

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета  
ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки  
**37.03.01. Психология**

Профиль обучения:  
**Общая и практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Нижегород

2021

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. Психология. Обязательна для освоения на 4 курсе в 8 семестре.

Основой для освоения дисциплины студентами служат знания и умения, освоенные по итогам таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Основы нейропсихологии», «Психология семьи» и др. В свою очередь знания и умения, осваиваемые в дисциплине «Специальная психология» помогут в освоении дисциплин «Психология в социальной работе» и «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях».

**Целями освоения дисциплины является:** формирование у студентов базовых представлений о закономерностях развития психики в условиях дизонтогенеза; знакомство с приемами диагностики и коррекции нарушенного развития.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний об общих и специфических закономерностях развития психики в норме и в условиях дизонтогенеза;
- знакомство со спецификой развития психики при различных вариантах дизонтогенеза, с методами диагностики и коррекции
- знакомство с системой медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии;
- освоение принципов психодиагностической работы с детьми с нарушениями в развитии и написания психологического заключения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная психология».

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза;</li><li>- современные технологии психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);</li><li>- особенности психологической работы с родителями;</li><li>- особенности функционирования психологической служб в специальных образовательных учреждениях;</li><li>- психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать содержание, методы и приемы, средства психокоррекционной работы с детьми с учетом специфики отклоняющегося развития;</li><li>- грамотно планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу;</li></ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отдельными методиками коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</li><li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li></ul>

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику типов дизонтогенеза и классификации детей с аномальным развитием;</li> <li>- закономерности психического и личностного развития детей с аномальным развитием;</li> <li>- специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза;</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать специфику психического функционирования ребенка исходя из типа его нарушения в развитии</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;</li> </ul>
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>- специфику психодиагностической работы с детьми с различными видами дизонтогенеза</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные психодиагностические методы с учетом возраста ребенка и вида отклоняющегося развития;</li> <li>- оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации диагностического обследования детей с ОВЗ</li> <li>- основными методиками для диагностики развития интеллектуальной и личностной сфер у детей с ОВЗ</li> </ul>
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы специальной психологии;</li> <li>- основные направления психологических исследований в специальной психологии и их практического применения</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно спланировать и провести исследование психологических особенностей детей с ОВЗ, провести оценку эффективности психологического воздействия, коррекционной программы</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психологического исследования</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### Форма промежуточной аттестации – экзамен

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых

#### Очная форма обучения

30 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 114 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов отводится на подготовку к промежуточной аттестации.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Предмет, задачи и методы специальной психологии, основные категории.	12	2	0	2	10
2. Общие и специфические закономерности психического развития.	12	2	0	2	10
3. Умственно отсталые дети.	13	2	1	3	10
4. Задержка психического развития	13	2	1	3	10
5. Дети с нарушениями слуха.	12	1	1	2	10
6. Дети с нарушениями зрения.	12	1	1	2	10
7. Сложные нарушения на примере слепоглухих детей.	14	0	2	2	12
8. Детский церебральный паралич.	13	1	2	3	10
9. Нарушения развития речи.	13	1	2	3	10
10. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. РДА	15	1	2	3	12
11. Общие проблемы диагностики и коррекции детей с аномальным развитием.	13	1	2	3	10

### Очно-заочная форма обучения

16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (7 часов занятия лекционного типа, 7 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 126 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов отводится на подготовку к промежуточной аттестации.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Предмет, задачи и методы специальной психологии, основные категории.	12	1	0	1	11
2. Общие и специфические закономерности психического развития.	12	1	0	1	11
3. Умственно отсталые дети.	13	1	1	2	11
4. Задержка психического развития	13	1	0	1	12
5. Дети с нарушениями слуха.	12	1	0	1	11
6. Дети с нарушениями зрения.	12	0	1	1	11
7. Сложные нарушения на примере слепоглухих детей.	14	0	1	1	13
8. Детский церебральный паралич.	13	1	1	2	11
9. Нарушения развития речи.	13	0	1	1	12
10. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. РДА	15	1	1	2	13
11. Общие проблемы диагностики и коррекции детей с аномальным развитием.	13	0	1	1	12

### Примечания:

\* Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

#### **4. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Специальная психология» аудиторная работа проходит в форме лекционных и семинарских занятий.

