

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универ-  
ситет им. Н.И. Лобачевского»

**Институт международных отношений и мировой истории**  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.16 Мировые религии**  
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
**41.03.05 «Международные отношения»**  
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
**Мировая политика**  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
**очная**  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.16 «Мировые религии» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Преподается на втором курсе (в 3-м семестре).

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть.	Дисциплина Б1.О.16. «Мировые религии» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	тесты, собеседование, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы	
	УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	

		целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках <i>Уметь применять</i> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках. <i>Владеть</i> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	тесты, собеседование, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятий лекционного типа, 16 часов занятий семинарского типа, 2 часа отводится на контактную работу в рамках промежуточной аттестации (прием экзамена) в форме КСР (контроля самостоятельной работы), 58 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов отводится на подготовку к экзамену

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Введение в религиоведение	8	2			2	6
Тема 2. Религия как социальное явление.	10	2	2		4	6
Тема 3. Ранние исторические формы религии	12	4	2		6	6
Тема 4. Национально-государственные религии	12	4	2		6	6
Тема 5. Мировые религии. Буддизм	12	4	2		6	6
Тема 6. Мировые религии. Христианство.	12	4	2		6	6
Тема 7. Мировые религии. Ислам.	12	4	2		6	6
Тема 8. Новые синкретические религиозные движения.	14	4	2		6	8
Тема 9. Религия и атеизм в СССР/России.	14	4	2		6	8
В том числе текущий контроль	2		2			
Промежуточная аттестация – экзамен						

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает участие в дискуссиях, подготовку докладов. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации по основным религиозным течениям (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

## Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Введение в религиоведение.**

Религиоведение как отрасль научного знания. Теоретическое религиоведение: философские, социологические, психологические проблемы изучения религии. Историческое религиоведение. Религия в истории культуры. Место религии в современном мире.

### **Тема 2. Религия как социальное явление.**

Сущность религии. Идеалистические и материалистические концепции происхождения и сущности религии. Корни религии. Национально-государственные религии. Мировые религии. Религиозный комплекс. Основные элементы. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология и религиозная психология — общее и особенное. Теология. Религиозный культ. Религиозные организации. Социальные функции и социальная роль религии.

### **Тема 3. Ранние исторические формы религии.**

Тотемизм. Фетишизм. Идолопоклонничество. Первобытная магия. Аниматизм как попытка целостного осознания мира. Анимизм. Полидемонизм. Шаманство.

### **Тема 4. Национально-государственные религии.**

Второй этап эволюции религии. Основные признаки и специфика национально-государственных религий. Иудаизм как классический тип национально-государственной религии. Источники вероучения иудаизма. Танах и Талмуд. Основные догматы иудаизма. Истоки и процесс формирования культа Яхве. Основные этапы истории иудаизма: библейский, талмудический, раввинистический. Предписания, обряды, праздники иудаизма.

### **Тема 5. Мировые религии. Буддизм.**

Возникновение буддизма. Проблема личности Будды. Раннебуддистские предания. Вероучение буддизма. Трипитака. Сансара, карма, дхарма. Этика буддизма. Ахинса. Основные направления в буддизме: хинаяна (тхеравада), махаяна, ламаизм, дзен-буддизм и др. Буддистский пантеон. Культ в буддизме. Буддизм в современном мире. Буддизм в России.

### **Тема 6. Мировые религии. Христианство.**

Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства. Эволюция первоначального христианства. Библия: история создания, структура. Ветхий Завет. Новый Завет. Канонизация Библии. Апокрифы. Переводы: Палестинский канон, Септуагинта, Вульгата, переводы на национальные языки. Социальные доктрины и политическая деятельность католической церкви. Католицизм и современность. Протестантизм. Социально-экономические предпосылки протестантизма. Особенности вероучения, культа, организации. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантские течения в России: евангельские христиане-баптисты, адвентисты 7 дня, пятидесятники. Свидетели Иеговы — история, вероучение, культ. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Социально-экономические и политические причины принятия христианства на Руси. Русская православная церковь и современность.

### **Тема 7. Мировые религии. Ислам.**

Исторические условия возникновения ислама. Проблема личности Мухаммеда, его проповедь. Коран. Сунна. Вероучение ислама. Основные направления в исламе: шииты, сунниты. Секты в исламе: суфизм, бахаизм, исмаилиты, ваххабиты и др. Мусульманское право. Шариат. Обряды, праздники, посты и культ святых в исламе. Ислам и современность. Ислам в СССР/России.

