

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном
образовании

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.04 Основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном образовании относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области дошкольного и начального образования. ИУК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области дошкольного и начального образования. ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области дошкольного и начального образования.	Тест Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для	ИПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-	ИПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-	Тест Опрос Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся / воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и начального образования.</p> <p>ИПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области дошкольного и начального образования.</p> <p>ИПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	34
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Типы и направления исследований в области образования	8	2	2	4	4
Тема 2. Структура педагогического исследования, его организация	10	4	2	6	4
Тема 3. Работа с источниками научной информации	12	2	6	8	4
Тема 4. Методы сбора научной информации.	16	6	6	12	4
Тема 5. Способы представления данных исследования.	12	4	4	8	4
Тема 6. Специфика учебно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	6	2	0	2	4
Тема 7. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.	18	6	6	12	6
Тема 8. Особенности учебного проекта. Классификация учебных проектов.	12	4	4	8	4
Тема 9. Организация работы над проектом в дошкольном и младшем школьном возрасте.	12	4	4	8	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	34	34	70	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Типы и направления исследований в области образования

Понятие научного исследования, его признаки. Типы исследований в области обучения и воспитания.

Комплексное исследование. Современная проблематика исследований в области дошкольного и начального образования.

Тема 2. Структура педагогического исследования, его организация

Структура исследования в области образования. Методологические принципы исследования.

Методологический аппарат исследования. Характеристика научного стиля изложения. Общее и различия в исследовательской и проектной деятельности.

Тема 3. Работа с источниками научной информации

Систематизация источников научной информации, работа исследователя с ними. Способы фиксации информации.

Тема 4. Методы сбора научной информации.

Контент -анализ документации. Наблюдение как исследовательский метод, его особенности.

Классификация наблюдений. Организация наблюдения.

Возможности опросных методов. Особенности использования опросных методов в исследованиях.

Тесты как метод исследовательской деятельности, их характеристика. Особенности использования тестов в исследовании проблем образования.

Сущность эксперимента. Виды эксперимента, их характеристика. Проведение эксперимента в педагогическом исследовании.

Изучение и обобщение педагогического опыта.

Тема 5. Способы представления данных исследования.

Характеристика научного стиля изложения. Текстовый и графический способы представления данных исследования.

Тема 6. Специфика учебно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Отличия учебно-исследовательской деятельности детей от деятельности ученого. Характеристика исследовательских умений детей дошкольного возраста. Этапы детской учебно-исследовательской деятельности по А.И. Савенкову. Принципы и условия организации учебно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. Тематика исследовательских работ детей и их формулировка. Методы развития исследовательских умений старших дошкольников. Изменение функций педагога по мере накопления опыта исследовательской деятельности воспитанников.

Тема 7. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

Принципы и условия организации учебно-исследовательской деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Темы исследовательских работ детей и проблема их формулировок. Методы и средства развития исследовательских умений старших дошкольников и младших школьников.

Изменение функций педагога по мере накопления опыта исследовательской деятельности воспитанников.

Тема 8. Особенности учебного проекта. Классификация учебных проектов.

Сущность проектной деятельности, ее уровни. Типы учебных проектов. Исследовательский проект как разновидность учебного проектирования.

Тема 9. Организация работы над проектом в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Процесс организации исследовательских проектов с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Интеграция как основа организации проектов. Взаимодействие с родителями как ресурс организации исследовательских проектов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

С выбором одного правильного ответа.

1.Формой представления результатов социометрии в исследовании является

а) график; б) социограмма; в) шкала наименований; г) столбиковая диаграмма.

2.Метод педагогического исследования, который позволяет получить информацию в ходе устного непосредственного общения – это

а) интервью; б) экспертное оценивание; в) тестирование; г) социометрия.

3.Человек, участвующий в опросе в роли источника информации - это

а) интервьюер; б) респондент; в) эксперт; г) статистик.

4. При проведении стандартизированного интервью

а) схема и содержание опроса одинаковы для всех респондентов;

б) схема и содержание опроса различны для респондентов.

5. Объектом исследований в сфере образования является

а) педагогический процесс во всех его аспектах;

б) дети младшего школьного возраста;

в) подростковый клуб;

г) воспитание;

д) учебная деятельность школьников.