Из образовательных технологий предусмотрены лекции с проблемным изложением основных тем курса, которые входят в рабочую программу.

На практических занятиях используются различные методы обсуждения индивидуальных случаев, различных точек зрения на проблему, разбор видео-примеров, дискуссии по спорным вопросам, экскурсии в специальные образовательные учреждения.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### **5.1. Перечень видов самостоятельной работы**

В рамках дисциплины «Специальная психология» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка к семинарским занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. подготовка к проверочным работам,
5. выполнение проектной работы по организации психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (вариант дизонтогенеза выбирается студентом),
6. подготовка к промежуточной аттестации

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.2-5.6.

##### **5.2. Список тем для докладов к семинарским занятиям**

###### **Зрение**

1. Виды нарушений зрения у детей. Категории детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения
2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным зрением.
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушенным зрением.
4. Психологическая диагностика и психологическая коррекция и реабилитация детей с нарушением зрения.

###### **Слух**

1. Причины нарушения слуха. Психолог-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей
2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным слухом.
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушенным слухом.
4. Психологическая диагностика и психологическая коррекция и реабилитация детей с нарушением слуха.

Психология детей со сложными нарушениями развития на примере слепоглухих детей.

1. История изучения и коррекционной работы со слепоглухими детьми. Причины сложных нарушений в развитии
2. Особенности развития познавательной сферы у слепоглухих и возможности ее коррекционного развития.
3. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы у слепоглухих и возможности ее коррекционного развития
4. Особенности деятельности у слепоглухих и возможности ее коррекционного развития.
5. Знаменитости из мира тишины и темноты (научные деятели, писатели), их история,

описание собственного опыта (можно разделить на несколько докладов)

#### Ранний детский аутизм

1. Общая характеристика РДА. Синдром Каннера, Аспергера и другие формы аутизма. Причины и механизмы РДА.
2. Особенности развития познавательной сферы и речи у детей с РДА.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с РДА.
4. Психодиагностика и психокоррекция при РДА.
5. Специфика синдрома Аспергера

#### Дети с умственной отсталостью, олигофрения

1. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Проблемы диагностики. Различия с ЗПР
2. Особенности развития познавательной сферы олигофренов
3. Особенности развития эмоционально-волевой и личностной сферы
4. Особенности деятельности, возможности коррекции

#### Задержка психического развития

1. Понятие и классификация задержки психического развития
2. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития
3. Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности
4. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

### **5.3. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. Современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Проблемы диагностики
3. Особенности развития познавательной сферы олигофренов
4. Особенности развития эмоционально-волевой и личностной сферы при олигофрении
5. Особенности деятельности, возможности коррекции при олигофрении
6. Понятие и классификация задержки психического развития
7. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития
8. Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности
9. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
10. История изучения и коррекционной работы со слепоглухими детьми.
11. Причины сложных нарушений в развитии
12. Возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
13. Особенности воспитания и обучения слепоглухих. Основные направления работы Сергиево-Посадского детского дома для слепоглухих детей.
14. Медицинское, диагностическое и психологическое сопровождение семей со слепоглухими детьми.
15. Основные средства коммуникации и связи на полисенсорной основе; технические средства развития слуха и зрения; технологические приборы для обучения со шрифтом Брайля;- слухоречевые тренажеры и компьютерные среды.
16. ДЦП. Специфика двигательного развития. Структура нарушения. Формы ДЦП. Причины.
17. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП.
18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Особенности деятельности.
19. Психодиагностика при ДЦП, возможности и виды коррекционной работы.
20. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений
21. Особенности развития познавательной сферы детей с речевой патологией

22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевой патологией. Особенности общения и деятельности.
23. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей
24. Общие принципы лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного воспитания; развития пространственной и двигательной сферы.
25. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.
26. Пути трудового воспитания и самообслуживания: посильная допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания.

#### **5.4. Темы к проверочным работам**

Проверочная работа 1 проходит в виде тестирования или письменного ответа на 2 вопроса по выбору преподавателя. Проверочная работа 2 проходит в форме письменного ответа на вопрос и 1 задачу по выбору преподавателя.

