

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационное предпринимательство и развитие предпринимательского
мышления

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы
Управление креативным персоналом

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 Инновационное предпринимательство и развитие предпринимательского мышления относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3: Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода: собирает необходимую информацию, анализирует её, описывает конкретные случаи, разрабатывает предложения по решению проблем.	УК-1.3: Знать основные техники креативного мышления Уметь проводить генерацию идей для решения проблемной ситуации в области управления персоналом. Владеть методами оценки идей для проектов в области управления персоналом по одному, или нескольким критериям.	Тест	Экзамен: Кейс-задание
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2: Формулирует и обосновывает цели и задачи проекта, целевые ориентиры и механизмы их достижения на основе анализа проблемы, для решения которой проект разрабатывается.	УК-2.2: Знать основные понятия в сфере проектного менеджмента. Уметь формулировать цели и задачи проекта в сфере управления персоналом. Владеть методами оценки проекта.	Тест	Экзамен: Кейс-задание
ПК-6: Способен анализировать стратегию организации и разрабатывать проекты по управлению персоналом на её основе	ПК-6.3: Разрабатывает проекты в сфере управления персоналом на основе стратегических планов организации, оценивает их социальную и экономическую целесообразность.	ПК-6.3: Знать основные методы оценки экономической эффективности инновационного проекта. Уметь оценивать экономическую эффективность проекта. Владеть методами оценки экономической эффективности проекта	Тест	Экзамен: Кейс-задание

ДПК-2: Способен разрабатывать и внедрять технологии управления креативным персоналом организации, основанные на принципах партнерства	ДПК-2.2: Использует технологии и способы управления креативным персоналом с целью привлечения, удержания и развития креативного персонала	ДПК-2.2: Знать основные методы удержания и развития креативного персонала. Уметь анализировать проблемы в сфере управления персоналом. Владеть практическими навыками решения ситуационных вопросов управления креативным персоналом организации.	Тест	Экзамен: Кейс-задание
---	---	--	------	--------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	6	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	48	85
Промежуточная аттестация	36 экзамен	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Основы креативного и предпринимательского мышления	18	16	2	1	4	2	6	3	12	13
Маркетинг инноваций	17	27	1	1	4	2	5	3	12	24
Методы и способы защиты интеллектуальной собственности	18	27	2	1	4	2	6	3	12	24

инновационного проекта										
Инвестиционный анализ инновационных проектов	17	27	1	1	4	2	5	3	12	24
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	6	4	16	8	24	14	48	85

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

Тест 1 Выберите фразу, которую мог «породить» креативный тип мышления:

- Вы мне лично не нравитесь
- Постулат Кельвина гласит, что невозможно создать периодически действующую машину, совершающую механическую работу только за счёт охлаждения теплового резервуара.
- По данным Всемирной организации здравоохранения, более 26 миллионов человек в мире болеют этим недугом
- Когда-то [Пабло Пикассо](#) сказал: «Хорошие художники копируют, великие художники крадут». Мы никогда не стыдились воровать гениальные идеи у других.

Тест 2 Оценка степени развития креативных способностей была предложена:

- П. Торренсом
- А.Смитом
- М.Фридманом
- С.Джобс

Тест 3.3. Продолжите фразу: «Хорошие идеи не приходят из ниоткуда, они рождаются по принципу...»

- «смежных возможностей»
- «текучей сети»
- «медленной догадки»
- «интуитивной прозорливости»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

Базовый план проекта: принятый к исполнению план проекта, содержащий сведения об

- основных временных и стоимостных показателей проекта (верно)
- основных количественных и качественных показателей проекта

- c. основных процедурных и плановых показателях проекта
- d. основных бюджетных и плановых показателях проекта

Контрольное событие проекта: это существенное событие проекта, отражающее получение

- a. плановых результатов проекта
- b. согласованных результатов проекта
- c. количественных результатов проекта
- d. измеримых результатов проекта (верно)

Управление проектом направлено на:

- a. достижение максимального экономического эффекта
- b. эффективное достижение целей проекта (верно)
- c. выполнение всех работ, запланированных по проекту
- d. выполнение качественных и количественных показателей проекта

В каждом проекте должны быть определены следующие роли:

- a. исполнитель, контроллер, планировщик работ
- b. заказчик, руководитель, куратор, команда (верно)
- c. аудитор, менеджер, оценщик, дизайнер процессов
- d. руководитель, менеджер, исполнитель

К функциональным областям управления проектом не относятся:

- a. управление заинтересованными сторонами проекта
- b. управление заинтересованными сторонами проекта
- c. управление качеством в проекте
- d. управление финансовыми показателями проекта (верно)

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

**Что можно отнести к собственным источникам финансирования новой организации (стартапа)?
Выберите один ответ:**

- a. Субсидии, выделенные из регионального бюджета на создание новой компании
- b. Кредитные средства, полученные под залог недвижимости основателей компании
- c. Гранты на создание своего дела для стартап компаний
- d. Оплаченные вклады основателей в уставный капитал созданной компании (верно)

Критериями эффективности инновационного проекта НЕ (!) является:

- a. Рентабельность проекта
- b. Чистая приведенная стоимость
- c. Объем инвестиций (верно)
- d. Срок окупаемости

“Финансовый план” — это документ, в котором (продолжите фразу):

- a. Обосновывается финансовое обеспечение деятельности фирмы с целью наиболее эффективного использования имеющихся денежных средств (верно)
- b. Приводится информация, характеризующая организационную структуру фирмы, а также сведения о персонале, работающем на ней.
- c. Отражаются показатели имущества компании и источников их формирования.

