

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Общее языкознание

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.13 Общее языкознание относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.  ИУК 1.2: Уметь – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении профессиональных задач.  ИУК 1.3: Владеть – методикой обобщения и осмысления различных данных лингвистики для решения поставленных задач.	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических	ИПКР 4.1: Знать – сущность языка, его функции, явления, его роль в жизни общества; – основные теории происхождения языков; – генеалогическую и морфологическую классификации языков; – особенности исторического развития и современное	Тест Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>состояние языка;</p> <p>– методы лингвистических исследований.</p> <p>ИПКР 4.2:</p> <p>Уметь</p> <p>– анализировать языковые явления;</p> <p>– выявлять конститутивные черты языкового явления и относить его к той или иной подсистеме языка;</p> <p>– дифференцировать значение и форму языковых явлений.</p> <p>ИПКР 4.3:</p> <p>Владеть</p> <p>– способностью строить простейшие модели языковых явлений;</p> <p>– способностью выполнять простейшее сравнение в рамках одного языка и межъязыковое сравнение;</p> <p>– способами использования общих понятий языкознания для осмысления конкретных форм и конструкций языка.</p>		
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР 8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей</p>	<p>ИПКР 8.1:</p> <p>Знать</p> <p>– методологию организации и исполнения проектов в области языкознания.</p> <p>ИПКР 8.2:</p> <p>Уметь</p> <p>– осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью в области языкознания;</p> <p>– организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области языкознания и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3:</p> <p>Владеть</p> <p>– навыками реализации</p>	<p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	проектов в области языкознания.		
--	--	---------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о	0 ф о
Тема 1. Общее языкознание как наука.	4	1	2	3	1
Тема 2. Зарождение и формирование науки о языке.	5	1	2	3	2
Тема 3. Языкознание средних веков, Возрождения и Нового времени	4	1	2	3	1
Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание	5	1	2	3	2
Тема 5. Система взглядов В. фон Гумбольдта.	5	1	2	3	2
Тема 6. Младограмматизм.	4	1	2	3	1
Тема 7. Логическое и психологическое направления в отечественном языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня.	4	1	2	3	1
Тема 8. Казанская школа (казанский лингвистический кружок): И.А.	4	1	2	3	1

Бодуэн де Куртенэ.					
Тема 9. Московская лингвистическая школа.	4	1	2	3	1
Тема 10. Ф. де Соссюр.	5	1	2	3	2
Тема 11. Структурализм.	4	1	2	3	1
Тема 12. Основные закономерности развития языка и современного языкознания.	5	1	2	3	2
Тема 13. Язык как система.	5	1	2	3	2
Тема 14. Знаковая природа языка.	4	1	2	3	1
Тема 15. Язык и мышление.	5	1	2	3	2
Тема 16. Язык и речь.	4	1	2	3	1
Тема 17. Язык и общество.	5	1	2	3	2
Тема 18. Социолингвистика.	4	1	2	3	1
Тема 19. Языковая политика в современном мире.	5	1	2	3	2
Тема 20. Понятие о методе и методологии в лингвистике. Общенаучные и частнонаучные методы. Основные методы и приемы языкового анализа.	4	1	2	3	1
Тема 21. Сравнительно-исторический метод. Принципы и методы структурного анализа.	5	1	2	3	2
Тема 22. Методы социолингвистики. Методы исследования на различных уровнях языковой системы. Методы типологии.	4	1	2	3	1
Тема 23. Классификации языков мира. Краткие сведения о языках мира. Принципы классификаций языков, история вопроса.	4	1	2	3	1
Тема 24. Генеалогическая и типологическая классификации. Функциональная классификация языков мира.	5	1	2	3	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	24	48	73	35

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общее языкознание как наука.

Общее языкознание: предмет, задачи и структура курса. Место языкознания в системе наук. Язык как объект лингвистики. «Образы языка» в XXI веке.

Тема 2. Зарождение и формирование науки о языке.

