

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
Заседанием  
Ученого совета от 24.11.2021г.  
протокол № 14

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История политических и правовых  
учений**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Уровень высшего образования**

**специалитет**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

**Направление подготовки / специальность**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

**Направленность образовательной программы**

**Международно-правовая специализация**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

**Квалификация (степень)**

**юрист**

*(бакалавр / магистр / специалист)*

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород  
2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.01, История политических и правовых учений относится к части ООП направления подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации.  <i>Уметь:</i> применять системный подход и критический анализ и синтез информации.  <i>Владеть:</i> методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации:	тестирование, эссе, коллоквиум, презентация
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи  <i>Уметь:</i> применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	

		<i>Владеть:</i> навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации	<i>Знать:</i> методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  <i>Уметь:</i> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.  <i>Владеть:</i> навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	тестирование, эссе, коллоквиум, презентация
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Знать:</i> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками  <i>Уметь:</i> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации  <i>Владеть:</i> навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения	тестирование, эссе, коллоквиум, презентация
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать:</i> возможные варианты решения типичных задач  <i>Уметь:</i> обосновывать варианты решений поставленных задач  <i>Владеть:</i> навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки	тестирование, эссе, коллоквиум, презентация
УК-5:  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии,	<i>Знать:</i> этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.  <i>Уметь:</i> изложить этапы исторического развития России и	контрольная работа, таблица сравнительного анализа, круглый стол, коллоквиум

	<p>философские и этические учения</p>	<p>социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	
	<p>УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p>	<p><i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>контрольная работа, таблица сравнительного анализа, круглый стол, коллоквиум</p>
	<p>УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p>	<p>контрольная работа, таблица сравнительного анализа, круглый стол, коллоквиум</p>
	<p>УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p>	<p>контрольная работа, таблица сравнительного анализа, круглый стол, коллоквиум</p>

		<i>Владеть:</i> навыками и принципами недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	72		<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	43		<b>9</b>
- занятия лекционного типа	28		<b>4</b>
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	14		<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	29		<b>59</b>
<b>КСР</b>	1		<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	Зачет		<b>Зачет</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)															В ТОМ ЧИСЛЕ														
																Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося, часы				
																из НИХ														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			Самостоятельная работа обучающегося, часы																	
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная													
Тема 1 <b>Античная государственно-правовая мысль</b>  <i>Древняя Греция.</i> Периодизация истории древнегреческой политико-правовой мысли. Политические идеи софистов и Сократа.  Платон. Концепция идеального государства. Круговорот государственных форм в диалоге «Государство». Учение о формах правления в диалоге «Политик». Политические идеи в диалоге «Законы».  Аристотель. Признаки государства. Учение о формах государства. Политическая справедливость (право): понятие и разновидности.	11	-	10	4	-	1	2	-	1	-	-	-	6	-	2	5	-	8												

<i>Древний Рим.</i> Учение Цицерона о праве и государстве. Концепция смешанной формы правления.																		
Тема 2 <b>Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья</b>  Основные политико-правовые идеи Нового Завета. Политические и правовые взгляды в раннем христианстве (апологеты, ранняя патристика). Аврелий Августин: концепция «двух градов». Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского. Учение о законе. Концепция государства.	10	-	9	4	-	-	2	-	1	-	-	-	6	-	1	4	-	8
Тема 3 <b>Политико-правовые теории эпохи Возрождения</b>  Макиавелли. Проблема оптимальной формы государства. Технологии захвата и удержания власти. Политика и мораль.  Жан Боден. Понятие государства. Суверенитет как главный признак государства. Классификация форм государства.	10	-	9	4	-	1	2	-	-	-	-	6	-	1	4	-	8	
Тема 4 <b>Политико-правовые идеи раннего Нового времени (XVII в.)</b>  Гуго Гроций. Понятие естественного права. Естественное и положительное право. Понятие и происхождение	10	-	9	4	-	-	2	-	1	-	-	6	-	1	4	-	8	

