толкования лексического значения слова. Свободное номинативное значение. Фразеологически связанное значение. Синтаксически обусловленное значение. Конструктивно ограниченное значение.
7. Полисемия. Вопрос и классификации типов переносных значений слов в лингвистической литературе. Метафора: ее семантические и функциональные разновидности. Метонимия и ее семантические разновидности. Синекдоха. Смысловая структура многозначного слова: радиальная и др. полисемия. Употребление слов в переносных значениях в речи.
8. Лексико-семантическая парадигматика. Омонимическая парадигма. Полные и неполные омонимы. Способы образования омонимов разных типов. Критерии разграничения омонимии и полисемии. Функционально-стилистическая роль омонимии в художественной речи. Словари омонимов.
9. Паронимия. Сходство и различия паронимов. Паронимия и паронимазия. Употребление паронимов в речи. Функционально-стилистическая роль паронимии в речи. Словари паронимов.
10. Синонимия. Синонимическая парадигма. Синонимический ряд. Доминанта ряда. Типология синонимов: семантические, стиливые, стилистические. Синонимы синкретичного характера. Структурные типы синонимов. Абсолютные синонимы. Синонимия и полисемия. Классификация синонимов по характеру функционирования: языковые (узловые) - контекстуальные (оказиональные). Функционально-стилистическое назначение синонимов. Словари синонимов.

11. Антонимия. Антонимическая парадигма. Типология антонимов: а) по структуре (разнокорневые, однокорневые, энантиосемичные, б) употреблению (узусальные – окказиональные). Антонимия и полисемия.
12. Функционально-стилистическая роль антонимии в речи (антитеза, оксюморон и др.). Словари антонимов.
13. Понятие «исконная русская» лексика. Индоевропейская, общеславянская лексика: тематические группы, семантические, словообразовательные и другие особенности. Восточнославянская, древнерусская и собственно русская лексика: тематические группы, словообразовательные и другие особенности. Этимологические словари.
14. Заимствованная лексика. Экстралингвистические и внутрилингвистические причины заимствования слов. Понятие заимствования и его характеристики (источники заимствования; прямое/опосредованное; уровневое/межуровневое). Заимствования из славянских языков. Старославянизмы: признаки, функции в современном русском языке. Заимствования из других славянских языков. Иноязычная лексика. Отличительные признаки иноязычных слов и их типология.
15. Системные связи слов, определяемые сферой распространения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного распространения. Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Специальная лексика. Термины. Профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика. Словари лексики ограниченного распространения.
16. Системные связи слов, определяемые функционально-стилевой принадлежностью и эмоционально-экспрессивной окраской. Стилиевое расслоение лексики. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Разговорная лексика. Группы разговорной лексики. Литературный язык, просторечие и просторечная лексика.
17. Активная и пассивная лексика. Лексика активного запаса литературного языка. Лексика пассивного запаса: вопрос о ее составе в лексикологии. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы и их типы. Неологизмы. Словари устаревшей и новой лексики.
18. Фразеология. Фразеология и фразеологизм как единица фразеологической системы русского языка. Семантика фразеологизмов. Семантические типы фразеологических единиц: сращения, единства, сочетания.
19. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Словарь В.И. Даля. Аспектные словари.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение. Иерархия грамматических значений. Грамматическая форма. Средства выражения
2. грамматических значений (грамматические формы).
3. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы морфологических категорий. Морфологическая парадигма слова. Типы морфологических
4. парадигм.
5. Учение о частях речи в русской грамматике. Принципы классификации
6. частей речи. Система частей речи русского языка. Разные точки зрения на систему частей речи.
7. Имя существительное как часть речи: категориальное грамматическое
8. значение, вопросы; морфологические, синтаксические, деривационные признаки.
9. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
10. Категория рода имен существительных. Способы и средства выражения грамматического значения рода в русском языке. Эволюция категории рода в русском языке.
11. Распределение по родам склоняемых существительных, несклоняемых существительных, аббревиатур. Существительные общего рода.

