

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами. ИУК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста учителя-логопеда. ИУК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.	Опрос Задания Реферат Тест Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической	ИПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания	Опрос Задания Реферат Тест Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>	<p>логопедической помощи, содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>		
<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов,</p>	<p>ИПКР-4.1: Знать особенности организации индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<p>достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть логопедическими технологиями проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	24	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	83
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат	Всего	

					орные работы), часы					
	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О
Тема 1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.	6	12	2	1	2	1	4	2	2	10
Тема 2. Структура индивидуального логопедического занятия.	10	12	4	1	4	1	8	2	2	10
Тема 3. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми.	20	24	6	1	6	2	12	3	8	21
Тема 4. Содержание и организация фронтальных занятий.	6	12	2	1	2	1	4	2	2	10
Тема 5. Структура фронтального логопедического занятия.	10	12	4	1	4	1	8	2	2	10
Тема 6. Система планирования и проведения фронтальных логопедических занятий с детьми.	18	25	6	1	6	2	12	3	6	22
Аттестация	36	9								
КСР	2	2						2	2	
Итого	108	108	24	6	24	8	50	16	22	83

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми

Требования к индивидуальным логопедическим занятиям. Специфические и дидактические методы логопедической работы. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией/ринолалией.

Тема 2. Структура индивидуального логопедического занятия

Характеристика этапов индивидуального логопедического занятия. Цели, задачи и содержание организационного этапа, этапа повторения пройденного материала, обучающего этапа, динамической паузы, этапа закрепления нового материала, итога занятия. Структура логопедического занятия на этапе постановки звука. Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука. Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звука.

Тема 3. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми

Методическая разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке звуков.

Методическая разработка индивидуальных логопедических занятий по автоматизации звуков.

Методическая разработка индивидуальных логопедических занятий по дифференциации звуков.

Примерное планирование индивидуальной работы по коррекции нарушенных звуков.

Тема 4. Содержание и организация фронтальных занятий

Принципы организации фронтальной работы с детьми, имеющими разнообразные нарушения речи.

Методика организации фронтальных логопедических занятий.

Тема 5. Структура фронтального логопедического занятия

Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка. Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию звуковой стороны речи и по подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте.

Требования к структуре фронтального логопедического занятия по развитию связной речи.

Тема 6. Система планирования и проведения фронтальных логопедических занятий с детьми

Методическая разработка фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Методическая разработка фронтальных логопедических занятий по формированию звуковой стороны речи и по подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте.

Методическая разработка фронтальных логопедических занятий по развитию связной речи. Примерное тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР/ФФН.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10596>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Охарактеризуйте основные этапы нормального речевого развития ребенка дошкольного возраста.
2. Раскройте сущность методики организации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Рассмотрите рекомендации к проведению индивидуальных занятий по формированию звукопроизношения.
2. Вспомните последовательность занятий по исправлению дефектов звукопроизношения и дайте характеристику каждому этапу.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Охарактеризуйте требования к структуре индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
2. Рассмотрите этапы логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, по формированию звукопроизношения. Приведите примеры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный

Оценка	Критерии оценивания
	материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Разработайте индивидуальное занятие по развитию артикуляторных движений, фонематического восприятия и проанализируйте его.
2. Разработайте индивидуальное занятие по закреплению произношения звуков на этапе первичных умений и навыков и проанализируйте его.
3. Разработайте индивидуальное занятие по закреплению произношения звуков на этапе коммуникативных умений и навыков и проанализируйте его.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Разработайте систему индивидуальных занятий по коррекции свистящих звуков и проанализируйте его.
2. Разработайте систему индивидуальных занятий по коррекции шипящих звуков и проанализируйте его.
3. Предложите задания для родителей по автоматизации поставленных звуков.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Разработайте артикуляционную сказку.
2. Разработайте фронтальное занятие по обучению грамоте и проанализируйте его.

3. Разработайте фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических категорий и проанализируйте его.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Поиск эффективного пути обучения правильному произношению детей с дислалией в условиях ДОУ.
2. Нетипичные нарушения фонематического восприятия звуков и их коррекция у дошкольников.
3. Развитие фонематического восприятия у детей с нарушением речи.
4. Использование сказкотерапии в работе с дошкольниками.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Комплексные занятия по развитию речи и изобразительной деятельности для дошкольников.
2. Автоматизация звуков с помощью игровых приемов.
3. Подготовка артикуляционного аппарата для постановки звука с использованием дидактической куклы.
4. Игры с картинками на развитие фонематического слуха.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
2. Комплексный подход в коррекции нарушений речи у дошкольников.

3. Индивидуальные особенности ребенка с точки зрения межполушарной асимметрии головного мозга.
4. Использование картинок-образов на логопедических занятиях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Выберите все правильные ответы

1. Основными органами артикуляции являются:

1. Ротовая полость.
2. Альвеолы.
3. Голосовые складки.
4. Мягкое небо.
5. Язык.

