

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теоретическая грамматика русского языка (синтаксис)

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

---

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Теоретическая грамматика русского языка (синтаксис) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  ОПК-2.2: ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),	Задания Контрольная работа Внеаудиторная контрольная работа Тест Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

		теории коммуникации		
ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1: Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов ОПК-4.3: Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров	ОПК-4.1: Знает базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;  Умеет применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов; Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;  ОПК-4.3: Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;  Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров; Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;	Задания Контрольная работа Внеаудиторная контрольная работа Тест Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	62	50	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	62	50	32
- КСР	4	4	4
<b>самостоятельная работа</b>	<b>124</b>	<b>148</b>	<b>254</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1. Синтаксис в системе языковых уровней. Предмет синтаксиса и объект его изучения	7	9	11	2	2	1	1	1	0	3	3	1	4	6	10
2.Синтаксические единицы и категории. Типы и виды грамматической связи.	7	9	12	2	2	1	1	1	1	3	3	2	4	6	10
3. Теория словосочетания	45	44	47	12	10	3	13	10	6	25	20	9	20	24	38
4. Теория простого предложения	55	55	60	14	12	3	16	13	9	30	25	12	25	30	48
5. Основы коммуникативного и экспрессивного синтаксисе	13	12	13	2	1	1	1	1		3	2	1	10	10	12
6. Осложнения простого предложения	41	40	46	9	6	2	12	9	2	21	15	4	20	25	42
7. Понятие сложного предложения. Классификация СП.	11	12	28	4	3	1	1	1	1	5	4	2	6	8	26
8. Классификация сложноподчиненный предложений.	54	54	63	14	12	4	14	12	11	28	24	15	26	30	48
9. Сложносочиненные предложения.	5	5	9	1	1		1	1	1	2	2	1	3	3	8
10. Бессоюзные сложные предложения.	5	5	9	1	1		1	1	1	2	2	1	3	3	8
11. Сложные предложения с разными видами связи. Авторская пунктуация, факультативные знаки препинания.	5	3	4	1			1			2	0	0	3	3	4
Аттестация	72	72	18												
КСР	4	4	4							4	4	4			
Итого	324	324	324	62	50	16	62	50	32	128	104	52	124	148	254

#### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис языка и синтаксис как наука. Варианты учения о синтаксисе современного русского языка. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксическое значение и средства его выражения.

2. Принципы выделения основных синтаксических единиц и их характеристика.

Предикативность как основной дифференцирующий признак синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Синтаксические категории словесных конструкций и синтаксические категории словесных позиций. Характеристика типов и видов синтаксических связей. Виды сочинительной связи.

Основные принципы дифференциации синтаксических связей. Сравнительная характеристика сочинительной и подчинительной связи. Характеристика сочинительной связи: открытая и закрытая связь, смысловые отношения между компонентами, связанными сочинительной связью. Характеристика

подчинительной связи с позиции зависимого слова, виды подчинительной связи: согласование (полное и частичное и др.), управление (сильное и слабое и др.), примыкание (сильное и слабое). Характеристика подчинительной связи с позиции главного слова: обязательная и необязательная, предсказующая и непредсказующая.

3. Определение словосочетания как синтаксической единицы. Отличие словосочетания от слова и предложения. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов.

Характеристика словосочетания как синтаксической единицы. Смысловые отношения в словосочетании. Именное примыкание. Синтаксически свободные и несвободные словосочетания, их сравнительная характеристика. Сравнительная характеристика синтаксически свободных несвободных словосочетаний и фразеологизмов. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания в языке и речи. Полная характеристика словосочетания.

4. Предложение как основная единица синтаксиса. Основная типология простых предложений (модально-функциональные и структурные типы). Категории предложения: коммуникативность, модальность (реальная и ирреальная, субъективная и объективная), предикативность (разные подходы к понятию предикативности). Нечленимые предложения: определение и классификация.

Структурные типы простых предложений. Грамматическая основа двусоставного предложения (способы выражения подлежащего, типы сказуемого). Характеристика связи между подлежащим и сказуемым.

Специфика и определение односоставных предложений. Классификация односоставных предложений.

Второстепенные члены предложения как синтаксические категории. Понятие о детерминантах. Полные и неполные предложения, структурная и семантическая неполнота. Парадигматика простого предложения. Вопрос парадигматики простого предложения: разные подходы к понятию инварианта и вариантов. Порядок слов в предложении. Понятие прямого порядка и инверсии. Функции порядка слов.

5. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Средства выражения актуального членения предложения. Грамматическое и смысловое членение предложения. Синтагма.

Синтагматическое членение предложения. Особенности экспрессивного синтаксиса.

6. Однородные члены предложения (главные и второстепенные) как синтаксические категории.

Средства выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах. Смысловые отношения между членами однородного ряда. Пунктуация. Однородные и неоднородные определения.

Определение обособленных членов предложения. Причины и условия обособления второстепенных членов. Обособленные члены предложения: обстоятельства, определения, дополнения, вводные и вставные конструкции, обращения. Пунктуация.

7. Определение и общая характеристика сложного предложения. Отношение сложного предложения к простому. Направления в изучении сложного предложения. Современная классификация сложных предложений. Выделение простых предложений в составе сложного. Отношения сочинительной и подчинительной связей в СП к соответствующим связям в простом предложении. Синтаксическое значение сложного предложения.

8. Характеристика сложноподчиненных предложений. Формальная, традиционная и структурно-семантическая классификация СПП. Главное и придаточное предложение. Понятие минимальной и усложненной структуры. Средства связи в СПП, отличие союзов от союзных слов. Порядок частей в СП, гибкие и негибкие структуры. Понятие коррелятов, их функции. Синтаксически несвободные конструкции. Сравнительная характеристика СПП нерасчлененной и расчлененной структуры.

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Специфические признаки СПП нерасчлененной структуры. Виды СПП нерасчлененной структуры. Придаточные изъяснительные (абстрактная схема, характер опорного слова, средства связи, значение, изъяснительно-объектные и изъяснительно субъектные придаточные), присубстантивно-атрибутивные (абстрактная схема, характер опорного слова, наличие и положение коррелятов, средства связи, значение, наличие и положение коррелятов, определительные предложения выделительного и распространительного типа), местоименно-соотносительные с союзным и относительным подчинением (абстрактные схемы, характер опорного слова (конструкции), средства связи, значение) и прикомпаративно-объектные.

Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

Специфические признаки СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными времени, условия, цели, уступки, причины, следствия, сравнения, сопоставления, присоединительные: значение, средства связи, членение союзов, характеристика структуры.

9. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и их виды, СПП с отождествительными и присоединительными союзами.

10. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в БСП.