Филология классической древности и лингвистические традиции. Предпосылки становления и развития основных лингвистических традиций. Индийская лингвистическая традиция: веды и грамматика Панини, классификация частей речи в трудах Яски. Античная лингвистическая традиция: труды Платона и Аристотеля, Александрийская школа, грамматика Д. Фракийского, труды римских грамматистов, учение о частях речи. Школа модистов и лингвистические взгляды Т. Эрфуртского. Древнекитайская лингвистическая традиция: исследования по фонетике и лексикографическая практика. Арабская лингвистическая традиция: грамматика Сибавейхи, труды Ибн Джинна. Японская лингвистическая традиция: школа кокугакуся.

Тема 3. Языкознание средних веков, Возрождения и Нового времени

Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Грамматические труды средневекового Востока.

Реализм и номинализм в решении вопроса о связи языка, мышления и предметного мира (Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр). «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло.

«Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Сопоставление языков (Ж. Скалигер). Идея создания единого языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, В. Лейбница.

Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание

Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания. Возникновение германистики (Р. Раск и Я. Гримм); сравнительная и историческая грамматика германских языков. Возникновение славистики; значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова; «Сравнительная грамматика славянских языков» Ф. Миклошича. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Сравнительно-историческая грамматика и натуралистическая лингвистическая концепция А. Шлейхера. Развитие компаративистики во второй половине XIX века. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания в Западной и Восточной Европе.

Тема 5. Система взглядов В. фон Гумбольдта.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Принцип противоречий как метод описания языка. Язык как деятельность и национальное сознание; внутренние и внешние формы языка. Этапы и закономерности развития языка. Стадиальная типологическая концепция языка и морфологическая классификация языков.

Тема 6. Младограмматизм.

Младограмматизм как ведущая школа историкосравнительного психологического языкознания; «Принципы истории языка» Г. Пауля; говорящий человек и узус; принцип историзма, фонетические законы аналогии. Значение для компаративистики трудов К. Бругмана, Б. Дельбрюка, Г. Остхофа, А. Лескина. Критика младограмматизма. «Диссиденты индоевропеизма» (Х. Шухардт).

Тема 7. Логическое и психологическое направления в отечественном языкознании XIX века. Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня.

Логико-грамматическое и психологическое языкознание XIX века. Логико-грамматическая школа середины XIX века: К. Беккер и Ф.И. Буслаев. Филологическая, логическая (философская) и историческая грамматика. Развитие гумбольдтовской традиции и психологические школы в языкознании: Г. Штейнталь, А.А. Потебня, К. Фосслер; психология и языкознание; грамматические категории; ближайшее и дальнейшее значения слов; исторический и семантический синтаксис.

Тема 8. Казанская школа (казанский лингвистический кружок): И.А. Бодуэн де Куртенэ.

Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы. Учение о языке как социально-психологическом явлении; фонема и морфема как основные языковые атомы; статика и динамика, учение о морфологических процессах и чередовании фонем; классификация лингвистических дисциплин. Подходы к типологическому изучению родственных и неродственных языков. Возникновение экспериментальной фонетики. Значение работ Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

Тема 9. Московская лингвистическая школа.

Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов как создатель Московской лингвистической школы. Язык как общественное явление, разграничение внешней и внутренней истории языка. Решение проблемы о взаимосвязи языка и мышления. Грамматическая теория Ф.Ф. Фортунатова: реальные и формальные значения, форма слова и части речи. Учение о грамматических категориях. Синтаксическая теория Ф.Ф. Фортунатова: формы словосочетаний, словосочетание и предложение. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в разработку проблем исторической реконструкции в области индоевропейских языков. Лингвистические работы А.А. Шахматова, М.М. Покровского, Б.М. Ляпунова и их значение.

Тема 10. Ф. де Соссюр.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» (1916) Ф. де Соссюра и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Объект, предмет и метод лингвистики; метод антиномий. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Язык как система знаков и как социальный продукт речевой деятельности. Речь как индивидуальное явление, использование индивидом средств языка в целях общения. Линии противопоставления языка и речи. Противопоставление синхронии и диахронии. Знаковый характер языка. Двусторонний характер языкового знака (означаемое и означающее). Произвольность знака и обязательность его для языкового коллектива. Понятие языковой значимости или ценности. Сближение языкознания с семиотикой. Теория синтагм и теория ассоциаций. Противопоставление внутренней и внешней лингвистики.

