

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от «02» декабря 2024 г.  
№ 10

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Коммерциализация результатов НИОКР»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**1.1.7. Теоретическая механика, динамика машин**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Теоретическая механика, динамика машин**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Коммерциализация результатов НИОКР» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента и изучается 4 семестре.

**Целью дисциплины** является формирование

- способности выделять и анализировать актуальные проблемы социально-экономического и научно-технического развития;
- владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- умения самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования в различных областях знания и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта;
- использование базовых теоретических знаний и практических навыков и умений в научных и научно-прикладных исследованиях.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- тенденции рынка труда, критерии качества информации;
- сильные и слабые стороны своей личности и свои возможности;
- основы делового общения.

### **Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений реализации этих вариантов;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- планировать, прогнозировать, принимать и предлагать новое;
- использовать новые технологии информации и коммуникации, работать с современными базами данных.

### **Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками обучения и самообучения, критического анализа, контроля времени, презентации и ведения переговоров, использования основных способов мотивации и самомотивации.

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа, мастер-классы и т.п. – 18 часов.

**Таблица 1**

**Структура дисциплины**

| Наименование раздела дисциплины                                                      | Всего,<br>часов |     | В том числе              |     |                           |     |                            |     |              |     |       |     |                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|--------------------------|-----|---------------------------|-----|----------------------------|-----|--------------|-----|-------|-----|--------------------------------------------|-----|
|                                                                                      |                 |     | Контактная работа, часов |     |                           |     |                            |     |              |     |       |     | Самостоятельная работа обучающегося, часов |     |
|                                                                                      |                 |     | Занятия лекционного типа |     | Занятия семинарского типа |     | Занятия лабораторного типа |     | Консультации |     | Всего |     |                                            |     |
|                                                                                      | Оч.             | Зао | Оч.                      | Зао | Оч.                       | Зао | Оч.                        | Зао | Оч.          | Зао | Оч.   | Зао | Оч.                                        | Зао |
| Основы ведения инновационной технологической деятельности                            | 16              | 16  | 4                        | 4   | 4                         | 4   |                            |     |              |     | 8     | 8   | 8                                          | 8   |
| Среда и участники инновационной деятельности и процесса коммерциализации технологий. | 12              | 12  | 2                        | 2   | 2                         | 2   |                            |     |              |     | 4     | 4   | 8                                          | 8   |
| Интеллектуальная собственность как основа инноваций                                  | 28              | 28  | 8                        | 8   | 8                         | 8   |                            |     |              |     | 16    | 16  | 12                                         | 12  |
| Трансфер технологий.                                                                 | 16              | 16  | 4                        | 4   | 4                         | 4   |                            |     |              |     | 8     | 8   | 8                                          | 8   |
| в том числе текущий контроль                                                         | 1 час.          |     |                          |     |                           |     |                            |     |              |     |       |     |                                            |     |
| Промежуточная аттестация: зачет                                                      |                 |     |                          |     |                           |     |                            |     |              |     |       |     |                                            |     |
| Итого                                                                                | 72              | 72  | 18                       | 18  | 18                        | 18  |                            |     |              |     | 36    | 36  | 36                                         | 36  |

