

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 2022 г. № ___

Рабочая программа дисциплины
Программирование в среде 1С: Предприятие

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.05 «Бизнес-информатика»

Направленность образовательной программы
Аналитические методы и информационные технологии поддержки принятия решений в
экономике и бизнесе

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2022 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Программирование в среде 1С: Предприятие» к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.05 «Бизнес-информатика» по профилю «Аналитические методы и информационные технологии поддержки принятия решений в экономике и бизнесе»

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01, Теоретические основы системного анализа относится к вариативной части ООП направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, формируемой участниками образовательных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-7 Способен разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и Интернет-ресурсов	У1 (ПК-7) Уметь использовать полученные знания для реализации конкретных экономических задач З1 (ПК-7) Знать основные механизмы платформы 1С: Предприятие В1 (ПК-7) Владеть навыками создания программных приложений на платформе 1С:Предприятие

3. Структура и содержание дисциплины “Программирование в среде 1С:Предприятие ”

Объем дисциплины (модуля) составляет:

- Очное отделение:

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 36 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 58 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	ная		Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	ная	Очно-заочная	Очная	ная	Заочная
1. Архитектура 1С:Предприятия. Основные понятия – платформа, конфигурация, версия, релиз, редакция. Виды клиентских приложений. Концепция управляемого приложения. Подсистемы в режиме управляемого приложения.	8			1					2				3			5	
2. Понятия моделей и предметно-ориентированного программирования. Платформенно - независимая модель. Платформенно - зависимая модель. Объектная модель. Платформенно - зависимая модель. Табличная модель.	8			1					2				3			5	
3. Создание и настройка новой информационной базы. Открытие конфигурации. Состав объектов конфигурации. Основы клиент-серверного программирования.	11			1					4				5			6	
4. Основные понятия языка. Виды программных модулей. Контекст выполнения модулей. Прimitивные типы данных. Коллекции.	12			2					4				6			6	
5. Понятие справочника. Создание справочника. Состав реквизитов. Табличные части. Иерархия в справочнике. Константы. Перечисления. Предопределённые реквизиты и рекви-	12			2					4				6			6	

зители разработчика.																	
6. Состав реквизитов документов. Табличные части. Журналы документов. Модули документа и формы документа. Использование конструктора форм. Настройка формы документа. Создание макетов печатных форм. Обработчики событий. Модуль менеджера. Регистры накопления. Регистры оборотов и остатков. Измерения и ресурсы регистра. Создание движений документов.	12			2					4			6			6		
7. Структура и особенности регистров сведений. Периодические и непериодические регистры. Понятие документа-регистратора. Программное получение данных из регистра.	14			2					4			6			8		
8. Создание отчетов с помощью конструктора. Система компоновки данных (СКД) – понятие, использование для создания отчетов. Основные составляющие СКД	15			3					4			7			8		
9. Язык запросов 1С:Предприятие. Структура запроса. Конструктор запроса. Стандартные SQL-операции. Встроенные функции языка запросов. Таблица значений как источник данных для запроса. Обработка результатов запроса.	14			2					4			6			8		

В т.ч. текущий контроль	2							2			2					
Промежуточная аттестация - экзамен	36															

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи кейса, по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП
- компетенции ПК-7

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лабораторного типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме - экзамен, включающий ответы на вопросы по программе дисциплины.

4. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются предметно-ориентированные и личностно-ориентированные:

- для каждого раздела дисциплины определены целевые установки, критерии их достижения;
- сформулированы контрольные вопросы, подготовлены тесты обучающего и контролирующего типов;

На занятиях предусмотрено:

Изучение функциональных возможностей вышеперечисленных конфигураций и получение профессиональных навыков работы в среде 1С: Предприятие.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка докладов-презентаций;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии в области компьютерного моделирования.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка докладов-презентаций

Написание докладов и подготовка презентации позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем или инициироваться студентом.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проходит в виде экзамена и предусматривает оценку. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (*Программирование в среде 1С:Предприятие*, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1482>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их

формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-7: Способен разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и Интернет-ресурсов

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценки на экзамене:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше

Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тесты.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются простые практические контрольные задания (ПКЗ).