11. Основы русской пунктуации. Факультативные знаки препинания, вариативные знаки препинания, авторская пунктуация. Пунктуация и абстрактные схемы. СП с разными видами связи: выделение смысловых частей и характеристика. Прямая и косвенная речь.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 20 ч., очно-заочная форма обучения - 20 ч., заочная форма обучения - 32 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Грамматика современного русского языка. сост. Грехнева Л.В., Переслегина Е.Р., Синелева А.В. Нижний Новгород: ННГУ, 2019. - 66 с.
2. Понятие сложного предложения. Основные разновидности сложного предложения. сост. карельская И.М., Мишина Е.Ф. Нижний Новгород: ННГУ. 1991. - 24 с.
3. Материалы к практическим занятиям по синтаксису. Словосочетание. Простое предложение. сост. Лаврова Н.Н., Ручина Л.И. Нижний Новгород: ННГУ, 1997. -29 с.
4. Программированные контрольные работы и упражнения по синтаксису сложного предложения. сост. Лаврова Н.Н., Ручина Л.И. Нижний Новгород: ННГУ, 2005. -20 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

6 семестр

**Задание 4.** Выпишите из предложений предикативные сочетания, в которых связь между подлежащим и сказуемым а) грамматическое согласование, б) координация.

Такого мгновенного преображения ликов никогда в жизни не видела я! Точно слова мои повернули электрический выключатель, и сразу все вспыхнуло. Загорелись глаза, распялились рты, замаслились закруглившиеся улыбкой щеки, взметнулись руки, свет захватывающего счастья хлынул на них, осветил, согрел и зажег. Сам Голиков тряхнул кудрями бодро и молодо, взглянул на вдруг похорошевшую жену. В кресле закопошился старый паралитик-отец, даже приподнялся немножко, чего, может быть, не бывало с ним уже много лет. Пятилетний сынишка Голиковых вдруг прижался к руке матери и засмеялся громко, точно захлебываясь.

**Задание 12.** *Определите тип односоставных предложений, охарактеризуйте монопредикат.*

1) Пусто было в школе. 2) Зачем ему выдавать меня? 3) Нужно было решить что-нибудь и непременно исполнить. 4) Пришлось вернуться в раздевалку и отдать коньки сердитому краснощекому слесарю. 5) Мы ушли с катка, 6) когда уже погасили свет. 7) В доме у них было неладно. 8) В нашей школе много говорили о «Принцессе Турандот» и даже пытались поставить. 9) Я решил, 10) что непременно расспрошу Катю о ее отце. 11) Кроме Николая Антоновича, у Татариновых не очень часто говорили о нем. 12) Должно быть, подарили не только Левитана, 13) потому что в столовой вообще стало как-то пустовато. Судья просит навестить Петьку, и я даю честное слово, 14) что зайду в первый же день, 15) как приеду. 16) Представьте себе, 17) что возвращаетесь в родной город, 18) где провели полжизни, 19) а на вас смотрят с удивлением, 20) как будто вы не туда попали. 21) Темный воздух, 22) невидимая земля. 23) Мне случалось, конечно, видеть черно-бурых лисиц. 24) Так распорядись, 25) чтоб дали. 26) Через час буду ждать вас на аэродроме. 27) Теперь не было ни земли, ни солнца, ни неба. 28) Не стану рассказывать о трех сутках, проведенных в тундре. 29) Через пятнадцать минут уже намело сугробы, 30) а под самолетом снег по-прежнему выдувало ветром. 31) Без сомнения, нас ищут и найдут в конце концов. 32) Не стану рассказывать и о том, 33) как нас встречали в Ванокане. 34) Высокие окна, 35) стеклянная крыша.

**Задание 13.** *Охарактеризуйте предложения: двусоставное/односоставное (какое), полное/неполное (что отсутствует).*

1) Не буду больше учиться в школе. 2) Зачем? 3) Писать, читать, считать научился. 4) Хорош и так. 5) Валька сказал, 6) что он подлиза. 7) Подлизывается к Николаю Антоновичу, к немке, к ребятам. 8) Говорят, что актеры чувствуют настроение зрителей. 9) Должно быть, и Гришка чувствовал, 10) потому что с первого слова начал орать, 11) чтобы «понять зал». 12) После того как я сказал, 13) что иду в летнюю школу, 14) мы говорили только о серьезных вещах. 15) Она не показала, 16) что проснулась, 17) ей было весело притворяться спящей. 18) Мне хотелось обдумать наш разговор, 19) но где тут думать, 20) если через несколько минут я так замерз, 21) что только топал ногами и хватался за нос да за уши! 22) Потом написал записку, 23) в которой требовал объяснений и грозил, 24) что в противном случае при всей школе назову его подлецом. 23) Года три назад говорили, 24) что Ромашка спит с открытыми глазами, 25) и это была правда.



## 7 семестр

**Задание 23.** Нарисуйте схемы и охарактеризуйте СПП с изъяснительными придаточными.

1) Боюсь, что вам будет скучно со мной. 2) Старик не понимал, что смутило хозяев. 3) Каждому хотелось узнать, что это за цветок. 4) Неизвестно, почему здесь стояла машина. 5) Услышав, что даже издержки по купчей он принимает на себя, Плюшкин заключил, что гость должен быть совершенно глуп. 6) Тогда каждому станет ясно, что любую проблему можно решить внутри института. 7) Выяснилось, что кладка Храма типична для греко-бактрийской архитектуры. 8) Брат сказал, что похлопочет о разрешении жить в Петербурге. 9) Мы ждем, когда ты признаешь свою вину. 10) Он не ответил, что собирается делать с кладом. 11) Я давно знал, где спрятаны древние сокровища.

**Задание 24.** Нарисуйте схемы и охарактеризуйте СПП с местоименно-соотносительными придаточными.

1) Звонок слышался так гулко, как будто звонили издалека. 2) Накурили они до того, что дым двигался густыми медленными плоскостями. 3) Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество слов и названий. 4) Левитан был слишком честен, чтобы не видеть страданий народа. 5) Он всегда говорил так, будто ему противоречили. 6) Вот человек, каких нужно побольше. 7) Отдай то, что взял у меня. 8) Но у тех, кто уезжал, было так тяжело на душе, точно ворон когтил им душу. 9) работа такая капризная, что редко кому угодишь. 10) Случилось то, что я не ожидал. 11) Всё в доме было таким, каким Потапов хотел его видеть 12) Кусок осеннего неба за окном был таким струящимся и синим, будто снаружи ещё сияло лето.

**Задание 25.** Определите вид СПП расчлененной структуры, приведите пример высказывания, соответствующий схеме.

- 1) [    ], (чтобы)
- 2) [    ], (несмотря на то что)
- 3) (с.раз ) [ то ]
- 4) [    ], ( лишь бы )
- 5) (где бы ни ), [    ]
- 6) (с.когда ), [    ]
- 7) [    ], (с.как )
- 8) (чем ), [тем    ]
- 9) [    ], (так что )
- 10) (благодаря тому что ), [    ]
- 11) [    ], (с.слово что)
- 12) [    ], (с.чуть )
- 13) (если ), [то    ]

14) (в то время как ), [ ]

**Задание 26.** Разграничьте СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, определите вид придаточного, нарисуйте схему.