**Таблица 2****Содержание дисциплины**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма<br>проведения<br>занятия                                                                                                    | Форма<br>текущего<br>контроля                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Основы ведения<br/>инновационной<br/>деятельности</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции,<br>семинары,<br>включая разбор<br>конкретных<br>ситуаций,<br>самостоятельная<br>работа, включая<br>лабораторные<br>работы | дистанционный<br>тест, оценка<br>преподавателя<br>во время<br>семинарских<br>занятий |
|          | Тема 1.<br>Современная<br>экономика –<br>экономика знаний.<br>Понятие инновации.          | Современная экономика – экономика знаний. Конкурентные преимущества, даваемые технологическим развитием. Понятие инновации. Инновационный процесс, его стадии, особенности финансирования на разных стадиях, характеристика рисков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                      |
|          | Тема 2.<br>Структура<br>инновационного<br>цикла                                           | Операционная и инновационная деятельность компаний. Инновационный цикл. Инновационные режимы «рыночная тяга» и «технологический толчок». Структура инновационного цикла, содержательное и экономическое значение его этапов. Коммерциализуемость технологии на каждом этапе цикла как необходимое условие реализации инноваций. Связь риска с доходностью инновационного проекта. Продуктовые и технологические инновации, их цели и особенности продвижения. Развитие технологии в соответствии с рыночными тенденциями. План технологического обеспечения нового продукта или рынка. |                                                                                                                                   |                                                                                      |
|          | Тема 3.<br>Формирование<br>интеллектуальной<br>собственности в<br>инновационном<br>цикле. | Формирование интеллектуальной собственности в инновационном цикле. Этапы формирования объектов интеллектуальной собственности: идентификация, присвоение, оценка и учет, трансфер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                      |
|          | Тема 4.<br>Субъекты<br>инновационной<br>деятельности и<br>формы их<br>взаимодействия      | Субъекты инновационной деятельности: государство, потребитель, инвестор, разработчик, лицензиары и лицензиаты, инжиниринговые компании, производящие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                      |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             | компаний. Формы взаимодействия субъектов инновационной деятельности и применение этих форм при реализации сценариев продвижения. Роль рыночной свободы. Принципы передачи технологий, разработка организационно-правовых схем реализации инновационных проектов. Типы компаний на рынке инноваций: создатели, пользователи и модификаторы интеллектуальной собственности. Поводы для взаимодействия компаний и ключевые риски.                                     |                                                                                                           |                                                                       |
| 2. | <b>Среда и участники инновационной деятельности и процесса коммерциализации технологий.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | лекции, семинары, включая разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа, включая лабораторные работы | дистанционный тест, оценка преподавателя во время семинарских занятий |
|    | Тема 1.<br>Основные участники инновационной деятельности.                                   | 1. Среда инновационной деятельности.<br>2. Профили участников рынка технологий.<br>3. Роли и функции участников инновационной деятельности.<br>4. Общество, как участник процесса трансфера технологий<br>5. Физические лица, как отдельные участники процесса трансфера технологий<br>6. Бизнес, как участник процесса трансфера технологий<br>7. Государство, как участник процесса трансфера технологий<br>8. Наука, как участник процесса трансфера технологий |                                                                                                           |                                                                       |
|    | Тема 2.<br>Интересы и риски участников инновационной деятельности.                          | 1. Этапы инновационного цикла и интересы участников.<br>2. Стадии инновационного цикла и возможные инвесторы.<br>3. Взаимодействие участников инновационной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                       |
| 3. | <b>Интеллектуальная собственность как основа инноваций.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | лекции, семинары, включая разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа, включая                     | дистанционный тест, оценка преподавателя во время семинарских занятий |
|    | Тема 1.<br>Иерархическая структура продуктов, технологий и                                  | 1. Иерархическая структура продукта (технологии)<br>2. Значение интеллектуальной собственности.<br>3. Определение интеллектуальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                       |

