

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профили:

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки 2022 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями преддипломной практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, профессиональных, общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование, для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- 2) определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 3) осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- 4) управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 5) поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 6) конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и дошкольное образование.

Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения математике», «Методика обучения литературе», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика обучения технологии», «Методика обучения изобразительному искусству младших школьников», а также производственная практика: педагогическая практика.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; работа над экспериментальной частью исследования, подготовка доклада по результатам научного исследования, разработка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 6 часов по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой – 1 час.

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – 101 час.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 10 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, в профильных организациях Нижегородской области

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач; правилах построения устного и письменного высказывания на русском языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации; методологии, теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерных образовательных программах и учебниках по предметам начальной школы;

учатся приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности учителя начальной школы, конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

а также **вырабатывают навыки** научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке контрольного этапа экспериментального исследования; построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих

психологических особенностей; навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.
		<i>Уметь</i> в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования.
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке экспериментальной части исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений. ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.
		<i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы.
		<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Рос-	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации при подготовке продукта профессиональной

<p>сийской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.</p>	<p>деятельности и доклада по теме ВКР.</p> <p><i>Уметь</i> свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК- 6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК- 6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>
		<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК- 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при разработке продукта профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i> соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности учителя начальной школы.</p>
		<p><i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности при подготовке ВКР.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>давать оценку коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности в рамках выполнения ВКР</p>

	поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, способами профилактики, обеспечивающими борьбу с коррупцией и противодействию проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности при выполнении ВКР
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в начальной школе при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
			очная
1	Организационный	- проведение установочной конференции - проведение инструктажа по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
2	Основной (экспериментальный)	Проектирование цели и содержания практической части исследования. Подготовка плана работы над продуктом профессиональной деятельности выпускной квалификационной работы.	6
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики, индивидуальные консультации с руководителем выпускной квалификационной работой.	6
		Проектирование современных методов и технологий	6

		обучения и диагностики	
		Отбор и систематизация информации, ее анализ, отбор и систематизация современных методов и технологий развития и воспитания детей, а так же диагностики их достижений	8
		Подготовка и проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы (продукт профессиональной деятельности)	20
		Обработка результатов исследования. Анализ результатов исследования (в соответствии с практической частью исследования). Подведение итогов опытно-экспериментальной работы: описание результатов, характеристика условий обеспечивающих получение эмпирических результатов, оценивание затрат времени и др.	10
		Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.	12
		Оформление результатов по итогам опытно-экспериментальной работы.	10
		Подготовка к публичной защите результатов исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Подготовка доклада по результатам выпускной квалификационной работы. Разработка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования,	18
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Сдача зачета по практике	9
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, продукт профессиональной деятельности, доклад по теме ВКР, макет мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования;

- индивидуальное задание;

- рабочий график (план);

- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная учебная литература:

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2018. - 192 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?share_image_id=#page/2

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. -

М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-416105#page/1>

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292#page/1>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>

3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

5. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2018. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051#share_image_id=#page/1

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]: под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409>

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Производственная практика: преддипломная практика»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.	Продукт профессиональной деятельности Доклад по теме ВКР.
		<i>Уметь</i> в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования.	
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при подготовке экспериментальной части исследования; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР..	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выби-	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.	Продукт профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты	

	<p>рать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.</p>	<p><i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР.</p> <p><i>Уметь</i> свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога при подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР..</p> <p><i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.</p>	<p>Продукт профессиональной деятельности</p> <p>Доклад по теме ВКР</p>
<p>УК-6.</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК- 6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК- 6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента в процессе подготовки продукта профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей.</p>	<p>Продукт профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физиче-</p>	<p>ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды фи-</p>	<p><i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упраж-</p>	<p>Продукт профессиональной деятельности</p>

ской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	зических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК- 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	нений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при разработке продукта профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе социальной и профессиональной деятельности учителя начальной школы. <i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности при подготовке ВКР.	Продукт профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности в рамках выполнения ВКР	
		<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, способами профилактики, обеспечивающими борьбу с коррупцией и противодействию проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности при выполнении ВКР	
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету,	<i>Знать</i> требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной	Продукт профессиональной деятельности Доклад по теме ВКР Макет мультимедиа

уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	медийной презентации к докладу по теме ВКР
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Уметь конструировать предметное содержание обучения в начальной школе при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.	
		Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Студент демонстрирует высокий уровень подготовки, представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. При подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР студент продемонстрировал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач, правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, и методологии принятия управленческих решений, правил построения устного и письменного высказывания на русском языке, способов самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, требований ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, содержания примерных образовательных программ и учебники для начальной школы. по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Студент показал умения определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы, свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности учителя начальной школы, конструировать предметное содержание обучения в начальной школе. В ходе преддипломной практики студент овладел навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы, навыками использования информации, полученной из медиа и других источников, методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности, навыками конструирования и реализации предметного

	содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает небольшие ошибки или недочеты. Студент активно работал в течение всего периода практики. При подготовке продукта профессиональной деятельности и доклада по теме ВКР студент продемонстрировал неплохое знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач, правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, и методологии принятия управленческих решений, правил построения устного и письменного высказывания на русском языке, способов самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, требований ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, содержания примерных образовательных программ и учебники для начальной школы. по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Студент показал умения определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы, свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности учителя начальной школы, конструировать предметное содержание обучения в начальной школе. В ходе преддипломной практики студент неплохо овладел навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы, навыками использования информации, полученной из медиа и других источников, методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности, навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач, правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, и методологии принятия управленческих решений, правил построения устного и письменного высказывания на русском языке, способов самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, требований ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, содержания примерных образовательных программ и учебники для начальной школы. по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Студент показал умения определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы, свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности учителя начальной школы, конструировать предметное содержание обучения в начальной школе. В ходе преддипломной практики студент на достаточно низком уровне овладел навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литера-</p>

	туры, навыками использования информации, полученной из медиа и других источников, методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности, навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР. Студент показывает низкий уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, студент не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач, правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, и методологии принятия управленческих решений, правил построения устного и письменного высказывания на русском языке, способов самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, требований ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, содержания примерных образовательных программ и учебники для начальной школы. по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Студент не показал умения определять задачи поиска информации по проблеме исследования; определять необходимые источники информации; уметь реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к области начального образования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности учителя начальной школы, свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента, соблюдать культуру здорового образа жизни, правила безопасности и профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности учителя начальной школы, конструировать предметное содержание обучения в начальной школе. В ходе преддипломной практики студент не овладел навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы, навыками использования информации, полученной из медиа и других источников, методикой организации проектной деятельности в области педагогических и методических дисциплин при подготовке продукта профессиональной деятельности, навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся при подготовке доклада и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

1. Критерии оценивания продукта профессиональной деятельности

Оценка «отлично» бакалавру ставится, если продукт профессиональной деятельности:

- имеет четкую структуру, материал изложен логически и последовательно;
- содержит цель опытно-экспериментальной работы, краткое описание этапов с временными рамками; критерии и уровни диагностики; описание диагностических методик; результаты диагностики с использованием этих методик, краткое описание формирующего этапа эксперимента; сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов (качественный и количественный); окончательные выводы;
- содержит анализ разных источников информации, аргументированные выводы;

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

- раскрыты основные понятия, использованы научные термины, но недостаточно полно раскрыто содержание её компонентов;
- продукт профессиональной деятельности содержит цель опытно-экспериментальной работы, краткое описание этапов с временными рамками; критерии и уровни диагностики; описание диагностических методик; результаты диагностики с использованием этих

методик, краткое описание формирующего этапа эксперимента; сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов (качественный и количественный); окончательные выводы;

- не в полной мере представлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

- основные понятия не раскрыты, научные термины не использованы;
- продукт профессиональной деятельности содержит цель опытно-экспериментальной работы, краткое описание этапов с временными рамками; критерии диагностики; описание диагностических методик; результаты диагностики с использованием этих методик, краткое описание формирующего этапа эксперимента; сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов (качественный и количественный);
- не в полной мере представлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

Оценка «неудовлетворительно» бакалавру ставится, если:

- основные понятия не раскрыты, научные термины не использованы;
- продукт профессиональной деятельности не раскрыт;
- не представлен анализ результатов этапа опытно-экспериментальной работы.

2. Критерии оценивания доклада по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в докладе по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие доклада, материал доклада соответствует содержанию научного исследования;
- раскрыл научную новизну, практическую значимость исследования, оригинальность авторского подхода и решений;
- материал доклада изложен логично и ясно, выводы и предложения обоснованы, подготовил презентацию к докладу;
- отразил навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценил результаты выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не в полной мере соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих доклада, материал доклада не совсем соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытием научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснованием выводов и предложений, выстраиванием логической последовательности материала доклада;

- отражением навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценкой результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в начальной школе;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

3. Критерии оценивания мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования

«Отлично» выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Представленная в презентации информация кратка и ясна. Информация представлена логично, доступно, грамотно. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема исследования. Полностью изложены основные аспекты темы исследования. Оптимальное использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично. Элементы оформления подобраны грамотно: продуманы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования, но в целом выполняет предъявленные требования. Представленная в презентации информация достаточно точная. Информация представлена доступно, логично. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема исследования. Ясно изложен материал. Хорошее использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Допускает неточности и ошибки. Тема частично раскрыта. В работе использован только один ресурс. Некоторый материал изложен некорректно. Не достаточно грамотно использованы графические и анимационные элементы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Тема предмета не раскрыта. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема исследования. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Графические и анимационные элементы не использованы или использованы неграмотно.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, продукт профессиональной деятельности, доклад по теме ВКР, макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-подписание.

Содержание Портфолио:

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Продукт профессиональной деятельности (описание опытно-экспериментальной части исследования)
4.	Доклад по теме ВКР
5.	Макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР
6.	Благодарности, полученные в ходе практики
7.	Фото и видеоматериалы

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области начального образования.

2. В докладе по теме ВКР отразите владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. В продукте профессиональной деятельности отразите способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

2. Отрадите в докладе по теме ВКР умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности, как Вы использовали инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. В продукте профессиональной деятельности продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Составьте конспект – обзор литературы по теме: «Методические рекомендации по написанию ВКР».

2. В дневнике практики отразите умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в области образования, а также способы формирования

нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, при выполнении выпускной квалификационной работы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Отрадите в продукте профессиональной деятельности владение навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

2. Отрадите в докладе и мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР, как Вы использовали теоретические и практические знания требований ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, содержания примерных образовательных программ и учебников по предмету, содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: преддипломная практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Маклаева Э.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Гусев Д.А.

Кафедра дошкольного и начального образования

Зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.