### **Тема 8. Новые синкретические религиозные движения.**

Причины новейшего религиозного синкретизма. Типы нетрадиционных религий. Нехристианские направления: “Дети Бога”, “Церковь унификации”, “Церковь живого слова”. Восточные культы: “Общество сознания Кришны” (вайшнавизм), “Миссия божественного света”, “Трансцендентная медитация”, мистика и оккультизм, спиритизм, астрология, сатанинские культы. “Церковь сайентологии” и др.

## **Тема 9. Религия и атеизм в СССР/России.**

Необходимость разрушения стереотипов. Атеизм и безрелигиозность. Секуляризация в СССР, причины и особенности. Основные этапы секуляризации. Теория и практика антирелигиозной политики. Корни религии в современном обществе. Особенности современной религиозности. Мотивы обращения к религии и каналы ее распространения. Типология верующих. Функции религии в современном обществе. Основные причины оживления религиозности на современном этапе. Изменение роли и места религии и церкви в обществе. Религия и политика в России. Законодательство о свободе совести и свободе вероисповедания.

### **4. 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### *Методические указания для обучающихся*

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. В основном острие самостоятельного изучения направлено на овладение терминологическим аппаратом дисциплины. Для облегчения труда студентов существует методическая разработка по теме, содержащая список необходимых для раскрытия терминов.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### *Изучение понятийного аппарата дисциплины*

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### *Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### *Работа над основной и дополнительной литературой*

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### *Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет*

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. В то же время стоит отметить что уровень интернет-сайтов не одинаков и степень доверия к ним должна быть дифференцированной. Работа в аудитории позволит лучше оценивать качество сайтов и материалов, на них размещенных.

#### *Подготовка контрольной работы*

Контрольная работа является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение контрольной работы по дисциплине должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в раскрытии одного из вопросов курса.

Студенту предоставляется право выбора темы контрольной работы из числа указанных в списке. Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Объем работы составляет до 20 листов.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

#### Темы контрольных работ

1. Структура и деления Библии. Время и язык написания основных библейских книг. Канон.
2. Роль и особенности Библии в различных религиях: иудаизме, христианстве, исламе. Различные варианты Библии.
3. Проблема переводов. История переводов.
4. Проблема заимствований из древневосточных литератур и фольклора.
5. Происхождение Пятикнижия: проблема авторства и боговдохновенности.
6. Коран о мире и человеке.
7. Эволюционизм и креационизм: основные разногласия и подходы
8. Монотеизм в Ветхом Завете (концепция М.Гесса-М.Бубера)
9. Юридические законы Ветхого Завета.
10. Нагорная проповедь и её сравнение с ветхозаветной моралью.
11. Отношение к власти в Ветхом Завете.
12. Отношение к власти в Новом Завете.
13. Отношение к власти в Коране. Справедливость. Халифы, Халифат. Политические теории суннитов и шиитов. Имамат.
14. Социальная доктрина Православия (2000 г.).
15. Философские книги Библии в целом. Филон Александрийский.
16. Понравившаяся философская книга Библии.

17. Идеиные предтечи христианства. Стоики. Филон Александрийский, Сенека.
18. Кумраниты.
19. Ислам в России: единство и многообразие.

#### *Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену*

Бесспорным фактором успешного завершения изучения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### Вопросы для итогового контроля по дисциплине

1. Религиоведение как наука. Объект, предмет, становление, основные подходы.
2. Объективно-идеалистические концепции происхождения и сущности религии.
3. Субъективно-идеалистические концепции происхождения и сущности религии.
4. Натуралистические (биологизаторские) концепции происхождения и сущности религии.
5. Теологические доказательства бытия Бога и их критика.
6. Материалистические концепции происхождения и сущности религии. (Без социологических)
7. Социологические концепции происхождения и сущности религии.
8. Происхождение и основные этапы эволюции религии.
9. Религиозный комплекс: религиозное сознание.
10. Религиозный комплекс: религиозный культ, типы религиозных организаций и их функции.
11. Социальные функции и социальная роль религии.
12. Социальные и исторические корни религии.
13. Гносеологические и психологические корни религии.
14. Ранние исторические формы религии: тотемизм, фетишизм, магия, аниматизм, анимизм, шаманизм.
15. Национально-государственные религии. Иудаизм: источники вероучения.
16. Иудаизм: история, догматика, культ.
17. Иудаизм: основные течения. Иудаизм в России.
18. Библия. История создания, структура.
19. Буддизм: жизнь Будды. Основные источники. Джатаки.
20. Буддизм: история, вероучение, культ.



