

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от "30"ноября 2022 г.  
№13

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Теоретическая семантика»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Научные специальности

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика, 1.1.4. Теория вероятностей и математическая статистика, 1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика, 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела, 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение, 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 1.3.11. Физика полупроводников, 1.3.19. Лазерная физика, 1.3.4. Радиофизика, 1.3.7. Акустика, 1.3.8. Физика конденсированного состояния, 1.4.1. Неорганическая химия, 1.4.2. Аналитическая химия, 1.4.3. Органическая химия, 1.4.4. Физическая химия, 1.4.7. Высокомолекулярные соединения, 1.4.8. Химия элементоорганических соединений, 1.5.11. Микробиология, 1.5.15. Экология, 1.5.2. Биофизика, 1.5.21. Физиология и биохимия растений, 1.5.5. Физиология человека и животных, 2.2.2. Электронная компонентная база микро и нанoeлектроники, квантовых устройств, 3.2.7. Аллергология и иммунология, 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.6. Менеджмент, 5.3.7. Возрастная психология, 5.4.2. Экономическая социология, 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, 5.4.6. Социология культуры, 5.4.7. Социология управления, 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, 5.7.1. Онтология и теория познания, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.2. Литературы народов мира, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Нижний Новгород  
2023 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теоретическая семантика» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

**Цель дисциплины** – овладение концептуальной базой современной зарубежной и отечественной теоретической семантики, ее наиболее актуальными направлениями, связанными с проблематикой антропоориентированного когнитивного подхода к анализу значения на разных уровнях языка, а также овладение новыми подходами в области общего языкознания.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- особенности системной организации и функционирования разных уровней современного русского языка;
- основные теоретические принципы изучения современного русского языка и/или истории его развития в соответствии с современным уровнем развития русистики;
- ключевые идеи русской языковой картины мира на разных уровнях языковой системы и в речевой деятельности этноса в их историческом развитии и функционировании на современном этапе; концептуальную базу теории языковой картины мира применительно к изучению русской языковой картины мира;
- основные концепции, направления и течения лингвистической прагматики и теории речевых актов, а также видеть перспективы применения прагмаориентированного подхода к анализу устных и письменных текстов в практической коммуникации;
- основные концепции, направления и течения социолингвистики, а также видеть перспективы применения социолингвистического подхода к анализу устных и письменных текстов в практической коммуникации.

### **Уметь:**

- видеть место анализируемого явления в системе взаимосвязанных единиц, категорий и отношений русского языка; классифицировать основные единицы разных уровней языковой системы в их стандартных и нестандартных текстовых реализациях;
- самостоятельно выявлять и квалифицировать стандартные и нестандартные факты разных уровней языковой системы в их историческом развитии и в современном функционировании в соответствии с современным уровнем развития русистики;
- применять основные современные принципы описания языковых и текстовых единиц как отражения национально-специфичных способов языковой концептуализации внешней действительности, внутреннего мира человека, ценностной и поведенческой сферы личности и этноса; видеть и выявлять основные тенденции в русском языке последних лет с точки зрения отражения в нем ключевых идей русской языковой картины мира;
- применять принципы прагматически-ориентированного подхода к анализу языка в своей учебной деятельности практике, анализировать практику современной коммуникации в разных сферах сквозь призму коммуникативно-прагматического подхода;
- применять принципы социолингвистического подхода к анализу языка в своей учебной деятельности практике, анализировать практику современной коммуникации в разных сферах сквозь призму социолингвистического подхода.

### **Владеть:**

- навыками анализа языковых фактов в их внутрисистемной взаимосвязи и внеязыковой обусловленности;

- навыками анализа инновационных явлений на разных уровнях системы современного русского языка и трудно поддающихся стандартной квалификации явлений в истории русского языка;
- навыками анализа синхронического и диахронического языкового и текстового материала разных видов через призму ключевых идей русской языковой картины мира;
- навыками прагмалингвистического анализа текстов разных жанров, а также практическими навыками оптимальной коммуникации в разных ситуациях общения;
- навыками социолингвистического анализа текстов разных жанров, языковой ситуации и языковой политики России на современном этапе.

