

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Евразийские концепции и проекты на пространстве СНГ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 Евразийские концепции и проекты на пространстве СНГ относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1: Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2: Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ОПК-3.3: Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	ОПК-3.1: Знать основные параметры торгово-экономических отношений стран Евразии; Уметь анализировать статистическую и другую информацию, касающуюся процессов интеграции и сотрудничества евразийских государств, деятельности евразийских организаций; Владеть навыками определения ключевых направлений торгово-экономического сотрудничества стран Евразии. ОПК-3.2: Знать основные концепции и проекты реализуемые на пространстве СНГ; Уметь анализировать содержание ключевых идей, лежащих в основе евразийских концепций и проектов; Владеть навыками сравнения различных евразийских концепций и проектов ОПК-3.3: Знать основы классификации и систематизации проектов и концепций; Уметь выделять ключевые идеи концепций,	Тест Доклад Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		представленных в экспертном и практическом, политико-экономическом пространстве Евразии; Владеть навыками анализа основных концепций евразийской интеграции и кооперации		
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1: Использует базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения ОПК-4.2: Дает характеристику и оценку международным и региональным событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.3: Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими, культурными явлениями и процессами	ОПК-4.1: Знать основы теоретического и прикладного анализа в области зарубежного регионоведения; Уметь использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения; Владеть навыками выбора и применения подходящих методов теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения ОПК-4.2: Знать особенности процессов интеграции и кооперации, в том числе, на основе евразийских проектов, на пространстве СНГ; Уметь анализировать процессы экономического, политического, военного, гуманитарного сотрудничества на пространстве СНГ, в том числе, в рамках региональных организаций; Владеть навыками определения взаимовлияния и взаимосвязи между разными направлениями интеграции и сотрудничества на пространстве СНГ, в Евразии. ОПК-4.3: Знать основные внутренние и внешние факторы, влияющие на характер процессов интеграции и кооперации на пространстве СНГ;	Круглый стол Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		Уметь выделять основные факторы, препятствующие или способствующие реализации евразийских проектов и концепций, Владеть навыками анализа роли региональных и внерегиональных игроков на процессы, происходящие в СНГ и в Евразии в целом.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. История интеграционных проектов на пространстве Евразии	13	4	2	6	7
Тема 2. Нормативно-правовое и институциональное измерение проектов евразийской интеграции.	12	4	2	6	6
Тема 3. Экономическая интеграция на пространстве Евразии	14	4	2	6	8
Тема 4. Особенности военно-политической интеграции на пространстве Евразии	14	4	2	6	8

Тема 5. Россия и интеграционные процессы в Евразии	14	4	2	6	8
Тема 6. Проблема сопряжения и конкуренции интеграционных проектов в Евразии	14	4	2	6	8
Тема 7. Аналитические центры стран ЕАЭС о евразийской интеграции	14	4	2	6	8
Тема 8. Перспективы развития евразийских интеграционных проектов	12	4	2	6	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	16	49	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История интеграционных проектов на пространстве Евразии.

Тема 2. Нормативно-правовое и институциональное измерение проектов евразийской интеграции.

Тема 3. Экономическая интеграция на пространстве Евразии.

Тема 4. Особенности военно-политической интеграции на пространстве Евразии.

Тема 5. Россия и интеграционные процессы в Евразии.

Тема 6. Проблема сопряжения и конкуренции интеграционных проектов в Евразии.

Тема 7. Аналитические центры стран ЕАЭС о евразийской интеграции.

Тема 8. Перспективы развития евразийских интеграционных проектов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Евразийские концепции и проекты на пространстве СНГ, <https://e-learning.unn.ru>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного

грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет (в четвертом семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной

дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Тест

1. Назовите год создания Евразийского экономического союза:

А) 2001, б) 2015, в) 2016, г) 2020

2. Выберите страну, не являющуюся членом ЕАЭС:

А) Белоруссия, Б) Туркменистан, В) Казахстан, Г) Киргизия

3. Обычно таможенный союз основан на политике:

А) Коллективного меркантилизма, Б) Коллективного протекционизма, В) Селективного протекционизма, Г) Либерализма

4. Какая внешнеполитическая концепция РФ активно обсуждалась в середине 2010-х гг.?

А) Славянофильство, Б) Союзное государство, В) Русский мир, Г) Русская Правда

5. Выберите из предложенных стран те, которые входят в состав ОДКБ

А) Армения, Б) Азербайджан, В) Узбекистан, Г) Казахстан

6. Какое государство является центром миропорядка согласно концепции Pax Sinica?

А) Япония, Б) Россия, В) Китай, Г) Турция

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90% правильных ответов
хорошо	71-80% правильных ответов
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	21-50% правильных ответов
плохо	0-20% правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Стратегические направления и перспективы развития ЕАЭС
2. Роль России в евразийских интеграционных процессах
3. Таможенный Союз как инструмент евразийской интеграции
4. Китайский проект «Один пояс – один путь» в рамках евразийских интеграционных процессов
5. Аспекты взаимодействия ЕС и ЕАЭС в формате Большого евразийского партнерства
6. Приоритеты внешней политики России в Евразийском Союзе

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем.

