

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____

М.И. Рыхтик

«__» _____ 202 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08 «Основы системного анализа международных отношений»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 «Международные отношения»

Направленность образовательной программы

Мировая политика

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижегород
2022 год приема

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы системного анализа международных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и обязательна для освоения на третьем курсе (в 6-м семестре).

Программа курса носит преимущественно проблемно-теоретический характер и базируется на знаниях о ключевых научных понятиях, полученных студентами в ходе освоения курсов «Философия», «Политология и политическая теория» и «Социология», «Теория международных отношений».

Цель, преследуемая в преподавании дисциплины, заключается в освоении студентами основ научного анализа международных отношений и формировании способности применять инструментальный системный анализ при проведении собственных научных исследований

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Знать</i> историю становления и развития системных исследований в рамках основных школ теории международных отношений. <i>Уметь</i> применять системный понятийный аппарат основных теоретических школ в анализе современных международно-политических процессов. <i>Владеть</i> навыками использования системного инструментария той или иной теоретической школы при проведении самостоятельных научных исследований.	тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	<i>Знать</i> основные информационные ресурсы, содержащие информацию по теме. <i>Уметь</i> находить необходимую информацию с опорой на упоминания, ссылки, цитирования. <i>Владеть</i> навыком критического анализа найденной информации.	
ПКР-7 Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	ПКР-7.1. Владеть профессиональным понятийно-терминологическим аппаратом и использовать его в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений.	<i>Знать</i> понятийный аппарат системного анализа международных отношений <i>Уметь</i> применять категории системного анализа при интерпретации современных международно-политических и дипломатических проблем и процессов. <i>Владеть</i> навыками использования системного подхода в анализе международно-политических и дипломатических проблем при проведении самостоятельных научных исследо-	тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

		ваний.	
--	--	--------	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 37 часов составляет **контактная** работа обучающегося с преподавателем:

24 часов занятия лекционного типа,
 12 часов занятия семинарского типа,
 1 час(а) мероприятия промежуточной аттестации; 35 часов составляет **самостоя-**
тельная работа обучающегося

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа		Всего	
Раздел 1. Первый уровень анализа: система международных отношений	40	14	6			20	20
Раздел 2. Второй уровень анализа: внешняя политика государств и взаимодействие между государствами	14	8				8	6
Раздел 3. Третий уровень анализа: индивид в международных отношениях и процесс принятия решений	16	1	6			7	9
Раздел 4. Современные тенденции и перспективы развития системы международных отношений	2	1				1	1
В том числе текущий контроль	6	1	5			6	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой							

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Первый уровень анализа: система международных отношений

Проблема «уровней анализа» в ТМО. Многообразие типологий «уровней анализа» (К.Уолц, Д.Сингер, Р.Джервис, Дж.Розенау и др.). Методологическое значение проблемы «уровней анализа».

Общая характеристика системного подхода к рассмотрению международных отношений. Понятие о системе международных отношений (СМО): элементы СМО, формы и виды их взаимодействия, структура, функционирование и развитие СМО, среда СМО. Типологии СМО.

Основные характеристики системы международных отношений (СМО) в интерпретации различных школ ТМО.

Элементы СМО (акторы/субъекты международных отношений): государства, межправительственные и международные неправительственные организации и движения, транснациональные корпорации и другие участники международных отношений. Цели, преследуемые субъектами международных отношений, и их противоречивость. Основные характеристики государства как субъекта международных отношений. Классификация государств. Переживает ли современное государство кризис суверенитета? Изменение роли государства как актора международных отношений.

Структура СМО. Стабильность СМО. Влияние полярности СМО на ее стабильность. Концепция стабильности СМО при наличии гегемона. Динамическое равновесие в СМО. Источники изменений и адаптации в СМО. Интерпретация категории «структура» в социальном конструктивизме.

Уровни структуры СМО: наднациональный, национальный, региональный, субрегиональный, двусторонний.

Особенности структуры СМО после окончания «холодной войны»: элементы стабильности и нестабильности.

Функционирование и развитие СМО. Особенности эволюции современной международной системы.

Раздел 2. Второй уровень анализа: внешняя политика государств и взаимодействие между государствами

Государство как международный актор.

Определение внешней политики. Терминология. Внешний (системный) контекст и внутренние источники внешней политики. Эволюция взаимосвязи международных и внутриобщественных отношений, прогрессирующая проницаемость границ между ними. Подходы различных школ ТМО к изучению внешней политики. Содержание внешнеполитической деятельности.

