

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. № 10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Просветительская практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Психология и педагогика воспитания детей и молодежи**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

**2025 год**

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики: просветительской практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

*Задачами* Производственной практики: просветительской практики являются:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: просветительская практика Б2.О.04(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи. Производственной практике: просветительской практике предшествует изучение дисциплины Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: просветительская практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	6
иные формы работы	101
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и

психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление программы просветительской работы педагога-психолога, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 7 ч.:

практические занятия – 6 ч.,

КСРИФ - 1 ч..

б) Иную форму работы студента во время практики – 101 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программа просветительской работы педагога-психолога, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик (производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: рефлексивная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а также в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об анализе проблемной ситуации на основе системного подхода; о сборе информации, определении ресурсов, выборе и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации; о современных коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия; о правилах составления текстов научного и официально-делового стилей; об основах обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; о правилах межкультурной коммуникации;

учатся выполнять деятельность, связанную с созданием на русском и иностранном языках письменных текстов научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; с представлением результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; с осуществлением коммуникации посредством информационно-коммуникационных технологий;

и учатся применять на практике технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы планирования и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемы предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; просветительской работы в области педагогики и психологии; информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;	<i>Знать</i> основы проектирования и реализации проектной деятельности в сфере разработки программы просветительской деятельности педагога-психолога; способы оценивания работы над проектом программы просветительской деятельности педагога-психолога в самоанализе
		<i>Уметь</i> отбирать ресурсы для проектирования и реализации программы; давать оценку в ходе анализа собственной деятельности, способам отбора ресурсов для проектирования и реализации программы

	<p>контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками публичного представления результатов программы; навыками оценки презентации программы; навыками анализа собственного публичного представления результатов программы</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>условия и критерии эффективности руководства и осуществления командной работы при организации проектирования программы просветительской работы педагога-психолога, способы оценивания командной работы в ходе проектирования программы просветительской работы педагога-психолога</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>распределять поручения субъектам просветительской деятельности и делегировать полномочия, составлять инструкции и рекомендации к деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций субъектам программы; анализировать результаты разработки стратегии командной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>специфику реализации коммуникативных технологий в организации профессионального взаимодействия, особенности использования профессиональной лексики при составлении текста программы просветительской работы педагога-психолога и написания самоанализа</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>создавать тексты в области просветительской деятельности научного стиля речи; анализировать научный текст</p>

	<p>ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями</p>	<p><i>Владеть</i> коммуникативными технологиями для реализации просветительской деятельности участников программы; способами оценивания коммуникации</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать</p>	<p><i>Знать</i> особенности проектирования и реализации коммуникации в ходе просветительской работы педагога-психолога с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации, способы оценивания степени эффективности и грамотности коммуникации в процессе оформления самоанализа профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> доступно излагать профессиональную информацию при составлении программы; анализировать грамотность изложения профессиональной информации</p>

	<p>национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии для создания программ;</p> <p>способами и навыками анализа выбранной коммуникативной стратегии</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы, психологические и педагогические условия проектирования и реализации и условия совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в ходе проектирования программы просветительской работы педагога-психолога;</p> <p>знать средства и способы отражения в самоанализе процесса проектирования в программе просветительской работы педагога-психолога технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>проектировать просветительскую деятельность по вопросам организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>анализировать результаты проектирования просветительской деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями организации просветительской работы;</p> <p>анализом эффективности использования технологий</p>

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> принципы, способы, условия эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе проектирования программы просветительской работы педагога-психолога; подходы и методы к анализу взаимодействия участников образовательных отношений в контексте проектирования программы просветительской работы педагога-психолога
		<i>Уметь</i> осуществлять планирование участников образовательных отношений в контексте просветительской деятельности; анализировать способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений
		<i>Владеть</i> приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами осуществления анализа приемов взаимодействия в просветительской деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР -1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> тенденции, основы реализации практик коррекционно-развивающей деятельности как объекта анализа при проектировании программ просветительской работы педагога-психолога; способы оценивания планирования и отражения коррекционно-развивающей работы в программе просветительской работы педагога-психолога
		<i>Уметь</i> разрабатывать просветительские мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы; анализировать систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы
		<i>Владеть</i> способами создания планов совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; навыками анализа эффективности применения способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции



ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основы и сущность проектирования и реализации психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса в ходе проектирования программы просветительской работы педагога-психолога; способы осуществления анализа психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса в ходе разбора в самоанализе программ просветительской работы педагога-психолога
		<i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; анализировать качество программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
		<i>Владеть</i> формами и методами организации просветительской деятельности в области педагогики и психологии; способами осуществления анализа средств информирования участников образовательных отношений по проблемам педагогики и психологии
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	<i>Знать</i> принципы, специфику, технологии проектирования организации межкультурного взаимодействия как основу разработки программ просветительской работы педагога-психолога с разными категориями населения, участвующими в образовательном процессе; средства и способы оценивания адекватности спроектированных в программе просветительской работы форм и методов межкультурного взаимодействия
		<i>Уметь</i> определять условия выбора методов и приемов межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды в зависимости от поставленных целей и задач просветительской работы педагога-психолога; анализировать в ходе работы над самоанализом условия выбора форм и средств межкультурного взаимодействие субъектов образовательных отношений