|           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|           | объектов техники и интеллектуальная собственность                    | собственности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | лабораторные работы                                                                     |                                                                       |
|           | Тема 2.<br>Объекты интеллектуальной собственности и права на них.    | 1. Результаты интеллектуальной деятельности<br>2. Интеллектуальные права<br>3. Объекты авторского права<br>4. Авторское право. Введение в гражданский оборот прав на объекты авторского права. Лицензионный договор.<br>5. Объекты промышленной собственности.<br>6. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий<br>7. Право промышленной собственности; введение в гражданский оборот. Лицензионный договор. |                                                                                         |                                                                       |
|           | Тема 3.<br>Оформление прав на объекты интеллектуальной собственности | 1. Регистрация объектов авторского права.<br>2. Регистрация объектов права промышленной собственности.<br>3. Определение охраноспособности технического решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                       |
| <b>4.</b> | <b>Трансфер технологий.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | лекции, семинары,                                                                       | Реферат                                                               |
|           | Тема 1.<br>Объекты трансфера.                                        | 1. Информация как объект трансфера технологий.<br>2. Имущество как объект трансфера технологий.<br>3. Нематериальный актив как объект имущества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | включая разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа, включая лабораторные работы | дистанционный тест, оценка преподавателя во время семинарских занятий |
|           | Тема 2.<br>Формы трансфера технологий.                               | 1. Предоставление высокотехнологичных услуг и выполнение НИОКР.<br>2. Передача прав ИС.<br>3. Организация производства конечной продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                       |
|           | Тема 3.<br>Сценарии коммерциализации.                                | 1. Особенности разработки сценариев коммерциализации при реализации первой формы трансфера технологий – заказная работа.<br>2. Особенности разработки сценариев коммерциализации при реализации второй формы трансфера технологий – передача прав ИС.<br>3. Особенности разработки                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                       |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                 | сценариев коммерциализации при реализации третьей формы трансфера технологий – организация производства конечной продукции.                       |  |  |
|  | Тема 4.<br>Оценка<br>коммерческого<br>потенциала<br>технологии. | 1. Оценка технической полезности технологии.<br>2. Патентная оценка.<br>3. Маркетинговая оценка.<br>4. Оценка стоимости технологии - валоризация. |  |  |

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предусматривает:

- изучение размещенных на портале ННГУ дистанционных курсов “Основы инновационной деятельности” и “Коммерциализация результатов НИОКР”;
- выполнение лабораторных работ:
  - маркетинговые исследования с помощью сети Интернет
  - патентный поиск в базах данных патентных ведомств РФ, США и Европы
  - сбор данных для оценки коммерческого потенциала конкретного результата научных исследований или разработки
- дистанционную сдачу итогового теста.

#### 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета в рамках балльно-рейтинговой системы, складывающейся из трех оценок:

- 1) Оценка по результатам собеседования (максимально 4 баллов)
- 2) Результат выполнения итогового теста (максимально 4 баллов).
- 3) Оценка за реферат – выставляется в ходе текущего контроля (максимально 6 баллов)

Итоговая максимальная оценка составляет 14 баллов. Для аттестации по курсу необходимо набрать 8 баллов.

*Описание шкалы оценивания на собеседовании*

| Оценка,<br>балл | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-4             | владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0- 1 | непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях. |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Критерии оценки выполнения теста*

| Оценка, балл | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|--------------|---------------------------------------------------|
| 1            | 70% верных ответов                                |
| 2            | 80% верных ответов                                |
| 3            | 85% верных ответов                                |
| 4            | 90% и более верных ответов                        |

*Описание шкалы оценивания реферата*

| Оценка, балл | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | материал не систематизирован и не структурирован, основные результаты НИОКР не идентифицированы и не раскрыты, права интеллектуальной собственности не идентифицированы, стратегия и тактика коммерциализации не сформулированы, изложение предложения (краткого описания технологии) не ясное, презентационный материал не представлен, материалы оформлены небрежно                                                                                                                                                             |
| 2            | материал систематизирован и структурирован с существенными недочетами, основные результаты НИОКР идентифицированы и раскрыты не полностью, права интеллектуальной собственности идентифицированы не четко, стратегия и тактика коммерциализации сформулированы с существенными недочетами, изложение предложения (краткого описания технологии) содержит существенные недочеты ясное, представленный презентационный материал существенно отклоняется по содержанию от краткого описания технологии, материалы оформлены небрежно |
| 3            | материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные результаты НИОКР идентифицированы и раскрыты не полностью, права интеллектуальной собственности идентифицированы не четко, стратегия и тактика коммерциализации сформулированы с недочетами, изложение предложения (краткого описания технологии) содержит недочеты ясное, представленный презентационный материал отклоняется по содержанию от краткого описания технологии, материалы оформлены с существенными недостатками                                  |
| 4            | материал систематизирован и структурирован с незначительными недочетами, основные результаты НИОКР идентифицированы и раскрыты с незначительными недочетами, права интеллектуальной собственности идентифицированы с незначительными недочетами, стратегия и тактика коммерциализации сформулированы с недочетами, изложение предложения (краткого описания технологии) содержит недочеты ясное, представленный презентационный материал несколько отклоняется по                                                                 |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | содержанию от краткого описания технологии, материалы оформлены с недостатками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | материал систематизирован и структурирован без недочетов, основные результаты НИОКР идентифицированы и раскрыты достаточно полно и достоверно, права интеллектуальной собственности идентифицированы без недочетов, стратегия и тактика коммерциализации сформулированы с недочетами, изложение предложения (краткого описания технологии) содержит незначительные недочеты, представленный презентационный материал соответствует по содержанию краткому описанию технологии, материалы оформлены с незначительными недостатками |
| 6 | материал систематизирован и структурирован без недочетов, основные результаты НИОКР идентифицированы и раскрыты достаточно полно и достоверно, права интеллектуальной собственности идентифицированы без недочетов, стратегия и тактика коммерциализации сформулированы ясно, изложение предложения (краткого описания технологии) ясное и однозначное, представленный презентационный материал соответствует по содержанию краткому описанию технологии, культура оформления материалов высокая                                  |

