

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Педагогическая практика (вожатская)**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная, очно-заочная**

Год начала подготовки

**2025 год**

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: Педагогической практики (вожатской) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности и осуществления анализа профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами Производственной практики: Педагогической практики (вожатской) являются:

- 1) развитие навыков групповой и индивидуальной работы с участниками временного детского коллектива, в том числе с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, приемами взаимодействия с воспитанниками и педагогами детского летнего лагеря;
- 2) приобретение опыта организации коллективно-творческого дела с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленного на формирование культуры здорового образа жизни и способствующего духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей, с учётом результатов анализа экономических возможностей;
- 3) развитие навыков формирования развивающей образовательной среды, способствующей профилактике девиантного поведения воспитанников с учётом современных механизмов реализации социально-педагогической поддержки воспитанников в процессе лагерной смены.
- 4) развитие готовности оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций при планировании смены и отрядных мероприятий, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в условиях детского лагеря.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская) Б2.О.05(П) относится к обязательной части программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования. Производственной практике: психолого-педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании», «Психология воспитательных практик».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Педагогическая практика (вожатская).

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
Практическая подготовка	215	215
практические занятия	12	4
иные формы работы	203	211
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Зачет</b>		

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; Социально-педагогическая диагностика детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление конспекта коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни», проведение и описание результатов диагностики межличностных отношений в коллективе, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – на очной форме обучения – 13 ч., на очно-заочной форме обучения - 5 ч.:

практические занятия - на очной форме обучения – 12 ч., на очно-заочной форме обучения - 4 ч.,

КСРИФ - на очной форме обучения – 1 ч., на очно-заочной форме обучения - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 203 ч., на очно-заочной форме обучения - 211 ч. *взаимодействия с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* составление конспекта коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни», проведение и описание результатов диагностики межличностных отношений в коллективе, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: практика по профилактике и коррекции социальных девиаций, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	3 курс 6 семестр
Очно-заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных организациях, организациях, учреждениях, осуществляющие временное пребывания детей в летний период каникул РФ (Международный детский центр «Артек», Республика Крым, г. Ялта, п.г.т. Гурзуф, Детская оздоровительная база отдыха «Ласточка» филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», Вадский район, МБОУ СОШ № 7г. Арзамаса и др.) и в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет. Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации, учреждения дополнительного образования.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы; экономические основы при планировании и составлении коллективно-творческого дела; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни детей в условиях летнего детского лагеря; основы возрастной физиологии, гигиены, способы оказания первой медицинской помощи, основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, правила по охране труда и требования техники безопасности; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации воспитательной программы; основы духовно-нравственного воспитания; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря в рамках реализации образовательных программ; принципы работы современных информационных технологий и их возможности использования при разработке конспектов и проведении воспитательных мероприятий; основные характеристики развивающей среды детского летнего лагеря и принципы ее организации; теоретические аспекты здорового образа жизни и возможности его ведения в условиях детского лагеря; особенности проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации в условиях летнего детского лагеря;

##### **учатся выполнять**

планирование коллективно-творческого дела, в соответствии с целями, планируемыми результатами образовательной программой летнего лагеря, в том числе в виртуальной среде; анализ целевых этапов и основных направлений работы, выбор оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при оптимальном сочетании физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности участников воспитательного мероприятия, способствующего духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях детского летнего лагеря; оценку вероятности возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций в ходе реализации плана смены и воспитательных мероприятий; финансовое планирование коллективно-творческого дела и других мероприятий; обеспечение мер по социально-педагогической поддержке и профилактике девиантного поведения у воспитанников в процессе социализации в условиях детского летнего лагеря.