		<i>Владеть</i> методами и приемами реализации межкультурного взаимодействия в образовательном процессе, согласно предъявляемым к нему этическим и морально-нравственным нормам; процедурами оценивания степени адекватности и эффективности проектирования и организации межкультурного взаимодействия в ходе проектирования и реализации программ просветительской работы педагога-психолога
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			очная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	4
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	4
		Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4
		Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4
		Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	4
		Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	4
		Технологии коррекционно-развивающей работа с обучающимися	4
		Технологии психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	4
		Моделирование Программы просветительской работы педагога-психолога	48
		Самоанализ профессиональной деятельности	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: просветительской практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532393>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530651>
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189>
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

### б) дополнительная литература:

1. Коджаспиров А.Ю., Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. — М.: Проспект, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-392-21833-2 — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>
2. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>
3. Крылова О.Н., Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки [Электронный ресурс] / Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. — СПб.: КАРО, 2015. — 80 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) — ISBN 978-5-9925-0889-5 — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508895.html>
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438323>
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437501>

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438321>

**в) Интернет-ресурсы:**

***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: просветительской практике и проведении

промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**  
**«Производственная практика: просветительская практика»**  
**(в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Знать</i> основы проектирования и реализации проектной деятельности в сфере разработки программы просветительской деятельности педагога-психолога; способы оценивания работы над проектом программы просветительской деятельности педагога-психолога в самоанализе	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля	<i>Уметь</i> отбирать ресурсы для проектирования и реализации программы; давать оценку в ходе анализа собственной деятельности, способам отбора ресурсов для проектирования и реализации программы	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности

	работы участников проекта.	<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов программы; навыками оценки презентации программы; навыками анализа собственного публичного представления результатов программы	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> условия и критерии эффективности руководства и осуществления командной работы при организации проектирования программы просветительской работы педагога-психолога, способы оценивания командной работы в ходе проектирования программы просветительской работы педагога-психолога	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> распределять поручения субъектам просветительской деятельности и делегировать полномочия, составлять инструкции и рекомендации к деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций субъектам программы; анализировать результаты разработки стратегии командной деятельности	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности

		<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями	<i>Знать</i> специфику реализации коммуникативных технологий в организации профессионального взаимодействия, особенности использования профессиональной лексики при составлении текста программы просветительской работы педагога-психолога и написания самоанализа	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> создавать тексты в области просветительской деятельности научного стиля речи; анализировать научный текст	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> коммуникативными технологиями для реализации просветительской деятельности участников программы; способами оценивания коммуникации	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> особенности проектирования и реализации коммуникации в ходе просветительской работы педагога-психолога с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации, способы оценивания степени эффективности и грамотности коммуникации в процессе оформления самоанализа профессиональной деятельности	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> доступно излагать профессиональную информацию при составлении программы; анализировать грамотность изложения профессиональной информации	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии для создания программ; способами и навыками анализа выбранной коммуникативной стратегии	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<i>Знать</i> способы, психологические и педагогические условия проектирования и реализации и условия совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности



	<p>образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями в ходе проектирования программы просветительской работы педагога-психолога; знать средства и способы отражения в самоанализе процесса проектирования в программе просветительской работы педагога-психолога технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
		<p><i>Уметь</i> проектировать просветительскую деятельность по вопросам организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать результаты проектирования просветительской деятельности</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации просветительской работы; анализом эффективности использования технологий</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками	<p><i>Знать</i> принципы, способы, условия эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	проектирования программы просветительской работы педагога-психолога; подходы и методы к анализу взаимодействия участников образовательных отношений в контексте проектирования программы просветительской работы педагога-психолога	
		<i>Уметь</i> осуществлять планирование участников образовательных отношений в контексте просветительской деятельности; анализировать способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами осуществления анализа приемов взаимодействия в просветительской деятельности	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР -1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы,	<i>Знать</i> тенденции, основы реализации практик коррекционно-развивающей деятельности как объекта анализа при проектировании программ просветительской работы педагога-психолога; способы оценивания планирования и	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности

	оценивать её эффективность ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	отражения коррекционно-развивающей работы в программе просветительской работы педагога-психолога	
		<i>Уметь</i> разрабатывать просветительские мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы; анализировать систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами создания планов совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; навыками анализа эффективности применения способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы	<i>Знать</i> основы и сущность проектирования и реализации психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса в ходе проектирования программы просветительской работы педагога-психолога; способы осуществления анализа психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса в ходе разбора в самоанализе	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности

	в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	программ просветительской работы педагога-психолога	
		<i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; анализировать качество программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> формами и методами организации просветительской деятельности в области педагогики и психологии; способами осуществления анализа средств информирования участников образовательных отношений по проблемам педагогики и психологии	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	<i>Знать</i> принципы, специфику, технологии проектирования организации межкультурного взаимодействия как основу разработки программ просветительской работы педагога-психолога с разными категориями населения, участвующими в образовательном процессе; средства и способы оценивания адекватности спроектированных в	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности

	ИОПК ОС-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	программе просветительской работы форм и методов межкультурного взаимодействия	
		<i>Уметь</i> определять условия выбора методов и приемов межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды в зависимости от поставленных целей и задач просветительской работы педагога-психолога; анализировать в ходе работы над самоанализом условия выбора форм и средств межкультурного взаимодействие субъектов образовательных отношений	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> методами и приемами реализации межкультурного взаимодействия в образовательном процессе, согласно предъявляемым к нему этическим и морально-нравственным нормам; процедурами оценивания степени адекватности и эффективности проектирования и организации межкультурного взаимодействия в ходе проектирования и реализации программ просветительской работы педагога-психолога	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительн о	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий

<b>Уровень сформированности компетенций</b>	низкий	Достаточный
---------------------------------------------	--------	-------------

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывал и руководил работой команды, вырабатывал командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировал и организовывал взаимодействия участников образовательных отношений; анализировал и учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлял коррекционно-развивающую работу с обучающимися; осуществлял психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса. Разработал Программу просветительской работы педагога-психолога и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла, выработка стратегии действий; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществлении психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. При разработке Программы просветительской работы педагога-психолога и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлении

	коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществлении психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. При разработке Программы просветительской работы педагога-психолога и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений; анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;; осуществление коррекционно-развивающей работу с обучающимися; осуществление психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса. Не разработал Программу просветительской работы педагога-психолога и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности.

## **Критерии итоговой оценки результатов практики**

### **Критерии оценивания**

#### **Программы просветительской работы педагога-психолога.**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант составил Программу просветительской работы педагога-психолога с учетом предъявляемых требований.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Программы просветительской работы педагога-психолога допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Программы просветительской работы педагога-психолога допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Программы просветительской работы педагога-психолога допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания**

#### **Самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал специфику управления проектом; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды; проанализировал эффективность проектирования Программы просветительской работы педагога-психолога, специфику осуществления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проанализировал планирование и подбор реализации просветительской деятельности с участниками образовательных отношений, обосновал предложенные формы и методы работы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением



специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование Программы просветительской деятельности педагога-психолога.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал деятельность по проектированию Программы просветительской деятельности педагога-психолога.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутый портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из программы просветительской работы педагога-психолога, самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание.

Портфолио профессиональных достижений магистранта:

Титульный лист

Дневник практики

Программа просветительской работы педагога-психолога

Самоанализ профессиональной деятельности

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.**

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога с учетом ресурсов окружающей предметной и социальной среды, особенностей участников образовательных отношений. Продумайте структуру презентации программы.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Оцените адекватность отражения в программе ресурсов окружающей и предметной среды, особенностей участников образовательных отношений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

1. Отрадите в Программе просветительской работы педагога-психолога систему полномочий участников просветительской деятельности, кратко опишите инструкции к осуществлению деятельности участниками программы, укажите критерии оценки их деятельности.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Дайте оценку эффективности деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций участникам программы просветительской деятельности, оцените выдвинутые критерии оценки работы участников просветительской программы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4.**

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога согласно требованиям к научному стилю речи.

2. В самоанализе профессиональной деятельности оцените соответствие стиля изложения программы коммуникативному замыслу.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5.**

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога, удовлетворяющую требованиям культуры речи и стилевому оформлению.

2. Оцените степень доступности изложения информации просветительской программы широкому спектру аудитории (администрация, родители, педагоги).

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.**

1. В структуру Программы просветительской работы педагога-психолога включите направление просветительской деятельности по вопросам организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. В самоанализе профессиональной деятельности оцените эффективность технологий организации просветительской работы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7.**

1. В Программе просветительской работы педагога-психолога отразите планирование участников образовательных отношений в контексте просветительской деятельности с указанием приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений.
2. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку выбранным в планировании приемам взаимодействия в просветительской деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога. Включите в программу систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы, планы совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы.
2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы, степень эффективности запланированных способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Составьте научно обоснованную Программу просветительской работы педагога-психолога. Отрадите в программе формы и методы организации просветительской деятельности по вопросам педагогики и психологии.
2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики дайте анализ качества программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, представленным в ней средствам средств информирования участников образовательных отношений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9**

- 1.. Отрадите в Программе просветительской работы педагога-психолога методы и технологии реализации межкультурного взаимодействия по вопросам педагогики и психологии.
2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики дайте анализ качества программы просветительской работы педагога-психолога, представленным в ней средствами организации межкультурного взаимодействия, информирования участников образовательных отношений в поликультурной среде.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: просветительской практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры  
общей педагогики и  
педагогике  
профессионального  
образования

Миронычева В.Ф.,  
Кузина И.В.,  
Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики  
профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член МК по практике  
Старший преподаватель  
кафедры общей и  
практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.