Противоречивость концепции Ф. де Соссюра и возможность неоднозначного истолкования его

положений. Учение Ф. де Соссюра как теоретическая база основных направлений структурализма. Женевская школа (Ш. Балли, А. Сеше, К. Брендаль, А. Гардинер, К. Бюлер).

#### Тема 11. Структурализм.

Структурализм в языкознании XX века. Основные направления структурной лингвистики. Чешское языкознание и Пражский лингвистический кружок (функциональная лингвистика). Требование структурно-системного и функционально-целевого изучения языка. Функции языка, функциональные стили языка и культура речи. Сравнительно-историческая, типологическая и синхроническая лингвистика. Учение Н.С. Трубецкого о фонеме и фонологических оппозициях. Дифференциальные фонологические признаки и семы как единицы лингвистического анализа. Функциональный синтаксис. Диахроническая фонология в работах Р.О. Jakobsona. Лингвистические труды Б. Гавранка. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. Лингвистическая концепция Э. Сепира. Типология языка, этнолингвистика, теория «языковой относительности». Развитие психолингвистики и социолингвистики. Л. Блумфилд как основатель дескриптивной лингвистики; З. Хэррис, Ч. Хоккет. Методика описания и метаязык; дистрибутивная методика. Создание фонематики и морфематики. Конструкция и ее анализ по непосредственно составляющим; трансформационный анализ. Генеративная грамматика Н. Хомского. Датское языкознание (копенгагенский структурализм) и глоссематика. Лингвистические взгляды О. Есперсена. Глоссематика Л. Ельмслева и Х. Ульдаля как аксиоматическая теория лингвистики. Схема, норма и узус. Фигуры и функции. Теория метода описания.

#### Тема 12. Основные закономерности развития языка и современного языкознания.

Основные направления языкознания середины и конца XX века. Развитие сравнительно-исторического языкознания. Открытие новых языков и современные представления о структуре индоевропейского праязыка и его диалектном членении. Использование методов лингвистической географии. Установление относительной хронологии языковых явлений. Достижения в области фонологии. Ларингальная теория. Иерархия грамматических явлений. Проблема семантических полей. Лингвистические исследования Е. Куриловича, Р.О. Jakobsona. Развитие этнолингвистики. Неогумбольдтианство и концепция Л. Вайсгербера. Типологические исследования и поиски языковых универсалий. Понятие языкового союза. Французская лингвистика (Л. Теньер, Э. Бенвенист, А. Мартине). Проблема моделирования языковых процессов. Школа языкового существования (Мотоки Токиэда). Лингвистика конца XX и начала XXI веков. Общие черты современной лингвистики. Теория Т. Куна о смене парадигмы знания применительно к лингвистике. Дискурсивный анализ. Концептуальный анализ. Прагматические исследования. Паралингвистика. Перспективы развития лингвистики XXI века.

#### Тема 13. Язык как система.

Теория систем применительно к науке о языке. Отличия системы от «несистемы». Типы систем и система языка. Системно-структурная организация языка. Форма и содержание в языке. Элементы языковой системы. Свойства элементов языковой системы. Свойства элементов языковой системы. Уровни (ярусы) языковой системы. Иерархия уровней. Понятие изоморфизма. Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языковой системы. Асистемные факты в языке.

#### Тема 14. Знаковая природа языка.

Знаковые системы. Язык – вторичная знаковая система. Природа языкового знака и его онтологические свойства. Отличие языка от других знаковых систем. Основные свойства языка: произвольность и линейность. Современные трактовки языкового знака. Вопрос об изменчивости языкового знака.

#### Тема 15. Язык и мышление.

Взаимоотношение языка и мышления. Когнитивистика. Мысль и слово. Общность и различие категорий мышления и языка. Отражательная функция языковых единиц. Формирование понятия. «Язык» и «речь» в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Гносеологическое определения языка и речи. Онтологические определения. Прагматические определения.

Многокачественная природа языка. Основные этапы порождения речи.

