

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

---

Институт биологии и биомедицины  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
Президиумом ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Психология и педагогика**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки / специальность

**06.03.01 Биология**

Профиль подготовки

**Биология (общий профиль)**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород  
2022

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина <i>Б1.О.05 Психология и педагогика</i> относится к обязательной части ООП направления подготовки <i>06.03.01 Биология</i> .

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение начальных представлений и знаний из области педагогики и психологии. Овладение данными знаниями поможет обучающимся ориентироваться и анализировать информацию по воспитанию и обучению:

- на бытовом уровне (для воспитания собственных детей);
- на профессиональном уровне (в случае выбора профессии педагога в общеобразовательном или высшем профессиональном образовательном учреждении);
- на научно-исследовательском уровне (при выборе педагогического процесса в качестве объекта исследования).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<i>Знать</i> основные категории педагогики, иметь представления об основных педагогических и психологических процессах для использования в сотрудничестве для достижения поставленной цели, определения своей роль в команде.	Тестовые задания Практические задания Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
	УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей)	<i>Знать</i> особенности поведения разных групп людей при работе с ними	

	осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки, по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).		
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<i>Уметь</i> применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, а также при работе в коллективе.	
	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<i>Владеть</i> навыками организации конструктивного диалога и партнерской работы	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать</i> основные функции психики и механизмы психической регуляции поведения и деятельности для саморазвития и взаимодействия с другими	
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<i>Уметь</i> применять полученные знания при взаимодействии с разными социальными группами	
	УК-5.3 Умеет недискриминационно и	<i>Владеть</i> простейшими приемами самоорганизации и регуляции	

	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	психического состояния в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать</i> основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	<i>Уметь</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
	УК 9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.	<i>Владеть навыками</i> построения взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>29</b>
- занятия лекционного типа	<b>14</b>
- занятия семинарского типа	<b>14</b>

( практические занятия)	
самостоятельная работа	43
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа учащегося
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	
<b>Раздел «Педагогика»</b>					
Тема 1: «Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность»	5	1	1	2	3
Тема 2: «Основные категории педагогики. Воспитание»	5	1	1	2	3
Тема 3: «Основы семейного воспитания»	5	1	1	2	3
Тема 4: «Обучение»	5	1	1	2	3
Тема 5: «Образование»	5	1	1	2	3
Тема 6: «Университетское образование»	5	1	1	2	3
Тема 7: «Развитие»	5	1	1	2	3
<b>Раздел «Психология»</b>					
Тема 8: «Введение в общую психологию»	5	1	1	2	3
Тема 9: «Личность учащегося»	5	1	1	2	3
Тема 10: «Конфликт»	5	1	1	2	3
Тема 11: «Особенности педагогического конфликта»	5	1	1	2	3
Тема 12: «Познавательные процессы. Ощущения и восприятие»	5	1	1	2	3
Тема 13: «Представления». «Память. Воображение»	5	1	1	2	3
Тема 14: «Мышление. Внимание»	6	1	1	2	4
КСР	1			2	
Итого	72	14	14	28	43

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий, выполнение домашних самостоятельных работ.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

**Практических навыков** в соответствии с направленностью программы.

Выполнение научно-исследовательских задач профессиональной деятельности:

- Участие в планировании, проведении и представлении результатов фундаментальных и практических научных исследований по актуальным проблемам в соответствующей области знания

### **Компетенций**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. В конце семестра проводится зачет.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:*

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- подготовка к тестам;
- подготовка к зачету (перечень вопросов для подготовки представлен в п.6.4 рабочей программы).

По каждому из разделов дисциплины организуется выполнения теста. Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к выполнению тестовых заданий. Тест представляют собой систему заданий, позволяющих оценить уровень знаний по основным разделам, темам, проблемам дисциплины.

При подготовке к тестированию и необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующими темами программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 3) тщательно изучить лекционный материал.

### Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий

Практические занятия проходят в виде семинаров. Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарские занятия стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы, закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы, прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями, предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от целей и форм проведения. Однако важно создать атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей и имели возможность сделать замечания по докладу.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1.** Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.	УК-5
2. Методы исследований в психологии.	УК-5
3. Психика и ее эволюция.	УК-5
4. Центральная нервная система человека как носитель психики.	УК-5
5. Характеристика сознания и бессознательного.	УК-5
6. Понятие личности. Ее основные характеристики.	УК-5
7. Движущие силы развития личности.	УК-5
8. Характеристика ощущения. Виды ощущений.	УК-5
9. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.	УК-5
10. Виды восприятия.	УК-5
11. Восприятие и его свойства.	УК-5
12. Внимание и его функции.	УК-5
13. Виды и свойства внимания.	УК-5
14. Память: ее качества, типы и виды.	УК-5
15. Мышление и его основные формы.	УК-5
16. Виды мыслительных операций. Качества ума.	УК-5
17. Речь. Ее функции и виды.	УК-9
18. Понятие воображения и его формы.	УК-5
19. Формы проявления эмоций и чувств.	УК-9
20. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.	УК-5
21. Характеристика волевых качеств.	УК-5
22. Понятие воли и волевого действия.	УК-5
23. Темперамент и его типы.	УК-5
24. Характер и его особенности.	УК-5
25. Характеристика и уровни способностей.	УК-5
26. Общение. Виды и структура процесса общения.	УК-5
27. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.	УК-5