21. Ламаизм. Буддизм в России.
22. Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства.
23. Раннее христианство. Ереси. Вселенские соборы.
24. Новый завет. Время и язык написания основных книг. Проблема авторства новозаветных произведений. Синоптики. История формирования Нового завета.
25. Католицизм. История, вероучение, культ. Католицизм в современном мире.
26. Протестантизм. История, вероучение, культ.
27. Протестантизм: основные течения. (Лютеранство, Кальвинизм, Англиканство).
28. Протестантизм: Лютер и Лютеранство.
29. Традиционные протестантские течения в России (ЕХБ, АСД, Пятидесятники).
30. Новые (нетрадиционные) протестантские течения в России (Мормоны, Свидетели Иеговы, Церковь Христа, харизматы, Нью эйдж).
31. Православие. История, вероучение, культ.
32. Принятие христианства на Руси. Домонгольское православие.
33. РПЦ от Московской Руси до лета 1917 г.
34. РПЦ 1917–1941 гг.
35. РПЦ 1941–1987 гг.
36. Православная церковь в 1988-2008 гг.
37. Основы социальной концепции РПЦ (2000 г.). Суть, основные разделы.
38. Религия, церковь, верующий и государство в СССР/России. Правовой аспект.
39. Теория и практика атеизма в СССР/России.
40. Причины сохранения и особенности проявления религиозности в России. Типология верующих.
41. Особенности секуляризационного процесса в России на современном этапе.
42. Ислам: личность Мухаммада
43. Ислам: источники вероучения.
44. Ислам: история, вероучение, культ.
45. Ислам: основные течения.
46. Ислам в современном мире. Ислам в России.
47. Фольклор в Ветхом завете. Проблема заимствований из древневосточных литератур.
48. Происхождение Пятикнижия. Проблема авторства Моисея и богодухновенности.
49. Женщина и брак в Ветхом и Новом Заветах.
50. Женщина и брак в Коране и исламе.
51. Библия как исторический источник. Библейская археология.
52. Проблема соотношения моно- и политеистических элементов в Ветхом Завете.
53. Заповеди Моисея и Нагорная проповедь.
54. Философские книги Библии.
55. Апокрифы и их роль в религиоведении. Кумраниты.
56. Апокалипсис (датировка, анализ, содержание, хилиазм, эстахология).
57. История и проблема переводов Библии.
58. Эволюционизм и креационизм: основные разногласия и подходы.
59. Ветхозаветные пророки: суть явления. Классификации, “пророческое движение”.
60. Отношение к власти в Библии и Коране.
61. История формирования Корана. Коран Османа. Структура Корана, особенности изложения.
62. Этика и мораль Корана. Шариат. Мазхабы.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Умения</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из трех частей. Во время первой проверяется знание оговоренной терминологии курса. При успешной сдаче (набрано три правильных ответа быстрее чем три неправильных) студент допускается до ответа по билету. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с

предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть зачета предусматривает разбор темы из практической части (семинаров) курса.

наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
	оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого),	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность

	готовки, при изложении допущены несущественные ошибки	требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

*Критерии для оценивания устных ответов:*

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

*Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):*

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	21-50%
Плохо	0-20%

*Критерии оценивания контрольной работы:*

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа

- 3) новизна учебной информации, степень использования учебных и научных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к анализу политической действительности
- 5) логика и аргументированность изложения
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров из текущей политической жизни и политической истории
- 7) культура речи

Критерий	Выражен	Выражен частично	Отсутствует
1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.	2	1	0
2) полнота и одновременно лаконичность ответа	2	1	0
3) новизна учебной информации, степень использования учебных и научных источников;	2	1	0
4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к анализу политической действительности	2	1	0
5) логика и аргументированность изложения	2	1	0
6) грамотное комментирование, приведение примеров из текущей политической жизни и политической истории	2	1	0
7) культура речи	2	1	0