#### Тема 16. Язык и речь.

Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и

внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание. Языковая личность.

#### Тема 17. Язык и общество.

Специфика обслуживания языком общества. Зависимость развития языка от состояния общества. Отражение в языке особенностей социальной организации общества. Отражение в языке социальной дифференциации общества. Отражение в языке демографических изменений. Отражение языком различий в уровнях экономического развития. Отражение в языке развития культуры общества. Роль общества в изменении языка. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Темпы языковых изменений. Социальные факторы развития языка, их классификация. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и послефеодальное время. Особенности языка после революции 1917 г. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции. Роль школы. Особенности изменения в социальном статусе языков. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.

#### Тема 18. Социолингвистика.

Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Социальная природа речевой деятельности человека. Общественные функции языка. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Существующие в науке точки зрения на объект, предмет и задачи социолингвистики. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики. Статус и границы социолингвистики. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку. Понятие о социально-коммуникативной системе. Коды и субкоды как ее элементы. «Функциональная дополнительность» как принцип ее организации и существования. Понятие о языковой ситуации. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии. Языковая норма и вариативность языка. Социальные факторы языковой вариативности. Стратификационная и ситуативная вариативность. Литературный язык как составная часть национального языка. Социальные и территориальные разновидности национального языка.

#### Тема 19. Языковая политика в современном мире.

Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства. Система национально-языковой политики по Н. Б. Мечковской. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Литва, Узбекистан, Россия). Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.

#### Тема 20. Понятие о методе и методологии в лингвистике. Общенаучные и частнонаучные методы. Основные методы и приемы языкового анализа.

Понятие о методе. Методология, метод, методика. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.)

#### Тема 21. Сравнительно-исторический метод. Принципы и методы структурного анализа.

Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии. Сравнительно-исторический метод. Его роль в истории языкознания. Принципы и приемы сравнительного языкознания.

#### Тема 22. Методы социолингвистики. Методы исследования на различных уровнях языковой системы.



Методы типологии.

Социологические методы сбора материала в социолингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Массовые обследования говорящих. Анализ первичных и вторичных письменных источников. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая, случайная, стратификационная и др.). Моделирование как метод социолингвистики. Типологический метод. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.) Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии. Тема 23. Классификации языков мира. Краткие сведения о языках мира. Принципы классификаций языков, история вопроса.

Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.

Тема 24. Генеалогическая и типологическая классификации. Функциональная классификация языков мира.

Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Общее языкознание, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9728>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу:

адреса доступа к документам :

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

*1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, что доказал опыт падишаха?*

Рассказывают, что свыше 350 лет тому назад индийский падишах Акбар решил проверить утверждение придворных мудрецов о том, что каждый ребенок сам собою начинает говорить на языке своих отцов. Падишах поставил страшный «опыт». Несколько маленьких детей вместе с немым евнухом закрыли в покои, ключи от которых Акбар носил на своей груди. Чтобы дети никогда не слышали человеческого голоса, их обслуживали немые. Семь лет длился этот чудовищный эксперимент. Когда же падишах открыл двери покоев, он услышал нечленораздельные вопли, дикий вой и мяуканье. Мудрецы были посрамлены, а жизнь детей искалечена.

*2. Какие функции и свойства языка получили отражение в характеристике языка, данной древнегреческим философом Эзопом?*

Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли. Язык – ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает создавать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да». Это языком мы приказываем войскам победить.

*3. Как вы думаете, почему существительных в словаре больше, чем прилагательных?*

*4. Подумайте, сколько слов в двустии А.С. Пушкина с точки зрения системы языка:*

Ворон к ворону летит,

Ворон ворону кричит...

*5. Прочитайте тексты о языке жестов и телодвижений. Что нового вы узнали о способах передачи информации при помощи жестов? Какие ограничения есть в данных знаковых системах по сравнению с языком?*

### **Профессиональные языки жестов**

Их можно подразделить на две категории: открытые и тайные. Открытые предназначены для облегчения общения в трудных условиях (шум и т.д.). Например, И.А. Соболевский в тридцатые годы описал профессиональный язык жестов на ткацком и прядильном производствах.