<p>государства. Суверенитет государства и пределы государственной власти. Учение о международном праве.</p> <p>Т.Гоббс. Договорная концепция происхождения государства. Статус и свойства государственной власти.</p> <p>Дж. Локк. Развитие договорной концепции государства. Разделение властей.</p>																		
<p>Тема 5 <b>Государственно- правовые учения эпохи Просвещения во Франции</b></p> <p>Ш.Л. Монтескье. Учение о «духе законов». Формы (образы) правления. Теория разделения властей.</p> <p>Ж.-Ж.Руссо. Происхождение неравенства. Теория общественного договора. Теория народного суверенитета.</p>	10	-	1	4	-	1	2	-	-	-	-	6	-	1	4	-	9	
<p>Тема 6 <b>Немецкая политико- правовая мысль XVIII – начала XIX в.</b></p> <p>И. Кант. Понятие права. Соотношение права и нравственности. Естественное (частное) и гражданское (публичное) право. Концепция государства. Разделение и координация</p>	10	-	10	4	-	-	2	-	1	-	-	6	-	1	4	-	9	

<p>властей. Формы государства.</p> <p>Идея всемирной федерации равноправных республик. Проект вечного мира.</p> <p>Учение Г.В.Ф. Гегеля о праве и государстве. «Философия права». Разумные основы государства и права и их действительность. Понятие права. Ступени развития понятия права (абстрактное право, мораль и нравственность). Соотношение гражданского общества и государства. Понятие государства. Концепция разделения и органического единства властей. Конституционная монархия. Гегель о международном праве, войне и мире.</p>																		
<p>Тема 7</p> <p><b>Школы правопонимания в XIX веке</b></p> <p>Историческая школа права. Г.Гуго. Ф.К.Савиньи. Г.Пухта. Идеи естественного и стихийного развития обычного и позитивного права. Дух, сознание народа и право. Критика теории естественного права.</p> <p>Юридический позитивизм в первой половине XIX века. Утилитаризм как этическая основа юридического</p>	10	-	11	4	-	1	2	-	1	-	-	-	6	-	2	4	-	9

позитивизма. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина.																		
Формирование социологической школы права: правовая концепция Р. Иеринга.																		
Марксистское правопонимание																		
<b>КСР</b>	1	-										1	-					
<b>Итого</b>	72	-	72	28	-	4	14	-	4	-	-	-	43	-	8	29	-	5 9

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение студентами собственных исследовательских проектов в формах эссе или презентаций с их последующим обсуждением в аудитории.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 1,5 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП в области: системного и критического мышления, а также межкультурного взаимодействия.
- компетенций - УК-1, УК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) закрепление владения юридическими понятиями и категориями;
- 2) анализ политико-правовых процессов и факторов, на них влияющих, выявление идеологических параллелей;
- 3) закрепления навыков по сбору, анализу и обобщению материалов;
- 4) развитие логического мышления, развитие навыков создания научных работ, ведения научных дискуссий.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты первоисточников по дисциплине (см. п. 6 данной РПД).

Студенты выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы;
- 3) чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- 4) подготовка докладов, презентаций, эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме;
- 5) составление сравнительных таблиц;
- 6) подготовка к промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История правовых и политических учений» ([https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core\\_course](https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core_course)), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1: Античная государственно-правовая мысль**

- I. Становление древнегреческой политико-правовой мысли: софисты, Сократ.
- II. Платон
  1. *Общая характеристика философских воззрений Платона*
  2. *Диалог «Государство»: концепция совершенного государства*
    - 2.1. Общая характеристика диалога (предмет обсуждения, особенности построения)
    - 2.2. Характеристика модели совершенного государства (возникновение государства и его предназначение; структура общества, быт граждан, воспитание)
    - 2.3. Реализация справедливости в совершенном государстве (справедливость в государстве и отдельном человеке)
    - 2.4. «Круговорот» форм государства в связи с учением о типах личности
  3. *Диалог «Политик»*

- 3.1. Искусство политики. Понятие политика
- 3.2. Учение о формах государства: правильная форма государства и подражания ей.