12. Категория числа имен существительных, ее значение, средства выражения грамматических значений. Категория числа как историческое явление. Следы двойственного числа в современном русском языке.
13. Существительные, имеющие соотносительные (коррелятивные) формы числа. Общее и частные значения форм единственного и множественного числа. Существительные, не имеющие коррелятивных форм числа: существительные *singularia tantum*, существительные *pluralia tantum*.
14. Категория падежа имен существительных, ее значение, средства выражения грамматических значений. Вопрос о числе падежей в русском языке. Падежная парадигма.
15. Значения падежей имен существительных.
16. Вариантность падежных форм имен существительных.
17. Склонение имен существительных. Типы склонения. Вопрос о так называемых несклоняемых существительных.
18. Имя прилагательное как часть речи: категориальное грамматическое значение, вопросы; морфологические, синтаксические, деривационные признаки.
19. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные: семантическое отличие и морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексический признаки. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.
20. Краткие формы качественных прилагательных: образование, семантика, морфологические и синтаксические признаки.
21. Степени сравнения качественных прилагательных: система степеней сравнения (положительная, сравнительная, превосходная); формы сравнительной степени; формы превосходной степени.
22. Типы склонения имен прилагательных.
23. Имя числительное как часть речи. Отграничение числительных от других разрядов слов со значением числа. Вопрос о так называемых порядковых числительных. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
24. Количественные числительные.
25. Собираательные числительные.
26. Дробные числительные.
27. Разные точки зрения на объем местоимения как части речи. Местоимение как часть речи.
28. Разряды местоимений по соотносительности с именными частями речи.
29. Разряды местоимений по семантике.
30. Склонение местоимений.
31. Глагол как часть речи.
32. Типология форм глагола. Инфинитив, его значение. Формальные показатели, синтаксическое использование. Формообразование глагола. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм.
33. Лексико-грамматические разряды глагола. Способ действия.
34. Лексико-грамматические разряды глагола. Переходность / непереходность. Возвратность / невозвратность.
35. Категория вида глагола. Ее значение, характер. Отличия глаголов совершенного и несовершенного видов. Процессы видообразования. Видовая пара. Типы видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Связь категории вида с другими глагольными категориями.
36. Категория залога. Ее значение, характер. Связь категории залога с переходностью – непереходностью глаголов. Связь категории залога и вида.
37. Категория наклонения. Ее значение, характер. Изъявительное, побудительное, сослагательное наклонения: общее и частные значения, средства выражения, парадигма. Переносное употребление форм наклонений.
38. Связь категории наклонения с другими глагольными категориями.

39. Категория времени глагола. Ее значение, характер. Настоящее, прошедшее, будущее время: общее и частные значения, средства выражения, парадигма. Переносное употребление временных форм. Связь категории времени с другими глагольными категориями.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Подчинение и сочинение как основные виды синтаксических отношений. Основные синтаксические единицы русского языка.
2. Словосочетание как синтаксическая единица. Основные признаки слово-
3. сочетаний. Семантические отношения в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову.
4. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы словосочетаний по структуре и степени спаянности компонентов.
5. Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Коммуникативная сущность предложения.
6. Основы структурно-семантической классификации предложения в русском языке.
7. Типы предложений по функции: повествовательные, побудительные, вопросительные. Их структурные и семантические признаки. Разновидности побудительных и вопросительных предложений. Восклицательные предложения как особый эмоциональный тип, их разновидности.
8. Простое двусоставное предложение и его главные члены. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и его типы.
9. Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое и его типы.
10. Простое односоставное предложение в современном русском языке. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные глагольные предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения; их типовое значение и средства выражения главного члена.
11. Безличные и инфинитивные предложения; их типовое значение и средства выражения главного члена.
12. Односоставные именные предложения. Типовое значение и структурно- семантическая классификация номинативных и генитивных предложений. Конструкции, совпадающие по форме с номинативными предложениями.
13. Неполные предложения. Типология неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Нечленимые предложения.
14. Второстепенные члены предложения. Дополнение как второстепенный член предложения.
15. Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение.
16. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельств по значению.
17. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Сочинительный ряд, его структура и семантика. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
18. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Функции и средства обособления. Условия обособления.
19. Предложение, осложненное вводными конструкциями. Понятие о вводных конструкциях и их признаки. Группы вводных конструкций по структуре и по функции.
20. Предложение, осложненное вставными конструкциями. Структура и функции вставных конструкций. Пунктуация в предложениях со вставными конструкциями.
21. Понятие о сравнении. Сравнительный оборот. Простое предложение, осложненное обращением.
22. Сложное предложение как единица синтаксиса: признаки сложного предложения.