Фраза «Мальчик болен гриппом» передается так:

1. рука на уровень бедра (маленький);
2. закручивает воображаемые усы (если девочка – ладонями проводит по щекам, «рисует» платок);
3. ладонь к щеке – «болеет»;
4. ладонь к поднятому указательному пальцу, что означает «гриб» (грипп).

После появления менее шумных машин этот язык исчез.

### **Биржевой язык жестов**

Этот язык изобрели чикагские брокеры во второй половине XIX века, чтобы объясниться с партнерами, так как шум, который создавали биржевики, пытаясь перекричать друг друга, мешал им слышать и передавать важную информацию. Этот язык жестов используется до сих пор.

Тайные языки предназначены только для посвященных. Такие жестовые системы существуют у букмекеров на скачках, крупье в казино, у аукционеров, на радио и телевидении в «прямом эфире».

### **Артистические жестовые языки**

Используются в пантомимах и танцах, где языком телодвижений выражаются разнообразнейшие чувства и понятия. Индийский танец использовался в пьесах, где отсутствие декораций и скупой реквизит возмещались мимическим языком танца, который часто исполнялся самостоятельно, представляя собой настоящий танец-театр. Особенно известна школа танца катхакали, возникшая в штате Керала (Южная Индия). В ее основе девять основных эмоций, которые называются «navarasa» (девять вкусов): любовь, презрение, грусть, гнев, гордость, страх, отвращение, удивление, умиротворение. Например, любовь (srīngara) выражается так: быстрое движение бровей, глаза щурят, рот закрыт, шея слегка покачивается.

*6. Прочитайте высказывания известных ученых и скажите, какое понимание соотношения языка и мышления отражено в каждом из них.*

Мысли умирают в ту минуту, когда воплощаются в слова.

А. Шопенгауэр

Категории языка и логики... так же мало могут соотноситься друг с другом, как понятия круга и красного.

Г. Штейнталь

Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из которого можно выйти, только если вступит в другой круг.

В. Гумбольдт

Язык – лист бумаги, мысль – его лицевая сторона, а звук – оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную.

Ф. де Соссюр

Реальность мысли проявляется в языке.

К. Маркс

Мысль не выражается, но совершается в слове.

Л.С. Выготский

*7. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: влияет ли язык на характер протекания психических процессов у разных народов?*

Вьетнамский ученый Буй дин Ми под руководством проф. А.А. Леонтьева провел экспериментальную проверку выводов из опытов Э. Леннеберга и Дж. Робертса – как цветообозначение соотносится с процессами восприятия и запоминания цвета. Исследование строилось на сравнении материала русского и вьетнамского языков.

Результаты эксперимента показали, что, действительно, цветовой континуум (вся область цвета) русскими и вьетнамскими испытуемыми расчленяется по-разному в зависимости от системы цветообозначения в соответствующем языке. Казалось бы, эти эксперименты говорят в пользу гипотезы Сепира–Уорфа. На самом деле и русские, и вьетнамцы одинаково видят и запоминают цвета, но по-разному используют язык в процессе расчленения и запоминания цветовых оттенков. Возможны две так называемые стратегии запоминания: «чисто языковая», с опорой на языковое кодирование оттенков (красный, черный, желтый), и «предметно-языковая», при которой оттенки запоминаются путем соотнесения с цветом конкретного предмета (малиновый, агатовый, песочный). И русские, и вьетнамцы могут пользоваться обеими стратегиями, но русские предпочитают первую, а вьетнамцы – вторую. Это объясняется тем, что во вьетнамском языке легко образуются производные «предметные» цветообозначения (цвет лепестков лотоса, цвет банановой почки, цвет крыльев апельсиновых пауков). Обе стратегии в равной мере хороши, однако обладают и недостатками: «чисто языковая» стратегия уменьшает время реакции, но уменьшает и точность, «предметно-языковая» стратегия требует больше времени, но при этом увеличивается точность. Нет стратегии «лучше» и «хуже», выбор ее определяется свойствами языка и естественно-природными и общественно-историческими особенностями жизни народа.