1) Еще работали, когда я пришел. 2) Вскоре я убедился, что это совсем другое. 3) Теперь я думаю, что моему рассказу все равно не поверили бы чиновники, сидевшие в энском присутствии. 4) Беда была в том, что она сама нуждалась в уходе. 5) По вечерам было так тихо, что был слышен, кажется, даже мягкий стук падающего снега. 6) Не из суеверия, а из благодарности к этому человеку я всегда вожу с собой эту черную трубочку, которую он забыл у нас или, может быть, оставил на память. 7) День, когда, проснувшись, я не сказал шести заветных слов, был одним из самых печальных в моей жизни. 8) Интересно, что потом с этим кораблем стало. 9) До сих пор не знаю, что он хотел этим сказать. 10) Спят там на коврах, под открытым небом, потому что зимы не бывает. 11) Через много лет я прочитал у Бальзака, что «наблюдательность обостряется от страданий». 12) У Петьки был финский нож, который он называл кинжалом.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

#### 6 семестр

**Задание 5.** Выпишите из предложений все подчинительные сочетания слов.

1) Это странное поведение продолжалось и на следующий день. 2) В три часа ночи Петька должен был свистнуть под окном три раза. 3) Бледный мальчик с круглой стриженной головой уныло смотрел на меня. 4) В эту минуту какая-то девочка отворила дверь на кухню и появилась на пороге. 5) В следующий приемный день пришел Валька Жуков и рассказывал про своего ежа. 6) Что это за экспедиция, 7) из которой он не вернулся? 8) В очень вежливой форме канцелярия советовала обратиться к морскому министру. 9) Он сначала берет с него честное слово, а потом рассказывает ему о своих подлых секретах.

**Задание 1.** Определить вид подчинительной связи в словосочетаниях.

Каждый день, вырезал из газет, вырезал заметки, заметки о полетах, стоял долго, изучал в изумлении, не видно звезд, полетели с грохотом, открыл калитку, упал на пол, где стояли, показывал ей, спуститься вниз, познакомился с ним, не забуду никогда, говорили о детстве, выйти во двор, исчезли на тропинке, обойти вокруг дома, далекие горы, необыкновенно красиво, решил вернуться, бросить в воду, не могу сказать, сколько секунд, четырех путешественников, узнать об этом, появились через час, обещал показать, обещал ему.

**Задание 2.** Определить смысловые отношения в словосочетаниях.

Выйти из дома, настолько холодно, оказался добрым человеком, самое интересное место, увидел впервые, лежали в шкафу, зеленый френч, не очень волноваться, уложил вещи, стоять спиной, исключат меня, чувство досады, подняться в воздух, которую открыли, обширная земля, два облачка, закрыто туманом, красота севера, сделали немало, совсем не сомневаться,

страшно вспомнить, мой учитель, нельзя двигаться, берег реки, дошел до середины, один раз, познакомился с летчиком, зачем-то рассказала, страшно услышать, говорится в письме.

## **7 семестр**

**Задание 16.** *Определите однородные и неоднородные определения.*

Он родился в бедной крестьянской семье. 2) Ясная светлая задумчивая улыбка лежит на облаках. 3) Солнечные лучи играют на густой сочной росистой траве. 4) Любви невольной бескорыстной невольно предалась она. 5) Тяжелые холодные тучи лежали на вершинах гор. 6) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную. 7) В сундуке я нашел пожелтевшую написанную по-латыни грамоту. 8) Сквозь маленькое затянутое льдом оконце пробивался свет. 9) Алеша подал ему маленькое складное круглое зеркальце. 10) У него были большие рыбы глаза. 11) Вокруг тянулась плоская унылая степь. 12) Послышался звонкий детский смех. 13.) Темные неосвещенные окна домов смотрели неприветливо. 14) Все уснуло крепким здоровым сном. 15) Был холодный осенний вечер. 16) На ветках висели крупные тяжелые капли. 17) Воспоминания — это живой трепещущий полный поэзии мир. 18) Огурцы занимали лучшую солнечную часть огорода. 19) Дул сухой горячий ветер. 20) Крепкий предраассветный сон сморил его. 21) В полях лежал влажный рыхлый и ослепительный снег. 22) Мы шли по тихой озаренной звездами тайге. 23) Одурающе пахла омытая дождем молодая трава. 24) Толстой не мог писать, если перед ним не лежала хорошая чистая бумага. 25) Теплым летним утром отправился я в Львов. 26) Красные голубые желтые поднимаются к небу скалистые вершины. 27) Сильный порывистый ветер раскачивал деревья и гудел в лесу. 28.) В старом загородном парке тихо. 29) Медленно падает на землю желтый убитый осенью кленовый лист. 30.) Все путешественники были одеты в одинаковые полярные костюмы.

**Задание 17.** *Расставьте знаки препинания, объясните расстановку знаков.*

Грустный я вышел во двор и обошел вокруг дома. Его следы уже слегка запорошенные шли прямо в поле минуя дорогу лежавшую в другой стороне. Все меньше становились они и дойдя до пруда исчезли на тропинке по которой бабы ходили полоскать в проруби белье.

На всякий случай пишу и тебе о нашем открытии к северу от Таймырского полуострова на картах не значится никаких земель. Между тем находясь на широте 79 градусов, между 86 и 87 меридианами к востоку от Гринвича мы заметили резкую серебристую полосу немного выпуклую идущую от самого горизонта. Третьего апреля полоска превратилась в матовый щит лунного цвета а на следующий день мы увидели очень странные по форме облака похожие на туман окутавший далекие горы. Я убежден что это земля но к сожалению я не мог оставить корабль в тяжелом положении чтобы исследовать ее.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

## 6 семестр

**Задание 1.** Найдите грамматические конструкции, имеющие одинаковое синтаксическое значение.

а) Просторный двор, нашли однажды, нашли сумку, форменная тужурка, второй рейс, каждый вечер, мои мысли, догадался сразу, очень удивился, раздувать костер,

б) Ветер дул с юга.

Адрес размыло водой.

Кот спит на диване.

Елку нарядили.

Я повторял эти слова каждый вечер.

Жду вашего ответа.

В дверь постучали.

За дверью послышалось «мяу».

Мы перебрались на другой берег.

**Задание 3.** Выпишите из предложений сочинительные ряды слов, охарактеризуйте их: а) сколько и какие члены входят в сочинительный ряд; б) открытый он или закрытый.