6. Контрольные вопросы в анкетировании

а) стимулируют заинтересованность опрашиваемых;

б) не позволяют уточнить правдивость ответов;

в) позволяют уточнить правдивость ответов;

г) позволяют получить сведения о части респондентов.

7. Цель констатирующего эксперимента - это

а) выяснение правильности предположений по поводу решения проблемы в ходе активного воздействия исследователя на объект;

б) определение исходного состояния исследуемого объекта;

в) определение исходных теоретических позиций, целей и задач исследования.

8. Метод педагогического исследования, который позволяет установить количественные и качественные индивидуальные различия в результате выполнения испытуемым стандартизированных заданий - это

а) социометрия; б) тестирование; в) анкетирование; г) ранжирование.

9. Характеристику теста, которая отражает точность измерения, показывает, насколько полученные результаты адекватны предполагаемым называют

а) валидность;

б) надежность;

в) объективность;

г) достоверность

10. Эксперимент, который проводится в специально оборудованных помещениях, что дает возможность управлять условиями эксперимента и получать точные данные называют

а) лабораторный эксперимент; б) естественный эксперимент; в) констатирующий эксперимент; г) формирующий эксперимент.

11. В зависимости от предмета измерения выделяют тесты:

а) интеллекта; рисуночные; бланковые; вербальные;

б) интеллекта, способностей, достижений, личности;

в) интеллекта, способностей, рисуночные, вербальные.

12. Отвечая на закрытый вопрос респондент,

а) сам формулирует ответ;

б) выбирает из предлагаемых ответов.

13. К особенностям наблюдения относят:

а) целенаправленность, планомерность;

б) целенаправленность, планомерность, аналитичность;

в) целенаправленность, планомерность, аналитичность, объективность.

14. При проведении свободного интервью исследователь имеет возможность:

а) изменять формулировки вопросов;

б) изменять формулировки и порядок вопросов;

в) изменять формулировки и порядок вопросов, задавать новые вопросы, высказывать свою точку зрения;

г) изменять формулировки и порядок вопросов, задавать новые вопросы.

15. Модель того или иного педагогического объекта воспроизводит:

- а) только некоторые стороны, связи, функции объекта;
- б) все свойства, связи, функции объекта, является его копией.

16. Характеристики теста, которая отражает стабильность измерения, показывает устойчивость получаемых результатов к действию случайных факторов называют

- а) надежность; б) валидность; в) репрезентативность; г) выборка.

17. Научное предположение, требующее доказательства для своего окончательного утверждения или его опровержения, называют:

- а) аксиома; б) тождество; в) утверждение; г) гипотеза.

18. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемого объекта компетентных лиц, мнения которых дополняют друг друга и позволяют его объективно характеризовать - это

- а) ранжирование;
- б) социометрия;
- в) метод экспертных оценок.

С выбором нескольких правильных ответов.

1. Метод наблюдения позволяет сделать достоверные выводы о

- а) методах обучения, используемых педагогом на занятии;
- б) мотивах деятельности;
- в) стиле взаимодействия педагога и детей;
- г) качестве выполнения движений детьми.

2. Формы фиксации содержания изученной литературы по проблеме исследования:

- а) аннотация; б) тезисы; в) диссертация; г) конспект.

3. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся:

- а) анкетирование; б) эксперимент; в) анализ; г) тестирование; д) конкретизация.

4. Наблюдения, применяемые в педагогическом исследовании, классифицируют по следующим признакам:

- а) по объему охвата объекта;
- б) по характеру взаимодействия с объектом наблюдения;
- в) по степени объективности;
- г) относительно времени проведения.

5. По форме предъявлений заданий тесты подразделяются на:

- а) бланковые; б) интеллекта; в) аппаратные; г) рисуночные; д) индивидуальные.

6. К достоинствам анкетирования относят:

- а) высокую оперативность получения информации; б) возможность организации массового обследования; в) отсутствие влияния исследователя на работу респондента; г) высокую достоверность информации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Выберите один правильный ответ.