*8. Какое свойство языкового знака видно при сопоставлении слов:*

рус. часы, укр. годинник, англ. clock и watch, фр. montre, pendule, horloge?

*9. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов:*

ключ (родник) – ключ (дверной), соль (приправа) – соль (нота)?

*10. Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов:*

копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улиционер (милиционер)?

*11. Приведите примеры системообразующих, системоприобретенных и системонейтральных свойств слова.*

*12. Приведите примеры «давления системы» языка на свои элементы.*

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

13. Прочитайте нижеследующие описания морфологических типов языков (корневого, агглютинативного, флективного, полисинтетического) и определите, какой тип языка характеризуется:

а) в языках данного типа существует слово-предложение: начало его – подлежащее, конец – сказуемое, а в середину включаются дополнения и обстоятельства;

б) языки этого типа характеризуются отсутствием словоизменения; слово в них равно корню, в предложении слова формально связаны друг с другом, они как бы «изолированы»;

в) для языков данного типа характерно последовательное присоединение к неизменяемым корням или основам повторяющихся аффиксов, каждый из которых имеет только одно грамматическое значение;

г) языки характеризуются словоизменением, многозначностью аффиксов; фузией (слиянием, взаимопроникновением) соседних морфем, при которой границы между ними трудно определить.

14. Определите вид следующих словообразовательных группировок (гнездо, ряд, тип):

а) вдуматься, вчитаться, всмотреться; артист, тракторист, пианист;

б) снег – снежный, снеговик, снежинка, снегоход;

в) суффиксы -изн, -от, -ев со значением «отношение предмета к признаку»: белизна, желтизна, кривизна; краснота, чернота; синева.

15. На основании каких признаков можно определить части речи, к которым принадлежат следующие слова: крыло, прошло, назло, кислы, росла, бела.

16. Составьте список слов, образующих следующие тематические группы: языкознание, времена года, город, праздник, образование.

17. На основании данной информации сделайте вывод о том, является ли язык обязательным признаком этноса в современном мире.

На английском языке говорят англичане, американцы, канадцы, австралийцы, южноафриканцы; в 19 странах Африки английский признан официальным (в ряде случаев наряду с каким-нибудь другим языком); он также является вторым официальным языком Индии (после хинди). На немецком говорят немцы и австрийцы; на португальском – в Португалии, Бразилии; в 5 африканских государствах португальский является официальным языком. В Нигерии 80 млн жителей говорят на 200 языках, распространенных и в соседних государствах, на трех главных языках страны говорит только половина населения, в религии и культуре используется арабский язык, в художественной литературе – английский. Три южно-славянских народа – сербы, черногорцы и боснийцы – говорят на сербско-хорватском.

18. Как называется описанная ниже языковая ситуация?

В допетровской Руси книжно-письменным был церковнославянский язык (по происхождению южнославянский), а в обиходном и деловом общении использовался русский язык.

19. Действием каких законов или антиномий языкового развития можно объяснить стремление говорящих произвести в речи следующие замены:

а) электропоезд – электричка, зачетная книжка – зачетка, гречневая крупа – гречка, оборонная промышленность – оборонка, читальный зал – читалка;

б) звонИт – звОнит, обеспЕчение – обеспЕчение, торты – торта, 200 граммов – 200 грамм, согласно приказу – согласно приказа;

в) хоккейная команда – ледовая дружина, Петербург – Северная Венеция, Китай – Поднебесная империя, женщины – прекрасный пол, врачи – люди в белых халатах.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

- Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?
  - Ж. Вандриес
  - Дж. Лайонз
  - В. Гумбольдт
  - Э. Бенвенист
- Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?
  - А.А. Потебня
  - Е.И. Шендельс
  - В.А. Богородицкий
  - В. Дорошевский
- Назовите автора книги «Курс общей лингвистики».
  - А. Мейе
  - Бодуэн де Куртене
  - Э. Сепир
  - Ф. де Соссюр
- Генетическое определение языка дали...
  - А. Сешэ и Ш. Балли