##### **и учатся применять на практике**

методологию принятия управленческих решений и методы организации проектной деятельности в условиях летнего детского лагеря с использованием современных информационных технологий; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни детей в условиях летнего детского лагеря;; эффективные способы развития у воспитанников детского лагеря познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; современные механизмы социально-педагогической поддержки детей в летнем лагере и консультировании педагогов, родителей (законных представителей); способы реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыки самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способы изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыки самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** формирования культуры здорового образа жизни у участников образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря; разработки коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры

здорового образа жизни»; анализа межличностных отношений во временном детском коллективе летнего лагеря, с целью дальнейшего построения эффективного взаимодействия с детьми в рамках реализации воспитательной программы.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности при планировании и составлении коллективно-творческого дела.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Уметь</i> разрабатывать план коллективно-творческого дела, анализировать, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методами организации коллективно-творческого дела, проектной деятельности в условиях летнего детского лагеря
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни детей в условиях летнего детского лагеря
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работо-	<i>Уметь</i> оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку и обеспечение работоспособности детей в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспектов воспитательных мероприятий

	<p>способности</p> <p>ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Владеть</i> методами укрепления здоровья в условиях летнего детского лагеря</p>
<p>УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной физиологии, гигиены, способы оказания первой медицинской помощи, основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, правила по охране труда и требования техники безопасности в условиях летнего детского лагеря</p>
		<p><i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций при планировании смены и отрядных мероприятий</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками планирования вожатской деятельности с учетом физиологических особенностей организма и задачи поддержания безопасности во временном детском коллективе</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов</p> <p>ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности</p> <p>ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов в организации досуговой деятельности и коллективно-творческих дел в условиях летней лагерной смены</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании смены и отрядных мероприятий</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками финансового планирования при составлении конспекта коллективно-творческих дел, сметы отрядных мероприятий</p>

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации воспитательной программы в условиях детского летнего лагеря
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ	<i>Уметь</i> анализировать отдельные компоненты образовательной программы организации, осуществляющей летний детский отдых; учитывать цели, планируемые результаты образовательной программы организации при составлении плана смены и конспекта отрядного мероприятия
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<i>Владеть</i> навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии с целями, планируемыми результатами образовательной программой летнего лагеря, в том числе в виртуальной среде
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания	<i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания и возможности его реализации в процессе летней лагерной смены
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Уметь</i> анализировать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего детского лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания развивающей среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях детского летнего лагеря
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря в рамках реализации образовательных программ

программ	<p>образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Уметь анализировать и обоснованно использовать диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать формы, методы и средства взаимодействия детей во временном детском коллективе</p>
		<p>Владеть техниками групповой и индивидуальной работы, приемами взаимодействия с воспитанниками и педагогами детского летнего лагеря</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать принципы работы современных информационных технологий и их возможности использования при разработке конспектов и проведении воспитательных мероприятий</p>
		<p>Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для работы вожатого в условиях детского летнего лагеря</p>
		<p>Владеть навыками использования современных информационных технологий при разработке конспектов и проведении воспитательных мероприятий</p>
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<p>ИПКО-1.1 Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей</p> <p>ИПКО-1.2 Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с</p>	<p>Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки воспитанников детского лагеря в процессе летней смены</p>
		<p>Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке воспитанников с учётом плана воспитательной работы организации; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке воспитанников летнего детского лагеря; организовывать индивидуальную профилактическую работу с воспитанниками группы социального риска</p>



	<p>педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКО-1.3 Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p><i>Владеть</i> инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников летней лагерной смены</p>
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей среды детского летнего лагеря и принципы ее организации
	ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<i>Уметь</i> создавать условия для развития воспитанников детского лагеря, мотивировать их к активному участию в жизнедеятельности отряда и лагеря
	ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у воспитанников детского лагеря познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни и возможности его ведения в условиях детского лагеря
	ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	<i>Уметь</i> разрабатывать сценарии и реализовывать мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<i>Владеть</i> технологиями развития культуры здорового образа жизни у воспитанников летнего лагеря
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> особенности проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации в условиях летнего детского лагеря
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-	<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия по социальной адаптации воспитанников к условиям летнего детского

	педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	лагеря; планировать работу с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся в условиях детского лагеря
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности в условиях детского летнего лагеря, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению и профилактике социальных девиаций среди воспитанников

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ способов планирования, организации воспитательной деятельности детей в условиях летнего детского лагеря</i>	34	34
		Знакомство с администрацией, коллективом базы практики.	4	4
		Анализ плана-сетки, программы лагеря, способов функционирования, структуры, направлений работы.	4	4
		Анализ и подбор эффективных форм и технологий организации игровой, культурно-досуговой деятельности детей в условиях летнего лагеря.	6	6
		Анализа способов организации проектной деятельности в условиях воспитательного пространства в	6	6

	летнем детском лагере.		
	Анализ и подбор педагогического инструментария создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.	8	8
	Анализ и подбор эффективных форм, методов работы с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, и родителями (или законными представителями) в условиях летнего детского лагеря.	6	6
	<i>Моделирование собственной деятельности.</i>	154	154
	Подбор эффективных форм, методов, приемов работы для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.	6	6
	Подбор эффективных способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря.	6	6
	Анализ ситуаций жизнедеятельности и особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.	20	20
	Осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.	20	20
	Анализ и подбор средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря.	4	4
	Анализ особенностей и подбор эффективных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря.	6	6
	Составление конспекта коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни»	6	6
	Организация и проведение коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни», анализ результатов.	8	8
	Организация воспитательного и игрового пространства в детском летнем лагере на протяжении смены.	8	8
	Организация продуктивной, культурно-досуговой деятельности для детей на протяжении смены.	20	20
	Проведение внутриотрядных, общелагерных мероприятий на протяжении смены, способствующей духовно-нравственному развитию личности.	20	20
	Организация проектно-творческой деятельности в условиях летнего детского лагеря.	10	10
	Подбор диагностического инструментария для выявления межличностных отношений и конфлик-	4	4

		тов внутри временного коллектива.		
		Проведение диагностики.	4	4
		Описание результатов диагностики.	6	6
		Оформление дневника практики.	6	6
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности Сдача зачета по практике	26	26
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>	<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогической практики (вожатской) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет(портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности / Кулаченко М. П. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 473 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488183> - ISBN 978-5-534-15285-2 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787993&idb=0>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

### б) дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018>

2. Галой Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Галой Н. Ю. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0927-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756622&idb=0>.

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igr-436494>

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>

6. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-438726>

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>

8. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-animaciya-429123>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: Педагогической практике (вожатской) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская) (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресур-	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разраба-	<i>Знать</i> необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности при планировании и составлении коллективно-творческого дела.	Конспект коллективно-творческого дела

сов и ограничений	<p>тывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать план коллективно-творческого дела, анализировать, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
		<p><i>Владеть</i> методами организации коллективно-творческого дела, проектной деятельности в условиях летнего детского лагеря</p>	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни детей в условиях летнего детского лагеря</p>	Конспект коллективно-творческого дела
		<p><i>Уметь</i> оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку и обеспечение работоспособности детей в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспектов воспитательных мероприятий</p>	
		<p><i>Владеть</i> методами укрепления здоровья в условиях летнего детского лагеря</p>	
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники	<i>Знать</i> основы возрастной физиологии, гигиены, способы оказания первой медицинской помощи, основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения при воз-	Конспект коллективно-творческого дела

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	никновении чрезвычайных ситуаций, правила по охране труда и требования техники безопасности в условиях летнего детского лагеря	
		<i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций при планировании смены и отрядных мероприятий	
		<i>Владеть</i> навыками планирования вожатской деятельности с учетом физиологических особенностей организма и задачи поддержания безопасности во временном детском коллективе	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения	<i>Знать</i> основы экономических процессов в организации досуговой деятельности и коллективно-творческих дел в условиях летней лагерной смены	Конспект коллективно-творческого дела
		<i>Уметь</i> анализировать экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании смены и отрядных мероприятий	
		<i>Владеть</i> навыками финансового планирования при составлении конспекта коллективно-творческих дел, сметы отрядных	