Цели государств как международных акторов. «Национальные интересы» как объективно-субъективная категория. Типология национальных интересов.

Сила и могущество государств. Ресурсный потенциал: главные составляющие и их соотношение, условия мобилизации ресурсного потенциала. Внешнеполитическая стратегия.

Формы внешнеполитической деятельности государств: дипломатия, военная политика, разведывательная деятельность, экономическая и научно-техническая политика, пропаганда, культурная и гуманитарная политика.

Формы взаимодействия между государствами: конфликт и сотрудничество. Понятие о международно-политических процессах.

Раздел 3. Третий уровень анализа: индивид в международных отношениях и процесс принятия решений

Индивид как актор международных отношений, и измерение его роли в международных отношениях.

Участники и основные этапы процесса принятия внешнеполитических решений. Модели анализа процесса принятия внешнеполитических решений: рациональная, плюралистическая, модели бюрократической политики и организационного процесса, модель кризисного принятия решений, демократическая модель, элитизм, транснациональная модель.

Раздел 4. Современные тенденции и перспективы развития системы международных отношений

От международной системы к глобальной? Тенденции глобализации и регионализации, интеграции и фрагментации.

Общесистемный кризис современного политического мира: «турбулентность мировой политики»? «переходный возраст»? «закат Вестфалии»? Факторы формирования новой системы международных отношений.

Различные школы ТМО о перспективах развития системы международных отношений.

4. Образовательные технологии

При реализации программы используется личностно-ориентированная образовательная Технология развития критического мышления (РКМЧП). Необходимость использования данной технологии обусловлена, во многом, спецификой предмета изучения в рамках дисциплины. Выбор конкретных методик в рамках технологии обуславливается содержанием занятий. Общим для всех используемых методик является актуализация имеющихся знаний на стадии «вызова», получение и осмысление вновь приобретаемой информации (стадия «осмысления») и встраивание новых знаний в имеющуюся систему на стадии «рефлексии».

На лекционных занятиях используются проблемные лекции и лекции-беседы с поддержкой мультимедийных средств.

На семинарских занятиях студенты работают с оригинальными текстами ведущих теоретиков международных отношений, овладевая знаниями о проблематике, понятийном аппарате и системе теоретических построений в рамках основных школ ТМО, включая системные интерпретации международных отношений. Используется методика «чтение с остановками» в рамках РКМЧП, представляющая собой регламентированную самостоятельную деятельность студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65%.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общие рекомендации по работе с учебными и учебно-методическими материалами курса

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов на протяжении всего семестра. Большое значение для достижения успеха имеет и систематическая и последовательная самостоятельная работа. Последняя требует самоорганизации и планирования своего времени.

Большое значение имеет изучения материалов – обязательных и дополнительных, – размещенных в Системе электронного обучения ННГУ (СЭО ННГУ): <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=440> и систематизированных по разделам и темам дисциплины.

После прохождения лекционных тем рекомендуется прорабатывать презентации и изучать учебные и методические материалы, размещенные на электронном ресурсе. Выполнение рекомендуемых заданий и прохождение форм текущего контроля в установленные сроки будут способствовать последовательному и более глубокому усвоению содержания дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям

включает самостоятельное прочтение и анализ теоретических текстов, вынесенных на обсуждение.

Тексты для изучения представляют примеры системных интерпретаций в рамках трех основных парадигм ТМО, сложившихся во второй половине XX века. Работа с текстами позволяет усвоить проблематику, понятийный аппарат и логику системных теоретических построений.

Каждый из текстов в соответствии с методикой «чтение с остановками» разделен на части, сопровождаемые вопросами разного уровня сложности для помощи студентам в понимании прочитанного. Самостоятельная подготовка студента к занятию нацелена на

формирование первичного понимания теоретического текста. На семинаре в ходе групповой беседы по вопросам углубляется понимание сущности представленных теоретических построений и вырабатывается навык применения понятийного аппарата основных школ ТМО в анализе современных международных отношений. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль работы студентов.

В СЭО ННГУ размещены как общие рекомендации по работе с текстами и учебные материалы обобщающего характера, ориентирующие студентов на понимание сущности материалов, представляющих системные интерпретации международных отношений, сложившиеся в рамках основных парадигм ТМО, так и сами тексты, а также сведения об авторах и иные дополнительные материалы, призванные углубить понимание контекста создания текстов и их содержания.