- 23.Сложносочиненные предложения. Общая характеристика: грамматическая семантика; средства связи; лексические конкретизаторы.
- 24.Сложносочиненные предложения открытой структуры.
- 25.Сложносочиненные предложения закрытой структуры.
- 26.Сложноподчиненное предложение. Основные классификационные признаки: расчлененность / нерасчлененность; тип средства связи; порядок следования предикативных частей; позиция для лексического конкретизатора.
- 27.СПП нерасчлененного типа.
- 28.СПП расчлененного типа.
- 29.Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
- 30.Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных. Сложное предложение усложненного типа: особенности строения и анализа.
- 31.Сложное синтаксическое целое: общая характеристика, смысловая связь предложений. Типы речи в ССЦ.
- 32.Средства и способы связи предложений в ССЦ.
- 33.Диалог: общая характеристика, особенности протекания и оформления.
- 34.Чужая речь: общая характеристика, способы передачи чужой речи.
- 35.Пунктуация: общая характеристика, история вопроса. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение. Иерархия грамматических значений. Грамматическая форма. Средства выражения грамматических значений (грамматические формы).
2. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы морфологических категорий. Морфологическая парадигма слова. Типы морфологических парадигм.
3. Учение о частях речи в русской грамматике. Принципы классификации частей речи. Система частей речи русского языка. Разные точки зрения на систему частей речи.
4. Имя существительное как часть речи: категориальное грамматическое значение, вопросы; морфологические, синтаксические, деривационные признаки.
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
6. Категория рода имен существительных. Способы и средства выражения грамматического значения рода в русском языке. Эволюция категории рода в русском языке.
7. Распределение по родам склоняемых существительных, несклоняемых существительных, аббревиатур. Существительные общего рода.

8. Категория числа имен существительных, ее значение, средства выражения грамматических значений. Категория числа как историческое явление. Следы двойственного числа в современном русском языке.
9. Существительные, имеющие соотносительные (коррелятивные) формы числа. Общее и частные значения форм единственного и множественного числа. Существительные, не имеющие коррелятивных форм числа: существительные *singularia tantum*, существительные *pluralia tantum*.
10. Категория падежа имен существительных, ее значение, средства выражения грамматических значений. Вопрос о числе падежей в русском языке. Падежная парадигма. Значения падежей имен существительных. Вариантность падежных форм имен существительных.
11. Склонение имен существительных. Типы склонения. Вопрос о так называемых несклоняемых существительных.
12. Имя прилагательное как часть речи: категориальное грамматическое значение, вопросы; морфологические, синтаксические, деривационные признаки.
13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные: семантическое отличие и морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексический признаки. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.
14. Краткие формы качественных прилагательных: образование, семантика, морфологические и синтаксические признаки. Степени сравнения качественных прилагательных: система степеней сравнения (положительная, сравнительная, превосходная); формы сравнительной степени; формы превосходной степени.
15. Типы склонения имен прилагательных.
16. Имя числительное как часть речи. Отграничение числительных от других разрядов слов со значением числа. Вопрос о так называемых порядковых числительных. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
17. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные.
18. Разные точки зрения на объем местоимения как части речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с именными частями речи. Разряды местоимений по семантике.
19. Склонение местоимений.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

1. Словообразование как раздел языкознания: история вопроса. Словообразование и другие разделы лингвистики. Диахроническое и синхроническое словообразование. Морфемика как раздел языкознания: ее предмет, задачи. Морфемика и словообразование, их соотношение. Морфема как единица языка. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы.
2. Классификация морфем русского языка: ее основания. Корневые и аффиксальные морфемы. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
3. Аффиксальные морфемы. Типология аффиксов по выполняемой функции: словообразовательные и другие. Материально выраженные и нулевые аффиксы.
4. Классификация аффиксов по их месту в составе слова. Вопрос о статусе интерфикса в морфемике. Морфемы переходного характера между корневыми и аффиксальными.
5. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные аффиксы.
6. Эпидигматика морфем. Полисемия морфем. Парадигматика морфем. Омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем.
7. Основа слова. Основа словоизменения, основа формообразования, основа словообразования. Основа словоформы и слова. 2 основы глагола.
8. Членимость основы. Степени членимости основ. Уникальные части слова. Членимость и производность основы слова: их соотношения.

