

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Проблемы современного федерализма

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Уголовно-правовой

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Проблемы современного федерализма относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства        |  |
|--|---|--|---|--|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости      | Для промежуточной аттестации             |
| <p>ПК-3: Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> | <p>ПК-3.1: Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>ПК-3.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-3.3: Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи</p> <p>ПК-3.4: Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи</p> <p>ПК-3.5: Организует предоставление документов в государственные органы</p> <p>ПК-3.6: Разрабатывает локальные акты на основе законодательства</p> | <p>ПК-3.1:</p> <p>Знать основы нормативного правового регулирования федеративных отношений, основные принципы федерализма, методику поиска судебной практики, касающейся федеративных отношений</p> <p>Уметь толковать нормативные правовые акты, касающиеся федеративных отношений, определять место нормы в правовом регулировании конкретной ситуации</p> <p>Владеть навыками работы с законодательством и судебной практикой, в том числе навыками их оценки</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать виды нормативных правовых актов, регулирующих федеративные отношения, методику определения нормативной правовой базы, касающейся федеративных отношений</p> <p>Уметь осуществлять поиск нормативных правовых актов, в том числе с использованием информационных технологий, применять вышеназванную методику на практике</p> <p>Владеть навыками отбора</p> | <p>Задачи</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

нормативных правовых актов, касающихся конкретной ситуации, навыками их анализа и критической оценки

*ПК-3.3:*

*Знать правила грамотной отсылки к нормативным правовым актам, правила юридической аргументации собственной позиции*  
*Уметь полно, грамотно и в соответствии с законодательством сформулировать свою позицию в подготавливаемом документе, в том числе с использованием информационных технологий*  
*Владеть навыками поиска и отработки информации при подготовке юридического документа*

*ПК-3.4:*

*Знать пакет документов, необходимый для признания нормативного правового акта недействующим или неконституционным*  
*Уметь определять вид юридического документа, который должен быть подан в данной ситуации*  
*Владеть навыками подготовки пакета документов в суд для признания нормативного правового акта недействующим или неконституционным*

*ПК-3.5:*

*Знать порядок обращения в органы государственной власти, в том числе в суды для различных субъектов федеративных отношений*  
*Уметь реализовать свое право на обращение, а также защитить свое право на качественный ответ в случае его нарушения.*

|   |  |   |               |                                       |
|---|--|---|---------------|---------------------------------------|
|   |  | <p>Владеть навыками коммуникации и взаимодействия с органами государственной власти</p> <p>ПК-3.6:<br/>Знать уровни правового регулирования различных общественных сфер, основы правового регулирования основных сфер в Нижегородской области<br/>Уметь разрабатывать юридические документы, а также проекты нормативных правовых актов с учетом положений федерального и регионального законодательства<br/>Владеть навыками подготовки юридических документов, проектов нормативных правовых актов</p>  |               |                                       |
| <p>ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> | <p>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием<br/>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации<br/>ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы</p> | <p>ПК-4.1:<br/>Знать структуру региональных нормативных правовых актов, правила их действия во времени, пространстве и по кругу лиц, знать процедуру внесения изменений в региональный устав, в федеральное законодательство, затрагивающее региональные вопросы<br/>Уметь анализировать и оценивать произошедшие в законодательстве изменения<br/>Владеть навыками выявления существующих пробелов и коллизий, навыками поиска действующей редакции нормативного правового акта</p> <p>ПК-4.2:<br/>Знать систему юридических фактов и доказательств, имеющих значение при анализе федеративных отношений, сфер, регулируемых как федеральным, так и региональным уровнем</p> | <p>Задачи</p> | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Уметь определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение</p> <p>Владеть навыками определения состава юридических значимых фактов и обстоятельств</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать механизм средств правового регулирования федеративных отношений, правовой статус и полномочия субъектов по квалификации тех или иных фактов и обстоятельств</p> <p>Уметь применять федеральные и региональные нормы в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа законодательства, а также судебной практики, навыками сопоставления и оценки информации</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    | очно-заочная             |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>14</b>                | <b>6</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>14</b>                | <b>8</b>                 |
| - КСР  | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| самостоятельная работа   | <b>43</b>                | <b>57</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

|  |              |             |
|--|--------------|-------------|
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе |
|--|--------------|-------------|