Тематика семинарских занятий

Часть 1. Развитие теоретических исследований в рамках Реализма и Плюрализма

Тема 1. Обобщение неореалистических и либеральных интерпретаций международных отношений (К.Уолтц, Р. Козейн и Дж. Най, Дж. Розенау)

Тема 2. Проблематика анализа процесса принятия внешнеполитических решений в рамках плюралистической парадигмы.

Часть 2. Развитие теоретических исследований в рамках Глобализма

Тема 1. Анализ империализма В.И. Ленина и Дж. Гобсона – становление системных исследований в рамках марксистской парадигмы.

Тема 2. Мир-системная теория И. Валлерстайна

Эссе «Аналитическая модель бюрократической политики»

выполняется после изучения соответствующих текстов на семинарских занятиях (тексты размещены в системе Электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru). После изучения бюрократической модели внешней политики (Г.Эллисон, М.Гальперин) студентам предлагается применить ее к анализу исторической информации, содержащейся в книге Б.Вудварда “Bush at war”. В работе (объем 1-2 страницы) в форме эссе необходимо изложить ответ на вопрос, возможно ли применение модели бюрократической политики к анализу ситуации подготовки вторжения США в Ирак в 2003 г.

Требования к выполнению работы и методические рекомендации представлены в СЭО ННГУ. Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Оценивается грамотность применения понятий, свойственных теоретической школе, полнота аргументации и самостоятельность анализа.

Творческое задание «Подходы к анализу систем международных отношений»

предполагает самостоятельное изучение данного вопроса в учебной литературе (размещена в системе e-learning) и подготовку схемы, отражающей исторические, теоретические и смешанные подходы.

Детализированные методические рекомендации размещены в СЭО ННГУ. Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Оценивается точность классификации подходов и грамотность схематичного отражения их содержания. Выставление высшей оценки («превосходно») предполагает использование дополнительного материала.

Творческое задание «Основные категории системного подхода»

предполагает самостоятельное изучение данного вопроса в учебной литературе (размещена в системе e-learning) и подготовку словарных карточек основных категорий, используемых в системном подходе (форма карточки размещена в системе e-learning).

Изучите материалы по вопросу, размещенные в системе e-learning, и подготовьте

словарные карточки пяти основных категорий системного подхода.

Форма словарной карточки размещена в СЭО ННГУ. Детализированные методические рекомендации размещены в СЭО ННГУ. Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Оценивается грамотность в определении и применении основных категорий (система, элемент, структура, функционирование, развитие, среда системы и др.). Поощряется использование дополнительной информации из учебной и научной литературы, а также академических словарей.

Творческое задание «Теоретические основания научно-исследовательской работы» предполагает обобщение всего материала дисциплины и привлечение учебного материала, освоенного в рамках дисциплины «Теория международных отношений». Выполняется в конце 6-го семестра. В работе необходимо:

- сформулировать научную проблему, которую в рамках НИР разрабатывает студент, и дать системное определение рамок исследования;
- определить и аргументировать выбор той или иной системной аналитической модели, свойственной одной из теоретических школ.

Объем работы – 1-3 страницы.

При оценке задания оценивается безошибочность, грамотность, продуманность и глубина изложения необходимых вопросов, способность применять категории системного анализа в избранной для НИР проблематике.

Подготовка к зачету с оценкой

предполагает самостоятельное обобщение студентами материалов лекционного и семинарского курсов. Рекомендуются обратиться к презентациям лекционных занятий, использовать для подготовки основную и дополнительную учебную литературу, рекомендованную данной программой, а также оригинальные тексты, изученные в ходе семинарских занятий.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общая характеристика и основные категории системного подхода к анализу международных отношений.
2. Подходы к анализу международных систем. Виды системных моделей и их реализация в теориях МО.
3. Особенности реализации системного подхода в реалистической парадигме.
4. Особенности реализации системного подхода в либеральной парадигме (плюрализме).
5. Особенности реализации системного подхода в неомарксистской парадигме.
6. Особенности реализации системного подхода в конструктивизме.
7. Многообразие акторов современной системы международных отношений и изменение роли государства в ней.
8. Государство как субъект современных международных отношений: основные характеристики.
9. Государство как субъект современных международных отношений: классификации.
10. Понятие суверенитета в ТМО.
11. Переживает ли современное государство кризис суверенитета?
12. Феномен «гуманитарной интервенции».
13. Современное государство как государство-нация.
14. Критерии оценки могущества государств в современной системе международных отношений.
15. «Негосударственные» акторы и их роль в современной системе международных отношений.
16. Понятие стабильности системы международных отношений. Дискуссии в ТМО о влиянии структурных характеристик системы международных отношений (ее поляриности) на ее стабильность.