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 20 часов), 16 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Введение	4	2	-	-	-	2	2
Раздел I. Теоретические основы общей семантики	10	6	-	-	-	6	4
Раздел II. Значение основных единиц языка	12	6	-	-	-	6	6
Раздел III. Семантика в разных концепциях языка	10	6	-	-	-	6	4
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
Промежуточная аттестация: – <b>ЗАЧЕТ</b>							
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>	<b>16</b>

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Введение	<b>Понятие «общая (теоретическая) семантика».</b> Семантика и семасиология. Семантика в философии, логике и семиотике, ее связь с языковой семантикой. Узкая и широкая семантика. Сильная и слабая семантика	Лекции	
2.	Теоретические основы общей семантики	<b>Теория значения. Значение и смысл.</b> Что такое «значение»: к постановке проблемы. Значение и смысл. Значение «значения». <b>Как устроено «значение» единиц языка? Денотативный,</b>	Лекции	Устный опрос Тест

		<p><b>сигнификативный, прагматический и структурный компоненты значения слова и предложения.</b> Значение языковых единиц с точки зрения типа передаваемой информации. Денотативный и сигнификативный компоненты значения слова. Прагматический и структурный компоненты значения слова. Денотативный, сигнификативный, прагматический и структурный компоненты значения предложения.</p> <p><b>Типология языковых значений.</b> Принципы классификации языковых значений. Поуровневая типология значений. Типология значений по степени обобщенности, по характеру передаваемой информации, по отношению к области информации, по способу интерпретации информации.</p> <p><b>Значение и метаязыки его описания.</b> Понятие «метаязык» и «семантический язык» (язык семантического описания). Типология языков семантического описания. Вербальные и невербальные языки. Искусственные и естественные языки. Устройство метаязыка и основные типы представления значений. Некоторые наиболее известные метаязыки в истории науки о языке.</p>		
3.	Значение основных единиц языка	<p><b>Значение лексемы и семантическая структура слова. Системная организация лексической семантики.</b> Значение слова как центральная проблема теоретической семантики. Полисемия. Понятие семантической структуры слова. Семантическое поле. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике.</p> <p><b>Значение морфемы. Значение грамматических единиц языка.</b> Значение морфемы в свете типологии морфем. Значение словообразовательных (деривационных) морфем. Значение «грамматических морфем» и других грамматических единиц языка.</p> <p><b>Значение предложения.</b> Предложение как объект семантического исследования. Референциальный компонент семантики предложения. Логический компонент предложения: пропозиция и пропозициональная установка; пропозиция и невербализованные компоненты смысла. Коммуникативный и прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения.</p>	Лекции	Устный опрос Тест
4	Семантика в разных концепциях языка	<p><b>Узкая семантика.</b> Структурализм. Компонентный анализ. Порождающая</p>	Лекции	Устный опрос

		<p>семантика.</p> <p><b>Широкая семантика.</b> Фреймовый подход и семантика прототипов. Метод семантических толкований А. Вежбицкой.</p> <p><b>Слабая семантика.</b> Московская семантическая школа. Модель «Смысл ↔ Текст». Интегральное описание языка</p> <p><b>Сильная семантика.</b> Когнитивная семантика. Концептуальный анализ. Семантика и логический анализ естественного языка</p>		Итоговый тест
--	--	---	--	---------------

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к текущему и итоговому контролю.

В ходе самостоятельной работы аспирантами должны быть изучены вопросы, не рассмотренные на лекциях. Неясные, малопонятные, дискуссионные вопросы, которые возникли в ходе самостоятельной работы, следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с преподавателем, ведущим лекции или проводящим семинары.

##### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

К видам самостоятельной работы студента относится внеаудиторная. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

В качестве промежуточного контроля обучения по разделам I-III, включая ВВЕДЕНИЕ, предусмотрена система практических заданий тестового типа для самостоятельного выполнения. Проверяются преподавателем.

По итогам обучения предусмотрено **три итоговых теста** с элементами программирования по трем темам: (1) *Теоретические основы общей семантики*; (2) *Значение основных единиц языка*; (3) *Семантика в разных концепциях языка*. Каждый тест состоит из 5 вопросов, включающих выбор двух правильных ответов из предложенных 6 вариантов. Таким образом, на выходе предполагается максимально 10 правильных ответов по каждому из тестов (итого 30 правильных ответов). Всего имеется 10 вариантов тестов по каждой из трех тем.