1. Периферический речевой аппарат состоит из:

1. Голосового отдела.
2. Дыхательного отдела.
3. Речевых зон головного мозга.

4. Артикуляционного аппарата.

1. Центральный речевой аппарат состоит из:

1. Нервов, идущих к дыхательным, голосовым мышцам.
2. Гортани с находящимися в ней голосовыми складками.
3. Подкорковых узлов.
4. Проводящих путей.

1. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

5. Игры.
6. Беседа.
7. Упражнения.
8. Наблюдение.

1. К словесным методам логопедического воздействия относятся все, кроме:

1. Моделирования.
2. Демонстрации.
3. Пересказа.
4. Рассказа.

1. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от:

5. Речевого диагноза.
6. Возраста ребенка.
7. Желания ребенка.
8. Индивидуальных особенностей развития ребенка.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Выработке вибрации кончика языка способствуют следующие артикуляционные упражнения:

1. «Барабан»
2. «Качели»
3. «Лопаточка»
4. «Грибочек»

1. Упражнения для растягивания подъязычной связки:

5. «Чашечка»
6. «Гармошка»
7. «Грибочек»
8. «Часики»

1. Задачи артикуляционной гимнастики:

9. Нормализация мышечного тонуса тела.
10. Укрепление необходимых мышечных движений для управления частями артикуляционного аппарата.
11. Повышение интереса к занятиям.
12. Снятие излишней напряженности мимической мускулатуры.

1. К требованиям проведения артикуляционной гимнастики не относятся:

13. Наличие в комплексе гимнастики только динамических упражнений.
14. Создание игровой ситуации.
15. Упражнения выполняются перед зеркалом.
16. Упражнения проделываются под счет, в определенном ритме.

1. Выделите основные задачи индивидуальных логопедических занятий:

17. Нормализация артикуляционной моторики.

- 18.Формирование лексико-грамматического строя речи.
- 19.Коррекция произношения дефектных звуков.
- 20.Развитие фонематического восприятия.
- 21.Формирование связного высказывания.
- 22.Развитие психологической базы речи.

1. Продолжительность индивидуального занятия зависит от:

- 23.Речевого диагноза.
- 24.Возраста ребенка.
- 25.Объема речевого материала.
- 26.Индивидуальных особенностей развития ребенка.
- 27.Этапа коррекционного обучения.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Создание психологической готовности к вызыванию звука речи включает:

1. Наличие интереса к логопедическим занятиям.
2. Определенный уровень фонематического восприятия.
3. Формирование правильного речевого дыхания и силы голоса.
4. Способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций.

1. Опорными для звука «Р» являются звуки:

5. [Ж]
6. [Н]
7. [Т]
8. [З]

1. Опорными для звука «С» являются звуки:

9. [Ш]
10. [Ф]
11. [И]
12. [З]

1. Опорными для звука «Ш» являются звуки:

13. [Р]
14. [Т]
15. [Ж]
16. [С]

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Вопросы дифференциальной диагностики.
2. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Планирование индивидуальных логопедических занятий для детей дошкольного возраста.
2. Материал для создания психологической готовности к вызыванию звука речи.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Примерные комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения.
2. Последовательность занятий по исправлению дефектов звукопроизношения.
3. Примерные комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков.
4. Цели, задачи и содержание этапа повторения пройденного материала.
5. Цели, задачи и содержание этапа закрепления нового материала.
6. Разработка и планирование занятий по закреплению произношения звуков на этапе первичных умений и навыков.
7. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
8. Рекомендации к проведению фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи.
9. Рекомендации к проведению фронтальных занятий по развитию связной речи.
10. Требования к структуре фронтального логопедического занятия по развитию связной речи.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Вопросы дифференциальной диагностики.
2. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе.
4. Цели, задачи и содержание организационного этапа.
5. Цели, задачи и содержание динамической паузы.
6. Методическая разработка и планирование индивидуальных занятий по развитию артикуляторных движений, фонематического восприятия.
7. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
8. Методика организации фронтальных логопедических занятий.
9. Рекомендации к проведению фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических категорий.
10. Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Методика организации индивидуальных логопедических занятий.
3. Воспитание слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.
4. Требования к структуре индивидуальных логопедических занятий.
5. Цели, задачи и содержание обучающего этапа.
6. Цели, задачи и содержание итога занятия.
7. Разработка и планирование занятий по закреплению произношения звуков на этапе коммуникативных умений и навыков.
8. Принципы организации фронтальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
9. Рекомендации к проведению фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте.
10. Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
	осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.
2. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494737> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09758-0 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785427&idb=0>.
3. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. - Москва :

Юрайт, 2022. - 201 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/494982> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11168-2 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816534&idb=0>.

4. Сикорский И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07956-2 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817052&idb=0>.

5. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие / Е. Е. Шевцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08427-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818936&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук
Зубарева Люция Касимовна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.