#### 4. Диалог «Законы»

- 4.1. Общий взгляд на законы и их роль в государстве; представления о природе человека; закон и разум
- 4.2. Характеристика государственного строя (в сопоставлении с совершенным государственным строем, описанным в диалоге «Государство»)

### III. Аристотель

1. *Общая характеристика философских воззрений Аристотеля в их сопоставлении с воззрениями Платона*
2. *Учение Аристотеля о государстве*
  - 2.1. Общее учение о государстве.
    - а) Определение, цель государства, государство и справедливость
    - б) Причины возникновения государства. Государство и человек.
    - в) Государство и семья. Вопрос о рабстве.
  - 2.2. Критика проекта идеального государства Платона. Вопрос о собственности.
  - 2.3. Учение о формах государства.
  - 2.4. Проблема идеального государства. Полития.
3. *Этико-правовая концепция Аристотеля*
  - 3.1. Правосудность как одна из добродетелей.
  - 3.2. Виды права (справедливости).
    - Естественное и установленное
    - Уравнивающая и распределяющая справедливость

### IV. Учение Цицерона о праве и государстве. Концепция смешанной формы государства.

## **Тема 2: Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья (V-XIV вв.)**

### I. Политико-правовые воззрения в раннем христианстве

1. Социальные и политические аспекты зарождающегося христианства. Этическое учение в христианстве.
2. Отношение раннего христианства к государству и светской власти (Новый Завет, ранняя патристика).
3. Превращение христианства в государственную религию, изменение его политической доктрины.

### II. Аврелий Августин

1. Учение о двух градах – общая характеристика
2. Виды человеческих общностей. Вопрос о власти. Отношение к рабству.
3. Государство. Законы. Справедливость. Отношение государства и церкви.

### III. Фома Аквинский

1. Государство в эпоху Средневековья. Отношения государства и церкви. Фома Аквинский как представитель схоластики
2. Учение о законах в трактате «Сумма теологии»

- 1.1. Понятие закона
- 1.2. Виды законов. Их соотношение
- 1.3. Учение о человеческом законе
3. Учение о государстве
  - 1.1. Обоснование необходимости государства; цели государственного правления
  - 1.2. Формы государства, их соотношение. Учение о монархии.
  - 1.3. Соотношение церковной и светской властей.

### **Тема 3: Политико-правовые теории эпохи Возрождения**

#### **I. Никколо Макиавелли**

1. *Макиавелли о государстве и политике*
  - 1.1. Учение о формах правления
  - 1.2. Политика и управление государством
2. *Мораль и политика в трактате «Государь»*
  - 2.1. Вопросы политической тактики (Макиавелли об искусстве захвата и удержания власти)
  - 2.2. Характеристика личности идеального правителя. Отношение к морали

#### **II. Томас Мор.**

1. *Общая характеристика «Утопии»; Критика современного общества*
2. *Политическое и социальное устройство идеального государства*
  - государственное управление в Утопии
  - повседневная жизнь в Утопии

#### **III. Жан Боден**

1. Понятие государства. Происхождение, признаки государства. Государственный суверенитет.
2. Формы правления. Законная (королевская) монархия. Вопрос о сопротивлении тирании.

### **Тема 4: Политико-правовые идеи раннего Нового времени в Западной Европе (XVII век)**

#### **I. Гуго Гроций**

1. Общая характеристика трактата «О праве войны и мира»: предмет, цели, методы изучения права.
2. Учение Гроция о праве: понятие естественного права; методы познания естественного права; виды права; соотношение естественного и положительного права.
3. Учение Гроция о государстве: понятие государства; цель государства; происхождение государства; суверенитет – верховная власть в государстве; пределы власти государства; право на сопротивление власти.
4. Война в теории международного права Гроция: соотношение войны и права; виды войны.

