

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Латинский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ПК-4.1: Решает в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ПК-4.1: Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Контрольная работа	Зачёт: Задания
ПКД-7: Способен осуществлять на	ПКД-7.2: Использует современные методы и	ПКД-7.2: Знает основы теории	Контрольная работа	Зачёт:

базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста	методики, применяемые в современных филологии и лингвистике при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов	<p>лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;</p> <p>Умеет с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Владеет практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов.</p>		Задания
--	---	---	--	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30
- КСР	1
самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о	о	о	о	о

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
1. Алфавит. Правила чтения	8		4	4	4
Verbum. (Времена системы инфекта.)	9		4	4	5
3. Существительное, прилагательное. Типы склонений.	9		4	4	5
4. Verbum. Времена системы перфекта. Неличные формы глагола.	13		8	8	5
5. Синтаксические обороты	16		6	6	10
6. Coniunctivum. Типы придаточных предложений	16		6	6	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Наименование раздела дисциплины Содержание раздела

Фонетика Латинский алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Дифтонги и диграфы.

Слогораздел. Специфика латинского ударения. Традиции произношения. Важнейшие фонетические законы.

Verbum.

(Времена системы

инфекта.) Грамматические категории латинского глагола (время, лицо, число, залог, наклонение).

Основные глагольные формы. Основы латинского глагола. Praesens indicativi activi / passivi. Imperfectum indicativi activi / passivi. Futurum I indicativi activi/ passivi. Спряжение глагола sum, fui, -, esse. Imperativus.

Типы склонения

Грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж, склонение). I склонение существительных (древняя основа на -ā). II склонение существительных (древняя основа на -ō/-ē). III склонение существительных (древняя основы на согласные и -i). IV склонение существительных (основа на -ū). V склонение существительных (древняя основа на -ē). Парадигмы склонений, исключения. Прилагательные I-II склонения. Прилагательные III склонения (1, 2, 3-х окончаний). Парадигмы склонений, исключения.

Разряды местоимений и их склонение.

Неличные формы глагола. Образование и склонение причастий. Герундий и герундив.

Виды инфинитивов.

Verbum.

Времена системы

инфекта. Perfectum indicativi activi / passivi. Plusquamperfectum indicativi activi / passivi.

Futurum II indicativi activi / passivi. Спряжение глагола sum, fui, -, esse.

Отложительные и полуютоложительные глаголы.

Синтаксические обороты Nominativus duplex (двойной именительный). Accusativus duplex (двойной винительный). Ablativus auctoris (аблатив действующего лица)

Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения. Супплетивные формы.

Coniunctivum Образование форм конъюнктива. Конъюнктив в независимых и в придаточных предложениях.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 30 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Королева О.А., М.К. Меньщикова, Е. Г. Нефедова «Lingua Latina» // Учебно-методическое пособие. Регистрационный номер 2924.22.09.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Назовите и переведите основные глагольные формы

Вариант 1. ambūlo, ambulāvi, ambulātum, ambulāre

Вариант 2. capio, cepi, captum, capere

Вариант 3. venio, veni, ventum, venire

Вариант 4. amo, amāvi, amātum, amare

Вариант 5. voco, vocāvi, vocātum, vocare

Вариант 6. ago, egi, actum, agere

Переведите, сделайте грамматический анализ. Укажите в предложении существительное 3 склонения, определите его разновидность и просклоняйте.

Вариант 1. Leges Romanōrum sevērae erant.

Вариант 2. In pace littērae florebut.

Вариант 3. Homo locum ornat, non homīnem locus.

Вариант 4. Sine legibus nulla est civitas.

Вариант 3. Pugnabāmus pro libertāte patriae nostra.

Вариант 4. Aves et bestiae in montibus altis habitant.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:

Образуйте от глагола формы participium praesentis activi; participium perfecti passivi; participium futuri activi. Просклоняйте.

- Вариант 1. sano
Вариант 2. capio
Вариант 3. premo
Вариант 4. paro
Вариант 5. moveo
Вариант 6. trado

Задания:

Образуйте от приведенного герундий и герундив. Указать формы nom.sg. и gen.sg. Переведите.

- Вариант 1. nego
Вариант 2. appello
Вариант 3. servo
Вариант 4. premo
Вариант 5. creo
Вариант 6. traho

Задание:

Образуйте от глагола формы инфинитивов.

- Вариант 1. vivo, 3
Вариант 2. doceo, 2
Вариант 3. mitto, 3
Вариант 4. venio, 4
Вариант 5. ago, 3
Вариант 6. clamo, 1

Переведите, сделайте грамматический анализ предложения.