**5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.**

**Примеры вопросов к собеседованию:**

|    | Вопросы                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Что такое «коммерциализация результатов НИОКР технологий»?                                            |
| 2. | Специфика маркетинга в инновационной деятельности                                                     |
| 3. | Каковы принципы установления экономического контроля над технологиями?                                |
| 4. | Источники финансирования и шансы получения инвестиций на каждом из этапов коммерциализации технологий |

**Темы рефератов:**

1. Подготовка краткого описания и презентации предлагаемой технологии, основанной на результатах НИОКР, которые ведет подразделение университета, в котором аспирант проходит обучение.
2. Подготовка заявки на конкурсы Фонда поддержки инноваций УМНИК или СТАРТ.

**Примеры заданий итогового теста:**

*Найдите один верный и наиболее полный ответ*

| Установите соответствие: |                                        |
|--------------------------|----------------------------------------|
| Объекты ИС               | Условия охраноспособности              |
| 1. изобретения           | А. новизна и оригинальность            |
| 2. полезная модель       | Б. новизна и промышленная применимость |

|                         |                                                                  |           |           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 3. промышленный образец | В. новизна, промышленная применимость, изобретательский уровень. |           |           |
| 1) 1В2Б3А               | 2) 1А2Б3В                                                        | 3) 1Б2А3В | 4) 1Б2В3А |

#### Рыночная свобода – это

- 1) равенство поставщиков в конкуренции
- 2) свобода выбора и приобретения покупателем товара или услуги
- 3) свобода выбора и приобретения покупателем товара или услуги и равенство поставщиков в конкуренции
- 4) свобода выбора и приобретения покупателем товара или услуги, равенство поставщиков в конкуренции и налоговая свобода

#### Расположите в правильной последовательности этапы инновационного процесса:

А – Малая серия; Б – НИР; В – НИОКР; Г – Прототип; Д – Серийное производство

- 1) АБВГД
- 2) ДГВБА
- 3) БВГАД
- 4) ВБАГД

#### Активы компании – это

- 1) денежный капитал
- 2) денежный капитал, основные средства
- 3) денежный капитал, основные средства, нематериальные активы
- 4) денежный капитал, основные средства, нематериальные активы, полученные кредиты

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Моделирование и вариантное прогнозирование развития техники. [Электронный ресурс] / Сторожук О.А. - М.: Машиностроение, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5217032928.html>
2. "Промышленная собственность. Оформление заявок на государственную регистрацию программ для электронных вычислительных машин и баз данных [Электронный ресурс] : справ. пособие / А.Д. Ишков, А.В. Степанов; под ред. А.Д. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517929.html>
3. Право интеллектуальной собственности: учебник [Электронный ресурс] / Близнец И.А., Гаврилов Э.П., Добрынин О.В., Леонтьев К.Б., Мухамедшин И.С., Орлова В.В., Синельникова В.Н., Тыцкая Г.И. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175192.html>