Оценка	Критерии оценивания
	Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Темы аналитической записки:

1. Перспективы расширения состава участников ЕАЭС.
2. Интеграция в рамках ЕАЭС и китайская инициатива «Один пояс- один путь»: возможности и вызовы.
3. Сходства и отличия подходов стран Евразии к реализации региональных политических и экономических проектов.

Аналитическая записка. Объём -5-10 страниц.

Должна содержать не только фактический материал, но и собственный авторский экспертный анализ проблемы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Тема: Сравнительный анализ исследований аналитических центров стран ЕАЭС актуальных проблем евразийской интеграции.

Объём -5-10 страниц.

Должна содержать не только фактический материал, но и собственный авторский экспертный анализ проблемы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Тема круглого стола: «Перспективы развития евразийских интеграционных проектов».

Участники представляют разные аналитические центры государств ЕАЕС, ОДКБ, ШОС.

Круглый стол представителей различных государств в формате ЕАЭС, где проводятся дискуссии о внедрении различных моделей евразийской интеграции (ведется обсуждение как западных (Европейский Союз, НАТО, Восточное Партнерство), так и восточных образцов моделей интеграции (Организация исламского сотрудничества, Лига арабских государств, АСЕАН, ТЮРКСОЙ, ШОС).

Участники круглого стола выявляют основные аспекты и особенности данных моделей, анализируют концептуальное обеспечение, выявляют их достоинства и недостатки, сходства и различия. По итогам круглого стола участники должны выбрать одну из существующих моделей, наиболее подходящую для евразийских интеграционных процессов или скомпилировать новую на основе изученного материала

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Активное участие в обсуждении проблемных вопросов
не зачтено	Отсутствие активности в обсуждении проблемных вопросов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Основные «западные» модели интеграции.
2. Основные «восточные» модели интеграции.
3. Цели и приоритеты РФ в евразийских экономических процессах.
4. ЕАЭС: направления и перспективы развития.
5. Взаимодействие ЕС и ЕАЭС в формате Большого евразийского партнерства.
6. Инструменты евразийской интеграции.
7. Роль аналитических центров в развитии евразийских процессов интеграции.
8. Проект «Один пояс – один путь» в системе интеграционных процессов Евразии.
9. Военно-политическое сотрудничество стран в рамках ОДКБ и ШОС.
10. Экономическая интеграция в Евразии.
11. Проект Евразийского союза.
12. Перспективы расширения ЕАЭС.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Основные «западные» модели интеграции.
2. Основные «восточные» модели интеграции.

3. Цели и приоритеты РФ в евразийских экономических процессах.
4. ЕАЭС: направления и перспективы развития.
5. Взаимодействие ЕС и ЕАЭС в формате Большого евразийского партнерства.
6. Инструменты евразийской интеграции.
7. Роль аналитических центров в развитии евразийских процессов интеграции.
8. Проект «Один пояс – один путь» в системе интеграционных процессов Евразии.
9. Военно-политическое сотрудничество стран в рамках ОДКБ и ШОС.
10. Экономическая интеграция в Евразии.
11. Проект Евразийского союза.
12. Перспективы расширения ЕАЭС.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Калиш Ян Викторович. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 224 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-9558-0565-8. - ISBN 978-5-16-104875-7. - ISBN 978-5-16-012835-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770593&idb=0>.
2. Лузянин Сергей Геннадьевич. Проблемы обеспечения безопасности на пространстве ШОС : Монография / Институт Дальнего Востока Российской академии наук. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2017. - 168 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7777-0638-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625881&idb=0>.
3. Валовая Мария Дмитриевна. Противоречия и вызовы евразийской интеграции: пути преодоления : Монография / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет политологии; Санкт-Петербургский государственный университет; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет; Российская таможенная академия; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 251 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013848-0. - ISBN 978-5-16-106531-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629333&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алимов Рашид Кутбиддинович. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы : Монография. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2017. - 336 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7777-0678-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626048&idb=0>.
2. Нешатаева Татьяна Николаевна (Российский государственный университет правосудия г. Москва). Суд и право: евразийская интеграция : Монография / Российский государственный университет правосудия г. Москва. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 336 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-00156-141-5. - ISBN 978-5-16-109272-9. - ISBN 978-5-16-016688-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889437&idb=0>.
3. Кашкин Сергей Юрьевич. Основы правового регулирования интеграционных процессов на постсоветском пространстве : Монография / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 224 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-421-5. - ISBN 978-5-16-009097-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631393&idb=0>.
4. Харламова Юлия Александровна. Борьба за Евразию в фокусе транспортных геостратегий : Монография / Российский университет транспорта (МИИТ). - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 219 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016842-5. - ISBN 978-5-16-109412-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832966&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)
<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН)
<https://www.eijournal.ru/jour/index> - международный научно-аналитический журнал «Евразийская интеграция: экономика, право, политика»
<http://www.sov-europe.ru/> - научный журнал «Современная Европа»
<https://globalaffairs.ru> - журнал «Россия в глобальной политике»
<https://www.imemo.ru/publications/periodical/RNSE> - журнал «Россия и новые государства Евразии»
<http://journal-ks.kisi.kz/index.php/ks> - журнал «Казахстан-Спектр»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.