	поставленных целей.	мероприятий	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации воспитательной программы в условиях детского летнего лагеря	Конспект коллективно-творческого дела
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ	<i>Уметь</i> анализировать отдельные компоненты образовательной программы организации, осуществляющей летний детский отдых; учитывать цели, планируемые результаты образовательной программы организации при составлении плана смены и конспекта отрядного мероприятия	
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии с целями, планируемыми результатами образовательной программой летнего лагеря, в том числе в виртуальной среде	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания и возможности его реализации в процессе летней лагерной смены	Конспект коллективно-творческого дела
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3 Владеет пе-	<i>Уметь</i> анализировать потенциал образовательной и социокультурной среды летнего детского лагеря для решения задач духовно-нравственного воспитания	

	дагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания развивающей среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях детского летнего лагеря	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря в рамках реализации образовательных программ	Результаты диагностики
		<i>Уметь</i> анализировать и обоснованно использовать диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать формы, методы и средства взаимодействия детей во временном детском коллективе	
		<i>Владеть</i> техниками групповой и индивидуальной работы, приемами взаимодействия с воспитанниками и педагогами детского летнего лагеря	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий и их возможности использования при разработке конспектов и проведении воспитательных меропр	Конспект коллективно-творческого дела

для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ятий	
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для работы вожатого в условиях детского летнего лагеря	
		<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий при разработке конспектов и проведении воспитательных мероприятий	
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1 Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей ИПКО-1.2 Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПКО-1.3 Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и пси-	<i>Знать</i> современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки воспитанников детского лагеря в процессе летней смены	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке воспитанников с учётом плана воспитательной работы организации; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке воспитанников летнего детского лагеря; организовывать индивидуальную профилактическую работу с воспитанниками группы социального риска	
		<i>Владеть</i> инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников летней лагерной сме-	

	холого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ны	
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей среды детского летнего лагеря и принципы ее организации	Конспект коллективно-творческого дела
		<i>Уметь</i> создавать условия для развития воспитанников детского лагеря, мотивировать их к активному участию в жизнедеятельности отряда и лагеря	
		<i>Владеть</i> навыками развития у воспитанников детского лагеря познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни и возможности его ведения в условиях детского лагеря	Конспект коллективно-творческого дела
		<i>Уметь</i> разрабатывать сценарии и реализовывать мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий	
		<i>Владеть</i> технологиями развития культуры здорового образа жизни у воспитанников летнего лагеря	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического	<i>Знать</i> особенности проектирования программ социально-педагогического	Самоанализ профессиональной деятельности

поддержке обучающихся в процессе социализации	сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	сопровождения детей и молодежи в процессе социализации в условиях летнего детского лагеря	
		<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия по социальной адаптации воспитанников к условиям летнего детского лагеря; планировать работу с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся в условиях детского лагеря	
		<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности в условиях детского летнего лагеря, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению и профилактике социальных девиаций среди воспитанников	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	ошибки при ответе на вопросы собеседования	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике( портфолио профессиональных достижений) , активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил кон-

	<p>спект КТД, оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД, продемонстрировал навыки разработки КТД с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать формы, методы и средства взаимодействия детей во временном детском коллективе; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря,</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил конспект КТД, оформил результаты диагностики, самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД, продемонстрировал навыки разработки КТД с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, , проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал пе-</p>

	<p>дагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций ;проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации навыков анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях ДОЛ. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, с ошибками составил конспект КТД, оформил результаты диагностики, самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики на низком и немного ниже среднего уровня овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях ДОЛ; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД, продемонстрировал навыки разработки КТД с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в</p>