1. Основу классификации проектов на исследовательские, творческие, игровые, информационные, практикоориентированные составляет признак

- а) место реализации проекта;
- б) время реализации проекта;
- в) содержание проекта;
- г) метод, доминирующий в проекте;

2.Функции учебного проекта:

- а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- в) исследовательская, аналитическая, координирующая, преобразующая, прогностическая, образовательная;
- г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая, образовательная;

3.Функции проектной деятельности:

- а) исследовательская, аналитическая, рефлексивная, преобразующая, прогностическая;
- б) исследовательская, аналитическая, нормирующая, преобразующая, прогностическая;
- в) исследовательская, аналитическая, адаптивная, преобразующая, прогностическая;
- г) исследовательская, аналитическая, управленческая, преобразующая, прогностическая;

4.Постепенный переход от проектирования замысла к программе действий и ее реализации – это принцип

- а) прогностичности;
- б) пошаговости;
- в) нормирования;
- г) обратной связи;
- д) культурной аналогии;

5.Стимулирование развития новых форм проектирования в результате реализации поставленных целей – это принцип

- а) прогностичности;
- б) пошаговости;
- в) нормирования;
- г) саморазвития;
- д) культурной аналогии;

6.Традиционная композиция публичной защиты проекта включает:

- а) вступление, основная часть, заключение;
- б) вступление, основная часть, рефлексия;
- в) вступление, основная часть, презентация;
- г) анонсирование, основная часть, рефлексия;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1.Изучите журналы «Дошкольное воспитание», «Начальная школа». Укажите пять наиболее актуальных проблем в области дошкольного образования, начального образования, проранжируйте.

2.На основе анализа интернет-ресурсов составьте список источников научной информации (не менее 10):

по одной из актуальных проблем дошкольного образования;

по одной из актуальных проблем начального образования. Оформите в соответствии с библиографическим стандартом.

3.Сделайте аннотации 10 источников информации из интернет-ресурсов:

по одной из актуальных проблем дошкольного образования;

по одной из актуальных проблем начального образования.

4. Воспользовавшись ресурсами интернета, составьте план 1 статьи:

по одной из актуальных проблем дошкольного образования;

по одной из актуальных проблем начального образования.

5.Воспользовавшись ресурсами интернета, найдите примеры исследования:

по одной из актуальных проблем дошкольного образования;

по одной из актуальных проблем начального образования. Представьте цель и краткое содержание этапов эксперимента.

6.Разработайте вопросы анкеты по одной из актуальных проблем дошкольного образования или начального образования (на выбор).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1.Воспользовавшись ресурсами Интернета познакомьтесь с Положением о конкурсе исследовательских работ дошкольников и младших школьников. Предложите приемы мотивации детей для участия в этом конкурсе.

2.Разработайте беседу (анкету, собеседование) по выявлению круга интересов детей дошкольного и младшего школьного возраста для выбора темы исследования. Сформулируйте примерные темы исследования в зависимости от направленности интересов детей.

3.Разработайте план совместной деятельности педагога и обучающегося по выбору темы исследования.

4.Воспользовавшись ресурсами Интернета, найдите примеры исследовательской работы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выберите две исследовательские работы: одна из них, по вашему мнению, соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ, а в другой частично эти требования нарушены. Напишите рецензию на каждую работу

5. Воспользуйтесь ресурсами портала «Творческие проекты и работы учащихся» (<https://tvorcheskie-proekty.ru>) и выполните следующую работу:

- выберите из выставленных на портале проектных работ младших школьников две работы;
- оцените их с точки зрения соответствия требованиям, предъявляемым к учебным проектам;
- определите, способствуют ли данные работы саморазвитию и самореализации детей;
- попробуйте определить, какую роль сыграли данные работы в процессе образования детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	задание выполнено полностью, нет ошибок в логических рассуждениях, при решении учебной задачи студент показал полный объем усвоенных при изучении тем знаний и умений, оформление полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	задание выполнено полностью, но при решении учебной задачи допущены недочеты и неточности, в оформлении также присутствуют недочеты.
удовлетворительно	задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки, характерны значительные заимствования, оформление не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	задание не выполнено, при решении учебной задачи студент показал поверхностные знания и умения, оформление полностью не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Охарактеризуйте методологические принципы исследования в области образования.
2. Систематизация источников научной информации, работа исследователя с ними. Способы фиксации информации.
3. Этапы анализа данных в исследовании.
4. Характеристика научного стиля изложения.
5. Особенности представления исследовательских данных в графической форме.
6. Сущность количественной оценки исследования.
7. Наблюдение как исследовательский метод, его особенности. Организация наблюдения.
8. Классификация наблюдений.
9. Особенности опросных методов. Их использование в исследованиях.
10. Тесты как метод исследовательской деятельности, их характеристика.
11. Особенности использования тестов в исследовании проблем образования.
12. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, их характеристика.
13. Проведение эксперимента в педагогическом исследовании.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Понятие научного исследования, его признаки.