- б) В. Гумбольдт и А.А. Потебня  
 в) Ж. Вандриес и Ж. Марузо  
 г) Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц
5. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...
- а) текст  
 б) речь  
 в) язык  
 г) предложение
6. Звуковой или графический комплекс, используемый для передачи определенной информации в языковом коллективе:
- а) звук  
 б) языковой знак  
 в) текст  
 г) абзац
7. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...
- а) история языкознания  
 б) прикладная лингвистика  
 в) инженерно-математическая лингвистика  
 г) общее языкознание
8. Фонологический ярус – это...
- а) уровень языка  
 б) уровень речи  
 в) уровень предложения  
 г) уровень текста
9. Интеграция – отличительная черта
- а) универсальной науки  
 б) науки XX в.  
 в) науки XIX в.  
 г) науки конца XX в. – начала XXI в.
10. Языкознание – это
- а) гуманитарная наука  
 б) естественная наука  
 в) точная наука  
 г) наука будущего

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. В чем проявляется сложность внутренней организации языкознания? В чем ее причины?
2. Какие выделяются уровни членения науки о языке?
3. Каковы место и статус общего языкознания в современной лингвистике?
4. Каковы общие и существенные свойства и признаки различных конкретных языков?
5. Охарактеризуйте общее языкознание как науку о языке-инварианте?
6. В чем суть основной дихотомии общего языкознания: противопоставление языка и речи, речевой деятельности.
7. Охарактеризуйте связь языкознания с другими науками: лингвистическими(лингвистика, литературоведение) и нелингвистическими.
8. Что такое знак и знаковая система?
9. Что такое семиотика?
10. Какие типы знаковых отношений выделяются в современной семиотике?
11. Какие виды знаков выделяются в современной семиотике?
12. Какие виды знаковых систем выделяются в современной семиотике?
13. Каковы основные положения знаковой теории Ф. де Соссюра?
14. В чем проявляется имманентный характер языка как системы?
15. В чем проявляется сущность знака как двусторонней психической сущности?
16. К чему ведет абсолютизация принципа произвольности языкового знака?
17. Каковы основные свойства языкового знака?
18. Каковы основные типы значений языкового знака?
19. В чем заключается сложность и многоплановость проблемы «Язык и общество»?
20. В чем проявляется социальная природа человеческого языка?
21. В каких взаимоотношениях находятся язык и формы исторической общности людей?
22. Как проявляется социальная обусловленность дифференциации языковой структуры?
23. В каких взаимоотношениях находятся функциональные языковые стили и общество?
24. Каковы возможности сознательного целенаправленного воздействия общества на язык?
25. В чем проявляется зависимость общества от языка?
26. В чем заключаются взаимодействие и внутренняя зависимость терминов и понятий «сознание» и «мышление»?
27. В чем суть проблемы «Язык и мышление»?
28. На чем основаны соотношение и взаимодействие языка и мышления?
29. Каковы основные функции мышления по отношению к языку?
30. Каковы основные функции языка по отношению к мышлению?
31. Охарактеризуйте современные исследования проблемы соотношения языка и мышления.
32. Как данные психолингвистики и нейролингвистики помогают раскрытию проблемы «Язык и мышление»?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Вопросы о периодизации истории языкознания.
2. Индийская языковедческая традиция.
3. Китайская языковедческая традиция.
4. Арабская языковедческая традиция.
5. «Общая и рациональная грамматика» Пор-Рояля.
6. Младограмматизм.
7. Московская лингвистическая школа.
8. Казанская лингвистическая школа.
9. Психолингвистика.
10. Этнолингвистика.
11. Ареальная лингвистика.
12. Когнитивная лингвистика.
13. Теории происхождения языка.
14. Язык и речь.
15. Семиотика.
16. Гипотеза Сепира-Уорфа.
17. Язык и культура.
18. Социальная дифференциация языка.
19. Эволюция языка.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за рефераты, в которых есть анализ структуры работы, изложена концепция автора, показано, как он работает с текстом, выявлена система его аргументации и отличие анализируемой работы от книг (или статей) других авторов по исследуемому вопросу
хорошо	ставится за рефераты, где описание содержания не структурировано, где не