17. Внешняя политика государства. Специфика подходов к изучению внешней политики государства в рамках различных парадигм ТМО.
18. Внешний (системный) контекст и внутренние источники внешней политики. Взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в современной системе международных отношений.
19. Модели анализа процесса принятия внешнеполитических решений.
20. Основы внешнеполитического анализа: понятие национальных интересов.
21. Внешнеполитическое целеполагание.
22. Образ действий государств в современной системе международных отношений.
23. Понятие внешнеполитической ситуации.

Промежуточная аттестация предполагает устный ответ по вопросу, выполнение тестовых заданий и беседу по творческой работе «Теоретические основания научно-исследовательской работы».

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

6.2.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Результаты обучения	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний <i>Знать</i> основные принципы организации самостоятельной научно-исследовательской работы.	Отсутствие знаний Невозможность оценить полноту знаний вследствие непредоставления студентом научно-исследовательской работы	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Наличие умений <i>Уметь</i> планировать, организовывать и при необходимости корректировать программу самостоятельного научного поиска	Отсутствие минимальных умений грамотно планировать усилия в написании научно-исследовательской работы	Отсутствие минимальных умений организовать свою научно-исследовательскую работу –	В тексте научно-исследовательской работы продемонстрированы базовые умения	В тексте научно-исследовательской работы продемонстрированы основные умения	В тексте научно-исследовательской работы продемонстрированы все основные умения.	Текст работы отвечает всем требованиям – студентом продемонстрированы все умения планировать свое исследование	Текст научно-исследовательской работы отвечает всем требованиям НИР более высокого уровня подготовки. Студент демонстрирует полностью сформированные умения планировать свою научную работу и проявляет способность критического анализа своей работы

Наличие навыков <i>Владеть</i> навыками самоорганизации и критической оценки самостоятельной научно-исследовательской работы.	Отсутствие минимальных навыков самоорганизации – работа не представлена	Отсутствие минимальных навыков самоорганизации и представления научно-исследовательской работы как вида НИР	В тексте научно-исследовательской работы продемонстрированы базовые навыки самоорганизации	В тексте научно-исследовательской работы продемонстрированы основные навыки	В тексте научно-исследовательской работы продемонстрированы все основные навыки самоорганизации и представления результатов самостоятельной НИР	Текст курсовой работы отвечает всем требованиям – студентом продемонстрированы все навыки самоорганизации и проведения НИР	Текст научно-исследовательской работы отвечает всем требованиям – НИР более высокого уровня подготовки. Студент демонстрирует полностью сформированные навыки самоорганизации и критического анализа своих научных исследований
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ПКР-7: Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений

Результаты обучения	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний <i>Знать</i> понятийный аппарат системного анализа международных отношений	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Наличие умений <i>Уметь</i> применять категории системного анализа при интерпретации современных международно-политических и дипломатических проблем и процессов	Отсутствие минимальных умений применения категорий системного анализа	Имели место грубые ошибки в использовании категорий системного анализа	Продemonстрированы базовые умения в применении основных категорий системного анализа современных международно-политических и дипломатических проблем и процессов	Продemonстрированы все основные умения. При проведении анализа допущены негрубые ошибки в применении категорий системного подхода	Продemonстрированы все основные умения. При проведении анализа допущены недочеты в применении категорий системного подхода	Продemonстрированы все основные умения в использовании всех категорий системного анализа современных международно-политических и дипломатических проблем и процессов	Продemonстрированы в полном объеме умения в использовании всех категорий системного анализа современных международно-политических и дипломатических проблем и процессов

Наличие навыков <i>Владеть способностью использовать системный подход в анализе международно-политических и дипломатических проблем при проведении самостоятельных научных исследований</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося предоставить письменную работу	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки в использовании системного подхода	Имеется минимальный набор навыков для стандартного использования системного подхода к анализу. Допущены некоторые грубые ошибки	Продемонстрированы базовые навыки использования системного подхода в анализе (без грубых ошибок)	Продемонстрированы устойчивые (без существенных ошибок) навыки использования системного подхода в анализе	Продемонстрированы устойчивые навыки при применении системного анализа нестандартных международно-политических ситуаций	Продемонстрирован творческий подход при применении системного анализа нестандартных международно-политических ситуаций
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества Способность к систематической работе, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточная для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 24 %	25 – 49 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

6.3. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета с оценкой, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для анализа конкретных исследовательских задач.