|  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |     |  |     |       |     |    |     | Самостоятельная работа обучающегося, часы |     |
|--|--|-----|--|-----|-------|-----|----|-----|---|-----|
|  | Занятия лекционного типа   |     | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |     | Всего |     |    |     |   |     |
|  | ОФ   | ОЗФ | ОФ   | ОЗФ | ОФ    | ОЗФ | ОФ | ОЗФ | ОФ  | ОЗФ |
| Тема 1. Теория федерации.  | 12   | 17  | 2  | 2   | 2     | 2   | 4  | 4   | 8   | 13  |
| Тема 2. История развития федерации в России.                             | 12   | 10  | 2  |     | 2     |     | 4  | 0   | 8   | 10  |
| Тема 3. Федеративное устройство России по Конституции 1993 года.         | 22   | 22  | 6  | 4   | 6     | 4   | 12 | 8   | 10  | 14  |
| Тема 4. Состояние и перспективы развития федерации в современной России. | 13   | 10  | 2  |     | 2     |     | 4  | 0   | 9   | 10  |
| Тема 5. Мировой опыт федерализма.  | 12   | 12  | 2  |     | 2     | 2   | 4  | 2   | 8   | 10  |
| Аттестация   | 0  | 0   |  |     |       |     |    |     |   |     |
| КСР  | 1  | 1   |  |     |       |     | 1  | 1   |   |     |
| Итого  | 72   | 72  | 14   | 6   | 14    | 8   | 29 | 15  | 43  | 57  |

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел I. Теория федерации

- 1.Формы государственного устройства. Различия унитарных и федеративных государств, федерации и конфедерации. Причины и условия образования федераций.
- 2.Принципы образования федерации. Договорные и конституционные федерации в истории человеческой цивилизации.
- 3.Принципы построения федерации. Территориальные и национальные федерации в истории человеческой цивилизации.
- 4.Принципы организации федерации. Симметричные и асимметричные федерации в истории человеческой цивилизации.
- 5.Принципы функционирования федерации. Свободные и несвободные федерации в истории человеческой цивилизации.

#### Раздел II. История развития федерации в России

- 1.Идеология федеративных отношений в России в конце XIX начале XX веков.
- 2.Особенности начального этапа России как федеративного государства. Декларация прав народов России и Конституция РСФСР 1918 года.
- 3.Образование СССР. Конституционно-правовой статус РСФСР в составе СССР.
- 4.Развитие федеративных отношений в период с 1936 по 1992 год. Конституции РСФСР 1937 и 1978 годов.
- 5.Федеративный договор от 31 марта 1992 года: условия и порядок заключения, структура, содержание, значение в развитии федеративных отношений. Принципы построения, организации и функционирования федерации по Федеративному договору.

#### Раздел III. Федеративное устройство России по Конституции 1993 года

- 1.Институт федеративного устройства по Конституции Российской Федерации 1993 года: понятие, структура, место в системе конституционного права.
- 2.Принципы построения, организации и функционирования федерации по Конституции России 1993

года. Соотношение Конституции России 1993 года и Федеративного Договора.

3. Конституционный статус России как единого государства. Состав Российской Федерации. Порядок изменения состава Российской Федерации.

4. Конституционный статус субъектов федерации в системе федеративных отношений. Виды субъектов федерации. Особенности конституционно-правового статуса отдельных групп субъектов федерации. Порядок изменения статуса субъектов федерации.

5. Предметы исключительного ведения и предметы совместного ведения федерации и субъектов федерации. Порядок разрешения коллизий между Российской Федерацией субъектами федерации по предметам ведения.

Раздел IV. Состояние и перспективы развития федерации в современной России

1. Реальное развитие федеративных отношений после принятия Конституция России 1993 года: достижения и противоречия.

2. Проблема укрепления вертикали власти. Создание федеральных округов. Роль федеральных округов в реконструировании отношений между федерацией и субъектами федерации.

3. Проблема создания единого правового пространства в России. Политика приведения законодательства субъектов федерации в соответствие с федеральным законодательством: правовые основания: задачи и пути реализации.

4. Проблема совершенствования механизма разделения предметов ведения между органами государственной власти федерации и субъектов федерации. Конституционные принципы и практика заключения договоров о разграничении предметов ведения.

5. Проблема юридической ответственности субъектов федеративных отношений за нарушение конституционных принципов и норм, закрепляющих организацию федерации и России.

Раздел V. Мировой опыт федерализма

1. Общая характеристика стран с федеративным государственным устройством. Отсутствие универсальной модели федеративного устройства.

2. Основные модели федерализма в современном мире: их достоинства и недостатки.