##### **Проверочная работа 1**

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет специальной психологии.
2. Роль Л.С.Выготского в становлении науки об аномальном развитии.
3. Основные категории: аномальное развитие, компенсация, коррекция, социальная реабилитация, социальная адаптация...
4. Основные задачи, принципы и методы специальной психологии.
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
6. «Аномальные дети», «дети с ограниченными возможностями в развитии», «дети с проблемами в обучении» - сходство и различие этих понятий.
7. Общие закономерности процесса развития.
8. Специфические особенности психического развития аномального ребенка (Л.С.Выготский).
9. Структура аномального развития. Соотношение первичного дефекта и последующих нарушений(вторичный дефект). Степень , качество и время возникновения первичного дефекта.
10. Причины детских аномалий и нарушений развития.
11. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
12. Основные категории аномальных детей, изучаемых специальной психологией

##### **Проверочная работа 2**

1. Олигофрения как форма умственной отсталости. Особенности психического развития и функционирования детей с олигофренией. Диагностика и возможности коррекции.
2. Деменция как форма умственной отсталости. Причины и характер нарушений. Виды деменции: резидуальная (остаточная) и текущая. Общая характеристика нарушений при деменции.
3. Клиническая характеристика психического развития ребенка с ЗПР. Соотношение биологического и социального в возникновении и проявлении ЗПР. Клинические варианты ЗПР по степени тяжести и этиопатогенному принципу
4. Особенности развития познавательной сферы при ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
5. Ограничение ЗПР от сходных состояний. Современное состояние проблемы диагностики и коррекции ЗПР
6. Причины нарушений слуха. Категории детей с нарушением слуха.
7. Общая характеристика глухих детей. Особенности познавательных процессов. Личностная и эмоционально-волевая сфера. Особенности деятельности. Возможности формирования устной речи у глухих.
8. Современное состояние проблемы методов выявления и оказания помощи неслышащим

- людям.
9. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Причины нарушений зрения. Категории детей с нарушением зрения. Общая характеристика слепых детей. Возможности компенсации.
  10. Особенности познавательных процессов у слепых детей. Личностная и эмоционально-волевая сфера. Особенности деятельности.
  11. Возможности формирования письменной речи у слепых и слабовидящих (система Брайля). Особенности развития двигательной сферы. Пространственная ориентировка слепых. Современное состояние проблемы методов выявления и оказания помощи невидящим людям.
  12. Психология детей с нарушением двигательной сферы. Специфика двигательных расстройств при детском церебральном параличе (ДЦП). Причины ДЦП. Формы ДЦП.
  13. Общая характеристика развития при ДЦП: познавательная сфера, эмоционально – волевая, личностная, особенности деятельности.
  14. Современное состояние проблемы методов выявления и оказания помощи людям с двигательными нарушениями.
  15. Понятие «искаженного психического развития». Синдром «раннего детского аутизма». Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Основная симптоматика по Л.Каннеру. Особенности синдрома Аспергера.
  16. Общая характеристика развития при РДА: познавательная сфера, эмоционально – волевая, личностная, особенности деятельности.
  17. Современное состояние проблемы оказания психотерапевтической помощи детям с синдромом РДА.

#### **5.5. Методические указания для выполнения самостоятельной проектной работы (реферата)**

Контрольная работа по дисциплине «Специальная психология» проводится в форме самостоятельной проектной творческой работы. Для оказания помощи при выполнении контрольной работы проводятся несколько индивидуальных и групповых консультаций, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

**Цель проектной деятельности** – представить теоретические подходы к изучению детей с ОВЗ (вариант дизонтогенеза выбирает студент) и обосновать вариант необходимой психологической помощи (подобрать, разработать диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные программы и т.п.)

#### **Структура проекта:**

- Титульный лист;
- Введение;
- Теоретические подходы к разработке проблемы;
- Практический материал, отражающий содержание и формы организации психологической помощи;
- Список использованной литературы;
- Приложение.

