

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины
Методики педагогических исследований

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
03.04.02 Физика

Направленность образовательной программы
"Методика преподавания физики"

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2022 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Методики педагогических исследований» относится к части ООП направления подготовки 03.04.02 Физика, профиль подготовки (специализация) "Методика преподавания физики", формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-6	ПК-6	<p>знать: - сущность исследовательской деятельности и научного творчества</p> <p>- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования</p> <p>- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики</p> <p>- проблематику современных психолого-педагогических исследований</p> <p>уметь: - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования</p> <p>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</p>	Собеседование

		<p>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях</p> <p>владеть:</p> <p>- методами проектирования, организации и оценивания реализации этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий</p>	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2		
Часов по учебному плану	72		
в том числе	32		
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16 16		
самостоятельная работа	39		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе	
		Контактная работа, часов	Самостоятельная

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	работа обучающегося, часов
1.Методология педагогики и методы педагогического исследования.	8	2	2			4	4
2.Аксиологические основы педагогики	8	2	2			4	4
3.Целостный педагогический процесс	8	2	2			4	4
4.Статистические методы обработки результатов исследования.	8	2	2			4	4
5.Знания, умения и компетентности учащихся. Система методов и методика педагогического исследования	8	2	2			4	4
6.Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Формирование у учащихся основной школы базовых компетентностей	8	2	2			4	4
7.Компетентностный подход к оценке результатов обучения Параметрические методы. Непараметрические методы.	8	2	2			4	4
8.Организация педагогического исследования.	8	1	1			2	6
9. Система методов и методика педагогического исследования	8	1	1			2	7
Итого	72	16	16			32	39

Семинарские занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- получение углубленных знаний по отдельным темам;
- формирование общеучебных умений студентов;
- развитие творческой самостоятельности;
- формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов.

Основой формирования у обучаемых процедур учебного исследования, подготовка к последующей исследовательской деятельности является использование и усвоение студентами следующих процедур: знакомство с литературой, выявление проблем, формулировка проблем, прояснение неясных вопросов, формулировка гипотезы, планирование учебных действий, сбор данных, анализ и синтез данных, выводы, обобщение, оформление и представление результатов, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы и дискуссий.

На проведение семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов .

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: проведение научных исследований поставленных проблем; выбор необходимых методов исследования; формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований; работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой;
- компетенций – ПК-6

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Работа проводится в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсам Интернет. База для педагогического эксперимента – классы университетского кластера школ и физмат школа ННГУ.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

(индикатора достижения компетенций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного

		программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методология науки: сущность, задачи и уровни.	ПК-6
2. Методологическая культура исследователя.	ПК-6
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	ПК-6
4. Основные категории психологии и педагогики.	ПК-6
5. Сущность и типы научных исследований.	ПК-6
6. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии.	ПК-6
7. Методологические принципы научного исследования.	ПК-6
8. Сущность и классификация методов научного познания.	ПК-6
9. Характеристика методов научного познания.	ПК-6

10.Общенаучные логические методы и приемы познания.	ПК-6
11.Общее представление и классификация методов психолого- педагогического исследования.	ПК-6
12.Теоретический анализ проблемы и предмета исследования.	ПК-6
13.Индуктивные и дедуктивные методы	ПК-6
14.Метод единства исторического и логического рассмотрения явлений.	ПК-6
15.Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании.	ПК-6
16.Научно-практическая и научно-исследовательская диагностика, их задачи, сходство и различия.	ПК-6
17.Требования к надежности, валидности и чувствительности методики исследования.	ПК-6
18.Надежность и валидность как критерии качества исследования.	ПК-6
19.Наблюдение, его виды и этапы.	ПК-6
20.Алгоритм осуществления наблюдения.	ПК-6
21.Беседа как метод психолого-педагогического исследования.	ПК-6
22.Метод опроса в структуре психолого-педагогического исследования.	ПК-6
23.Общая характеристика метода интервьюирования.	ПК-6
24.Общая характеристика метода анкетирования.	ПК-6
25.Алгоритм осуществления опросных методов.	ПК-6
26.Метод изучения и анализа документации.	ПК-6
27.Общая характеристика метода изучения и анализа деятельности испытуемых.	ПК-6
28.Общая характеристика метода изучения и обобщения передового опыта.	ПК-6
29.Применение тестов в психолого-педагогическом исследовании и требования к ним.	ПК-6
30.Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.	ПК-6

5.2.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. В чем проявляется методологическая культура педагога?
3. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
5. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
6. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
7. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
8. Раскройте содержание программы педагогического исследования.
9. В чем суть методики педагогического исследования?
10. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
11. Каково методологическое обеспечение инновационных процессов в педагогике?
12. Назовите и охарактеризуйте основные методологические принципы в педагогике.
13. На какие четыре основные группы делятся педагогические методы в соответствии с этапами проведения научного исследования.
14. Какие методы используются для анализа педагогического опыта?
15. Каковы особенности проведения педагогического эксперимента?
16. В чём сущность педагогического наблюдения?
17. Что такое педагогический эксперимент?
18. Назовите основные виды эксперимента.
19. В каких целях применяется эксперимент?
20. Что такое педагогическое тестирование?
21. Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?
22. Что такое социометрический метод?
23. Зачем педагогике нужны количественные методы?
24. Объясните назначение статистического метода?
25. Что такое шкалирование?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методология педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржуев А.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053892.html>
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010. 649 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2864&ln=ru>
3. Методология педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржуев А.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053892.html>
4. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова - Красноярск : СФУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763825060.html>

б) дополнительная литература:

1. Становление методики обучения физике в России как педагогической науки и практики [Электронный ресурс] / Бражников Михаил Александрович, Пурышева Наталия Сергеевна - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655072.html>
2. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
3. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов.-М.:Флинта, 2013.-241с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=74123>
4. Подласый И. П. - Педагогика: Новый курс : учебник для вузов : в 2 кн. кн. 2. - М.: Владос, 1999. - 256 с.(3 экземпляра в библиотеке ННГУ)
5. Журавлев В. И. - Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Педагогика, 1990. - 168 с. (3 экз. в библиотеке ННГУ)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

fizika.ru

<http://college.ru/physics/> - «Открытая Физика»

<http://metodist.i1.ru/> - Методист.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: лабораторное оборудование, компьютерный класс с доступом в интернет, базовые школы и физмат классы ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению 03.04.02 – «Физика», магистерская программа «Методика преподавания физики».

Автор д.п.н. проф. Гребенев И.В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета

от _____ года, протокол № _____.