9. Морфемный анализ слова. Цель, принципы, методика морфемного анализа.
10. Исторические изменения морфемной структуры и характера основы слова. Этимологический анализ слова: цель, принципы, методика.
11. Морфонология. Явления морфемного шва. Морфонема. Субморф.
12. Словообразование (деривация) как уровень языковой системы. Дериватология как раздел языкознания. Производное слово – основная единица словообразования.
13. Деривационное значение: его отличия от лексического и грамматического значений. Виды отношений производности. Множественная мотивация.
14. Способ деривации как единица словообразовательной системы языка. Способы деривации в синхронии и диахронии. Традиционная классификация способов деривации.
15. Аффиксальные способы словообразования: простые и комбинированные.
16. Сложение как способ деривации. Чистое сложение. Сложение в сочетании с аффиксацией. Сложносоставной способ деривации.
17. Безаффиксные способы деривации. Аббревиация и её виды. Сращение. Усечение. Субстантивация.
18. Комплексные единицы словообразования.
19. Словообразовательная регулярность – нерегулярность, продуктивность – непродуктивность. Словообразование в языке и речи.
20. Словообразование частей речи. Словообразовательная система имени существительного.
21. Словообразовательная система имени прилагательного.
22. Словообразовательная система глагола.
23. Словообразовательная система наречия. Словообразование служебных частей речи.
24. Словообразовательный анализ слова: цель, принципы, методика. Его соотношение с морфемным и этимологическим анализом. Словообразовательные словари. Этимологические словари.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

1. Словообразование как раздел языкознания: история вопроса. Словообразование и другие разделы лингвистики. Диахроническое и синхроническое словообразование. Морфемика как раздел языкознания: ее предмет, задачи. Морфемика и словообразование, их соотношение. Морфема как единица языка. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы.
2. Классификация морфем русского языка: ее основания. Корневые и аффиксальные морфемы. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
3. Аффиксальные морфемы. Типология аффиксов по выполняемой функции: словообразовательные и другие. Материально выраженные и нулевые аффиксы.
4. Классификация аффиксов по их месту в составе слова. Вопрос о статусе интерфикса в морфемике. Морфемы переходного характера между корневыми и аффиксальными.
5. Регулярные – нерегулярные, продуктивные - непродуктивные аффиксы.
6. Эпидигматика морфем. Полисемия морфем. Парадигматика морфем. Омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем.
7. Основа слова. Основа словоизменения, основа формообразования, основа словообразования. Основа словоформы и слова. 2 основы глагола.
8. Членимость основы. Степени членимости основ. Уникальные части слова. Членимость и производность основы слова: их соотношения.
9. Морфемный анализ слова. Цель, принципы, методика морфемного анализа.
10. Исторические изменения морфемной структуры и характера основы слова. Этимологический анализ слова: цель, принципы, методика.
11. Морфонология. Явления морфемного шва. Морфонема. Субморф.
12. Словообразование (деривация) как уровень языковой системы. Дериватология как раздел

языкознания. Производное слово – основная единица словообразования.

13. Деривационное значение: его отличия от лексического и грамматического значений. Виды отношений производности. Множественная мотивация.

14. Способ деривации как единица словообразовательной системы языка. Способы деривации в синхронии и диахронии. Традиционная классификация способов деривации.

15. Аффиксальные способы словообразования: простые и комбинированные.

16. Сложение как способ деривации. Чистое сложение. Сложение в сочетании с аффиксацией. Сложносоставной способ деривации.

17. Безаффиксные способы деривации. Аббревиация и её виды. Сращение. Усечение. Субстантивация.

18. Комплексные единицы словообразования.

19. Словообразовательная регулярность – нерегулярность, продуктивность – непродуктивность. Словообразование в языке и речи.

20. Словообразование частей речи. Словообразовательная система имени существительного.