Критерии оценки тестов

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 71-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-70% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки практических заданий

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера

	тера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Контрольные вопросы (экзамен)

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Программный продукт 1С – понятие, виды, особенности разработки и использования.	ПК-7
2. Понятие и архитектура мобильной платформы 1С.	ПК-7
3. Архитектура 1С:Предприятия 8.	ПК-7
4. Особенности клиент-серверного взаимодействия в приложениях на платформе 1С:Предприятие 8.3.	ПК-7
5. Виды и особенности клиентских приложений	ПК-7
6. Понятие информационной базы. Структура единого файла конфигурации *.1cd.	ПК-7
7. Классификация объектов конфигурации.	ПК-7
8 Язык программирования 1С-общая характеристика, правила записи программного кода.	ПК-7
9. Виды программных модулей. Контекст выполнения модулей.	ПК-7
10. Организация хранения условно-постоянной информации в приложении на платформе "1С:Предприятие 8".	ПК-7
11. Понятие, назначение и структура регистра сведений.	ПК-7
12. Понятие, назначение и структура регистра накоплений.	ПК-7
13. Назначение документов в системе программ "1С:Предприятие 8.1". Структура документов. Понятие проведения документа.	ПК-7
14. Особенности работы с объектом Табличный документ.	ПК-7
15. Особенности работы с объектом План видов характеристик.	ПК-7
16. Особенности отчетов и обработок как объектов метаданных.	ПК-7
17. Структура запроса в системе программ "1С:Предприятие 8".	ПК-7
18 Структура интерфейса в режиме управляемое приложение.	ПК-7
19. Система компоновки данных как инструмент создания отчетов.	ПК-7
20. Структура запроса и обработка его результатов.	ПК-7
21. Таблица значений как источник данных для запроса. Реальные и виртуальные таблицы.	ПК-7
22. Свойства объекта Конфигурация.	ПК-7
23. Работа с константами. Обращение к значениям констант из встроенного языка.	ПК-7

24 Работа с регистром сведений из встроенного языка системы.	ПК-7
25 Написание текста запроса, его выполнение и выборка из результатов запроса.	ПК-7
26. Работа со справочниками из встроенного языка системы.	ПК-7
27. Объект Форма. Реквизиты, методы, особенности использования.	ПК-7
28. Работа с документами из встроенного языка системы.	ПК-7
29. Модуль приложения. Обработка событий в модуле приложения.	ПК-7
30. Ключевое слово Экспорт и глобальный контекст.	ПК-7
31. Общие модули – создание, особенности использования.	ПК-7
32. Назначение и виды мобильных приложений на платформе 1С.	ПК-7

6.4.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Тесты для оценки компетенции «ПК-7»

1. Каким образом добавить примечание к ячейке табличного документа?

1. Открыть окно свойств для ячейки и в поле "Примечание" добавить необходимый текст
2. Выбрать пункт главного меню "Таблица-Примечание-Вставить примечание" и в открывшемся окне добавить необходимый текст
3. Для выбранной ячейки открыть контекстное меню. Выбрать в нем пункт "Вставить примечание"
4. Верны ответы 2 и 3
5. Верны все ответы

2. Какую периодичность хранения итоговых данных можно задать для регистров бухгалтерии?

1. Произвольную
2. Только "Месяц", периодичность predetermined платформой
3. Можно определить из списка предлагаемых вариантов

3. Редактировать состав реквизитов справочника можно...

1. В дереве метаданных
2. В окне редактирования объекта конфигурации
3. Верны 1 и 2
4. Верны 1 и 2, и кроме того - можно программно

4. Для чего используется конструктор схемы компоновки данных?

1. Для создания схемы компоновки данных
2. Для редактирования настроек системы компоновки данных
3. Для вывода результата компоновки в виде отчета
4. Для исполнения компоновки данных

5. В режиме конфигуратора может быть выбрана следующая периодичность таблицы итогов регистра накопления:

1. В пределах дня
2. В пределах месяца
3. В пределах квартала
4. Непериодический
5. Любой из вышеуказанных вариантов
6. Не может быть выбрана

6. Назовите основное назначение объектов типа "ЖурналДокументов"

1. Регистрация в единой таблице документов различных видов, собранных по принципу общности отражаемых событий предметной области и предоставляемых пользователю в едином, упорядоченном по хронологии списке

2. Журнал представляет собой список документов определенного вида, упорядоченный по хронологии. Каждый вид документа должен быть зарегистрирован в одном из журналов документов, иначе пользователь не сможет работать со списком документов этого вида
3. В системе уже есть предопределенный объект типа "ЖурналДокументов", называемый "Общий журнал документов", назначение которого - регистрация в единой таблице документов всех видов в упорядоченном по хронологии виде. Разработчик не может создавать свои журналы документов
4. Журнал документов представляет собой таблицу для хранения всех документов в едином списке, упорядоченном по хронологии. Отличаются же журналы друг от друга только составом дополнительных граф

7. Что обозначают изображенные символы в начале каждой строки?

```

+ // Форматирует сумму документа [//...]
+ функция ФорматироватьСумму(СуммаДок, СуммаБезКопеек) [...]

```

1. Группировку синтаксической конструкции
2. Это маркер, который позволяет просмотреть содержимое свернутой группы в виде всплывающей подсказки
3. Верно первое и второе

8. Окно редактирования объекта конфигурации закрывается...