1. Затем дедушка Эдельвейс годами сохранялся в грузном кожаном альбоме; в его время снимали со вкусом, с расстановкой, это была операция не шуточная, пациент должен быть замереть надолго, - еще не пришло вместе с моментальной фотографией, разрешение на улыбку. 2. Еще недавно она сильно и ловко играла в теннис на площадке в парке, существовавшей с

восьмидесятих годов, осенью много каталась на черном велосипеде «Энфильд» по аллеям, по шумно шуршащим коврам сухих листьев или отмахивала пешком по упругой обочине весь длинный, с детства любимый путь между Ольховым и Воскресенским, поднимая и опуская, как заправский ходок, конец дорогой трости с коралловым набалдашником. 3. Таким образом, Мартын в раннем детстве не узнал иного, что впоследствии сквозь самоцветную волну памяти могло бы прибавить к его жизни еще одно очарование, но очарований было и так вдоволь, и ему не приходилось жалеть, что не Ерусланом, а западным братом Еруслана было в детстве разбужено его воображение. 4. Волнение, которое Мартын узнал и которое с той поры, в различных проявлениях и сочетаниях, всегда уже сопровождало его жизни, было как раз тем чувством, которое мать и хотела в нем развить, - знала только, что нужно каждый вечер питать Мартина тем, чем ее самое питала когда-то покойная гувернантка, старая, мудрая госпожа Брук, сын которой собирал орхидеи на Борнео, летал на аэростате над Сахарой, а погиб от взрыва котла в турецкой бане.

## 7 семестр.

**Задание .** Укажите номера предложений, обладающих одинаковым синтаксическим значением.

1) Еще работали, когда я пришел. 2) Вскоре я убедился, что это совсем другое. 3) Теперь я думаю, что моему рассказу все равно не поверили бы чиновники, сидевшие в энском присутствии. 4) Беда была в том, что она сама нуждалась в уходе. 5) По вечерам было так тихо, что был слышен, кажется, даже мягкий стук падающего снега. 6) Не из суеверия, а из благодарности к этому человеку я всегда вожу с собой эту черную трубочку, которую он забыл у нас или, может быть, оставил на память. 7) День, когда, проснувшись, я не сказал шести заветных слов, был одним из самых печальных в моей жизни. 8) Интересно, что потом с этим кораблем стало. 9) До сих пор не знаю, что он хотел этим сказать. 10) Спят там на коврах, под открытым небом, потому что зимы не бывает. 11) Через много лет я прочитал у Бальзака, что «наблюдательность обостряется от страданий». 12) У Петьки был финский нож, который он называл кинжалом. 13) Я сажусь, чтобы не заснуть, и кладу голову на колени. 14) Дорогой мы продали, променяли и проели почти все, что было взято с собой из Энска. 15) Это было так неожиданно, что с минуту мы точно молчали. 16) Я еще думал, не вернуться ли за веревкой. 17) Последнее, что я еще видел, был Петька, выскочивший на улицу и захлопнувший ворота перед самым носом человека в кожаном пальто. 18) Так как на уроки можно было не ходить, весь школьный день состоял из одной большой перемены. 19) Он каждый день приходил на уроки и сидел положенные часы, хотя в классе было три человека. 20) Кроме Степы Иванова, который, как страус, мог переварить что угодно, мы худели, болели и чувствовали себя плохо.

**Задание .** Укажите номера предложений, которые являются простыми.

1) Но возвращаясь в Заполярье, я прежде всего отправлялся к доктору. 2) Они приезжали к доктору, смуглые, черноволосые, широколицые, в расшитых бисером оленьих шубах. 3) Он остался один, усталый, в полном отчаянии. 4) Очевидно, в совхозе бывало не очень много народу, потому что только одна узенькая тропинка вела к дому по широкому двору, покрытому снегом. 5) Мне понравились тени от облаков, разбросанные по земле, и вообще я понял, что мир необыкновенно красив. 6) Нужно было садиться очень медленно и следить за указателем поворотов, не допуская кренов, и все время думать о земле, которая где-то внизу. 7) Попробуйте сделать это в тундре без всякой растительности при ветре, достигающем десяти баллов! 8) Павел Петрович (так звали мужчину) обещал Володе показать лисью кухню. 9) Началась тундра, ровная, бесконечная, снежная. 10) Горы торчали из облаков, освещенные солнцем, то голые, то покрытые ослепительным снегом. 11) Ночью, все еще чувствуя скорость, все еще летя куда-то в темноте, я понял, что Мария Васильевна еще накануне у Кораблева решила покончить с собой.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

##### **6 семестр**

##### **Контрольная работа 2.**

**Разобрать по членам предложения. Определить тип сказуемого. Дать полную характеристику предложений.**

##### **I вариант**

1. Мне хочется сказать вам что-нибудь очень приятное.
- 2) Сейчас уеду,
- 3) некогда разговаривать...
- 4) ну, да я в двух-трех словах.
- 5) Вот мой проект.
- 6) Нужно поубрать, почистить, вырубить старый вишневый сад.
- 7) Вырубить?
- 8) Извините,
- 9) какая чепуха!
- 10) Сюда идут.

##### **II вариант**

1. Сушеную вишню возами отправляли в Москву.
- 2) Денег было!
- 3) И сушеная вишня тогда была сладкая душистая.
- 4) Способ тогда знали.
- 5) А где же теперь этот способ?
- 6) Забыли,
- 7) никто не помнит.
- 8) Что в Париже?
- 9) Ели лягушек?
- 10) Приятно выкурить сигару на свежем воздухе.

##### **III вариант**

1. Я стал тревожная.
- 2) Все беспокоюсь.
- 3) Меня еще девочкой взяли к господам,
- 4) теперь отвыкла от простой жизни,
- 5) и вот руки белые-белые.
- 6) нежная стала, деликатная,
- 7) всего боюсь.
- 8) Страшно так.
- 9) Сюда идут.
- 10) Что еще тут?

##### **IV вариант**

1. В городе мне жить негде.
- 2) Надо уходить.
- 3) Так, пожалуйста, найдите мне место.
- 4) Найдем, Шарлотта Ивановна,
- 5) не беспокойтесь.
- 6) Ой, дайте отдышаться,
- 7) замучился.
- 8) За деньгами ?
- 9) Давненько не был у вас.
- 10) Рад видеть.

##### **7 семестр**

##### **Контрольная работа 1.**

##### *I вариант*

1. Оружие на казаке было прилажено так, чтобы оно не бренчало и не звенело.
2. Меня лечил полковой цирюльник, ибо в крепости другого лекаря не было.
3. Такой туман упал вчера, как будто осени пора по-настоящему настала.

4. Вот то-то мне и духу придает, что я совсем без драки могу попасть в большие забияки.
5. Я поместил в этой книге только то, что относилось к пребыванию Печорина на Кавказе.
6. Сквозь листву деревьев было видно, как за рекой в лугах садилось солнце.
7. Как ни старался Левин преодолеть себя, он был мрачен и молчалив.
8. Тяжелые тучи шли так низко, что, казалось, вот-вот зацепятся за верхушки высоких тополей.
9. Чуть солнце осветило пушки и леса синие верхушки, французы тут как тут.
10. Даже колодец был обделан в такой крепкий дуб, какой идет только на мельницы да на корабли.