### *Дополнительная литература*

1. Интеллектуальная собственность в современном мире [Электронный ресурс] / Близнец И.А. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392235025.html>
2. Инновационный процесс: регулирование и управление [Электронный ресурс] / Шемякина Т.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500372.html>

3. "Управление инновациями и интеллектуальной собственностью фирмы [Электронный ресурс] : монография / [С. В. Валдайцев и др.]; под ред. С. В. Валдайцева. - М. : Проспект, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392135288.html>

#### ***Законодательные и нормативные документы***

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007 (утв. приказом Минфина РФ от 27 декабря 2007 г. N 153н)
2. Международный стандарт финансовой отчетности – МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть четвертая: Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации от 18.12.2006 № 230-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть вторая. Глава 38. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ
5. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 21.07.2011) "О науке и государственной научно-технической политике"
6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 284-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "О передаче прав на единые технологии"
7. Административный регламент исполнения Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам государственной функции по организации приема заявок на изобретение и их рассмотрения, экспертизы и выдачи в установленном порядке патентов Российской Федерации на изобретение (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2008 г. № 327, опубликован 25.05.2009 г., Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти № 21)

#### ***Периодические издания***

1. Журнал «Интеллектуальная собственность»; М.
2. Сборник рефератов «Патентное дело. Дайджест российской и зарубежной прессы». М.: ВНИИПИ.
3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», Москва, Издательство «Финпресс».

#### ***Список Интернет-источников:***

1. <http://www.euromanagement.ru>
2. <http://www.i-u.ru/>
3. <http://de.ifmo.ru>
4. <http://www.management61.ru>
5. <http://www.rsci.ru/>
6. [http://projects.innovbusiness.ru/content/document\\_r\\_0534FB3F-84A2-4255-9689-1167A37E18E6.html](http://projects.innovbusiness.ru/content/document_r_0534FB3F-84A2-4255-9689-1167A37E18E6.html) Словарь инновационных терминов
7. [http://www.deloitte.com/dtt/section\\_node/0%2C1042%2Csid%25253D32117%2C00.html](http://www.deloitte.com/dtt/section_node/0%2C1042%2Csid%25253D32117%2C00.html)

8. Серия «Инновационное развитие и коммерциализация технологий в России и странах ЕС», <http://www.ras.ru/innovations/commercialization2.aspx>

*Законодательство, статьи и комментарии, словари, описание опыта управления технологическим развитием:*

9. <http://koi.www.osp.ru>
10. <http://www.icc.utexas.edu>
11. <http://www.intb.ru>
12. <http://www.nant.ru>
13. <http://www.fasie.ru>
14. <http://www.innov.ru>
15. <http://www.consulting.ru>
16. <http://www.cdf.org>
17. <http://www.euromanagement.ru>
18. <http://www.finexpert.ru/>
19. <http://www.miiiris.ru/>
20. <http://www.innovbusiness.ru/>
21. <http://consulting.inthepress.ru/v/4057.html>

*Юридическая информация:*

22. Сайт Роспатента: [www.rupto.ru](http://www.rupto.ru), [www.fips.ru](http://www.fips.ru)
23. Справочно-информационный сервер «Правовая охрана интеллектуальной собственности»: [www.febras.ru](http://www.febras.ru)
24. Сайт, посвященный авторскому праву, статьи и комментарии: [www.copyrighter.ru](http://www.copyrighter.ru)
25. Законодательство по ведению научной деятельности в РФ: [www.sbras.ru/win/laws](http://www.sbras.ru/win/laws)

*Патентные базы данных (БД)*

26. Федеральный институт промышленной собственности (платно-бесплатная) - заявки и патенты РФ с 1994: года: [www.fips.ru](http://www.fips.ru)

*Англоязычные:*

27. Патентное ведомство США – рефераты и полные описания изобретений США с 1976 года: [www.uspto.gov](http://www.uspto.gov)
28. Европейское патентное ведомство (ЕПВ) – заявки и патенты Франции, Германии, Швейцарии, США, ЕПВ и РСТ: [www.european-patent-office.org](http://www.european-patent-office.org)
29. Патенты Великобритании: [www.patent.gov.uk](http://www.patent.gov.uk)
30. Формулы изобретений и полные описания изобретений к патентам США, патентам и заявкам ЕПВ, японские патентные документы и заявки РСТ: [www.delphion.com](http://www.delphion.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;

- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: д.ф.-м.н. профессор, профессор кафедры психофизиологии факультета социальных наук Антоненц Владимир Александрович

Рецензент д.ф.-м.н. профессор, директор Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры) Бедный Борис Ильич.

