

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Страноведение страны второго иностранного языка (Франции)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2022 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03.01 Страноведение страны второго иностранного языка (Франции) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	УК-5.1: Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности; Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции; формулировать	Контрольная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>		
<p>ПК-2: Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-2.1: Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Владеет навыками осмысления и критического анализа направлений научных исследований в выбранной области филологического знания;</p> <p>Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания;</p> <p>Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-6: Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке,</p>	<p>ПК-6.1: Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла;</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности знания об</p>	<p>Проект Собеседование</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах		основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла; Владеет опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла		
ПКД-4: Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа	ПКД-4.1: Знает теоретические основы стилистики, редактирования и корректирования;	ПКД-4.1: Знает основы теории стилистики и культуры речи; основы теории редактирования и корректирования; Умеет применять на практике имеющиеся теоретические знания о стилях литературного языка, культуре речи, основах редактирования и корректирования; Владеет навыками использования в профессиональной деятельности теоретических знаний о стилях литературного языка, культуре речи, основах редактирования и корректирования	Доклад Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	15

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	15
- КСР	2
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общие сведения о Франции	14	2	2	4	10
Тема 2. Регионы и территории Франции	18	4	4	8	10
Тема 3. История Франции	24	7	7	14	10
Тема 4. Культура страны	14	2	2	4	10
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	72	15	15	32	40

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход

вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Самоподготовка к занятиям семинарского типа. На занятиях семинарского типа студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного занятия семинарского типа;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие семинарского типа вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на занятии семинарского типа можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5

I. Vrai ou faux ?

- 1 La France est ouverte sur la mer Baltique.
- 2 Les tribus celtes sont arrivés des régions danubiennes.

- 3 La France a pour voisin l'Espagne au nord.
- 4 Le plus grand fleuve français est la Seine.
- 5 Le substrat du français est le gaulois.
- 6 Le français dérive du dialecte francien.
- 7 Dans le midi de la France on parle le breton et le gallo.
- 8 L'Occitanie est connue par les troubadours.
- 9 Le Félibrige était le mouvement littéraire pour la renaissance de la culture occitane.
- 10 L'alsacien est dérivé du provençal.

II. Complétez les phrases suivantes en entourant la bonne réponse

1. Les Alpes sont
 - a) les massifs anciens
 - b) les chaînes récentes
 - c) les bassins sédimentaires
2. Le domaine semi-continental est caractérisé par
 - a) l'été chaud et sec
 - b) l'été chaud et orageux
 - c) l'été frais
3. Le fleuve qui a 525 km de longueur c'est
 - a) la Loire
 - b) le Rhône
 - c) la Garonne
4. La Gaule a subi l'invasion des Normands
 - a) au X-e siècle
 - b) dès le V-e siècle
 - c) au XVI-e siècle
5. Les plus anciens témoignages littéraires du français datent
 - a) du XIII –e siècle
 - b) du VIII –e siècle
 - c) IV-e siècle
6. Dans une partie du Centre et du Midi de la France s'est conservé
 - a) l'occitan

- b) le breton
- c) le flamand

III. Terminez les phrases de façon significative

1. La France a pour voisins: _____
2. On peut nommer quatre grands domaines climatiques en France: _____
3. L'histoire de la France est marquée par des invasions le plus souvent brutales: _____
4. Aujourd'hui la langue française est parlée dans le monde _____
5. L'occitan (langue d'oc) s'est conservée _____
6. On distingue en général les variétés suivantes de l'occitan _____

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ошибки отсутствуют
отлично	Количество ошибок 1-2
очень хорошо	Количество ошибок 2-3
хорошо	Количество ошибок 3-4
удовлетворительно	Количество ошибок 5-7
неудовлетворительно	Количество ошибок 7-9
плохо	Количество ошибок более 10

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. ...est riverain de la Méditerranée :
 - a) la Suisse
 - b) la Tunisie
 - c) le Luxembourg

2. La province francophone de Belgique est...
 - a) la Flandre Occidentale
 - b) la Flandre Orientale
 - c) la Vallonie

3. Les États de la Francophonie tiennent chaque année :

- a) le Congrès mondial de la Francophonie
- b) l'Assemblée générale de la Francophonie
- c) la Conférence des chefs d'État ou de gouvernement