Зачет предполагает устный ответ по вопросу, выполнение тестовых заданий и беседу по творческой работе «Теоретические основания научно-исследовательской работы».

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение дифференцированного зачета (с оценкой).

Оценка по 7-балльной системе	Описание шкалы оценивания
------------------------------	---------------------------

«Превосходно»	<p>95-100-процентное (полное) усвоение материала курса.</p> <p>Студент в полной мере понимает центральную проблематику и аргументы школ ТМО и их системные интерпретации современных МО; умеет объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же международных событий и процессов различными теоретическими школами международных отношений; владеет инструментарием внешнеполитического анализа и грамотно оперирует научными понятиями в анализе современных ситуаций; привлекает в процессе изучения дополнительную научную и учебную литературу. Выполнение творческих письменных работ с оценкой более 90%.</p>
«Отлично»	<p>Не менее 85% усвоения материала курса. Полный и развернутый ответ с незначительными замечаниями.</p> <p>Студент понимает центральную проблематику и аргументы школ ТМО и их системные интерпретации современных МО; умеет объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же международных событий и процессов различными теоретическими школами международных отношений; владеет инструментарием внешнеполитического анализа и оперирует научными понятиями в анализе современных ситуаций;</p> <p>Выполнение творческих письменных работ с оценкой более 80%.</p>
«Очень хорошо»	<p>Не менее 75% усвоения материала курса. Полный и развернутый ответ с некоторыми ошибками.</p> <p>Студент понимает центральную проблематику и аргументы различных школ ТМО и их системные интерпретации современных МО; знает содержание основных системных категорий ТМО; владеет инструментарием внешнеполитического анализа и способен применять его основные понятия в анализе современных ситуаций.</p>
«Хорошо»	<p>Не менее 65% усвоения материала курса.</p> <p>Полное усвоение основных категорий системного подхода к анализу МО; уверенное знание основных школ современной ТМО и их представителей, а также способность воспроизводить основные аргументы их системных теоретических построений; способность воспроизводить логику внешнеполитического анализа.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Не менее 50% усвоения материала курса.</p> <p>Знание основных системных категорий и школ ТМО; неспособность полно и развернуто комментировать рассмотрение основной системной проблематики в рамках различных школ; знание представителей основных школ ТМО; способность воспроизвести базовые положения внешнеполитического анализа.</p> <p>Посещение не менее 50% семинарских занятий и выполнение на положительную оценку не менее 50% форм контроля самостоятельной работы.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Процент усвоения материала курса менее 50%.</p> <p>Значительные ошибки в понимании основных системных категорий ТМО; незнание представителей теоретических школ, ошибки в изложении основной системной исследовательской проблематики различных школ ТМО; неспособность воспроизвести логику внешнеполитического анализа.</p> <p>Пропуск более 50% семинарских занятий и отказ от их «отработки». Невыполнение творческих письменных работ или выполнение их на неудовлетворительную оценку.</p>
«Плохо»	<p>Усвоение материалы курса менее 25%.</p> <p>Незнание основных системных категорий и школ современной ТМО. Отсутствие на семинарских занятиях и невыполнение творческих письменных работ.</p>

6.4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры:

- эссе;
- тестовые задания;
- творческие задания;
- индивидуальное собеседование со студентом по вопросам, вынесенным на зачет с оцен-

кой.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- эссе;
- творческие задания;
- индивидуальное собеседование со студентом на зачете с оценкой по творческой работе «Теоретические основания научно-исследовательской работы».