#### **II. Томас Гоббс.**

1. Учение о договорном происхождении государства: человек в естественном состоянии; естественное право и естественный закон; необходимость заключения общественного договора.
2. Учение Гоббса о государстве: понятие государства; цель государства; полномочия суверена и пределы его власти; обязанности суверена; отношения суверена и подданных; естественные и положительные законы в государстве.
3. Томас Гоббс о формах правления

### III. Дж. Локк.

- Происхождение и предназначение государства. Организация власти в государстве, разделение властей.

## **Тема 5: Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции**

### I. Шарль Луи Монтескье

1. Трактат «О духе законов». Общая характеристика, предмет рассмотрения, особенности методологии.
2. Учение Монтескье о законе: общее понятие закона; естественные законы и их соотношение с положительными законами; виды законов; причины возникновения государства и положительных законов; факторы, определяющие «дух законов».
3. Учение о формах правления: виды форм (образов) правления; природа форм правления; принципы форм правления; факторы, влияющие на форму правления в государстве.
4. Теория разделения властей; политическая свобода гражданина в государстве.

### II. Жан-Жак Руссо

1. Особенности мировоззрения Руссо. Его основные произведения. Критика цивилизации.
2. Социальное неравенство и его причины.
3. Руссо об общественном договоре. Договор как основа справедливого и свободного общества. Характеристика гражданского состояния, порождаемого общественным договором.
4. Учение Руссо о народном суверенитете. Признаки суверенитета. Понятие общей воли как источника власти в государстве. Реализация суверенных прав. Вопрос о границах верховной власти. Отношения суверена и гражданина. Законы в государстве.
5. Верховная власть и правительство. Формы правления.

## **Тема 6: Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII– начала XX в.**

### I. Иммануил Кант

1. Общая характеристика философии Канта.
2. Общая характеристика трактата «Метафизика нравов»: структура, основные понятия.
3. Общее учение о праве: понятие права, категорический императив в сфере права; виды права; частное и публичное право.
4. Характеристика отдельных правовых категорий частного права (вещное, личное, вещно-личное право)

5. Характеристика отдельных правовых категорий публичного права
  - Учение об общественном договоре и гражданском обществе
  - Общая характеристика государства, формы государства, теория разделения властей
  - Характеристика международного права

II. Георг Вильгельм Фридрих Гегель.

1. Общая характеристика философских воззрений Гегеля: диалектика как основной метод философского познания и принцип саморазвития Абсолютной Идеи («Мирового Духа»)
2. Предмет и задачи философии права. Право как наличное бытие свободной воли. Соотношение естественного (философского) и позитивного права. Разумное и действительное в праве. Структура философии права как отражение этапов развития идеи свободной воли.
3. Характеристика отдельных ступеней развития идеи права.
  - a. Абстрактное право
  - b. Моральность
  - c. Нравственность (семья, гражданское общество, государство)
4. Учение Гегеля о государстве: понятие и происхождение государства; вопрос о суверенитете государства; концепция конституционной монархии; разделение властей.
5. Учение Гегеля о международном праве. Отношение к войне.
6. Концепция всемирной истории.

**Тема 7: Школы правопонимания в XIX веке.**

I. Историческая школа права. Г.Гуго, Ф.К.Савиньи, Г.Пухта.

- Идеи естественного и стихийного развития обычного и позитивного права.
- Дух, сознание народа и право. Язык и право.
- Критика теории естественного права.