- Вариант 1. Heri ad me venire promiseras, non venisti.
Вариант 2. Romāni Gallos, qui in Italiam irrupērant, cecidērunt.
Вариант 3. Cum Tullius rure rediērit, mittam eum ad te. (rure – Abl. отложительный).
Вариант 4. Respondēbo tibi, sed non ante, quam tu ipse mihi respondēris.
Вариант 5. Helvetii legātos ad Caesārem petītum pacem misrēunt
Вариант 6. Yuppīter, in taurum conversus, Eurōpam in Cretam transportvāit.

Задание:

Определите глагольные формы.

- Вариант 1. Tenuitis, mittet, senseritis, florentes, dicta est.
Вариант 2. Presserat, credes, serverat, scripta est, dormiens.

Вариант 3. Cecidisti, ducam, puniverimus, parata sunt, legentes.

- Вариант 4. Miserunt, putabit, appellantis, traditus es, pepuleramus.
Вариант 5. Reddidisti, missum es, senseratis, veni, dicentis.
Вариант 6. Monuerunt, moveras, studetis, tangenti, tracta est.

Задание:

Напишите основные формы отложительного глагола, выделить основы, определить спряжение. Проспрягайте в системе инфекта и перфекта. Переведите.

- Вариант 1. venor
Вариант 2. nascor
Вариант 3. orior
Вариант 4. patior
Вариант 5. utor
Вариант 6. sequor

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Контрольная работа хорошо структурирована, логична и последовательна, она соответствует заявленной теме и в ней представлен грамотный анализ проблемы, демонстрирующий владение терминологией и теоретические знания. Выводы самостоятельны и обоснованы.
не зачтено	Контрольная работа не самостоятельна, материал не соответствует заявленной теме, аналитическая часть поверхностна и непоследовательна.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонстр

	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Задание:

Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от предложенных прилагательных. Просклоняйте.

Вариант 1. bonus, a, um; miser, era, erum

Вариант 2. magnus, a, um; faciles, e

Вариант 3. parvus, a, um; levis, e

Вариант 4. malus, a, um; tener, era, erum

Вариант 5. magnus, a, um; clarus, a, um

Вариант 6. parvus a, um; nobilis, e

Задание:

Проспрягайте предложенный глагол во всех временах конъюнктива действительного и страдательного залогов.

Вариант 1. mitto

Вариант 2. pugno

Вариант 3. peto

Вариант 4. redo

Вариант 5. munio

Вариант 6. rapio

Задание: переведите тексты

De Sabīnis et Romānis.

Finītimus erat Romānis popūlus Sabīnus. Cum Romāni uxōres non habērent, Romūlus ad Sabīnos legātos misit, qui societātem et conubium eōrum petērent. Legatiōne non accepta, Sabīni Romānos ludibrio habuērunt: «Quaerīte vobis alias uxōres: nostras filias vobis non dabīmus». Irritāvit ea injuriā Romūlum et, ut dolo id accipēret, quod precībus non impetravērat, sollemnes ludos indīxit et eos spectātum Sabīnos invitāvit. Magna multitudīde Sabinōrum cum uxōribus et libēris Romam profecti sunt. Cum omnes, qui adērant, ludos spectārent, subito juvēnes Romāni, impētu facto, virgīnes Sabīnas rapuērunt. Patres et matres virgīnum fugiunt, perfidiā querentes et implorantes deos ultores violati hospitii esse. Haec fuit causa belli. Sabīni cum magno exercītu ad Romam venērunt, pernīciem urbi minitantes.

De Mucio Scevōla.

Cum Porsenna, rex Etruscorum, Romam obsideret, Gajus Mucius, juvenis, nobilis, cui indignum videretur, quod patria sua ab hostibus premeretur, regem Porsennam occidēre consilium cepit. Itaque, ferro sub veste abdīto, in castrā Porsennae venit. Cum eo tempore ibi stipendium militibus dareretur, scriba cum rege pari fere ornatu sedēbat. Mucius, ignōrans, uter rex esset, scribam pro rege occīdit. Ab hostibus captus, cum vidēret mortem se vitare non posse, manum suam dextram in foculum incensum iniecit eam quae aequo animo torrēbat, veluti manum puniens, quae scribam occiderat. Rex, patientiam Mucii admiratus, eum ad igne amovit domumque impunitum dimitti iussit. Tum Mucius, quasi beneficium redens: «Quoniam, – inquit, – virtutem honoras, rem omnem tibi aperiam. Trecenti juvenes contra te conjuravimus. Mea sors prima fuit, ceteri, ut cuique sors ceciderit, ex ordine venient, quoad a nobis interficiēris». Quo audito, Porsenna perterritus legātes Romam misit, qui pacem petērent.

