

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ
протокол от «30» ноября 2022 г.
№ 13

Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика в ситуации экспертизы и психологической помощи в
образовании

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Научная специальность
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2023 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика в ситуации экспертизы и психологической помощи в образовании»

относится к числу *элективных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 1 семестре.

Цель дисциплины — интегрировать знания аспирантов из различных отраслей психологии для понимания психологических закономерностей осуществления экспертной деятельности в современном образовании, а также дать представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в ситуации экспертизы и психологической помощи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в ситуации экспертизы и психологической помощи;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;
- основные характеристики многообразного психодиагностического инструментария;

Уметь:

- организовывать процесс психологической диагностики в ситуациях экспертизы и психологической помощи;
- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом субъектов образовательного процесса;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе (РПО);
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- интерпретировать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Владеть:

- основными навыками организации психологической диагностики в ситуациях экспертизы и психологической помощи;
- основными методами и методиками диагностики в сфере образовательной деятельности;
- эффективными приемами коммуникации с участниками процесса психологической помощи в процессе психодиагностики.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1... з.е., всего - 36... часов, из которых ... часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа - 18... часов, семинарского типа, мастер-классы и т.п. - ... часов), 18... часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе	
		Контактная работа, часов	С.З.С.

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Тема 1.1. Диагностика как специфический вид познания.		2	2				1
Тема 1.2 Классификация психодиагностических процедур		2	2				
Раздел 2. Тема 2.1 Модель индивидуальной деятельности эксперта.		2	4				
Тема 2.2. Программа проведения экспертизы.		2	4				1
Раздел 3. Тема 3.1 Диагностика психических состояний и свойств личности.		2	2				
Тема 3.2. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов		2	2				1
Тема 3.3. Диагностика профессиональной деятельности.		2	2				1
Итого		14	18			36	4

ий контроль!
аттестация: – в

зачет

1 час

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
	Раздел 1. Тема 1.1. Диагностика как специфический вид познания	Содержание основных задач психодиагностики в ситуациях экспертизы и психологической помощи. Этические проблемы психологического тестирования. Необходимость контроля за использованием психологических тестов. . Различение задач исследования и обследования. Виды диагностических задач. Основные этапы психодиагностического процесса. Этап предварительной подготовки. Формулировка психологической проблемы и цели исследования. Выбор методов диагностики. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы.	Лекция Практическое	

¹ Согласно Требованиям к определению учебной нагрузки педагогических работников ННГУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, на 2021 – 2022 учебный год, проверка контрольных работ, предусмотренных учебным планом на всех формах обучения в аспирантуре рассчитывается как 1 час за 1 обучающегося (убрать примечание при составлении РПД)

		<p>Ситуации клиента и экспертизы. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Типы психологического диагноза. Психологический прогноз. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза. Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза.</p> <p>Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах исследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию.</p>		
	<p>Тема 1.2. Классификации психодиагностических процедур</p>	<p>Психодиагностическое интервью. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Характеристика методик типа анкеты и опросников, их специфика. Стандартизация, надежность и валидность опросников. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.</p> <p>Объективные тесты, виды тестов, проблема валидности и надежности метода теста.</p> <p>Функциональные пробы. Ролевая игра. Обучающий эксперимент, его использование для диагностики умственного развития детей, для дифференциальной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости и других типов нарушений. Прогноз динамики умственного развития. Принципы построения обучающих экспериментов. Виды помощи. Вспомогательные задачи.</p> <p>Анализ продуктов деятельности. Анализ документов. Контент-анализ. Наблюдение. Методика наблюдения группового взаимодействия Р. Бейлз</p> <p>Общая характеристика</p>	Лекция Практическое	

		<p>проективных методов. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности проективных методов. Проективные рисуночные методы в работе с детьми и взрослыми. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов.</p> <p>Общая характеристика психосемантического метода в психологической диагностике. Область применения психосемантических методик.</p>		
2.	<p>Раздел2.</p> <p>Тема2.1.Модель индивидуальной деятельности эксперта</p>	<p>Виды профессиональной экспертной деятельности. Характеристика действий эксперта. Профессионально важные качества эксперта.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	
	<p>Тема2.2.Программа проведения экспертизы</p>	<p>Программа проведения экспертизы. Создание экспертной группы. Разработка концепции и плана проведения экспертизы. Осуществление экспертных процедур. Анализ результатов и составление экспертного заключения.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	
3.	<p>Раздел 3. Тема 3.1.</p> <p>Диагностика психических состояний и свойств личности</p>	<p>Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика тревожности, депрессивности и эмоциональных расстройств. Диагностика стрессовых состояний, поведения и способов преодоления стресса. Методики диагностики невротических состояний. Диагностика состояния фрустрации. Методики диагностики профессионального выгорания (сгорания).</p> <p>Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Многофакторные личностные опросники. Диагностика акцентуаций личности. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. Диагностика самосознания и уровня развития личности. Диагностика личностных качеств, проблем и возможностей, поведения.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	
	<p>Тема 3.2. Диагностика межличностных отношений и групповых процессов</p>	<p>Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Диагностика семейных, супружеских и родительно-детских отношений. Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению и особенностей межличностных конфликтов. Взаимооценка с использованием рейтинговых шкал. Методика «Групповая оценка личности» для оценки социально-</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	

		психологических качеств личности, степени их выраженности и значимости в группе. Социометрическая процедура. Социометрические критерии. Подготовка социометрического опроса. Обработка результатов. Социоматрица и социограмма. Социометрические индексы. Аутосоциометрия.		
	Тема 3. 3. Диагностика профессиональной деятельности	Психодиагностика в профориентации. Профессиограммы и психограммы. Профессиональные интересы и склонности. Психодиагностика для профессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации. Структура и диагностика профессионально важных качеств. Диагностика профессиональной направленности и пригодности. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности.	Лекция Практическое	

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

В процессе преподавания дисциплины «Психодиагностика в ситуации экспертизы и психологической помощи в образовании» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий. В ходе обучения применяются традиционные и современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используются вводные и обобщающие лекции. Из активных и интерактивных методов преподавания используются проблемные и интерактивные лекции, методы обсуждения индивидуальных случаев и ситуаций, различных точек зрения на проблему, дискуссии по спорным вопросам.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Контрольные вопросы к зачету.

1. Типовые задачи психодиагностики в процессе экспертизы и психологической помощи.
2. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
3. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.
4. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.
5. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
6. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.
7. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
8. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса.
9. Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психодиагностике.
10. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы.
11. Предметная область, назначение и функции экспертизы.
12. Программа и этапы проведения экспертизы.
13. Методы психолого-педагогической экспертизы.
14. Сущность и особенности экспертного оценивания.
15. Причины нарушения достоверности результатов в ходе экспертного оценивания и способы предупреждения.
16. Формы предъявления, содержание и требования к оформлению результатов экспертизы.
17. Профессионально-важные качества эксперта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. —

3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477700>

2. **Духновский, С. В.** Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-1

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>

б) **Дополнительная литература** Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. — 330 с.

[Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

1. Базылевич Т.Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: учебное пособие - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.znanium.com/> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333>
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 199 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>
3. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>
4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.- [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
5. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85>
6. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word,

для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
3. <http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
4. www.znanium.com - электронно-библиотечная система "Znanium"
5. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
6. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
7. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
8. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
10. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
11. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
 - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
 - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
 - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор д. психол .н. ,профессор Шутова Н.В. _____

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022 протокол №3.