3. Общие тенденции развития федерализма на Западе и Востоке в современную эпоху. Эволюция концепции федерализма.

4. Европейская интеграция и проблемы федерализма. Основные этапы европейской интеграции. Принципы устройства ЕС. Проблема определения формы устройства ЕС. Перспективы развития общеевропейского федерализма.

5. Проблема применения мирового опыта федерализма и специфика национально-исторических условий развития государств.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проблемы современного федерализма, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2946>.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

**Задача 1:** Президент РФ, разрабатывая план по эффективности регионального управления, принял решение об изменении границ города федерального значения Санкт-Петербурга и граничащей с ним Псковской области. Планировалось часть окраинных территорий Санкт-Петербурга отнести к Псковской области, так как они не представляют культурно-исторической ценности и, по сути, только обременяют региональную власть важнейшего культурно-исторического центра. Президент направил соответствующее предложение губернатору Санкт-Петербурга, который поддержал эту идею, издав соответствующий Указ. Президент внёс в Совет Федерации пояснительную записку, карту местности, а также Указ Губернатора Санкт-Петербурга для утверждения, в соответствии с установленным Конституцией РФ порядком изменения границ субъекта РФ.

**Вопросы:** 1. Имеются ли нарушения в процедуре изменения границ между субъектами РФ? 2. Если нарушения имеются, исправьте их (опишите поэтапно, как всё должно было происходить).

**Задача 2:** «Решение о переименовании субъекта РФ принимает Президент РФ, так как переименование осуществляется посредством издания соответствующего Указа Президента РФ» - оцените законность этого тезиса. При ответе опирайтесь на позицию Конституционного Суда РФ по соответствующему вопросу.

#### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

**Задача 3:** Был принят закон области N, которым полномочия по управлению муниципальной собственностью одного из муниципальных образований, находящегося на территории области N, передавались области N. Муниципалитет возмутился, подчеркнув, что муниципальная собственность составляет основу экономической самостоятельности муниципального образования. Оцените законность передачи этого полномочия.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | нет   |
| отлично      | Задача решена верно, приведены ссылки на все нормативные правовые акты, судебную практику |
| очень хорошо | нет   |
| хорошо       | Задача в целом решена правильно, приведены ссылки на основные нормативные правовые акты   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| удовлетворительно   | В решении содержатся ошибки, студент ответил не на все вопросы задачи                  |
| неудовлетворительно | Задача решена на основании норм утративших силу. В решении содержатся серьезные ошибки |
| плохо               | нет  |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. По форме государственного устройства различают:

А. Республики и монархии

**Б. Федерации и унитарные государства**

В. Демократические и тоталитарные государства.

2. По способу оформления федерации бывают:

А. Симметричные и несимметричные

**Б. Договорные и конституционные**

В. Национальные и территориальные

3. Дореволюционная Россия была:

**А. Унитарной**

Б. Федерацией

В. Конфедерацией

4. Какой из субъектов образован по территориальному принципу?

А. Республика

Б. Автономная область

**В. Область**

5. В каком году был принят закон об изменении статуса субъекта РФ?

А. В 2005

Б. В 2019

**В. он не был принят**

6. Какое из понятий является самым объемным с точки зрения логики?

**А. Компетенция**

Б. Полномочия

В. Предметы ведения

7. В систему органов исполнительной власти Нижегородской области входят:

**А. Губернатор, Правительство Нижегородской области, министерства Нижегородской области**

Б. Правительство Нижегородской области и министерства Нижегородской области

В. Губернатор

8. Статус мировых судей регулируется:

А. только федеральным уровнем

Б. только региональным уровнем

**В. и федеральным, и региональным уровнем**

9. Федеративный договор 1992 года закрепил:

А. Различающиеся для разных видов субъектов РФ предметы ведения

Б. Одинаковые предметы ведения для всех субъектов РФ

**В. Разные предметы ведения для трех групп субъектов РФ**

10. Может ли субъект РФ выступать с законодательной инициативой?