Критерии для оценивания устных ответов

Превосходно	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы, грамотное и свободное использование категорий ТМО, включая системные, способность творческой интерпретации информации о теоретических школах, грамотное и структурированное изложение материала
Отлично	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала, грамотное и свободное использование категорий ТМО, включая системные, способность творческой интерпретации информации о теоретических школах, грамотное и структурированное изложение материала
Очень хорошо	Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными ошибками, грамотное использование категорий ТМО, включая системные, способность интерпретации информации о теоретических школах, грамотное изложение материала
Хорошо	Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО, использование категорий ТМО, включая системные, с несущественными ошибками, способность полного воспроизведения информации о теоретических школах, достаточно грамотное изложение материала
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит учебный материал, допускает ошибки в использовании основных категорий ТМО, включая системные, затрудняется в понимании основных понятий, воспроизводит информацию о теоретических школах с изъятиями материала, допускает ошибки в попытках донести информацию до аудитории
Неудовлетворительно	Студент пытается, но не способен воспроизвести учебный материал, не способен ответить на наводящие вопросы
Плохо	Студент отказывается отвечать, демонстрирует не только неспособность отвечать, но и не проявляет никаких устремлений к подготовке к ответу

Критерии для оценивания эссе

Превосходно	Студент демонстрирует свободное владение материалом, привлекает дополнительную учебную и/или научную литературу, проявляет творческий подход к оценке рассматриваемой проблематики. Изложение грамотное и безошибочное в части использования категорий ТМО
Отлично	Студент демонстрирует свободное владение материалом, проявляет творческий подход к оценке рассматриваемой проблематики. Изложение грамотное и безошибочное в части использования категорий ТМО
Очень хорошо	Студент демонстрирует очень хорошее владение материалом, пытается дать самостоятельную оценку рассматриваемой проблематики. Изложение достаточно грамотное, допущены негрубые ошибки в части использования категорий ТМО
Хорошо	Студент демонстрирует хорошее овладение учебным материалом. Изложение достаточно грамотное, допущены некоторые ошибки в части использования категорий ТМО
Удовлетворительно	Студент демонстрирует попытки овладения материалом, но допускает значительные ошибки в оценке рассматриваемой проблематики. В изложении допускает ошибки как в части структурирования материала, так и использования основных категорий ТМО
Неудовлетворительно	Работа не носит самостоятельного характера
Плохо	Работа не представлена

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов)

Превосходно	95-100%
Отлично	85-94%
Очень хорошо	75-84%
Хорошо	65-74%
Удовлетворительно	50-64%

Неудовлетворительно	25-49%
Плохо	0-24%

Критерии для оценивания творческих работ

Превосходно	Студент демонстрирует свободное владение материалом, привлекает дополнительную учебную и/или научную литературу, проявляет творческий подход к структурированию и представлению материала (переработке информации)
Отлично	Студент демонстрирует свободное владение материалом, проявляет творческий подход к структурированию и представлению материала (переработке информации)
Очень хорошо	Студент демонстрирует владение учебным материалом, предпринимает попытки творческой интерпретации информации, но допускает некоторые незначительные ошибки
Хорошо	Студент демонстрирует владение учебным материалом, не предпринимает попыток самостоятельной интерпретации информации, допускает некоторые незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует владение учебным материалом, не предпринимает попыток интерпретации информации, допускает ошибки и изъятия важной информации
Неудовлетворительно	Работа не носит самостоятельного характера
Плохо	Работа не представлена

Критерии для оценивания творческой работы «Теоретические основания НИР»

Превосходно	Студент демонстрирует свободное владение материалом, самостоятельность аргументации, привлекает дополнительную учебную и/или научную литературу, проявляет творческий подход к оценке рассматриваемой проблематики. Изложение грамотное и безошибочное в части использования категорий ТМО, включая системные, и определения системных теоретических оснований для самостоятельной НИР
Отлично	Студент демонстрирует свободное владение материалом, самостоятельность аргументации, проявляет творческий подход к оценке рассматриваемой проблематики. Изложение грамотное и безошибочное в части использования категорий ТМО, включая системные, и определения системных теоретических оснований для самостоятельной НИР
Очень хорошо	Студент демонстрирует хорошее владение материалом, не выходя за рамки учебного материала. Изложение достаточно грамотное, допущены негрубые ошибки в части использования категорий ТМО, включая системные
Хорошо	Студент демонстрирует базовое овладение учебным материалом. Изложение достаточно грамотное, допущены негрубые ошибки в части использования категорий ТМО, присутствуют ошибки в использовании системных категорий
Удовлетворительно	Студент демонстрирует попытки овладения материалом, но допускает значительные ошибки в оценке рассматриваемой проблематики. В изложении допускает значительные ошибки в использовании основных категорий ТМО, включая системные.
Неудовлетворительно	Работа не носит самостоятельного характера
Плохо	Работа не представлена