Превосходно	14 баллов
Отлично	13 баллов
Очень хорошо	12 баллов
Хорошо	11 баллов
Удовлетворительно	7-10 баллов
Неудовлетворительно	1-7 баллов
Плохо	0 баллов

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Мировые религии»

Вопрос	Код компетенции
1. Религиоведение как наука. Объект, предмет, становление, основные подходы.	УК-5
2. Объективно-идеалистические концепции происхождения и сущности религии.	УК-5
3. Субъективно-идеалистические концепции происхождения и сущности религии.	УК-5
4. Натуралистические (биологизаторские) концепции происхождения и сущности религии.	УК-5
5. Теологические доказательства бытия Бога и их критика.	УК-5
6. Материалистические концепции происхождения и сущности религии. (Без социологических)	УК-5
7. Социологические концепции происхождения и сущности религии.	УК-5
8. Происхождение и основные этапы эволюции религии.	УК-5
9. Религиозный комплекс: религиозное сознание.	УК-5
10. Религиозный комплекс: религиозный культ, типы религиозных организаций и их функции.	УК-5
11. Социальные функции и социальная роль религии.	ОПК-1
12. Социальные и исторические корни религии.	УК-5
13. Гносеологические и психологические корни религии.	УК-5
14. Ранние исторические формы религии: тотемизм, фетишизм, магия, аниматизм, анимизм, шаманизм.	УК-5
15. Национально-государственные религии. Иудаизм: источники вероучения.	УК-5
16. Иудаизм: история, догматика, культ.	УК-5

17. Иудаизм: основные течения. Иудаизм в России.	УК-5
18. Библия. История создания, структура.	УК-5
19. Буддизм: жизнь Будды. Основные источники. Джатаки.	УК-5
20. Буддизм: история, вероучение, культ.	УК-5
21. Ламаизм. Буддизм в России.	УК-5
22. Социально-экономические и идеологические предпосылки возникновения христианства.	ОПК-1
23. Раннее христианство. Ереси. Вселенские соборы.	УК-5
24. Новый завет. Время и язык написания основных книг. Проблема авторства новозаветных произведений. Синоптики. История формирования Нового завета.	УК-5
25. Католицизм. История, вероучение, культ. Католицизм в современном мире.	УК-5
26. Протестантизм. История, вероучение, культ.	УК-5
27. Протестантизм: основные течения. (Лютеранство, Кальвинизм, Англиканство).	УК-5
28. Протестантизм: Лютер и Лютеранство.	УК-5
29. Традиционные протестантские течения в России (ЕХБ, АСД, Пятидесятники).	УК-5
30. Новые (нетрадиционные) протестантские течения в России (Мормоны, Свидетели Иеговы, Церковь Христа, харизматы, Нью эйдж).	УК-5
31. Православие. История, вероучение, культ.	УК-5
32. Принятие христианства на Руси. Домонгольское православие.	УК-5
33. РПЦ от Московской Руси до лета 1917 г.	УК-5
34. РПЦ 1917–1941 гг.	УК-5
35. РПЦ 1941–1987 гг.	УК-5
36. Православная церковь в 1988–2008 гг.	УК-5
37. Основы социальной концепции РПЦ (2000 г.). Суть, основные разделы.	УК-5
38. Религия, церковь, верующий и государство в СССР/России. Правовой аспект.	УК-5
39. Теория и практика атеизма в СССР/России.	УК-5
40. Причины сохранения и особенности проявления религиозности в России. Типология верующих.	ОПК-1
41. Особенности секуляризационного процесса в России на современном этапе.	ОПК-1
42. Ислам: личность Мухаммада	ОПК-1
43. Ислам: источники вероучения.	ОПК-1
44. Ислам: история, вероучение, культ.	ОПК-1
45. Ислам: основные течения.	ОПК-1
46. Ислам в современном мире. Ислам в России.	ОПК-1
47. Фольклор в Ветхом завете. Проблема заимствований из древневосточных литератур.	ОПК-1
48. Происхождение Пятикнижия. Проблема авторства Моисея и богодухновенности.	ОПК-1
49. Женщина и брак в Ветхом и Новом Заветах.	ОПК-1
50. Женщина и брак в Коране и исламе.	ОПК-1
51. Библия как исторический источник. Библейская археология.	ОПК-1
52. Проблема соотношения моно- и политеистических элементов в Ветхом Завете.	ОПК-1
53. Заповеди Моисея и Нагорная проповедь.	ОПК-1
54. Философские книги Библии.	ОПК-1
55. Апокрифы и их роль в религиоведении. Кумраниты.	ОПК-1
56. Апокалипсис (датировка, анализ, содержание, хилиазм, эстахология).	ОПК-1
57. История и проблема переводов Библии.	ОПК-1
58. Эволюционизм и креационизм: основные разногласия и подходы.	ОПК-1
59. Ветхозаветные пророки: суть явления. Классификации, “пророческое движение”.	ОПК-1
60. Отношение к власти в Библии и Коране.	ОПК-1
61. История формирования Корана. Коран Османа. Структура Корана, особенности изложения.	ОПК-1
62. Этика и мораль Корана. Шариат. Мазхабы.	ОПК-1