## *II вариан.*

1. Где разгружались эти эшелоны, никто не знал.
2. Но деревня, куда был послан взводный, на самом деле лежала намного дальше.
3. Тот не охотник, кто не жаждет приключений, неожиданных встреч с опасными зверями.
4. Наиболее вероятно, что известные нам кометы живут и путешествуют только в пределах нашей Солнечной системы.
5. Млечный путь вырисовывался так ясно, как будто его перед праздником помыли и потеряли снегом.
6. Каков хозяин, таковы и люди.
7. Старики тем больше обрадовались приезду сына, чем меньше его ожидали.
8. Нередко мы, хотя того не замечаем, себя в других охотно величаем.
9. Он долго-долго смотрел на дом, что смутило хозяев.
10. Ямщики подвязали колокольчики, чтобы звон не привлек внимания сторожей.

## *III вариант*

1. Он научился владеть карандашом с такой точностью, как хирург владеет скальпелем.
2. Вдруг мне показалось, как будто в комнате слабо и жалобно прозвенела струна.
3. Он был мрачен не только потому, что вынужден был остаться.
4. Ох, лето красное! Любил бы я тебя, когда б зной... да комары, да мухи.
5. Ему стало ясно, что все поведение его было ошибочным.
6. И где бы он ни проходил, степь так и стояла перед глазами.
7. Передо мной было большое круглое болото, из-под белой пелены которого торчали редкие кочки.
8. Дышалось так трудно, что заломило в висках.
9. Всюду, где только лес был пореже, лежали на земле белые холсты лунного света.

10. Батарея Тушина продолжала стрелять и не была взята французами только потому, что неприятель не мог предположить дерзости четырех никем не защищенных пушек.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

#### **6 семестр**

##### **Контрольная работа 1.**

1. *Определить вид подчинительной связи и смысловые отношения.*
2. *Отграничить словосочетания от иных сочетаний слов (аргументировать).*
3. *Выписать из предложения все словосочетания, определить вид подчинительной связи и смысловые отношения*
4. *Сделать полный разбор словосочетаний.*

##### *I вариант*

1. Трем офицерам, убедить его, на редкость безответственный, кто-нибудь другой, приказать стрелять, часы с кукушкой, котлеты по-киевски, озеленение улицы, перепрыгнуть через канаву, крайне необходимо, воротник под норку, велел отдыхать, покраснеть от стыда, любить шутить, весь класс, город Мытищи, собака по кличке Тюбик, студент университета, было легче.

1. В течение жизни, что зависело, что получили, как все, вследствие ссоры, впоследствии помирились.
2. Он не смог назвать причины своего смущения.
3. Понятное всем задание, с этого дня стало намного тоскливее.

##### *II вариант*

1. Выразить без слов, его показания, ждать дома, сестра Мария, московское метро, попросил уступить, начальник станции, непростительно проигрывать, ему стыдно, в продолжение всего вечера, бутылка из-под кефира, корм для крокодилов, приказал зажечь, страна озер, их квартира, река Днепр, мешок муки, необходимо взять, стол под орех.
2. Все прощать, все мечтать, в отличие от брата, чуть озадачен, более угрюмо, вкривь и вкось.
3. Заставить реки служить человеку является непростой задачей.
4. Мокрые после купания волосы, научиться плавать стилем баттерфляй.

#### **7 семестр**

##### **Контрольная работа 1**

##### *Вариант 1.*



*Расставьте знаки препинания. Выделите простые предложения в составе сложных (вертикальные палочки в конце предложений с порядковыми номерами простых предложений) и разберите по членам предложения. Чем осложнены предложения? Укажите условие и причину обособлений.*

Но возвращаясь в Заполярье я прежде всего отправлялся к доктору. Они приезжали к доктору смуглые черноволосые широколицые в расшитых бисером оленьих шубах. Он остался один усталый в полном отчаянии. Очевидно в совхозе бывало не очень много народу потому что только одна узенькая тропинка вела к дому по широкому двору покрытому снегом. Мне понравились тени от облаков разбросанные по земле и вообще я понял что мир необыкновенно красив. Нужно было садиться очень медленно и следить за указателем поворотов не допуская кренов и все время думать о земле которая где-то внизу и неизвестно где она и какая.

*Вариант 2.*

*Расставьте знаки препинания. Выделите простые предложения в составе сложных (вертикальные палочки в конце предложений с порядковыми номерами простых предложений) и разберите по членам предложения. Чем осложнены предложения? Укажите условие и причину обособлений.*

Попробуйте сделать это в тундре без всякой растительности при ветре достигающем десяти баллов! Они явились через полчаса дружески беседуя и Володя объявил что Павел Петрович так звали мужчину обещал ему показать лисью кухню. Началась тундра ровная бесконечная снежная. Горы торчали из облаков освещенные солнцем то голые то покрытые ослепительным снегом. Ночью все еще чувствуя скорость все еще летя куда-то в темноте я понял что Мария Васильевна еще накануне у Кораблева решила покончить с собой.

*Вариант 3.*

*Расставьте знаки препинания. Выделите простые предложения в составе сложных (вертикальные палочки в конце предложений с порядковыми номерами простых предложений) и разберите по членам предложения. Чем осложнены предложения? Укажите условие и причину обособлений.*

Странными были эти деревянные вещи лежащие на снегу вокруг самолета. Старый ненец с неподвижным лицом глубоко изрезанным морщинами сказал что-то по-ненецки. Художник был тут же при картинах маленький в бархатной толстовке приветливый с большой черной шевелюрой. Пожалуй на литературе мне следовало думать о других вещах более близких к Гоголю и к его бессмертной поэме. Ночью все еще чувствуя скорость все еще летя куда-то в темноте я понял что Мария Васильевна еще накануне у Кораблева решила покончить с собой.

*Вариант 4.*

*Расставьте знаки препинания. Выделите простые предложения в составе сложных (вертикальные палочки в конце предложений с порядковыми номерами простых предложений) и разберите по членам предложения. Чем осложнены предложения? Укажите условие и причину обособлений.*

Только на одну минуту Саня присела раскрасневшаяся захлопотавшаяся в новом платье с прошивками. Грустный я вышел во двор и обошел вокруг дома. Его следы уже слегка запорошенные шли прямо в поле минуя дорогу лежавшую в другой стороне. Все меньше становились они и дойдя до пруда исчезли на тропинке по которой бабы ходили полоскать в проруби белье. Как будто сделав свое дело ветер опять утих и благодатный снег начал прямо медленно большими клочьями опускаться на землю. Снег начал идти с деревенского раннего обеда шел беспрестанно, час от часу гуще и сильнее.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
отлично	Студент выполнил задание контрольной работы с незначительными недочетами, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
очень хорошо	Студент выполнил задание контрольной работы, сделав 1-2 незначительные ошибки, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
хорошо	Студент выполнил задание контрольной работы не полностью, показал хорошие знания и умения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.
удовлетворительно	Студент не выполнил полностью задание контрольной работы, допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
неудовлетворительно	Студент не выполнил большую часть задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений .
плохо	Контрольная работа не выполнена

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

**6 семестр**

#### **Задание 2.**

*Задание выполняется на материале прозаического текста по выбору студента*

1. Приведите примеры разных видов предикативной связи.
2. Приведите примеры составных глагольных сказуемых с разными видами вспомогательных глаголов (5).
3. Приведите примеры составных именных сказуемых с разными видами связочных глаголов (5).
4. Приведите примеры односоставных предложений (определенно-личных (3), неопределенно-личных (3), безличных (5), обобщенно-личных (1), инфинитивных (2), номинативных (2)).
5. Приведите примеры неполных предложений, разберите по членам предложений и дайте полную характеристику предложений (5).