#### **Рекомендации.**

1. Изучая и описывая особенности отклоняющегося развития, следует последовательно рассматривать проявления этих особенностей на различных этапах возрастного развития:
  - младенчество
  - ранний возраст
  - дошкольный возраст
  - младший школьный возраст
  - подростковый возраст



- юношеский возраст
- 2. При изучении особенностей отклоняющегося развития того или иного вида, необходимо сравнивать его характеристики с характеристиками нормального развития человека того же возраста.
- 3. Для более глубокого понимания особенностей данного вида дизонтогенеза, следует сравнивать его характеристики с особенностями других видов отклонений в развитии, выделяя общие и специфические черты.
- 4. Удобно пользоваться следующей **схемой** для описания особенностей отклоняющегося развития данного вида:
  - общая характеристика первичного дефекта и вторичных нарушений
  - основные причины данного отклонения в развитии
  - особенности формирования той сферы, в которой произошло первичное нарушение (интеллект, сенсорика, моторика, личность)
  - описать другие особенности развития
    - познавательное развитие
    - моторное развитие
    - психосоциальное развитие
    - особенности развитие основных видов деятельности
  - эмоционально-личностные особенности, связанные с реагированием на дефект.

#### **Требования к оформлению:**

- объем проекта: 25-30 страниц;
- шрифт: 14, интервал – 1,5;

### **5.6. Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **экзамена**. Подготовка к экзамену является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Специальная психология».

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Вопросы для подготовки к экзамену представлены в п.6 данной программы..

### **6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

*6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины «Специальная психология» представлено в таблицах.

*ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;*

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>-современные технологии психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>-особенности психологической работы с родителями;</li> <li>-особенности функционирования психологической служб в специальных образовательных учреждениях;</li> <li>-психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.</li> </ul>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать содержание, методы и приемы, средства психокоррекционной работы с детьми с учетом специфики отклоняющегося развития;</li> <li>-грамотно планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу;</li> </ul>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отдельными методиками коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>-технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристику типов дизонтогенеза и классификации детей с аномальным развитием;</li> <li>-закономерности психического и личностного развития детей с аномальным развитием;</li> <li>-специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза;</li> </ul>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать специфику психического функционирования ребенка исходя из типа его нарушения в развитии</li> </ul>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;</li> </ul>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать:</b> -специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза; -специфику психодиагностической работы с детьми с различными видами дизонтогенеза	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале.	Знание основного материала при наличии ошибок.	Знание основного материала с заметными погрешностями.	Знание основного материала с незначительными погрешностями.	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок.
<b>Уметь:</b> -использовать современные психодиагностические методы с учетом возраста ребенка и вида отклоняющегося развития; -оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Владеть:</b> -методами организации диагностического обследования детей с ОВЗ -основными методиками для диагностики развития интеллектуальной и личностной сфер у детей с ОВЗ	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<i>Знать:</i> -теоретические основы специальной психологии; -основные направления психологических исследований в специальной психологии и их практического применения;	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<i>Уметь:</i> -грамотно спланировать и провести исследование психологических особенностей детей с ОВЗ, провести оценку эффективности психологического воздействия, коррекционной программы;	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Владеть:</i> -навыками проведения психологического исследования.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза; - современные технологии психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья); - особенности психологической работы с родителями; - особенности функционирования психологической служб в специальных образовательных учреждениях; - психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.	Тестовые задания, доклад, проектная работа, ситуационные задачи, собеседование
			Уметь: - подбирать содержание, методы и приемы, средства психокоррекционной работы с детьми с учетом специфики отклоняющегося развития; - грамотно планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу;	проектная работа, ситуационные задачи, собеседование
			Владеть: - отдельными методиками коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	проектная работа, ситуационные задачи, собеседование
			Мотивация (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно	Доклад, проектная работа, собеседование
2	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - характеристику типов дизонтогенеза и классификации детей с аномальным развитием; - закономерности психического и личностного развития детей с аномальным развитием; - специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза;	Тестовые задания, доклад, проектная работа, ситуационные задачи, собеседование
			Уметь: - прогнозировать специфику психического функционирования ребенка исходя из типа его нарушения в развитии	Тестовые задания, доклад, проектная работа, собеседование