А. Да

Б. Нет

**В. Да, но только по вопросам совместного ведения.**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Студент ответил правильно на большую часть вопросов теста       |
| не зачтено | Студент ответил правильно на половину вопросов теста или меньше |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|        |                     |

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

- 1) Федеративное устройство Австрийской Республики.
- 2) Федеративное устройство Боснии и Герцеговины.
- 3) Федеративное устройство Королевства Бельгия.
- 4) Федеративное устройство Германии.
- 5) Федеративное устройство Швейцарии.
- 6) Федеративное устройство Исламской Республики Пакистан.
- 7) Федеративное устройство Малайзии.
- 8) Федеративное устройство Объединённых Арабских Эмиратов.
- 9) Федеративное устройство Республики Мьянма.
- 10) Федеративное устройство Республики Индия.
- 11) Федеративное устройство Республики Ирак.
- 12) Федеративное устройство Республики Непал.
- 13) Федеративное устройство Республики Судан.
- 14) Федеративное устройство Союза Коморы.
- 15) Федеративное устройство Республики Эфиопия.
- 16) Федеративное устройство Республики Нигерия.
- 17) Федеративное устройство Сомали.
- 18) Федеративное устройство Аргентинской Республики.
- 19) Федеративное устройство Боливарианской Республики Венесуэла.
- 20) Федеративное устройство Канады.
- 21) Федеративное устройство Мексиканских Соединённых Штатов.

- 22) Федеративное устройство Соединённых Штатов Америки.
- 23) Федеративное устройство Республики Бразилия.
- 24) Федеративное устройство Сент-Китс и Невис.
- 25) Федеративное устройство Австралийского Союза.
- 26) Федеративное устройство Микронезии.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | нет   |
| отлично             | Тема полностью раскрыта, использовано достаточно источников для подготовки, студент свободно ориентируется в материале и последовательно излагает его |
| очень хорошо        | нет   |
| хорошо              | Тема в целом раскрыта, однако упущены некоторые детали, студент ответил не на все вопросы преподавателя   |
| удовлетворительно   | Тема раскрыта поверхностно, имеются нарушения в логике изложения материала, студент слабо ориентируется в материале                                   |
| неудовлетворительно | Доклад не подготовлен, подготовлен не по теме, студент не ориентируется в материале   |
| плохо               | нет   |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо  | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|------------|---------------------|-------------------|---------|--------------|---------|-------------|
|  |            | не зачтено          |                   | зачтено |              |         |             |
| Знания   | Отсутствие | Уровень             | Минимальн         | Уровень | Уровень      | Уровень | Уровень     |

|               |  |  |  |   |  |  |  |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
|               | знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                                  | о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок  | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                      | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа     | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                          | Уровень подготовки   |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|         | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|         | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|         | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

- 1. Понятие сложного государства, его основные типы.
- 2. Федерация как основной объект теории федерализма. Признаки федерации.
- 3. Основания федерализма. Национальный (этнический) компонент федерализма.
- 4. Пути создания федерации.
- 5. Основные принципы федерализма.
- 6. Организация власти в федерации, ее уровни. Взаимоотношения уровней власти в условиях федерализма.
- 7. Федеративные отношения, их специфика.
- 8. Субъекты федеративных отношений.
- 9. Система конституционно-правового регулирования федеративных отношений, источники федеративного права.
- 10. Понятие государственно-территориального устройства, специфика его форм.
- 11. Унитарное государство.
- 12. Федеративное государство.
- 13. Конфедерация.
- 14. Типология федеративных систем.
- 15. Конституционные и договорные федерации.
- 16. Национальный и территориальный принципы в построении федерации.
- 17. Типология федеративных систем по способу их образования.
- 18. Вопросы централизации и децентрализации в связи с государственным устройством.

- 19. Симметрия в структуре федерации.
- 20. Суверенитет в федеративном государстве. Понятие и признаки суверенитета.
- 21. Автономия в государственно-территориальном устройстве.
- 22. Идейные предпосылки и исторические условия возникновения теории федерализма.
- 23. Становление протофедерализма в России, древнерусские истоки протофедерализма.
- 24. Государственное устройство Российской империи.
- 25. История отечественной федералистской мысли.
- 26. Федеративная мысль в России в конце XVIII – XIX веке.
- 27. Подходы к форме государственного устройства России в XIX – начале XX вв., идеи федерализма в академической науке.
- 28. Сущность советского федерализма и его специфика.
- 29. Практика построения советского федерализма, создание и развитие РСФСР и СССР.
- 30. Становление современного российского федерализма, его основные условия и этапы.
- 31. Конституционно-правовая база федерации в России.
- 32. Основные характеристики России как федеративного государства.
- 33. Принципы федеративного устройства России.
- 34. Государственная целостность Российской Федерации.
- 35. Национальный и территориальный принципы в построении Федерации в России, равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.
- 36. Равноправие субъектов Российской Федерации.
- 37. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
- 38. Принцип единства системы государственной власти в России.
- 39. Понятие и общие вопросы статуса субъектов Российской Федерации.
- 40. Виды и наименования субъектов Российской Федерации.
- 41. Статус республик в составе Российской Федерации.