## 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

### 5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

#### *Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета*

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

### 5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

#### **Типовые контрольные вопросы для подготовки к проведению текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Понятие «общая (теоретическая) семантика». Узкая и широкая семантика. Сильная и слабая семантика
2. Значение и смысл. Значение «значения»
3. Значение языковых единиц с точки зрения типа передаваемой информации
4. Денотативный и сигнификативный компоненты значения слова
5. Прагматический и структурный компоненты значения слова
6. Принципы классификации языковых значений. Поуровневая типология значений и типология значений по степени обобщенности
7. Типология значений по характеру передаваемой информации, по отношению к области информации и по способу интерпретации информации
8. Значение и метаязыки его описания. Понятие «метаязык» и «семантический язык» (язык семантического описания)

9. Типология языков семантического описания. Вербальные и невербальные языки. Искусственные и естественные языки
10. Устройство метаязыка и основные типы представления значений. Некоторые наиболее известные метаязыки в истории науки о языке
11. Значение слова как центральная проблема теоретической семантики. Полисемия
12. Понятие семантической структуры слова. Семантическое поле
13. Парадигматические отношения в лексике
14. Синтагматические отношения в лексике
15. Значение морфемы в свете типологии морфем
16. Значение словообразовательных (деривационных) морфем
17. Значение «грамматических морфем» и других грамматических единиц языка
18. Предложение как объект семантического исследования
19. Референциальный компонент семантики предложения
20. Логический компонент предложения: пропозиция и пропозициональная установка; пропозиция и невербализованные компоненты смысла
21. Коммуникативный и прагматический компонент семантики предложения
22. Основные направления современной семантики (по выбору обучающегося)

По итогам обучения предусмотрен ИТОГОВЫЙ ТЕСТ с элементами программирования.

### Примерные итоговые зачетные тесты: ВАРИАНТ I

#### ВВЕДЕНИЕ и РАЗДЕЛ I.

**ВОПРОС №1.** В ряду направлений семантических исследований \_\_\_\_\_ относится к узкой и слабой семантике, а \_\_\_\_\_ относится к широкой и слабой семантике.

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| А) теория референции       | Г) теория речевых актов  |
| Б) компонентный анализ     | Д) когнитивная семантика |
| В) логический анализ языка | Е) формальная семантика  |

**ВОПРОС №2.** В предложении «Спартак» одержал победу над «Динамо» со счетом 1:0 информация \_\_\_\_\_ относится к области «значения», а информация \_\_\_\_\_ к области «смысла».

- |   |   |
|---|---|
| А) «Спартак» победил «Динамо»   | Г) В матче X тура чемпионата России по футболу 11.05.2010 команда «Спартак» (Москва) выиграла у команды «Динамо» (Москва) со счетом 1:0 |
| Б) «Динамо» потерпело поражение от «Спартака» со счетом 0:1                       | Д) «Спартак» — чемпион!!!   |
| В) Предложение повествовательное, простое, двусоставное, распространенное, полное | Е) «Спартак» играет лучше, чем «Динамо»   |

**ВОПРОС №3.** Для словоупотребления *учитель* в строчках Н.А. Некрасова, посвященных В.Г. Белинскому: *Учитель! перед именем твоим Позволь смиренно преклонить колени!* – семантический элемент \_\_\_\_\_ входит в денотативный компонент значения слова, а семантический элемент \_\_\_\_\_ входит в прагматический компонент значения слова.

- |   |   |
|---|---|
| А) В.Г. Белинский   | Г) уважительное отношение к собеседнику, названному данным словом |
| Б) тот, кто является высшим авторитетом в какой-л. области и имеет последователей | Д) тот, кто является главой, автором какого-л. учения             |
| В) лицо и мужского, и женского пола (в отличие от учительница)                    | Е) синтаксическая функция обращения                               |

**ВОПРОС №4.** Семантический компонент ‘мясо животного, употребляемое в пищу’ в слове *осетрина* в классификации значений по характеру передаваемой информации относится к \_\_\_\_\_, а в классификации значений по способу интерпретации информации относится к \_\_\_\_\_.

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| А) денотативное значение    | Г) лексическое значение          |
| Б) сигнификативное значение | Д) грамматическое значение       |
| В) прагматическое значение  | Е) словообразовательное значение |

**ВОПРОС №5.** В классификации семантических метаязыков язык «семантических примитивов» Анны Вежбицкой относится к \_\_\_\_\_ метаязыкам. Основным типом представления значений в этом языке являются \_\_\_\_\_.