21. Словообразовательная система имени прилагательного.

22. Словообразовательная система глагола.

23. Словообразовательная система наречия. Словообразование служебных частей речи.

24. Словообразовательный анализ слова: цель, принципы, методика. Его соотношение с морфемным и этимологическим анализом. Словообразовательные словари. Этимологические словари.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение. Иерархия грамматических значений. Грамматическая форма. Средства выражения грамматических значений (грамматические формы).
2. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы морфологических категорий. Морфологическая парадигма слова. Типы морфологических парадигм.
3. Учение о частях речи в русской грамматике. Принципы классификации частей речи. Система частей речи русского языка. Разные точки зрения на систему частей речи.
4. Имя существительное как часть речи: категориальное грамматическое значение, вопросы; морфологические, синтаксические, деривационные признаки.
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
6. Категория рода имен существительных. Способы и средства выражения грамматического значения рода в русском языке. Эволюция категории рода в русском языке.
7. Распределение по родам склоняемых существительных, несклоняемых существительных, аббревиатур. Существительные общего рода.
8. Категория числа имен существительных, ее значение, средства выражения грамматических значений. Категория числа как историческое явление. Следы двойственного числа в современном русском языке.
9. Существительные, имеющие соотносительные (коррелятивные) формы числа. Общее и частные значения форм единственного и множественного числа. Существительные, не имеющие коррелятивных форм числа: существительные *singularia tantum*, существительные *pluralia tantum*.
10. Категория падежа имен существительных, ее значение, средства выражения грамматических значений. Вопрос о числе падежей в русском языке. Падежная парадигма. Значения падежей имен существительных. Вариантность падежных форм имен существительных.
11. Склонение имен существительных. Типы склонения. Вопрос о так называемых несклоняемых существительных.

12. Имя прилагательное как часть речи: категориальное грамматическое значение, вопросы; морфологические, синтаксические, деривационные признаки.
13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные: семантическое отличие и морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексический признаки. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.
14. Краткие формы качественных прилагательных: образование, семантика, морфологические и синтаксические признаки. Степени сравнения качественных прилагательных: система степеней сравнения (положительная, сравнительная, превосходная); формы сравнительной степени; формы превосходной степени.
15. Типы склонения имен прилагательных.
16. Имя числительное как часть речи. Отграничение числительных от других разрядов слов со значением числа. Вопрос о так называемых порядковых числительных. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
17. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные.
18. Разные точки зрения на объем местоимения как части речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с именными частями речи. Разряды местоимений по семантике.
19. Склонение местоимений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 / под ред. Костомарова В.Г., Максимова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 316 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490644> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03995-5 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787522&idb=0>.
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 / под ред. Костомарова В.Г., Максимова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 352 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490646> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03997-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788690&idb=0>.
3. Лекант П. А. Русский язык / Лекант П. А., Самсонов Н. Б. ; под ред. Леканта П.А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491403> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10506-3 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785559&idb=0>.
4. Современный русский язык. Сборник упражнений / под ред. Леканта П.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489254> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01166-1 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789402&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Князев Сергей Владимирович. Современный русский язык. Фонетика : Учебник для вузов / Князев С. В., Пожарицкая С. К. - Москва : Юрайт, 2021. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02851-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=767786&idb=0.

2. Князев Сергей Владимирович. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : Учебное пособие для вузов / Князев С. В., Моисеева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01264-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763550&idb=0>.

3. Лекант Павел Александрович. Русский язык : Справочник для вузов / Лекант П. А., Самсонов Н. Б. ; под ред. Леканта П.А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10506-3 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580282&idb=0>.

4. Лекант Павел Александрович. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : Учебное пособие для академического бакалавриата / Лекант П. А., Канафьева А. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06571-8 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=576018&idb=0>.

5. Современный русский язык : учебное пособие / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498941> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08790-1 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819216&idb=0>.

6. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498854> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12640-2 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816511&idb=0>.

7. Колесникова С. М. Современный русский язык. Морфология / Колесникова С. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489457> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00535-6 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787645&idb=0>.

8. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498867> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12637-2 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819577&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

http://elibrary.ru/project_risc.asp Свободно распространяемое программное обеспечение: программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/ Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/> Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Андреева Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.