II. Зарождение юридического позитивизма. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина.

III. Социологический позитивизм. Учение о государстве и праве Р. Иеринга.

IV. Марксистское учение о праве и государстве.

**4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

(индикатора достижения компетенций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Формирование древнегреческой политико-правовой мысли. Софисты и Сократ.	УК-1
2. Проект совершенного государства Платона. Платон о формах государства.	УК-5
3. Политическая теория Аристотеля. Понятие и признаки государства.	УК-1
4. Аристотель о праве и справедливости. Виды справедливости и права.	УК-5
5. Цицерон о государстве и законах. Концепция смешанной формы государства.	УК-1
6. Аврелий Августин. Концепция «двух градов». Государство и справедливость.	УК-5
7. Учение о государстве Фомы Аквинского. Государство и церковь.	УК-1
8. Концепция закона Фомы Аквинского. Виды законов.	УК-5
9. Никколо Макиавелли о государстве: формы правления, управление государством.	УК-1
10. Идеал государственного деятеля по Н. Макиавелли. Политика и мораль.	УК-5
11. Проекты идеального государства Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.	УК-1
12. Теория государства и государственного суверенитета Жана Бодена.	УК-5
13. Учение Гуго Гроция о праве: естественное и положительное право.	УК-1

14. Гуго Гроций о государстве: происхождение государства, свойства верховной власти и ее пределы.	УК-5
15. Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы.	УК-1
16. Томас Гоббс о происхождении государства.	УК-5
17. Томас Гоббс о верховной власти в государстве. Суверен и общество.	УК-1
18. Теория Джона Локка о разделении властей.	УК-5
19. Учение Шарля Луи Монтескье о духе законов. Факторы, определяющие характер законов конкретной страны. Виды законов.	УК-1
20. Ш.Л. Монтескье о формах правления в государстве: природа и принцип формы правления.	УК-5
21. Ш.Л. Монтескье о разделении властей. Соотношение ветвей власти.	УК-1
22. Жан-Жак Руссо о происхождении неравенства и гражданского общества. Общественный договор и причины его заключения.	УК-5
23. Жан-Жака Руссо о народном суверенитете. Организация государственной власти в республике.	УК-1
24. Философия права Иммануила Канта: право и нравственность, частное и публичное право.	УК-5
25. И. Кант о государстве: общественный договор, разделение властей, концепция правового государства	УК-1
26. Концепция «вечного мира» И. Канта. Предпосылки и условия мирного сосуществования народов.	УК-5
27. Философия права Георга Вильгельма Фридриха Гегеля: понятие права, ступени развития идеи права.	УК-1
28. Г.В.Ф. Гегель о государстве: государство и гражданское общество, разделение и органическое единство власти, государство в международных отношениях.	УК-5
29. Историческая школа права: Ф.К. Савиньи и Г.Ф. Пухты	УК-1
30. Правовая концепция Дж. Остина.	УК-5
31. Правовая концепция Р. Иеринга.	УК-1
32. Марксистское учение о праве и государстве.	УК-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Утверждение «справедливость – это то, что угодно сильнейшему» приписывается
  - А) Лао-цзы
  - Б) Сократу
  - В) Фрасимаху
2. Общество в проекте идеального государства Платона подразделяется
  - А) на эвпатридов и демиургов
  - Б) на патрициев и плебеев
  - В) на философов, воинов и работников
3. Одна из первых разработанных концепций разделения властей в государстве принадлежит
  - А) Дж. Локку
  - Б) Т. Гоббсу
  - В) Ж. Бодену

4. Согласно платновскому диалогу «Государство», в результате искажения «правильной» формы правления последовательно возникают

- А) монархия, аристократия, демократия
- Б) республика и деспотия
- В) тимократия, олигархия, демократия, тирания

5. Смешение признаков каких государственных форм, согласно Аристотелю, образует полицию?

- А) олигархии и демократии
- Б) монархии и демократии
- В) тирании и олигархии

### **5.2.3. Типовые задания контрольных работ для оценки сформированности компетенции УК-5**

*Задание 1.*

Дайте сравнительную характеристику классификаций форм государств у Платона и Аристотеля.

*Задание 2.*

Сравните концепции разделения властей Дж. Локка и Ш.Л. Монтескье.

*Задание 3.*

Раскройте содержание концепции «вечного мира» И. Канта. Как данная концепция отражает основные положения этического учения философа?

*Задание 4.*

Каково содержание учения Монтескье о факторах, влияющих на законы государства? Сопоставьте учение о «Духе законов» Монтескье с основными тезисами, выдвинутыми сторонниками исторической школы права.