- 42. Статус краев и областей в составе Российской Федерации.
- 43. Статус городов федерального значения в составе Российской Федерации.
- 44. Статус автономных округов и автономной области в составе Российской Федерации.
- 45. Особенности правового положения отдельных субъектов Российской Федерации.
- 46. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
- 47. Совершенствование субъектного состава Российской Федерации, порядок и практика образования новых субъектов РФ.
- 48. Законодательство в области федеративных отношений.
- 49. Конституционное правосудие в правовой системе российского федерализма.
- 50. Договоры в правовой системе федерализма.
- 51. Становление системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
- 52. Современная система органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ее нормативно-правовая база, общие основы организации и деятельности.
- 53. Конституционная схема разграничения предметов ведения и полномочий.
- 54. Исключительное ведение Федерации.
- 55. Совместное ведение Федерации и ее субъектов.
- 56. Компетенция субъектов Российской Федерации, типы полномочий субъектов РФ.
- 57. Законодательная база разграничения компетенции между федерацией и ее субъектами.
- 58. Взаимодействие Российской Федерации и ее субъектов.
- 59. Роль Совета Федерации в федеративных отношениях.
- 60. Участие субъектов РФ в федеральном законодательном процессе.
- 61. Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений.
- 62. Права человека в условиях федерализма (их соотношение на федеральном и региональном уровнях и т.п.).
- 63. Национальные меньшинства и иные малые сообщества в условиях российского федерализма.
- 64. Особенности современного российского федерализма.
- 65. Основные альтернативы развития российского федерализма.

- 66. Практика российского федерализма и реальные перспективы его развития.
- 67. Федерализм в современном мире. Общие тенденции развития федерализма.
- 68. Проблема применения мирового опыта федерализма и специфика национально-исторических условий развития государств.
- 69. «Декоративный» и «реальный» федерализм: проблема перехода.
- 70. Мировая история федерализма.
- 71. Современные взгляды на федеративное устройство в зарубежных странах.
- 72. Конституционное закрепление признаков федерации в зарубежных федеративных государствах.
- 73. Разграничение компетенции и формы взаимодействия федерального центра и субъектов федерации: мировой опыт.
- 74. Федерализм и международное право.
- 75. Проблемы определения формы устройства ЕС. Перспективы развития общеевропейского федерализма.
- 76. Становление федерализма в России и за рубежом: сходство и различие.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

- 1. Понятие сложного государства, его основные типы.
- 2. Федерация как основной объект теории федерализма. Признаки федерации.
- 3. Основания федерализма. Национальный (этнический) компонент федерализма.
- 4. Пути создания федерации.
- 5. Основные принципы федерализма.
- 6. Организация власти в федерации, ее уровни. Взаимоотношения уровней власти в условиях федерализма.
- 7. Федеративные отношения, их специфика.
- 8. Субъекты федеративных отношений.
- 9. Система конституционно-правового регулирования федеративных отношений, источники федеративного права.

- 10. Понятие государственно-территориального устройства, специфика его форм.
- 11. Унитарное государство.
- 12. Федеративное государство.
- 13. Конфедерация.
- 14. Типология федеративных систем.
- 15. Конституционные и договорные федерации.
- 16. Национальный и территориальный принципы в построении федерации.
- 17. Типология федеративных систем по способу их образования.
- 18. Вопросы централизации и децентрализации в связи с государственным устройством.
- 19. Симметрия в структуре федерации.
- 20. Суверенитет в федеративном государстве. Понятие и признаки суверенитета.
- 21. Автономия в государственно-территориальном устройстве.
- 22. Идеиные предпосылки и исторические условия возникновения теории федерализма.
- 23. Становление протофедерализма в России, древнерусские истоки протофедерализма.
- 24. Государственное устройство Российской империи.
- 25. История отечественной федералистской мысли.
- 26. Федеративная мысль в России в конце XVIII – XIX веке.
- 27. Подходы к форме государственного устройства России в XIX – начале XX вв., идеи федерализма в академической науке.
- 28. Сущность советского федерализма и его специфика.
- 29. Практика построения советского федерализма, создание и развитие РСФСР и СССР.
- 30. Становление современного российского федерализма, его основные условия и этапы.
- 31. Конституционно-правовая база федерации в России.
- 32. Основные характеристики России как федеративного государства.
- 33. Принципы федеративного устройства России.
- 34. Государственная целостность Российской Федерации.