Оценка	Критерии оценивания
	прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме
удовлетворительно	ставится за рефераты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы с источниками
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

1. Взаимодействие языка и общества.
2. Взаимодействие языка и мышления.
3. Принципы классификации языков. Лингвистическая типология.
4. Сравнительно-историческое языкознание (из истории вопроса).
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Язык как знаковая система.
7. Существенные свойства языка.
8. Язык и речь.
9. Функции языка и речи.
10. Типологическая классификация языков.
11. Территориальная дифференциация языка (на примере русского и изучаемого иностранного языков). 1
2. Социальная дифференциация языков.
13. Понятия национального языка, литературного языка, языковой нормы.
14. Языковые контакты. Билингвизм. Интеграция и дифференциация языков.
15. Языковые контакты Субстрат, суперстрат, адстрат (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
16. Литературно-языковая норма, ее кодификация, распространение.
17. Языковая политика (на примере русского и изучаемого иностранного языков).

18. Структура и система языка. Уровни языковой системы. Основные единицы языковых уровней.

19. Понятие парадигматики и синтагматики единиц различных уровней языковой системы.

20. Понятие синхронии и диахронии в рассмотрении явлений языка.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Проблема сформулирована правильно и раскрыта полностью. Все выводы сделаны и обоснованы. Информация представлена логично и последовательно. Автор общается с аудиторией, не читает, практически не делает ошибок, демонстрирует хорошее понимание проблемы и способов ее решения. Слайды оформлены правильно, шрифт и фон подобраны верно, на слайде не более 20 слов текста, иллюстрации помогают восприятию текста. Ответы на вопросы полные, приводятся примеры и/или пояснения
хорошо	Проблема сформулирована, но раскрыта не полностью. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация, в целом, систематизирована и логично представлена. Автор говорит практически свободно, редко пользуясь напечатанным текстом презентации. Текста на слайдах достаточное количество, шрифт и фон подобраны правильно. Анимация и иллюстрации подобраны правильно. Имеются отдельные опечатки и/или ошибки (не более двух). Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
удовлетворительно	Проблема сформулирована и/или раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или сделаны частично и не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не логично представлена. Автор не общается с аудиторией, читая большую часть презентации со слайдов или по бумажке. Текста на слайдах достаточное количество, но он плохо читаемый из-за неправильно подобранного шрифта. Используются разные шрифты, фон на слайдах – слишком темный/пестрый. Используются много анимации. Имеются отдельные ошибки (до четырёх). Ответы только на элементарные вопросы.
неудовлетворительно	Проблема не сформулирована ИЛИ не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Текст читается по бумажке или со слайдов. Допускается большое количество произносительных ошибок. Текста на слайдах слишком много, и он нечитабельный. Используются разные шрифты, фон на слайдах – слишком темный/пестрый, используется много анимации. Имеются многочисленные грамматические и орфографические ошибки. Нет ответов на вопросы.

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / Даниленко В. П. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 272 с. - Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов лингвистических вузов и факультетов, а также филологических факультетов университетов. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. -

ISBN 978-5-9765-0708-1., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797763&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=797763&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797763&idb=0).

2. Зеленецкий А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса / Зеленецкий А. Л. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496479> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13013-3 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786298&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=786298&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786298&idb=0).

3. Бодуэн де Куртенэ И. А. Общее языкознание. Избранные труды : - / И. А. Бодуэн де Куртенэ. - Москва : Юрайт, 2022. - 329 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491818> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11836-0 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822039&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений / Алпатов В. М., Крылов С. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491142> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04735-6 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785750&idb=0>.

2. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений : учебное пособие / Шулежкова С. Г. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 405 с. - Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности «Филология», «Иностранный язык», «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-725-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803277&idb=0>.

3. Хроленко А. Т. Теория языка : учеб. пособие / Хроленко А. Т. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений филологических и гуманитарных профилей. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-583-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777894&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:

<http://www.gramota.ru>.

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Правила русской орфографии и пунктуации: Полный Академический справочник под ред. Лопатина: <http://orthographia.ru/orfografia.php?sid=46>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.