1. При нажатии на кнопку формы "Заккрыть"
2. При нажатии на кнопку закрытия окна
3. При попытке удаления объекта конфигурации
4. Верны варианты 1 и 2
5. Верны все варианты

9. Если конфигурация уже запущена в режиме "1С:Предприятие", для ее отладки...

1. этот сеанс можно не закрывать, но необходимо запустить конфигурацию в режиме "Конфигуратор", а в нем через меню "Отладка" - "Начать отладку"
2. достаточно вызвать отладчик через меню "Сервис" - "Отладка"
3. этот сеанс можно не закрывать, но необходимо запустить конфигурацию в режиме "Конфигуратор", а в нем через меню "Отладка" - или начать новую отладку, или подключиться к уже запущенному в режиме "1С:Предприятие" сеансу
4. этот сеанс придется закрыть, потом запустить конфигурацию в режиме "Конфигуратор", а в нем через меню "Отладка" - "Начать отладку"

10. Можно ли, используя конструктор запроса, повлиять на порядок записей в результирующей таблице запроса?

1. Нельзя
2. Это можно сделать на закладке "Порядок"
3. Это можно сделать на закладке "Объединения/Псевдонимы"
4. Верны ответы 2 и 3

11. В какой момент времени могут формироваться записи в регистре накопления?

1. При проведении документа
2. При записи документа
3. При заполнении документа
4. Верны все ответы

12. Использование конструктора запросов позволяет:

1. Сформировать текст нового запроса
2. Сформировать программный код, содержащий создание объекта встроенного языка Запрос, текста запроса и получение результата выполнения запроса
3. Отредактировать текст имеющегося запроса
4. Верны ответы 1 и 3
5. Все вышеперечисленное

13. Какое максимальное количество видов документов позволяет создать система 1С:Предприятие 8 в процессе конфигурирования?

1. Неограниченное
2. Ограничивается свойством конфигурации "Количество видов документов"
3. 256, т.к. система не позволяет обрабатывать более 256 таблиц объектов одного типа
4. 50, т.к. максимальная длина номера документа равна 50 символов

14. При описании группировки в тексте запроса:

1. Все поля должны делиться на те, по которым производится группировка, и на агрегатные функции (рассчитываемые поля)
2. Все поля должны делиться на те, по которым производится группировка, на агрегатные функции (рассчитываемые поля) и на поля вложенных таблиц
3. Чем выше определяется группировка, тем выше должно определяться поле в запросе
4. Перечисленные ограничения не действуют

15. При использовании окна "Табло" в режиме отладки...

1. можно увидеть номер исполняемой строки кода, название модуля и объекта
2. можно увидеть значения переменных
3. можно и сами значения переменных, и значения свойств этих переменных, если переменные - агрегатного типа

16. Допускается ли при обычной установке 1С:Предприятия в клиент-серверном варианте, работа клиентского и серверного приложений разных релизов технологической платформы?

1. Допускается
2. Не допускается, необходимо выполнять обновление, как серверного приложения, так и клиентских приложений
3. Допускается, необходимо выполнять обновление серверного приложения

17. Какой вид иерархии можно задать для плана счетов?

1. Иерархия групп и элементов
2. Иерархия элементов
3. Изменить вид иерархии для плана счетов нельзя

18. Конструктор формы списка иерархического справочника при указании размещения дерева...

1. не позволяет выбрать просмотр групп и элементов. Это можно сделать позже - при работе с формой из конфигууратора
2. не позволяет выбрать просмотр групп и элементов. Это можно сделать позже - при работе с формой из пользовательского режима
3. сразу позволяет выбрать просмотр групп и элементов

19. В каком элементе управления результат вывода отчета представляется в виде, похожем на электронную таблицу?

1. Поле табличного документа
2. Сводная диаграмма
3. Диаграмма
4. Поле итоговой таблицы

20. Как узнать в редакторе управляемых форм, что реквизит используется элементом управления?

1. Открыть палитру свойств реквизита и открыть свойство "Редактирование"
2. Реквизиты, размещенные в форме, помечаются в редакторе реквизитов в колонке с пиктограммой в виде квадрата
3. Выбрать реквизит формы и выполнить поиск ссылок на объект?
4. Открыть палитру свойств реквизита и открыть свойство "Просмотр"

6.4.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7»

Задача 1. Отпуск материалов в производство.

1. Создать справочник «материалы».
2. создать документ «Поступление материалов».
3. Создать документ «отпуск материалов». Среднюю цену вычислять используя регистры накопления и бухгалтерские регистры.
4. создать документ «итоговое поступление материалов». его заполнение осуществлять программно выполняя отчет.

Задача 2. Зарплата.