- 35. Национальный и территориальный принципы в построении Федерации в России, равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.
- 36. Равноправие субъектов Российской Федерации.
- 37. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
- 38. Принцип единства системы государственной власти в России.
- 39. Понятие и общие вопросы статуса субъектов Российской Федерации.
- 40. Виды и наименования субъектов Российской Федерации.
- 41. Статус республик в составе Российской Федерации.
- 42. Статус краев и областей в составе Российской Федерации.
- 43. Статус городов федерального значения в составе Российской Федерации.
- 44. Статус автономных округов и автономной области в составе Российской Федерации.
- 45. Особенности правового положения отдельных субъектов Российской Федерации.
- 46. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
- 47. Совершенствование субъектного состава Российской Федерации, порядок и практика образования новых субъектов РФ.
- 48. Законодательство в области федеративных отношений.
- 49. Конституционное правосудие в правовой системе российского федерализма.
- 50. Договоры в правовой системе федерализма.
- 51. Становление системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
- 52. Современная система органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ее нормативно-правовая база, общие основы организации и деятельности.
- 53. Конституционная схема разграничения предметов ведения и полномочий.
- 54. Исключительное ведение Федерации.
- 55. Совместное ведение Федерации и ее субъектов.
- 56. Компетенция субъектов Российской Федерации, типы полномочий субъектов РФ.
- 57. Законодательная база разграничения компетенции между федерацией и ее субъектами.
- 58. Взаимодействие Российской Федерации и ее субъектов.

- 59. Роль Совета Федерации в федеративных отношениях.
- 60. Участие субъектов РФ в федеральном законодательном процессе.
- 61. Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений.
- 62. Права человека в условиях федерализма (их соотношение на федеральном и региональном уровнях и т.п.).
- 63. Национальные меньшинства и иные малые сообщества в условиях российского федерализма.
- 64. Особенности современного российского федерализма.
- 65. Основные альтернативы развития российского федерализма.
- 66. Практика российского федерализма и реальные перспективы его развития.
- 67. Федерализм в современном мире. Общие тенденции развития федерализма.
- 68. Проблема применения мирового опыта федерализма и специфика национально-исторических условий развития государств.
- 69. «Декоративный» и «реальный» федерализм: проблема перехода.
- 70. Мировая история федерализма.
- 71. Современные взгляды на федеративное устройство в зарубежных странах.
- 72. Конституционное закрепление признаков федерации в зарубежных федеративных государствах.
- 73. Разграничение компетенции и формы взаимодействия федерального центра и субъектов федерации: мировой опыт.
- 74. Федерализм и международное право.
- 75. Проблемы определения формы устройства ЕС. Перспективы развития общеевропейского федерализма.
- 76. Становление федерализма в России и за рубежом: сходство и различие.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| зачтено | Студент ответил на оба вопроса билета  |
| не      | Студент не ответил на один или оба вопроса в билете, в ответе содержатся серьезные |

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | ошибки, которые не могут быть исправлены даже с помощью преподавателя |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Авакьян Сурен Адibeкович (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет). Конституционное право России. Учебный курс : в 2 томах. : Том 2; Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2026. - 936 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00156-175-0. - ISBN 978-5-16-109506-5 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-016932-3 (ISBN соиздателя)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1008312&idb=0>.
2. Чиркин Вениамин Евгеньевич (Институт государства и права Российской академии наук). Конституционное право зарубежных стран : Учебник / Институт государства и права Российской академии наук. - 9. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 528 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-640-0. - ISBN 978-5-16-107608-8 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-015103-8 (ISBN соиздателя)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=934038&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Авакьян С.А. Федерализм в современном публичном праве : материалы конференции (съезда, симпозиума) / Авакьян С.А., Григорян Э.О., Корольков В.В. - Москва : Блок-Принт, 2025. - 704 с. - ISBN 978-5-6052623-3-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1012075&idb=0>.
2. Бредихин Алексей Леонидович. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. - Москва : Юрайт, 2024. - 107 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544352> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-14526-7 : 409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903166&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.shpl.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>
3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nbmgu.ru/>
4. Научная электронная библиотека // ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "Лань" // [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система "Юрайт" // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.urait.ru/>

7. Электронно-библиотечная система "Znanium.com" // [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/>

8. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Соколова Мария Анатольевна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Сосенков Федор Сергеевич, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.