*Задание 5.*

Изложите теорию происхождения государства Гоббса. Какие причины побуждают людей создать государство?

*Задание 6.*

Изложите основное содержание учения Ж. Бодена о суверенитете. Какие признаки суверенной власти он называет?

### **4.2.4. Темы эссе, рефератов (УК-1)**

#### **К теме 1: Решение проблемы справедливости в произведениях Платона и Аристотеля**

##### ***Примерный план***

1. Происхождение государства.
2. Классификация форм государств.
3. Идеальные варианты политической организации общества.
4. Соотношение справедливости и права.

#### **К теме 2: Религиозная политическая и правовая мысль Средневековья**

### ***Примерный план***

1. Коммунитарные эксперименты эпохи зарождения христианства.
2. Эволюция восприятия власти, земных законов и частной собственности.
3. Аврелий Августин о Граде Божьем и Граде Земном.
4. Фома Аквинский: «рецепция» идей Аристотеля. Иерархия Божественных и человеческих законов.
5. Ереси в спорах об истинной вере и справедливых порядках.

### **К теме 3: Государство и утопия в философии эпохи Возрождения**

#### ***Примерный план***

1. Формирование современной концепции государства в работах Макиавелли и Бодена.
2. Понятие суверенитета и государственного интереса.
3. Утопические проекты Мора и Кампанеллы: идеальное государство как путь к идеальному человеку.

### **К теме 4: Идеи естественного права в трудах английских и голландских мыслителей XVII века (Т.Гоббса, Дж.Локка, Б. Спинозы, Г.Гроция)**

#### ***Примерный план***

1. Особенности учения о естественном и позитивном праве.
2. Происхождение государства.
3. Формы и задачи государства.
4. Государственный суверенитет и пределы власти государства.

### **К теме 5: Политические идеи французских просветителей и их интерпретация в трудах американских «отцов-основателей».**

#### ***Примерный план***

1. Ш.Л. Монтескье: идея разделения властей и политическая свобода.
2. Концепция народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.
3. Политико-правовая мысль в США в период борьбы за независимость
4. Республиканские взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Т. Пейна
5. Идея американского федерализма в творчестве А. Гамильтона, Дж. Мэдисона, Дж. Вашингтона.

### **К теме 6:**

### **Либерализм и консерватизм в немецкой политической мысли рубежа XVIII-XIX веков.**

#### ***Примерный план***

1. Концепция правового гражданского общества И. Канта и его теория «вечного мира».
2. «Все действительное — разумно»: проблемы интерпретации учения Гегеля о разумной сущности государства и права.
3. Понятие «народного духа» в работах представителей исторической школы права.

## **К теме 7:**

### **Позитивистские направления в правопонимании XIX века.**

#### ***Примерный план***

1. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Этико-правовые воззрения И. Бентама.
2. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина.
3. Социологический позитивизм Р. Иеринга: право как защищенный интерес.

#### **4.2.5. Типовые темы презентаций для оценки сформированности компетенции УК-1**

- Основное содержание правового учения Гегеля в виде последовательного прослеживания диалектических моментов развития идеи права с наглядной демонстрацией стадий этого развития.
- Организация государства и общества в концепции конституционной монархии Гегеля.
- Система принципов международных отношений, которые по мысли И. Канта могут обеспечить «вечный мир» между государствами.

#### **4.2.6. Типовые темы круглых столов для оценки сформированности компетенции УК-5**

- 1) Совершенное государство Платона — проект тоталитарного общества?
- 2) Утопии в истории политических учений: художественный вымысел или программы развития общества?
- 3) Этическая концепция Макиавелли: соотношение средства и цели в политическом действии.
- 4) Проект «вечного мира» Канта: теоретическое обоснование глобализации или нравственно-правовой идеал?
- 5) Концепция народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо: проблема соотношения личности и общества.
- 6) Политическая философия Гегеля: оправдание существующих порядков или требование реализации разумных принципов?
- 7) «Левиафан» Гоббса: обоснование государственного абсолютизма или «либерализм без демократии»?