**7 семестр**

#### **Задание 2.**

Приведите примеры (по 3 примера) СПП нерасчлененной минимальной структуры всех видов.

Выделить грамматическую основу, нарисовать горизонтальную схему.

1. Приведите примеры (по 1 примеру) СПП расчлененной минимальной структуры всех видов. Выделить грамматическую основу, нарисовать горизонтальную схему.
2. Приведите примеры (2 примера) СПП усложненной структуры (не менее 4-х предикативных основ). Выделить грамматическую основу, нарисовать горизонтальную и вертикальную схемы.
3. Приведите примеры (3 примера) БСП минимальной структуры с разными смысловыми отношениями. Выделить грамматическую основу, нарисовать горизонтальную схему.
4. Приведите примеры (3 примера) ССП минимальной структуры с разными смысловыми отношениями. Выделить грамматическую основу, нарисовать горизонтальную схему.
5. Приведите примеры сложных предложений (2 примера) с разными видами связи (сочинительной, подчинительной, бессоюзной) (не менее 5-и предикативных основ). Выделить грамматическую основу, нарисовать горизонтальную и вертикальную схемы. В одном СП разобрать и охарактеризовать все простые предложения.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

**6 семестр**

#### **Задание 1.**

*Задание выполняется на материале прозаического текста по выбору студента (1-2 стр.)*

1. Приведите примеры с/с, в которых связь между главным и зависимым словом управление(3), примыкание (3), согласование (3), именное примыкание (2).
2. Приведите примеры с/с, в которых смысловые отношения объектные (3), атрибутивные (3), обстоятельственные (3), комплетивные (3), субъектные (1).

3. Приведите примеры синтаксически несвободных с/с, определите вид связи и смысловые отношения (5).
4. Приведите примеры сложных с/с и сделайте полный разбор (2).

## **Задание 2.**

*Задание выполняется на материале прозаического текста по выбору студента*

1. Приведите примеры разных видов предикативной связи.
2. Приведите примеры составных глагольных сказуемых с разными видами вспомогательных глаголов (5).
3. Приведите примеры составных именных сказуемых с разными видами связочных глаголов (5).
4. Приведите примеры односоставных предложений (определенно-личных (3), неопределенно-личных (3), безличных (5), обобщенно-личных (1), инфинитивных (2), номинативных (2)).
5. Приведите примеры неполных предложений, разберите по членам предложений и дайте полную характеристику предложений (5).

## **7 семестр**

### **Задание 1.**

Приведите примеры обособления согласованных определений (определительных оборотов и одиночных) (3). Объясните условия и причину обособления. Сделайте разбор и дайте полную характеристику одного предложения.

1. Приведите примеры, когда одиночные согласованные определения или определения с зависимыми словами не обособляются (2). Объясните причину необособления.
2. Приведите примеры обособления несогласованных одиночных определений и определений с зависимыми словами (3). Объясните условия и причину обособления.
3. Приведите примеры, когда одиночные несогласованные определения или определения с зависимыми словами не обособляются (2). Объясните причину необособления.
4. Приведите примеры обособления приложений. Объясните условия и причину обособления (3). Сделайте разбор и дайте полную характеристику одного предложения.
5. Приведите примеры обособления обстоятельств (одиночных и с зависимыми словами). Объясните условия и причину обособления (3). Сделайте разбор и дайте полную характеристику одного предложения.
6. Приведите примеры простых предложений, осложненных однородными членами. Укажите смысловые отношения в однородном ряду (3).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

#### 6 семестр

**Задание 18.** Установите соответствие: каким членом предложения является выделенное слово. Оформите ответ в виде таблицы.

Ему казалось, что все должны видеть недюжинность его сына. С тех пор, как его сын поступил в школу, он с воспитателем еще не говорил, и теперь, спустя месяц являясь к нему, был *полон* щекочущего ожидания, некоторого волнения и робости. Рядом стоял воспитатель, и, когда к его ногам *случайно* подкатился резиновый мяч, *которым* играли в футбол, учитель словесности, инстинктивно продолжая предание, *сделал вид, что* хочет его пнуть. Знаю, что род наш *знатный*, хотя и захудалый, и что я всю жизнь чувствовал *эту* знатность, *гордясь* и радуясь, что я не *из тех*, у кого *нет* ни рода, ни племени! А не то вижу я себя в доме, и *опять* в летний вечер, и опять в одиночестве. Тут я впервые испытал *сладость* осуществляемой мечты, а вместе с тем и страх, что она *почему-нибудь* не осуществится.

а - подлежащее, б - сказуемое (простое глагольное),

в – сказуемое (составное именное), г - сказуемое (составное глагольное),

д – обстоятельство, е – дополнение прямое,

ж – дополнение косвенное, з – определение согласованное,

и – определение несогласованное, к – приложение,

л – не является членом предложения

Слово	член предложения
Все	а
к нему	д, е
Полон	в
Случайно	д
Которым	ж
Что	л
Знатный	г
Эту	з
Гордясь	д

из тех	Г
Себя	Е
Сладость	Е
почему-нибудь	Д

**Задание 19.** Выберите правильный ответ.

В односоставных определенно-личных предложениях монопредикат выражен . . . .

а) кратким прилагательным, **б) глаголом в форме 1,2 лица ед. или мн.числа**, в) глаголом в форме 3 лица ед. числа

**Задание 20.** Выберите правильный ответ.

Глагол в форме 3 лица ед.или мн.числа является монопредикатом в односоставных предложениях

а) определенно-личных, **б) неопределенно-личных**, в) безличных

**Задание 21.** Выберите правильный ответ.

Односоставные предложения являются полными

а) всегда, **б) не всегда**

**7 семестр**

**Задание 5.** Выберите правильный ответ.

Опорное слово в СПП с придаточным изъяснительным является глаголом . . .