## 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

*Задание по раскрытию трех терминов взятых произвольно из списка:*

автокефальность, альтруизм, фуркан (различение), ридда, джахилия, Геннадьевская библия, Шваймпольт Фиоль, Иван Фёдоров, Франциск Скорина, свобода вероисповедания, свобода совести, Декрет об отделении церкви от государства, Закон о религиозных организациях, filioque, каста, варна, канон, завет, Библия, койне,

диаспора, полиглотты, Септуагинта, Вульгата, фольклор, Яхвист, Элохист, боговдохновенность, мидраш, Мишна, Талмуд, Танах, микра, галаха, агада, сионизм, Апокалипсис, апокалиптика, армагеддон, хилиазм, мессия, миллениаризм, эсхатология, гностики, апокрифы, шариат, мазхабы, адат, синоптики, testimonia, логики, монотеизм, политеизм, генотеизм, монолatria, идололatria, Молох, геенна, шеол, терафимы, керубы, Левират, инцест, кросскузенный брак, минорат, майорат, фратрия, табу, тотем, таинство, магар, талмуд, агада, галаха, гарем, полигамия, моногамия, талак, креационизм, Коран, сура, аят, джуз, хизб, ханиф, халиф, хафиз, хадж, хиджра, ахбар-хабар, сира, калам, семитская языковая семья, Мекка, кааба, китаб, фуркан, Зайд ибн Сабит, Абдаллах ибн-Масуд, сунна, сунниты, шииты, кибла, тасфир, насх (насих и мансук).

*Койне- это*

- а) Древнееврейский язык*
- б) Молитвенный коврик в исламе*
- в) Древнееврейское обозначение голев*
- г) Вариант древнегреческого языка*
- д) Ничто из вышеперечисленного*

*Диаспора - это*

- а) Народ, живущий в рассеянии*
- б) Евреи, живущие за пределами Израиля*
- в) Древнегреческое слово*
- г) Всё вышеперечисленное*
- д) Ничто из вышеперечисленного*

### **5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

*Аятолла Хаменеи - это*

- а) То же что аятолла Хомейни*
- б) Лидер исламской революции в Иране*
- в) Другое произношение имени Хомейни в англо-саксонских странах слово*
- г) Всё вышеперечисленное*
- д) Ничто из вышеперечисленного*

*Шаман – это слово из языка*

- а) индейцев алгонкинов*
- б) коряков*
- в) индейцев атапаска*
- г) народов Тунгуски*
- д) латинское слово*
- е) Ничто из вышеперечисленного*

*Сансара – это*

- а) Монастырь святой Сары в Риме*
- б) Понятие даосизма*
- в) Исламское название жизни после жизни*
- г) Всё вышеперечисленное*
- д) Ничто из вышеперечисленного*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490750>
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490751>

3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490752>
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490753>

*б) дополнительная литература:*

1. Библия и мировая культура: учеб. пособие / Г.В. Синило - Минск : Выш. шк., 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626608.html>
2. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / Армстронг К. - М. : Альпина Паблишер, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916710939.html>
3. Буддизм Ваджраяны: философские основы, религиозные практики и распространение в России и Европе с конца 80-х гг. XX в. (на примере "Алмазного пути" школы Карма Кагью) / Л.М. Коротецкая - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778216419.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 «Международные отношения»

Автор: к.и.н., доцент Дорофеев Ф.А.

Рецензент: д.и.н., профессор Махлаюк А.В.

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_.