28. Конфликтная ситуация и ее виды.	УК-5
29. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.	УК-5
30. Этапы и последствия конфликтов.	УК-5
31. Понятие и классификация малых групп.	УК-5
32. Психологическое и педагогическое значение коллектива.	УК-5
33. Объект и предмет педагогики.	УК-3
34. Задачи общей педагогики.	УК-3
35. Функции педагогики как науки.	УК-3
36. Методы педагогических исследований.	УК-3
37. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).	УК-9
38. Образование как общечеловеческая ценность.	УК-3
39. Образование как социокультурный феномен.	УК-3
40. Образование как педагогический процесс.	УК-3
41. Образовательная система России.	УК-3
42. Цели, содержание, структура непрерывного образования.	УК-3
43. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.	УК-3
44. Особенности и структура педагогического процесса.	УК-3
45. Обучение в педагогическом процессе.	УК-3
46. Воспитание в педагогическом процессе.	УК-3
47. Понятие семьи.	УК-3
48. Основные функции семьи.	УК-3
49. Социальный статус семьи и ее типология.	УК-3
50. Развитие и воспитание личности в семье.	УК-3
51. Типы воспитания в семье.	УК-3
52. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	УК-3

### 5.2.2. Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа)

- А) целенаправленность
- Б) целостность
- В) управляемость
- Г) индивидуальность

2. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А) противоречия, возникающие в ходе обучения
- Б) закономерности и принципы его построения
- В) образовательная активность ученика
- Г) профессионализм педагога

3. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) физическое
- 2) эстетическое
- 3) трудовое
- 4) патриотическое

- А) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства
- Б) соблюдение режима дня
- В) развитие культуры речи
- Г) применение знаний на практике

### **5.2.3. Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Основной задачей психологии является... (выберите один вариант ответа)

- А) коррекция социальных норм поведения
- Б) изучение законов психической деятельности
- В) разработка проблем истории психологии
- Г) совершенствование методов исследования в психологии

2. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором... (выберите один вариант ответа)

- А) стратометрической концепции
- Б) культурно-исторической концепции психического развития
- В) теории деятельности
- Г) концепции поэтапного формирования умственных действий.

3. Специфический вид человеческой активности называется ... (выберите один вариант ответа)

- А) деятельностью
- Б) рефлексом
- В) реакцией
- Г) сознанием

### **5.2.4. Пример практической задачи для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».

УК-3:

Идёт обсуждение текста, который только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает своё мнение, которое у него всегда особое. Он ведёт себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа просто поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

### **5.2.5. Примеры ситуационных (практических) задач для оценки сформированности компетенции**

**УК-3:**

1. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе (раздел «Педагогика»).
2. Обоснуйте, учителя какого стиля общения были в Вашей школе (раздел «Психология»).

**УК-5:**

*Студент должен ответить на вопросы и обосновать свою точку зрения.*

#### **Ситуация.**

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка!

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бежит по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машины там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалилась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.

2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?

3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) Основная литература:

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - Психология и педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2011. 671 с. (51 экз. в библиотеке ННГУ)

Каменская Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 320 с. (70 экз. в библиотеке ННГУ)

Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (75 экз. в библиотеке ННГУ)

Петровский А. В., Ярошевский М. Г. - Психология: [учеб. для студентов вузов]. - М.: Академия, 2009. - 512 с. (49 экз. в библиотеке ННГУ)

б) Дополнительная литература:

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. Доступно на ЭБМ «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>.

Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2016. Доступно на ЭБМ «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.

Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. Доступно на ЭБМ «Консультант студент». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>.

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Доступно на ЭБМ «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>.

**Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:**

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>,

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>,

Научная электронная библиотека «Е-library.ru» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационными средствами обучения (доска, проектор, ноутбук, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ

Автор \_\_\_\_\_ д.п.н., проф. кафедры биофизики Швец И.М.

Заведующий кафедрой биофизики \_\_\_\_\_ д.б.н., доц. Воденев В.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 06.12.2021 года, протокол № 3.