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры) Института аспирантуры и докторантуры от 24 января 2022г., протокол №10.

**Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:**

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

| Планируемые<br>результаты обучения*<br>(показатели достижения<br>заданного уровня освоения<br>компетенций)                                                          | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | 1                                        | 2                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                        |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

|                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.        | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |
| а-УМЕТЬ:<br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                                | Отсутствие умений  | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов             | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов           |
| б-УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                                           | Отсутствие умений  | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений               | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений             | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                         |



|                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:**

выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:**

приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

| Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели достижения<br>заданного уровня<br>освоения компетенций)                              | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                |
| ВЛАДЕТЬ:<br>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | варианта решения.                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.                                                                            | Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.                                                                                       | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний. | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.                  | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.                            |
| УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.                                        | При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.                                                                                                             | Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. | Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                                    | Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                                    | Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                   | Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                      | Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                | Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                              |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-6: Готовность реализовывать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:**

современные технологии поиска, обработки, интерпретации и представления данных.

**УМЕТЬ:**

находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики.

**ВЛАДЕТЬ:**

к постановке целей, задач, выбору путей их достижения в рамках реализуемых проектов,

принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность

| Планируемые<br>результаты обучения*                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | 1                  | 2                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                 |
| (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                    |                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>предпринимательской культурой мышления, практическими навыками принятия организационно-управленческих решений при управлении бизнес-проектами | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение предпринимательской культурой мышления, практическими навыками принятия организационно-управленческих решений при управлении бизнес-проектами | В целом успешное, но не систематическое владение предпринимательской культурой мышления, практическими навыками принятия организационно-управленческих решений при управлении бизнес-проектами | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение предпринимательской культурой мышления, практическими навыками принятия организационно-управленческих решений при управлении бизнес-проектами | Успешное и систематическое владение предпринимательской культурой мышления, практическими навыками принятия организационно-управленческих решений при управлении бизнес-проектами |

|                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВЛАДЕТЬ: методами управления проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях.                                                 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение методов управления проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях.                                         | Фрагментарное применение методов управления проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях.                                                                   | Фрагментарное применение методов управления проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях.                                                                             | Успешное и систематическое применение Фрагментарное применение методов управления проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях.                |
| УМЕТЬ: проявлять предпринимательскую активность в бизнес-среде при реализации проектов в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях; | Отсутствие умений  | Фрагментарное проявление предпринимательской активности в бизнес-среде при реализации проектов в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях | В целом успешное, но не систематическое проявление предпринимательской активности в бизнес-среде при реализации проектов в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявление предпринимательской активности в бизнес-среде при реализации проектов в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях | Успешное и систематическое проявление предпринимательской активности в бизнес-среде при реализации проектов в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях |
| УМЕТЬ: находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею                                                                                                               | Отсутствие умений  | Частично освоенное умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею                                                                                                   | В целом успешное, но не систематическое умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею                                                                                                        | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею                                                                                                        | Успешное и систематическое умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею                                                                                                        |

|                                                                                          |                   |                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗНАТЬ: экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания об экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности | Неполные знания об экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности | Сформированные и систематические знания об экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности |
| ЗНАТЬ: методы оценки коммерческих перспектив инновационных проектов                      | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов оценки коммерческих перспектив инновационных проектов                         | Неполные знания методов оценки коммерческих перспектив инновационных проектов                         | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах оценки коммерческих перспектив инновационных проектов                       | Сформированные и систематические знания методов оценки коммерческих перспектив инновационных проектов                         |