- d. Приводится вся информация, связанная с созданием и правовым обеспечением хозяйственной деятельности фирмы.

Выберите из следующих вариантов наиболее подходящий для инвестирования

Проект 1. Риск 25 %, доходность 15%

Проект 2. Риск 15 %, доходность 15%

Проект 3. Риск 25 %, доходность 30%

Проект 4. Риск 15 %, доходность 30%

- a. Проект 3
- b. Проект 4
- c. Проект 3 или Проект 4 (верно)
- d. Проект 1 или Проект 2

Основной фактор, определяющий NPV проекта

- a. Уровень инфляции.
- b. Уровень безработицы.
- c. Размер чистого денежного потока (верно).
- d. Точка безубыточности проекта.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-2

Выражение недовольства в адрес руководителя со стороны сотрудника правильно назвать

- a. жалоба
- b. недовольство
- c. иск
- d. заявление

Кадровые решения в организации вырабатывает менеджер по

- a. финансам
- b. по продажам
- c. по управлению персоналом
- d. генеральный директор

Результат ухода одних работников и прихода других на работу в организацию — это _____ кадров (вставьте пропущенное слово).

- a. издержки
- b. смена
- c. переход
- d. текучесть

Совокупность знаний, умений и навыков, личностных свойств и качеств, которыми необходимо обладать человеку для успешного выполнения профессиональных обязанностей — это профессиональная(-ые) ...

- a. способности
- b. компетентность

- c. ориентация
- d. профпригодность

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Правильных ответов больше 70%
не зачтено	Правильных ответов 70% и менее

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonс

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	---	--	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Кейс-задание

Экзамен

Критерии оценивания (Кейс-задание - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим

Оценка	Критерии оценивания
	компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Кейс-задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Расставьте следующие высказывания в зависимости от типа мышления, который мог их «породить». А- Обычное мышление; Б – Научное (критическое) мышление; В – Креативное мышление

Как сказал мой друг, а у него на это чутье, погода летом будет теплая.	А/Б/В
Вы мне лично не нравитесь.	А/Б/В
Зачем вступать в военно-морские силы, если ты можешь быть пиратом?	А/Б/В
Когда-то Пабло Пикассо сказал: «Хорошие художники копируют, великие художники крадут». Мы никогда не стыдились воровать гениальные идеи у других.	А/Б/В
Постулат Кельвина гласит, что невозможно создать периодически действующую машину, совершающую механическую работу только за счёт охлаждения теплового резервуара.	А/Б/В

По данным Всемирной организации здравоохранения, более 26 миллионов человек в мире болеют этим недугом.	А/Б/В
Бойтесь странностей. Всё хорошее просто и понятно, а где странности, там всегда какая-нибудь муть. И вообще приучите себя к тому, чтобы у вас во всём была ясность	А/Б/В

Типовые задания (Кейс-задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

Посмотрите видео одного из двух инновационных проектов:

Проект "Тектум": <https://youtu.be/nTwYMtb-dT4>

Проект "Микроклональное размножение растений": <https://youtu.be/C10b-sP--ac>

Обоснованно ответьте на следующие вопросы:

- 1) На какой стадии жизненного цикла находится проект
- 2) Что именно является инновационным продуктом в проекте
- 3) Как вы оцениваете риски проекта и почему
- 4) Какая интеллектуальная собственность лежит в основе проекта
- 5) Каким образом появилась инновация, о которой рассказывается в видео-презентации: «от спроса», или «предложения»
- 6) Опишите ход развития проекта по стадиям жизненного цикла с описанием основных рисков проекта.
- 7) Дайте рекомендации частному инвестору – инвестировать, или нет в предложенный проект, и почему?

Типовые задания (Кейс-задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен анализировать стратегию организации и разрабатывать проекты по управлению персоналом на её основе)

Из предложенных проектов выберите тот, который вы считаете наиболее эффективным. Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые задания (Кейс-задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-2 (Способен разрабатывать и внедрять технологии управления креативным персоналом организации, основанные на принципах партнерства)

Предложите идею инновационного проекта в сфере управления креативным персоналом. Оцените экономические и социальные последствия от внедрения этого проекта в вашей организации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Инновационный менеджмент : учебник и практикум / В. А. Антоненц [и др.] ; под редакцией В.

А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498878> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00934-7 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821387&idb=0>.

2. Бизнесландия : сборник кейсов по предпринимательству : учебно-методическое пособие / О. Р. Чепьюк, О. Ю. Ангелова, М. Ю. Гинзбург [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт экономики и предпринимательства. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 77 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850045&idb=0>.

3. Остервальдер Александр. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора : Практическое пособие. - 2-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 288 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-9614-1844-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618070&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ньютон Ричард. Управление проектами от А до Я : Практическое пособие. - 7-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 180 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-9614-5379-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=615561&idb=0>.

2. Бланк С.М. Стартап: Настольная книга основателя : Практическое пособие. - 3-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 616 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-9614-5027-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620924&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.04.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Чепьюк Ольга Ростиславовна, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022 г., протокол № 6.