Типы исследований в области обучения и воспитания. Комплексное исследование.
 Структура исследования в области образования.
 Этапы исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.
 Исследовательская и проектная деятельность как виды поисковой активности обучающихся
 общее и различия.
 Отличия учебно-исследовательской деятельности детей от деятельности ученого.
 Характеристика исследовательских умений детей дошкольного и младшего школьного
 возраста.
 Методологический аппарат исследования старших дошкольников и младших школьников.
 Ошибки в его формулировании.
 Этапы детской учебно-исследовательской деятельности по А.И. Савенкову.
 Принципы и условия организации учебно-исследовательской деятельности в дошкольном и
 младшем школьном возрасте.
 Тематика исследовательских работ детей и их формулировка.
 Методы развития исследовательских умений старших дошкольников и младших школьников.
 Трудности учащихся при выполнении исследования.
 Изменение функций педагога по мере накопления опыта исследовательской деятельности
 обучающихся.
 Особенности учебных проектов. Классификация учебных проектов обучающихся.
 Процесс организации работы над проектом. Роль учителя на каждом этапе работы над
 проектом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, испытывает затруднения при подкреплении теоретических положений примерами, владеет необходимыми умениями обобщения материала.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в обобщении материала.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при изложении теоретических положений.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1.Методологические принципы исследования в области образования, их характеристика.

2. Систематизация источников научной информации, работа исследователя с ними. Способы фиксации информации.
3. Этапы анализа данных в исследовании.
4. Характеристика научного стиля изложения.
5. Особенности представления исследовательских данных в графической форме.
6. Сущность количественной оценки исследования.
7. Наблюдение как исследовательский метод, его особенности. Организация наблюдения.
8. Классификация наблюдений.
9. Особенности опросных методов. Их использование в исследованиях.
10. Тесты как метод исследовательской деятельности, их характеристика.
11. Особенности использования тестов в исследовании проблем образования.
12. Сущность эксперимента. Виды эксперимента, их характеристика.
13. Проведение эксперимента в педагогическом исследовании.
14. Возможности изучения педагогического опыта.
15. Контент - анализ документации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Понятие научного исследования, его признаки. Источники исследовательского поиска в области обучения и воспитания.
2. Типы исследований в области обучения и воспитания. Комплексное исследование.
3. Структура исследования в области образования.
4. Этапы исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.
5. Понятие исследовательского метода. Методы теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.
6. Исследовательская и проектная деятельность как виды поисковой активности обучающихся.
7. Характеристика исследовательских умений детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Этапы детской учебно-исследовательской деятельности по А.И. Савенкову.
9. Принципы и условия организации учебно-исследовательской деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
10. Тематика исследовательских работ детей и их формулировка.
11. Методы развития исследовательских умений старших дошкольников и младших школьников.
12. Особенности учебных проектов. Классификация учебных проектов обучающихся.
13. Процесс организации работы над проектом. Роль учителя на каждом этапе работы над проектом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно

Оценка	Критерии оценивания
	обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Губанова М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / Губанова М. И., Сахарова В. И. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 167 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2943-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830781&idb=0>.
2. Зенкина Светлана Викторовна. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : Учебное пособие для вузов / Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. - Москва : Юрайт, 2020. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13229-8 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575003&idb=0>.
3. Теремов А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / Теремов А. В. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0647-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721611&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ключева Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / Ключева Е. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 111 с. - Рекомендовано методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ для студентов филиала, обучающихся по направлению подготовки 050100, 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование профили Дошкольное образование, Начальное образование, профиль Начальное и Дошкольное образование. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730251&idb=0>.
2. Исследовательская деятельность в начальном общем образовании : учебно-методическое

пособие. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 57 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=703843&idb=0>.

3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : Учебное пособие / Кунилова О.В. - Москва : Русайнс, 2022. - 159 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-0210-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809848&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.