а) всегда, **б) не всегда**

**Задание 6.** Выберите правильный ответ.

Опорное слово в СПП с придаточным присубстантивно-атрибутивным является

а) глаголом, б) кратким прилагательным, **в) существительным**, г) наречием

**Задание 7.** Установите соответствие и запишите в виде последовательности цифр и букв.

Предложение	Тип придаточного
Как именно проводил он свои университетские годы, я не знаю.	А. определительное
2. И часто, проезжая мимо нее по большой дороге, от которой она была в какой-нибудь версте, я сворачивал.	Б. изъяснительное
3. Солнце, поднявшееся, покуда собрались и выехали, немного выше, то	В.местоименно- соотносительное

и дело выглядывало из облаков.	
4.С севера дуло так пронзительно, что кучеру на козлах приходилось нагибать голову.	Г. временное
5. Я все что-то думал о человеческой жизни, о том, что все проходит и повторяется.	Д. причинное
	Е. условное
	Ж.целевое
	З. сравнительное
	И.целевое
	к. сравнительное

**Задание 8.** Выберите правильный ответ.

СПП с придаточным сравнительным относятся . . .

**а) к расчлененным структурам, б) к нерасчлененным структурам**

**Задание 9.** Выберите правильный ответ.

В предложении: «Он размышлял вовсе не о том, как спасти собственную репутацию», коррелят является . . .

**а) обязательным, в) факультативным**

**Задание 10.** Выберите правильный ответ.

Все тот же я, что был и прежде.

Выделенное в предложении слово занимают синтаксическую позицию

**а – подлежащего, б – сказуемого,**

**в – дополнения косвенного, г – дополнения прямого, г – определения согласованного,**

**д – определения несогласованного, е) обстоятельства, е – не является членом предложения**

**Задание 11.** Выберите правильный ответ.

Работа такая капризная, что редко кому угодишь.

Придаточное предложение

**а – изъяснительное, б – определительное, в – местоименно-соотносительное, е – времени, ж - причины, з - условия, и - цели,**

**к - уступительное, л - сравнительное, м – сопоставительное, н – следствия,**

**о – присоединительное, п – места.**

**Задание 12.** Выберите правильный ответ.

Предложение : «Вероятно, это начало новой эры в истории» . . .

а) простое, б) сложное

**Задание 13.** Выберите правильный ответ.

Придаточные изъяснительные присоединяются

а) союзами, б) союзными словами, **в) союзами и союзными словами.**

**Задание 14.** Выберите правильный ответ (-ты).

Вставные конструкции выделяются

**а) парными тире, б) парными скобками,** в) парными запятыми

**Задание 15.** Выберите правильный ответ.

[+гл. +К ], (с. что )

Схема соответствует СПП с придаточным . . .

а – изъяснительным, б – определительным,

**в - местоименно-соотносительным с союзным подчинением,**

г - местоименно-соотносительным с относительным подчинением,

д - сравнительно-объектным, е - времени, ж - причины, з - условия, и - цели,

к - уступительным, л - сравнительным, м – сопоставительным, н – следствия,

о – присоединительным, п – места.

**Задание 16.** Выберите правильный ответ (-ты).

( если), [то ]

Схема соответствует СПП с придаточным . . .

а – изъяснительным, б – определительным,

в - местоименно-соотносительным с союзным подчинением,

г - местоименно-соотносительным с относительным подчинением,

д - сравнительно-объектным, е - времени, ж - причины, **з - условия,** и - цели,

к - уступительным, л - сравнительным, **м – сопоставительным,** н – следствия,

о – присоединительным, п – места.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

#### **Тест 1 (6 семестр)**

**Задание 1.** Выберите правильный ответ (-ты).

Какие словосочетания являются простыми?

**а) девушка с длинными волосами,** б) устроили шумный праздник, **в) жить на первом этаже,**

г) ехал по узкой дороге, д) приедет завтра обедать

**Задание 2.** Выберите правильный ответ.



Словосочетание *вернулся на следующий день* является . . .

**а) простым;** б) сложным

**Задание 3.** Выберите правильный ответ.

Сказуемое *приказал стрелять* является . . .

**а) простым глагольным;** б) составным глагольным

**Задание 4.** Выберите правильный ответ.

Подчинительная связь соединяет два грамматически . . . компонента.

а) равноправных **б) неравноправных**

**Задание 5.** Выберите правильный ответ.

Связь двух грамматически неравноправных компонентов называется . . .

а) сочинительной, **б) подчинительной,** в) бессоюзной

**Задание 6.** Установите соответствие, оформите ответ в виде таблицы.

а) опросил проверить, б) встретил его, в) сказала с отчаянием, г) весь день, д) туман над рекой, е) посмотрев на нее ж) платье в горошек; з) очень интересный; и) купаться в реке; к) подъехать к городу; л) очень медленно; м) собачья будка

вид связи	Словосочетания
Согласование	<b>г), м)</b>
Управление	<b>б), в), д), е), ж), и), к)</b>
Примыкание	<b>а), з), л)</b>

**Задание 7.** Выберите правильный ответ.

В словосочетании *встретил его* связь

**а) управление,** б) согласование, в) примыкание

**Задание 8.** Выберите правильный ответ.

В словосочетании *встретил вчера* связь

а) управление, б) согласование, **в) примыкание**

**Задание 9 .** Выберите правильный ответ.

В словосочетании *встретил в магазине* связь

**а) управление,** б) согласование, в) примыкание

**Задание 10.** Выберите правильный ответ (-ты).

Комплетивные смысловые отношения в словосочетании (-ях)

а) был в Москве, **б) был в джинсах,** был на премьере, **г) был холодный**

**Задание 11.** Выберите правильный ответ.

В словосочетаниях *был на премьере* смысловые отношения

- а) определительные, б) объектные, **г) обстоятельственные**, д) комплетивные

**Задание 12.** Выберите правильный ответ.

В словосочетаниях *был в джинсах* смысловые отношения

- а) определительные, б) объектные, г) обстоятельственные, **д) комплетивные**

**Задание 13.** Выберите правильный ответ.

В словосочетаниях *был в растерянности* смысловые отношения

- а) определительные, б) объектные, г) обстоятельственные, **д) комплетивные**

**Задание 14.** Выберите правильный ответ.

В словосочетаниях *был холодный* смысловые отношения

- а) определительные, б) объектные, г) обстоятельственные, **д) комплетивные**

**Задание 15.** Выберите правильный ответ.

Какая категория может отсутствовать у предложения?

- а) модальность, **б) предикативность**, в) коммуникативность

**Задание 16.** Выберите правильный ответ.

Синтаксически несвободные словосочетания являются . . .

- а) **одним членом предложения**, б) разными членами предложения

**Задание 17.** Выберите правильный ответ.

Какие смысловые отношения в синтаксически несвободных языковых словосочетаниях?

- а) определительные, **б) комплетивные**, в) объектные, г) обстоятельственные

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

**Вопросы для устных опросов (собеседований) для оценки компетенции «ОПК – 2» (6 семестр)**

7) Предложение может состоять из одного слова?