Deucalion et Pyrrha.

Juppiter, cum aliquando de summo Olympo despexisset et ferros hominum mores notavisset, consilium cepit totum genus humanum fluctibus delere. Quo constitute, ingentes imbres ex nubibus fudit. Etiam summi montes aquis tecti sunt. Deucalion, Promethei audacis filius, qui omnibus pietate et virtute praestiterat, cum Pyrrha uxore navem conscendit, ut vitam servaret. Cum navis illa ad Parnassum montem advenisset, Juppiter immortalis voluit Deucalionem et Pirram servari. Nubes diffudit et Neptunum iussit fluctus et flumina revocare. Deucalion et Pyrrha, cum totum orbem terrarum inanem conspexissent, timore et dolore premebatur, quod soli relictis essent. Deinde a Jove petiverunt, ut novos homines crearet. Juppiter autem eis mandavit, ut ossa terrae matris effossa post se jactarent. Quod mandaverat, fecerunt: lapides, ossa terrae, ex ea effoderunt et post terga, jecerunt. Ex lapidibus, quos Deucalion jecerat, juvenes creverunt, ex lapidibus, a Pyrrha jactis, virgines. Ita nova gens humana orta est.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-7

Переведите, сделайте морфологический анализ изменяемых слов.

- Вариант 1. Oppidum ab iis incolis ornatur.
- Вариант 2. Liber a illis discipulis scribitur.
- Вариант 3. Pictura a ea puella pingitur.
- Вариант 4. Magister a illis discipulis amatur.
- Вариант 5. Servus a domino suo punitur.
- Вариант 6. Terra ab his agricolis colitur.

Задание:

Переведите, сделайте грамматический анализ. Укажите центры оборота Accusativus cum infinitivus.

- Вариант 1. Caesar narrat Callos a Romanis vcti esse.
- Вариант 2. Spero te multos libros lecturum esse.

- Вариант 3. Scriptores Romani narrant Augustum favisse litteris.
 Вариант 4. Dareus, rex Persarum, sperabat a se Graecos facile victum iri.
 Вариант 5. Caesar narrat se bis in Britanniam cum exercitu suo navigavisse.
 Вариант 6. Homines antiqui credabant varios deos orbem terrarum regere.

Задание:

Переведите, сделайте грамматический анализ. Укажите центры оборота Nominativus cum infinitives

Вариант 1. Post itinera longa Ulixes dicitur ad Pheacum insulam pervenisse.

Вариант 2. Aesopus servus fuisse traditur.

Вариант 3. Minerva ex capite Jovis nata esse dicebatur.

Вариант 4. Videntur victuri esse.

Вариант 5. Cicero videtur omnes oratores eloquentia superavisse.

Вариант 6. Hippocrates et Galenus medici peritissimi fuisse putabantur.

Задание:

Переведите, сделайте грамматический анализ. Укажите центры оборота Ablativus absolutus.

Вариант 1. Te juvante, opus celeriter absolvam.

Вариант 2. Oppido delete, incolae magna in inopia erant.

Вариант 3. Latrante uno latrat statim alter canis.

Вариант 4. Troja deleta Aeneas in Italiam venit.

Вариант 5. Duobus certantibus tertius gaudet.

Вариант 6. Hostibus victis, imperator castra posuit.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, показавший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии
не зачтено	выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают Ответ студента, носящие несистематизированный,

Оценка	Критерии оценивания
	отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мирошенкова Валентина Иосифовна. Латинский язык для гуманитарных вузов : учебное пособие. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. : ил., табл. - ISBN 5-222-01352-9 : 66.00., 12 экз.
2. Королева Ольга Андреевна. Латинский язык : практикум / О. А. Королева, М. К. Меньщикова, Е. Г. Нефедова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 60 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850641&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Латинский язык : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1994. - 384 с. - 6000.00., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=327>

<http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=379>

Электронный курс «Латинский язык» в 2 частях

<http://sbiblio.com/biblio/>

Библиотека учебной и научной литературы

<http://studopedia.ru>

Студопедия

<http://www.вокабула.рф>

Вокабула. Энциклопедии, словари и справочники онлайн

<http://dic.academic.ru>

Словари и энциклопедии на Академике

<http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Королева Ольга Андреевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Шарыпина Татьяна Александровна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.