- |   |   |
|---|---|
| А) вербальные искусственные метаязыки   | Г) суммирование семантических компонентов                       |
| Б) невербальные искусственные метаязыки | Д) толкования   |
| В) вербальные естественные метаязыки    | Е) логические связи между словами на основе постулатов значения |

## РАЗДЕЛ II.

**ВОПРОС №1.** В ряду различных типов парадигматических отношений в лексической семантике слова *есть* — *кормить* находятся в отношениях \_\_\_\_\_, а слова *холостяк* — *вдовец* находятся в отношениях \_\_\_\_\_.

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| А) антонимия                    | Г) семантическая несовместимость |
| Б) гипонимия (гипо-гиперонимия) | Д) партитивность                 |
| В) семантическая производность  | Е) конверсивность                |

**ВОПРОС №2.** Какие семантические роли заполняют валентности актантов в ситуации, отображаемой в предложении: *Ботинки жмут Мише?*

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| А) агенс     | Г) экспериенцер |
| Б) стимул    | Д) пациенс      |
| В) результат | Е) инструмент   |

**ВОПРОС №3.** В семантической сети значений приставки ПРИ- между отдельными значениями представлены разные типы парадигматических отношений, например, отношения антонимии между А) и Б), омонимии между Б) и Е), метафорические отношения между В) и Г), метонимические отношения между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

- |  |  |
|--|--|
| А) доведение действия до конца, до его результативности: <i>принести</i> ; | Г) присоединение: <i>приклеить</i>                             |
| Б) неполнота действия: <i>привстать</i> ;                                  | Д) нахождение вблизи чего-нибудь: <i>пригород</i>              |
| В) приближение: <i>прийти</i> ;  | Е) совершение действия в своих интересах: <i>прирабатывать</i> |

**ВОПРОС №4.** В вопросительном высказывании: *Только Петя сделал домашнее задание?* — в качестве коммуникативного компонента его значения выступает \_\_\_\_\_, а в качестве прагматического (иллокутивного) компонента его значения выступает \_\_\_\_\_.

- |   |  |
|---|--|
| А) выделение Пети говорящим в качестве единственно возможного субъекта действия по выполнению задания   | Г) пресуппозиция 'Петя делал домашнее задание'   |
| Б) агенс совершил реальное эффективное действие, предшествовавшее моменту речи, над переходным объектом | Д) реальная ситуация на уроке в школе, включающая вопрос учителя по поводу сделанного Петей домашнего задания, в определенный момент времени |
| В) пропозиция 'Петя сделал домашнее задание'  | Е) пропозициональная установка 'Я спрашиваю о том, что', выраженная подъемом интонации в конце фразы (на письме знаком вопроса)              |

**ВОПРОС №5.** Денотатом художественного высказывания из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: *Спустя несколько дней после сего знаменитого совета, узнали мы, что Пугачев, верный своему обещанию, приблизился к Оренбургу,* — согласно текстоцентрической точке зрения, является \_\_\_\_\_, а согласно лингвоцентрической точке зрения, является \_\_\_\_\_.

- |   |  |
|---|--|
| А) реальное событие осады Оренбурга повстанцами под предводительством Пугачева в октябре 1773г. | Г) значение этого предложения русского языка в нехудожественном употреблении   |
| Б) сведения об осаде Оренбурга в исторических источниках и документах пушкинской эпохи          | Д) позиция Рассказчика, излагающего данный эпизод именно в такой интерпретации |
|   | Е) место и роль данного эпизода в сюжете,                                      |



В) фрагмент «художественного мира» повести А.С. Пушкина с участием героя повести Пугачева	композиции и системе образов повести
---	--------------------------------------

### РАЗДЕЛ III.

**ВОПРОС №1.** Известно, что компонентный анализ значения и семантический метаязык А. Вежицкой имеют между собой в своих исходных теоретических положениях много общего. Какие положения представляют собой **отличия** идей семантического языка А. Вежицкой от принципов компонентного анализа?