4. De toutes les provinces du Canada, le Québec est...

- a) la plus grande
- b) la moins grande
- c) la moins peuplée

5. Le produit alimentaire le plus « belge » est...

- a) le cidre
- b) le fromage
- c) le jambon

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент набрал 100 процентов правильных ответов
отлично	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов
очень хорошо	Студент набрал 80-89 процентов правильных ответов
хорошо	Студент набрал 75-80 процентов правильных ответов
удовлетворительно	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов
неудовлетворительно	Студент набрал менее 60 процентов правильных ответов
плохо	Студент набрал 30 процентов и менее правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Прочитайте и переведите текст.

La France est située au sud-est de l'Europe. Sa situation est privilégiée dans la mesure où elle est le seul état européen ouvert à la fois sur la mer du Nord, la Manche, l'océan Atlantique et la mer Méditerranée. Au sud-est, la France est bordée sur sa façade atlantique par le golfe de Gascogne, au sud-est, sur sa façade méditerranéenne, c'est le golfe du Lion. Située à l'extrémité occidentale de l'Eurasie, la France est pourtant au coeur de l'Europe de l'Ouest et le centre du territoire est à peu près à égale distance du nord de l'Ecosse et du détroit de Gibraltar. Si la France n'occupe que le 45^e rang mondial par sa superficie, elle est, avec 551695 km², le second Etat européen par la taille, derrière la Russie. Sa forme s'inscrit dans un hexagone dont les dimensions n'excèdent jamais 1000 km. Les frontières de la France continentale s'étendent sur 5500 km. Pour les deux tiers environ, il s'agit de frontières dites naturelles, qui coïncident avec un élément important du relief (les montagnes: le Jura et les Alpes à l'est, les Pyrénées au sud) ou de

l'hydrographie (les fleuves: le Rhin à l'est). Seules les frontières du nord et du nord-est paraissent artificielles, conventionnelles: elles coupent des plaines et des vallées fluviales. Au nord et au nord-ouest la France confine à la Belgique, au Luxembourg et à l'Allemagne, à l'est elle confine à la Suisse et à l'Italie, au sud-ouest à l'Espagne. Les détroits du Pas-de-Calais et de la Manche séparent la France de la Grande Bretagne. La mer du Nord, la Manche et l'océan Atlantique (tout au moins pour celui-ci au voisinage des côtes françaises) sont des mers peu profondes. Il n'y aurait plus de Pas-de-Calais, l'Angleterre serait attachée au nord de la France, si le niveau de la mer s'abaissait le niveau de 37 mètres. La Manche a une profondeur moyenne de 60 mètres. L'île de Corse située dans la Méditerranée appartient à la France. De son passé colonial et des voyages accomplis par ses explorateurs, la France a gardé des terres dispersées dans toutes les régions de la planète. Elles couvrent au total 120 000 km² et comptent 1,9 million d'habitants. On peut les regrouper en trois ensembles:

- Terres d'Amérique tropicale, avec les îles volcaniques antillaises de la Martinique et de la Guadeloupe, et la Guyane, morceau de la vaste forêt amazonienne;
- îles du Pacifique avec la Nouvelle-Calédonie, la Polynésie, dont le centre est Tahiti, et Wallis et Futuna;
- Terres australes et antarctiques françaises qui groupent la terre Adélie sur le continent antarctique et les îles Kerguelen, Saint -Paul, Crozet et la Nouvelle-Amsterdam.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ошибки отсутствуют
отлично	Количество ошибок 1-2
очень хорошо	Количество ошибок 2-3
хорошо	Количество ошибок 3-4
удовлетворительно	Количество ошибок 5-7
неудовлетворительно	Количество ошибок 7-9
плохо	Количество ошибок более 10