#### **4.2.7. Типовые темы таблиц сравнительного анализа для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Сопоставьте проекты идеальных государств, приводимые Платоном и Аристотелем по критериям: территория государства, отношение к собственности, структура общества, форма правления.
2. Сопоставьте модели разделения властей у Локка, Монтескье, Канта и Гегеля.
3. Набор естественных прав у различных представителей естественно-правой школы (Гроций, Гоббс, Монтескье, Кант и т.д.)
4. Сопоставьте концепции государственного суверенитета Бодена и Гроция.
5. Сопоставьте концепции утопического общества в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
6. Проведите сравнительный анализ учений о естественном состоянии в трудах Г.Гроция, Т. Гоббса и Дж. Локка.
7. Основания для реализации обществом права на сопротивление власти в концепциях Ф. Аквинского, Ж. Бодена, Г. Гроция, Т. Гоббса.

#### **4.2.8. Типовые вопросы коллоквиумов для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-5.**

1. Опишите структуру общества, смоделированного Платоном в диалоге «Государство» с точки зрения его соотношения с элементами души человека. Какие средства предлагает использовать Платон для обеспечения единства общества в совершенном государстве? Что такое справедливость в совершенном государстве?
2. Изложите основные тезисы аристотелевской критики проекта совершенного государства Платона. Какие положения проекта Платона противоречат, с точки зрения Аристотеля, природе человека?
3. Чем определяется разделение человечества на два града в концепции Аврелия Августина? Какие черты характеризуют Град земной и Град Божий? Как граждане небесного Града относятся к установлениям Града земного?

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник: в 2 т. Т. 1. – М.: НОРМА, 2018. – 352 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=315617>
2. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник: в 2 т. Т. 2. – М.: НОРМА, 2018. – 352 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=315241>
3. Козлихин И. Ю., Тимошина Е. М. История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие. — М.: Проспект, 2016. — 288 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/150012>

б) дополнительная литература:

1. Аристотель. Политика / Аристотель; перевод с греческого С. А. Жебелева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 318 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133249>
2. Жданов П.С., Федюшкина А.И. История политических и правовых учений. Часть 1: Древняя Греция. Хрестоматия. — Н. Новгород, 2017. — URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
3. Жданов П. С., Федюшкина А. И. История политических и правовых учений. Часть II: Средневековье, эпоха Возрождения: Хрестоматия. — Н. Новгород, 2017. — URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html>
4. Кант И. Основы метафизики нравственности (Пер. Я. Рубана) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5924>
5. Кант И. Критика практического разума (Пер. Н. Смирнова; Н. М. Соколова) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5920>
6. Коркунов Н. М. История философии права / Н. М. Коркунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 508 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37022>
7. Макиавелли Н. Государь / Н. Макиавелли; перевод с итальянского А. К. Дживелегова, Н. С. Курочкина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 495 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132892>
8. Монтескье Ш. О духе законов (Пер.Василия Крамаренкова) / Ш. Монтескье. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5932>
9. Монтескье Ш. Размышления о причинах величия и падения римлян (Пер. Алексея Яковлевича Поленова) / Ш. Монтескье. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5934>
10. Нерсесянц В. С. Гегель: Монография / В.С. Нерсесянц. — М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. — 112 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/969945>
11. Платон. Государство / Платон; Перевод с греческого А. Н. Егунова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 398 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132926>
12. Руссо Ж. Ж. Разсуждение о начале и основании неравенства между людьми / Ж. Ж. Руссо. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 359 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47043>
13. Цицерон М. Т. О государстве. О законах / М. Т. Цицерон ; перевод с латинского В. О. Горенштейна. — Москва: Академический Проект, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133301>

---

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. [https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core\\_course](https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core_course)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Автор (ы): П.С.Жданов, к.ю.н., доцент

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой: В.Б. Романовская, д.ю.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета/института от «16» ноября 2021 года, протокол № 1.