- |   |   |
|---|---|
| А) Значение в естественном языке можно разложить на ряд элементарных элементов                                      | Г) Минимальные элементы значений формулируются на естественном языке  |
| Б) Общим принципам анализа подчиняются и лексические, и синтаксические, и прагматические значения                   | Д) Разная конфигурация одних и тех же минимальных элементов дает разные значения  |
| В) Минимальными элементами значения могут считаться только элементы смысла, выявляемые в контексте или в оппозициях | Е) Минимальные элементы значений имеют универсальный характер, и с их помощью можно осуществить семантическое сравнение разных языков |

**ВОПРОС №2.** Какие виды правил учитываются при интегральном описании значения слова *писать* по МСШ в следующем фрагменте: «Невозможность контекста *\*писать книгу и диктант* доказывает, что перед нами — два разных значения этой лексемы»?

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| А) семантические   | Г) синтаксические |
| Б) коммуникативные | Д) коннотативные  |
| В) прагматические  | Е) просодические  |

**ВОПРОС №3.** В порождающей семантике выделяется два механизма семантической деривации: **метонимический сдвиг** и **метафорический перенос**. Ниже приводятся выражения с производными значениями глагола *ронять* / *уронить*. Какие из них образованы посредством **метонимического сдвига**?

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| А) Деревья роняют листья     | Г) Офицер уронил себя в глазах подчиненных |
| Б) Струны роняют звуки       | Д) Трактор случайно уронил столб           |
| В) Педагоги роняют авторитет | Е) Он в бессилии уронил голову на подушку  |

**ВОПРОС №4.** При всех концептуальных расхождениях, логический анализ естественного языка и когнитивную семантику объединяют, как минимум, **два** общих исходных теоретических положения. Найдите их.

- |   |  |
|---|--|
| А) Несовершенство естественного языка может быть исправлено посредством уточнения значений слов                         | Г) Язык отражает универсальные законы человеческого мышления, которые могут быть выявлены при анализе его отношения к действительности |
| Б) Язык встроен в систему совокупной ментальной деятельности человека в качестве отдельного ее модуля                   | Д) Семантика языкового выражения этнически и культурно обусловлена   |
| В) Семантика языкового выражения может быть адекватно и полно описана только при выходе в экстралингвистическую область | Е) Семантика языкового выражения определяется особенностями человеческого мышления   |

**ВОПРОС №5.** Согласно Ю.Д. Апресяну, не всякое логическое противоречие или тавтология ведут к языковой аномалии. Если противоречивы или тавтологичны части лексических значений сочетающихся слов, то это не приводит к языковой аномалии (*круглый квадрат, квадратный квадрат*). К языковой аномалии ведут лишь случаи противоречия или тавтологической избыточности глубинных смыслов: 1) между лексическим и грамматическим значением слов; 2) между ассертивной и пресуппозитивной частью семантики слов; 3) между вербализованной частью семантики и модальной рамкой слов. Какие из следующих логически не приемлемых выражений будут **языковыми аномалиями**?

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| А) голая лягушка | Г) Она громко молчала |
|------------------|-----------------------|

Б) голая фонема  
В) голая статую

Д) Она подробно коснулась этой темы  
Е) Она молча молчала

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) основная литература:

1. Никитина Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка: учеб. пособие [Электронный ресурс]. — 3-е изд., стереотип. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511651.html>)
2. Ольховская А.И. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521810.html>)
3. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или Азбука общения [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496123.html>)

### б) дополнительная литература:

1. Красина Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521247.html>)
2. Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514232.html>)
3. Песина С. А. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511163.html>)
4. Песина С.А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2013. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514140.html>)
5. Радбиль Т.Б. Языковые аномалии в художественном тексте [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513877.html>)
6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожиной; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. — 2-е изд., стереотип. [электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493429.html>)
7. Хашимов Р.И. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498950.html>)

### (в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

#### Интернет-ресурсы

Адрес	Создатель/Краткая характеристика
<a href="http://filologia.su">http://filologia.su</a>	Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.
<a href="http://www.jazykoznanie.ru">www.jazykoznanie.ru</a>	Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
<a href="http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html">http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html</a>	History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)
<a href="http://linguistlist.org">http://linguistlist.org</a>	<b>The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource.</b> / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)
<a href="http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16">http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16</a> . <a href="http://www.ieed.nl/">http://www.ieed.nl/</a>	Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Автор: д.ф.н., проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент: д.ф.н., проф. Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой: д.ф.н., проф. Т.Б. Радбиль

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики от \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_.