1. Создать двухуровневый справочник «нии». На верхнем уровне (уровень 0) отделы. На первом уровне ФИО и оклад.
2. создать документ «зарплата». В шапке - отдел. В табличной части – ФИО, оклад, премия, Сумма зарплат, НДФЛ, Сумма на руки.
3. Ввести отдел. По кнопке «заполнить» ввести все ФИО и оклады заданного отдела. Вручную ввести премию и программно рассчитать все остальные поля. Напечатать ведомость.
4. создать документ «Совокупный доход». В табличной части – ФИО, Итсумзар. Заполнение документа с помощью отчета как результат обработки всех документов «зарплата» с начала года.

Задача 3. Зоопарк.

1. Создать справочник «Животные».
2. Создать справочник «корма». Кроме наименования ввести поле цена корма.
3. Создать справочник «Рацион». Он подчинен справочнику «Животные» и в нем для каждого животного перечень кормов с указанием нормы на день.
4. Создать документ «Зоопарк». В табличной части вручную вводим состав зоопарка. (Животное и количество) и по кнопке рассчитать заполняем следующие поля: сумма 1 - содержание одного животного в день; сумма все - содержание всех животных каждого типа в день; содержание всего зоопарка в день (итого - разумеется это в шапке). Распечатать информацию по кормам в стоимостном и количественном измерении.

Задача 4. Тарифы перевозок.

1. Создать справочник «номпоезд». Он содержит только номера поездов.
2. Создать справочник «города». Он содержит только города.
3. Создать двухуровневый справочник «Направления». На верхнем уровне (группе) – в качестве наименования номер поезда, который будем выбирать из справочника «Номпоезд». На уровне элементов в качестве наименования пункты по пути следования от первого до последнего и выбирать их будем из справочника «города».
4. Справочнику «Направления» подчиним справочник «докуда». В нем в качестве наименования пункты докуда можно доехать из выбранного владельца с указанием цены купе и цены плацкарта.
5. Создать отчет «Тариф». на форму поместить следующие поля: -номер поезда из «номпоезд»; -откуда и куда из справочника города; -тип вагона из перечисления (его надо создать). Эти поля заполняем вручную. Введем поле цена, которое будет заполняться программно.

Задача 5. ОВОЩИ.

1. Создать два справочника «овощи» и области.
2. Создать трехуровневый справочник «План» (область-колхоз-овощ). На уровне овоща задать план производства. На уровне области и овоща обеспечить копирование из соответствующих справочников.
3. создать отчет «Итоги». На форму отчета поместить следующие поля: -область, колхоз, овощ и сумма планов. Задавая в разных разумных комбинациях входные данные в виде области, колхоза и овоща получать итоговые суммы. (например – задана область и овощ; или задан только овощ и т.д.)

Задача 6. Поставка мяса.

1. Создать три обычных справочника «Страна», «область» и «тип мяса».

2. Создать документ «поставка мяса». В шапке страна-поставщик, область –потребитель, в табличной части мясо, количество, сумма.

Документ создать от проводки. Д41.1-К60.1. Все три справочника в качестве субконто счета 41.1

3. Тремя способами получить отчеты в разных разрезах(например, мясо- область-поставщик или просто область –мясо).

Способы получения : а) с помощью ТЗ;
 б) с помощью бухгалтерских итогов;
 в) с помощью запросов.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) “Программирование в среде 1С:Предприятие”

а) основная литература:

1. Конфигурирование и моделирование в системе «1С: Предприятие»: учебник / Э.Г. Дадян. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 417 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989788>

2. Разработка бизнес-приложений на платформе «1С:Предприятие» : учеб. пособие / Э.Г. Дадян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 305 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=9766434>

3. М.Г. Радченко, Е.Ю. Хрусталева. 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы. ООО «1С-Паблишинг», 2018. Режим доступа: <https://its.1c.ru/db/pubdevguide83>

б) дополнительная литература:

1. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Заботина Н.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 331 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004509-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542810>

2. Зараменских, Е. П. Управление жизненным циклом информационных систем : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9200-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433676>

3. Проектирование информационных систем : учеб. пособие / В.В. Коваленко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/980117> Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9958-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437865>

в) программное обеспечение и Интернет ресурсы

- программное обеспечение 1С:Предприятие8;
- <http://www.ecsocman.edu.ru/>

- <http://www.edu.ru>
- <http://www.enterprise-architecture.info/>
- <http://www.idef.ru>
- <http://www.intuit.ru>
- <http://www.omg.org/>
- <http://www.citforum.ru/>
- <http://www.uml.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «Аналитические методы и информационные технологии поддержки принятия решений в экономике и бизнесе».

Автор:

к.т.н., доцент

Н.Н. Горская

Рецензент (ы):

к.э.н, ст. специалист отдела

электронных платежей

департамента информатизации

ПАО «НБД – банк»

А.Н. Визгунов

Заведующий кафедрой ИТИМЭ

д.э.н., профессор

Ю.В. Трифонов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от « ____ » _____ 2022 года, протокол № .