	условиях летнего детского лагеря
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Оформил не в соответствии с предъявляемыми требованиями / не составил конспект КТД, оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не достаточно овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях летнего детского лагеря.; не достаточно проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не достаточно проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не достаточно проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал экономические решения и оценивать степень их эффективности в условиях летнего детского лагеря при планировании и составлении конспекта КТД, продемонстрировал навыки разработки КТД с учетом особенностей использования современных информационных технологий, с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в летнем лагере, с учетом способов развития у детей в летнем лагере познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, осуществил профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни, проанализировал и обоснованно выбирал диагностические методы работы в условиях летнего детского лагеря, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.</p>

### Критерии итоговой оценки результатов практики

#### Критерии оценки конспекта коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни»

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект КТД в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта КТД допустил несущественные ошибки, связанные со способами создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей и способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта КТД: не в полной мере учел способы организации проектной деятельности, способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа, возможности социально-педагогического сопровождения воспитанников в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского

лагеря; не в полной мере использовал возможности педагогического инструментария и информационно-коммуникационных технологий.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта КТД: не проанализировал способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря; не применил способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не проанализировал ситуаций жизнедеятельности, способы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; не учел технологии, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не использовал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, педагогический инструментарий и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

### **Критерии оценки результатов диагностики**

*«Отлично»* выставляется, когда бакалавр оформил результаты диагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр при формировании результатов диагностики допустил несущественные ошибки, связанные с описанием результатов.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил ошибки: не в полной мере описал результаты диагностики и диагностический инструментарий не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; не в полной мере проанализировал межличностные отношения, конфликты участников образовательных отношений в условиях летнего детского лагеря.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил грубые ошибки: описал результаты диагностики и подобрал диагностический инструментарий не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не проанализировал межличностные отношения, конфликты участников образовательных отношений в условиях летнего детского лагеря

### **Критерии оценки самоанализа профессиональной деятельности**

*«Отлично»* выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные со способами организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, эффективными способами, приемами взаимодействия, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не указал способы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, не использовал технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, частично использовал эффективные способы и приемы взаимодействия, не использовал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.; не определил значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря;

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил способы организации проектной

деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере ; не использовал эффективные технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; не проанализировал эффективность способов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не проанализировал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, эффективные способы организации социально - педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся условиях летнего детского лагеря.; не определил значимость анализа педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания производственной практики: педагогической практики (вожатская) в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

#### **Содержание портфолио профессиональных достижений**

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни»
4.	Результаты диагностики
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте конспект коллективно-творческого дела, определив целевые этапы и основные направления работы, оптимальные способы решения воспитательных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Отрадите в конспекте коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни» условия, при которых оптимально сочетаются физическая и умственная нагрузки для обеспечения работоспособности участников мероприятия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Оцените вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций в ходе реализации коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни».

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Зафиксируйте в конспекте коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни» финансовый план мероприятия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте конспект коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни» в соответствии с целями, планируемыми результатами образовательной программой летнего лагеря, в том числе в виртуальной среде.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Разработайте конспект коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни», способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях детского летнего лагеря.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Опишите результаты диагностики межличностных отношений во временном детском коллективе летнего лагеря, с целью дальнейшего построения эффективного взаимодействия с детьми в рамках реализации воспитательной программы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Перечислите в конспекте коллективно-творческого дела на тему «Развитие культуры здорового образа жизни» используемые современные информационных технологий и раскройте их назначение.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО – 1**

1. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективные способы реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей в летнем лагере и консультировании педагогов, родителей (законных представителей).

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО – 3**

1. В конспекте коллективно-творческого дела уточните возможности и способы развития у воспитанников детского лагеря познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО ОС-10**

1. Разработайте сценарий коллективно-творческого дела, направленный на формирование культуры здорового образа жизни, с использованием здоровьесберегающих технологий.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. В самоанализе профессиональной деятельности конкретизируйте меры по социально-педагогической поддержке и профилактике девиантного поведения у воспитанников в процессе социализации в условиях детского летнего лагеря.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: Педагогической практики (вожатской)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

ст. преподаватель

Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и пе-  
дагогике профессионального  
образования

Левкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и  
педагогике профессионального образования

зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