6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

А. Тестовые задания и контрольные вопросы для оценки знаний

– в рамках формирования компетенции УК-1

Вопрос: Что является принципиально важным в применении системного подхода? (Выберите один или несколько ответов)

- 1) изучать специфику элементов системы
- 2) определить полярность системы
- 3) необходимо делать акцент на исследовании элементов, составляющих систему
- 4) признание того, что система – это больше, чем простая совокупность элементов; в системном взаимодействии рождается целостность

Что относится к внешнему (системному) контексту и внутренним источникам внешней политики?

Дайте системное объяснение взаимосвязи внутриполитических и международно-политических процессов в современной системе международных отношений

– в рамках формирования **компетенции ПКР-7**

Вопрос: Начало дискуссии об «уровнях анализа» положила... (Выберите один ответ):

- 1) книга Дж. Дэвида Сингера, написанная в 1961 г.
- 2) статья Бэрри Бузана об «уровнях анализа»
- 3) книга Кеннета Уолтца «Человек, государство и война», вышедшая в 1959 г.
- 4) книга Г.Моргентау «Политические отношения между нациями. Борьба за власть и мир», вышедшая в 1948 г.
- 5) статья Дж. Дэвида Сингера 1959 г.

Вопрос: Неореализм получил свое название в силу того, что...

- а) отрицал положения политического реализма Г.Моргентау;
- б) представлял системную теорию международной политики, сохраняя основные постулаты «классического» политического реализма;
- в) предлагал совершенно новый подход к анализу международных отношений.

Какие подходы к анализу международных систем вы знаете?

Какие виды системных моделей вы можете назвать и какова специфика их реализация в различных теориях МО.

Особенности реализации системного подхода в реалистической парадигме.

Б. Творческие задания – для оценки формирования умений и навыков

Пример творческого задания для оценки умений и навыков: эссе «Аналитическая модель бюрократической политики»

После изучения текста *Graham T. Allison and Morton H. Halperin. Bureaucratic Politics: A Paradigm and Some Policy Implications // World Politics. – 1972. – Vol.XXVI. Supplement: Theory and Policy in International Relations. – P.40-56* и текста *Bob Woodward. A Struggle for the President's Heart and Mind / Washington Post. 2002. November 17. Page A01* (тексты размещены в системе Электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru) напишите эссе с вашими рассуждениями о возможности применения инструментария «бюрократической модели политики» к анализу исторической информации подготовки США к вторжению в Ирак в 2003 г. Объем 1-2 страницы.

Оценивается грамотность применение понятий внешнеполитического анализа, свойственных теоретической школе, полнота аргументации и самостоятельность анализа:

– в рамках формирования **компетенции УК-1** оцениваются умения и навыки использования системных категорий в изложении материала, способность определить системные рамки международно-политической ситуации и системный контекст внешнеполитической ситуации;

– в рамках формирования **компетенции ПКР-7** (оцениваются умения и навыки применения категорий ТМО в анализе конкретной международно-политической ситуации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебные материалы курса размещены в Системе электронного обучения ННГУ: <http://e-learning.unn.ru>. Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=440>

а) основная литература

1. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник / Т.В. Бордачев в соавторстве с Е.С. Зиновьевой и А.Б. Лихачевой. – М.: Международные отношения, 2015. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>
2. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 316 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6
3. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>

б) дополнительная литература

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246855>
2. Ивонина, О.И. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 188 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B.
3. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929.
4. Кефели, И.Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под ред. И.Ф. Кефели. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 135 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – Режим дотупа: www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1.
5. Дробот, Г.А. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата / Г.А. Дробот. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 393 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-A750-4F0426911595.
6. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Подред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 688 с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>Методы политических исследований [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / К. П. Борিশполец. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 230 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html>
7. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514840>
8. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453621>
9. Павлов, В.М. Искусство решать сложные задачи. Системный подход [Электронный ресурс] / В. М. Павлов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450820>

в) Интернет-ресурсы

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудова- ние)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71

320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80
-----	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (профиль «Международные отношения и дипломатия»).

Автор

Рецензент

Заведующий кафедрой

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой политики от _____, протокол № ____