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Организация и проведение виртуальной (при помощи мультимедийных средств) «экскурсии» для иностранных туристов по ключевым достопримечательностям Парижа (выбор мест определяется студентами) и информацией об истории их возникновения (задание выполняется на французском языке, продолжительность каждой экскурсии – 15 минут, защита проекта проводится в форме устного выступления с мультимедийной презентацией, предполагается использование технических средств: компьютер, проектор, экран).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Назовите выдающихся писателей XVIII века и их известные произведения.
2. В чем особенности французского классицизма в литературе?
3. Охарактеризуйте французский романтизм, назовите основных представителей.
4. Дайте общую характеристику французской литературы начала XX века и назовите выдающихся писателей, а также их произведения.
5. В чем особенности течения «натурализм» во французской литературе?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ошибки отсутствуют
отлично	Количество ошибок 1-2
очень хорошо	Количество ошибок 2-3
хорошо	Количество ошибок 3-4
удовлетворительно	Количество ошибок 5-7
неудовлетворительно	Количество ошибок 7-9
плохо	Количество ошибок более 10

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

1. Виды промышленности во Франции.
2. Регионы Франции (один на выбор): расположение, история, значение для страны, достопримечательности.
3. Заселение территории будущей Франции.
4. .Культура Франции (любой период на выбор): особенности архитектуры, изобразительного искусства, музыки, литературы, скульптуры

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, также используются структуры более высокого уровня.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
очень хорошо	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются незначительные ошибки, не влияющие на понимание.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
плохо	Ни одни из указанных требований не выполнены. Тема не раскрыта/отсутствует понимание темы в целом; структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас не соответствует требуемому уровню, имеются грубые лексические и грамматические ошибки

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

1. Quel est le centre de la tapisserie?
2. L'histoire de la Normandie.
3. Parlez de la vie et de la carrière politique de Charles de Gaulle.
4. Quels championnats du monde peut-on voir dans la région Midi-Pyrénées?
5. Dans quel but Guillotin inventa sa machine?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения

Оценка	Критерии оценивания
	дискуссии.
не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Les pays voisins de la France.
2. Le relief français; les plus hauts massifs montagnards.
3. Les plus grands fleuves français, leur importance pour l'économie du pays.
4. La formation de la nation française

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований)

5. La caractéristique des différences climatiques en France
6. Les dynasties royales françaises.
7. L'économie française. Le commerce extérieur de la France
8. Paris — le centre politique, administratif, commercial et économique de la France.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах)

9. L'histoire de Paris.
10. Jeanne d'Arc — héroïne française.
11. Les symboles de la France.
12. Les régions françaises.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКД-4 (Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа)

13. La vie culturelle de la France.
14. Guerre de Cent Ans.
15. La Révolution française.
16. L'administration territoriale de la France

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Исхакова Ольга Дмитриевна. История Франции : Учебник для академического бакалавриата / Исхакова О. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 277 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-

534-00160-0 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567844&idb=0>.

2. История и культура Франции (de la préhistoire jusqu’à la Ve République) / Назарова Е.А., Скоробогатова Т.И. - Москва : ЮФУ, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=660479&idb=0>.

3. Квашнина О. М. Франция = La France : учеб.-метод. пособие по французскому языку / Квашнина О. М. - Омск : ОмГУ, 2019. - 72 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7779-2356-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707414&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Колесникова В. В. Французский язык: добро пожаловать во Францию : учебное пособие к видеокурсу «bienvenue en france» для работы в мультимедийной аудитории. уровни a1–a2 / Колесникова В. В., Глумова Ю. Н. - Москва : МГИМО, 2011. - 76 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГИМО - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9228-0711-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=695057&idb=0>.

2. Уголовное право зарубежных стран в 3 т. Том 2. Общая часть. Франция германия. Италия. Япония : Учебник для бакалавриата и магистратуры / Крылова Н. Е., Еремин В. Н., Игнатова М. А., Серебренникова А. В. ; под ред. Крыловой Н.Е. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 263 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8066-0 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=579060&idb=0>.

3. Современная Франция: Учебное пособие по страноведению (La France contemporaine: Manuel de civilisation) / Грет К. - Москва : Капо, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658532&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

Адрес

www.krugosvet.ru Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

<http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/> Сайт радиовещания

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Разумеева Жанна Эдуардовна.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.10.2021, протокол № 2.