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;</li> </ul>	Проектная работа, ситуационные задачи, собеседование
			<p>Мотивация (личностное отношение): ): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно</p>	Доклад, проектная работа, собеседование
4	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>- специфику психодиагностической работы с детьми с различными видами дизонтогенеза</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные психодиагностические методы с учетом возраста ребенка и вида отклоняющегося развития;</li> <li>- оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации диагностического обследования детей с ОВЗ</li> <li>- основными методиками для диагностики развития интеллектуальной и личностной сфер у детей с ОВЗ</li> </ul> <p>Мотивация (личностное отношение): ): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно</p>	<p>Тестовые задания, доклад, проектная работа, собеседование</p> <p>Проектная работа, ситуационные задачи, собеседование</p> <p>Доклад, проектная работа, ситуационные задачи, собеседование</p> <p>Доклад, проектная работа, собеседование</p>
6	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (научно-исследовательская деятельность)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы специальной психологии;</li> <li>- основные направления психологических исследований в специальной психологии и их практического применения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно спланировать и провести исследование психологических особенностей детей с ОВЗ, провести оценку эффективности психологического воздействия, коррекционной программы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психологического исследования</li> </ul> <p>Мотивация (личностное отношение): ): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно</p>	<p>Тестовые задания, доклад, собеседование</p> <p>Проектная работа, ситуационные задачи, собеседование</p> <p>Проектная работа, собеседование</p> <p>Доклад, проектная работа, собеседование</p>

### Описание критериев и шкал оценивания

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины «Специальная психология» осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка самостоятельной проектной работы (реферата), оценки выступлений с докладами на практических занятиях и результаты проверочных работ;
2. промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:
  - устный экзамен,
  - письменный экзамен в виде итогового теста.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология» проводится в форме экзамена с 7-балльной системой оценивания. Критерии определения оценки представлены в пункте 6.1. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает билет с 2 теоретическими вопросами к экзамену и 1 практической задачей и готовится к ответу 45 минут. В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в виде теста. Оценка, полученная по итогам промежуточной аттестации является интегральной, так как включает в себя оценки знаний, умений, владения профессиональными опытом и навыками для всех компетенций, относящихся к дисциплине.

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные задачи с и ошибками. Решены все задания, но с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач



	обучающего от ответа	ошибки.	недочетами		недочетов.		
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции и соответствует минимальным требованиям м. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям м. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Для оценки реферата могут быть использованы интегральные оценки.

### Критерии оценивания проектной работы (реферата):

За работу можно получить максимум 50 баллов. Оценка за проектную работу складывается из:

- Грамотного планирования, структурирования работы.
- Качественно выполненного анализа научных источников
- Широты обзора источников
- Правильности оформления работы
- Правильность оформления ссылок на источники

Оценка снижается за:

- отсутствии в работе какого-либо раздела
- отсутствии в работе описания существенных сторон отрасли
- отсутствии или небольшом количестве (менее 10) статей
- неграмотном оформлении работы
- отсутствие или небольшое количество (менее 3 на страницу) ссылок на источники

Суммарный балл переводится в оценки следующим образом:

- 47 и более баллов - превосходно
- 40-46 баллов – отлично
- 35-39 баллов – очень хорошо
- 30-34 баллов – хорошо
- 25-29 баллов – удовлетворительно
- менее 25 баллов – неудовлетворительно.

При наличии по итогам всех форм текущего контроля оценок «хорошо» и выше при проведении промежуточной аттестации по желанию студента за экзамен может быть выставлена оценка, соответствующая минимальному баллу, полученному по текущему контролю, без процедуры ответа на экзаменационные вопросы.

*Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.*

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *письменные ответы* на вопросы проверочной работы;
- *тестирование*;
- *доклады* на практических занятиях;
- *собеседование* на экзамене

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются *практические задачи*

Кроме этого для оценивания результатов обучения используется написание и защита самостоятельной *проектной работы (реферата)*, позволяющей оценить и знания, и умения, и владения:

*6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.*

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи специальной психологии. Роль Л.С.Выготского в становлении науки об аномальном развитии
2. Методологические основы специальной психологии, основные принципы.
3. Причины аномалий психического развития в детском возрасте
4. Взаимосвязь созревания, развития и обучения
5. Первичный дефект и вторичные отклонения в психическом развитии при различных аномалиях в детском возрасте
6. Общие и специфические закономерности аномального и нормального развития
7. Роль специального воспитания и обучения в развитии аномальных детей.  
Возможности компенсаторного развития аномальных детей
8. Понятие синдрома «раннего детского аутизма». Виды РДА
9. Психологические особенности аутичного ребенка
10. Психологическая диагностика детей с ранним детским аутизмом
11. Возможности коррекции и терапии при раннем детском аутизме
12. Содержание понятия «олигофрения». Виды олигофрении. Причины олигофрении
13. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста

14. Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых школьников
15. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей при олигофрении
16. Особенности деятельности при олигофрении
17. Ранняя диагностика олигофрении. Отличие от ЗПР
18. Психолого-педагогическая коррекция при умственной отсталости в форме олигофрении.
19. Понятие и классификация задержки психического развития
20. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития
21. Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности
22. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
23. Психологическая диагностика при ЗПР
24. Особенности детей с психопатиями. Возможности коррекции.
25. Синдром гиперактивности и дефицита внимания у детей
26. Причины и проявления школьной дезадаптации
27. Причины нарушения зрения. Виды нарушений зрения у детей. Категории детей с нарушением зрения
28. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным зрением.
29. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушенным зрением.
30. Особенности деятельности детей с нарушенным зрением.
31. Психологическая диагностика при нарушениях зрительной функции у детей.
32. Психологическая коррекция и реабилитация детей с нарушением зрения.
33. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
34. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушенным слухом.
35. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушенным слухом.
36. Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.
37. Психологическая диагностика при нарушениях слуховой функции у детей.
38. Психологическая коррекция и реабилитация детей с нарушением слуха.
39. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
40. Особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями
41. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями
42. Психологическая диагностика детей с речевыми нарушениями
43. Возможности психолого-педагогической коррекции при тяжелых речевых нарушениях у детей.
44. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
45. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
46. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
47. Особенности деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
48. Психологическая диагностика детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата
49. Психологическая коррекция и реабилитация детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата
50. Задачи и принципы диагностической работы с аномальными детьми
51. Методы изучения детей с нарушениями развития
52. Процедура психологического исследования детей с нарушениями развития и психологическое заключение
53. Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития

## 54. Принципы построения коррекционной работы с аномальными детьми

### Примеры заданий к текущему контролю успеваемости

#### Проверочная работа 1 (тест)

1. Олигофренопсихология – это
  - a) психология умственно отсталых
  - b) психология слепых
  - c) психология глухих
  - d) психология детей со сложным дефектом
2. Сурдопсихология – это
  - a) психология глухих
  - b) психология слепых
  - c) психология умственно отсталых
  - d) психология детей со сложным дефектом
3. Тифлопсихология – это
  - a) психология слепых
  - b) психология нарушения речи
  - c) психология аутичных детей
  - d) психология детей со сложным дефектом
4. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?
  - a) биологические нарушения, мозговые дисфункции, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата
  - b) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация
  - c) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности
  - d) нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вызванные наследственными заболеваниями

#### Проверочная работа 2

##### ЗАДАЧА № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

## ЗАДАЧА № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

## ЗАДАЧА № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. В настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

### *6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.*

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Специальная психология»**

### **7.1. Основная литература**

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования./под ред Кузнецовой Л. В. – М.: Академия, 2005. – 480с – 23 экз
2. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1](http://www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления [Электронный ресурс] : / Гринспен С., Уидер С. — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 511 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69918](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69918)
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417](http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417).
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59](http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59)

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

*сайты про аутистов*

- <http://www.aspergers.ru/node/233> Черты синдрома Аспергера у женщин и девочек  
<http://www.aspergers.ru/node/94> Совладание: руководство по выживанию для людей с синдромом Аспергера  
<http://www.aspergers.ru/node/218> о социализации от человека с синдромом Аспергера  
<http://www.aspergers.ru/node/38> Аутизм и страх  
<https://psyjournals.ru/psyclin/> журнал клинической и специальной психологии

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

### **8.1. Программное обеспечение**

#### **8.1. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. №. \_\_\_\_\_)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Общая и практическая психология».

Автор: Сергеева О.М., к.психол.н.

Рецензент: Стоюхина Н.Ю, д. психол.н.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН Маркелова Т.В., д.психол.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ от 31.08.2017года, протокол №\_\_\_\_\_