8) В чем заключается специфика односоставных предложений?

9) Какие второстепенные члены могут быть в номинативных предложениях?

**Вопросы для устных опросов (собеседований) для оценки компетенции «ОПК – 2» (7 семестр)**

15) Какая часть речи выполняет функцию опорного слова в СПП с придаточным изъяснительным?

16) К чему относится придаточное предложение в СПП расчлененной структуры?

6) Что является элементами СП?

7) Назовите отличия СПП расчлененной и нерасчлененной структуры.

8) Как вы понимаете термин «авторская пунктуация»?

16) К чему относится придаточное предложение в СПП расчлененной структуры?

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

**Вопросы для устных опросов (собеседований) для оценки компетенции «ОПК – 4» (6 семестр)**

5) Простое словосочетание может состоять из 3-х знаменательных слов?

6) Чем отличаются синтаксически несвободные языковые словосочетания от синтаксически свободных речевых?

**Вопросы для устных опросов (собеседований) для оценки компетенции «ОПК – 4» (7 семестр)**

10) Могут ли определения выделяться тире?

11) Как выделяются вставные конструкции?

12) На какие группы делятся вводные конструкции?

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

**(6 семестр) :**

1) Продемонстрируйте связь синтаксиса с лексикологией, морфологией, фонетикой.

2) Что такое синтаксическое значение?

3) Назовите средства выражения синтаксического значения.

1) Какие виды синтаксических категорий вы знаете?

- 2) Чем отличается словосочетание от сочетания слов?
- 3) Сравните лексически и синтаксически несвободные конструкции.
- 4) Дайте определение предикативности.
- 5) Бывают ли предложения, у которых отсутствует а) коммуникативность, б) модальность, в) предикативность?

## 7 семестр

- 4) Какие типы синтаксической связи являются основными?
- 13) Какое предложение называется сложным?
- 14) Что является средством связи в ССП, в СПП, в БСП?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

##### **6 семестр**

1. Грамматическая основа двусоставного предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего.
2. Типы сказуемого (ПГС, СГС, СИС).
3. Специфика и определение односоставных предложений. Классификация односоставных предложений
4. Второстепенные члены предложения. Детерминанты.
5. Полные и неполные предложения.

##### **7 семестр**

1. Классификация сложноподчиненных предложений. Сравнительная характеристика СПП расчлененной и нерасчлененной структуры.
2. Средства связи в сложных предложениях. Отличия союзов и союзных слов
3. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной (минимальной) структуры. (присубстантивно-атрибутивные, изъяснительные, местоименно-соотносительные, прикомпаративно-объектные).
4. Сложноподчиненные предложения несвободной структуры.
5. Сложноподчиненные предложения расчлененной (минимальной) структуры (времени, условия, причины, цели, следствия).
6. Сложноподчиненные предложения расчлененной (минимальной) структуры (сравнения, уступки, сопоставления, присоединительные)
7. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между ПЧ.
8. Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между ПЧ.
9. Сложное предложение с разными видами связи.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

##### **6 семестр**

1. Сравнительная характеристика сочинительной и подчинительной связи.

Виды сочинительной связи.

2. Виды подчинительной связи (управление сильное и слабое, согласование полное и частичное, примыкание сильное и слабое).
3. Определение словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения.
4. Смысловые отношения в словосочетании. Именное примыкание.
5. Синтаксически свободные и несвободные словосочетания.

##### **7 семестр**

1. Однородные члены предложения.
2. Причины и условия обособления второстепенных членов.

3. Обособленные члены предложения (обстоятельства, определения, дополнения, вводные и вставные конструкции, обращения).

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

#### 1. 6. семестр

1. Синтаксис как наука, предмет и объект изучения.
2. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.
3. Основные синтаксические единицы.
4. Синтаксическое значение и средства его выражения.
5. Актуальное членение предложения и средства его выражения.

#### 7. семестр

1. Определение сложного предложения. Выделение простых предложений (ПЧ) в составе сложного.
2. Синтаксическое значение сложного предложения.
3. Классификации сложных предложений.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

#### 6 семестр.

4. Дайте полную характеристику предложений.

1) Знаю, 2) что род наш знатный, хотя и захудалый 3) и что я всю жизнь чувствовал эту знатность, гордясь и радуясь, 4) что я не из тех, 5) у кого нет ни рода, ни племени!

#### 7 семестр.

**1. Нарисовать горизонтальную и вертикальную схемы СП (с характеристикой минимальных структур), дать полную характеристику простых предложений (предикативных частей) в составе СП.**

Чем дольше говорил дядя Левонтий который любил пофилософствовать тем больше мне хотелось на прощанье сморозить что-нибудь в ответ но когда я стал уходить тетка Васенья так расплакалась так тяжело опустилась на лавку возле печи где теперь она наверное сидит все дни что я запросился на улицу.

**2. Составьте предложения по схемам.**

- 1) [ +гл. +/- К ], (с. что )
- 2) ( куда ) [ туда и ]
- 3) ( если), [то ]
- 4) < ? > ..... < ? > причинные отношения

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

#### 6 семестр

*1. Сделайте полный разбор словосочетаний.*

1) выехали в этот день, 2) его свет, 3) становилось скучнее, 4) всегда чувствовал страх, 5) вспомнил через несколько месяцев, 6) купить дорогие очки.

#### 7 семестр

**1. Расставьте знаки препинания и объясните их постановку.**



*Когда трактирщик уходил Шекспир начинал заниматься письмами он читал их откладывал те над которыми надлежало хорошенько подумать писал ответы на те в которых его спрашивали насчет репертуара и новых актеров и иногда уставал так что долго не мог заснуть прислушиваясь к тиканью хитрых часов из Нюрнберга.*

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Стародумова Е. А. Синтаксис современного русского языка / Стародумова Е. А. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 260 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5306-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865808&idb=0>.
2. Бабайцева Вера Васильевна. Русский язык : Синтаксис и пунктуация. - М. : Просвещение, 1979. - 269 с. - (Библиотека учителя русского языка). - 0.60., 1 экз.

3. Докучаева Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / Докучаева Р. М. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 230 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1417-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803209&idb=0>.
4. Ильенко С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко, ответственный редактор М. Я. Дымарский. - Москва : Юрайт, 2022. - 391 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01383-2 : 1509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817194&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Лекант П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06571-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844275&idb=0>.
2. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12637-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844205&idb=0>.
3. Современный русский язык : фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис : учебник / под ред. Л. А. Новикова. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 1999. - 864 с. - ISBN 5-8114-0128-0 : 87.00., 1 экз.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.znaniyum.com/>
2. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
3. <http://iling-ran.ru/>.
4. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
5. [www.vaal.ru](http://www.vaal.ru)
6. 3. [www.psyline.ru](http://www.psyline.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Синелева Анастасия Васильевна, доктор филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.