

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Специальность  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Уровень (степень) образования  
**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация выпускника  
**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2022 год начала подготовки

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автор: преподаватель



М.Г. Рябоконева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии



Н.Г. Кузнецова

**Программа согласована:**

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15», г. Арзамас, Нижегородская обл.

  
А.С. Букарев  
« 10 » декабря 2021 г.  
М.П. 

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа по производственной практике (по профилю специальности) является составной частью ОПОП СПО обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### **1.2. Цели и планируемые результаты производственной практики**

Целью производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно–правовых форм.

**Результатом** производственной практики (по профилю специальности) является освоение знаний, умений, приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники

информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в

избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Трудоемкость освоения программы учебной практики:**

Всего 180 часов, 5 недель

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Структура практики**

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)</b>	<b>Период проведения практики</b>
<i>ОК.1–11, ПК 2.1-2.5. ПК 4.1.-4.5</i>	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	180 часов 5 недель	6 семестр

## 2.2. Содержание практики

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

<b>Виды деятельности</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ</b>	<b>Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ</b>	<b>Количество часов (недель)</b>
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 1. Организация практики. Установочная конференция.	Инструктаж по ТБ. Содержание, цели, задачи летней практики. Обзор литературы по летней практике. Принципы и методика планирования работы вожатого. Техника безопасности и охрана труда при организации массовых мероприятий в лагере. Прохождение медицинского осмотра, санитарно-гигиенического минимума.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	2
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 2. Организация внеурочной работы	Обследование учреждений дополнительного образования города: посещение УДО и составление перечня дополнительных образовательных услуг по внеурочной деятельности и общению младших школьников. Обследование конкретного общеобразовательного учреждения: посещение ООУ и выявление условий и возможностей для организации внеурочной деятельности и общения младших школьников Формирование пакета методических	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	12

		материалов для организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности)		
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 3. Анализ планов внеурочной работы по различным областям деятельности	Изучение и оценка планов организации спортивно-оздоровительной деятельности. Изучение и оценка планов организации художественно-эстетической деятельности. Изучение и оценка планов организации научно-познавательной деятельности. Изучение и оценка планов организации военно-патриотической деятельности. Изучение и оценка планов организации общественно-полезной деятельности. Изучение и оценка планов организации проектной деятельности.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	12
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 4. Проектирование внеурочного занятия (определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочного занятия).	Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала содержания внеурочного занятия; формулирование прогнозируемого результата внеурочного занятия. Подбор дидактического материала; выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения для каждого содержательного компонента занятия. Определение последовательности использования содержательных компонентов	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	18



		и распределение времени. Подбор или разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к внеурочному занятию. Определение фонда оценочных средств для использования на занятии.		
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 5. Проведение внеурочного занятия	Организация группы: приветствие, проверка готовности к занятию, сообщение плана работы, мотивация. Организация познавательной деятельности: выполнение заданий в соответствии с намеченным планом занятия; обеспечение комфортной образовательной среды. Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	12
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся	Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Проведение наблюдений за процессом деятельности детей, анализ и оценка её результатов (продукта деятельности). Организация самостоятельной работы учащихся вне занятия (домашние задания). Проверка и оценка продуктов самостоятельной деятельности учащихся (учебных исследовательских и творческих проектов). Учёт достижений обучающихся во	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	12

		внеурочной деятельности.		
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 7. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий	Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, руководителями кружков, секций, творческих объединений, факультативов. Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения занятия. Наблюдение занятий сокурсников. Участие в обсуждении просмотренных занятий. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственных занятий и занятий сокурсников.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	12
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 8. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики Ведение дневника наблюдений установленной формы (фиксирование структуры, содержания и оценочных суждений о занятии сокурсника). Оформление конспекта внеурочного занятия. Составление отчёта по практике	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	12
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 9. Организация деятельности ДОЛ	Знакомство с персоналом, ознакомление с системой работы ДОЛ Изучение нормативно-правовой документации конкретного ДОЛ: режим работы учреждения, санитарно-гигиенические требования, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции водителя.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	12

		Изучение плана смены, разработка и внесение предложений по его корректировке. Участие в разработке плана на каждый день. Участие в обсуждении итогов дня. Участие в методических мероприятиях педагогического коллектива (педсовет, семинар и др.) Связь с родителями (лицами, их заменяющими).		
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 10. Организация и проведение режимных мероприятий	Участие в проведении режимных моментов. Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	18
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 11. Организация досуговой деятельности детей	Знакомство с группой (отрядом). Создание органа самоуправления, распределение общественных поручений. Создание предметно-развивающей среды: экран настроения, уголок отряда, атрибутика и символика Мотивация детей к участию в работе кружков (клубов) по интересам, спортивных секций, творческих объединений; обеспечение их посещаемости. Завершение смены: рефлексия (оценка личностных качеств вожатого и оценка результативности мероприятий).	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	18
Организация	Тема 12. Организация и	Проектирование мероприятия: определение	МДК.02.01 Основы	18

внеурочной деятельности и общения младших школьников	проведение спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий	целей и задач, выбор или разработка сценария, ресурсное обеспечение. Подготовка к мероприятию: привлечение к участию детей и других сотрудников ДОЛ, выбор или изготовление необходимых атрибутов, организация и проведение репетиций. Проведение мероприятия по сценарию в соответствии с планом на день. Анализ мероприятия.	организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Тема 13. Ведение документации	Ведение дневника вожатого. Ведение дневника отряда. Формирование пакета методических материалов: анкеты детей, сценарии мероприятий, экран настроения, уголок отряда, дневник вожатого, дневник отряда. Составление и оформление отчёта по данному виду практики: самоанализ, характеристика на студента-практиканта, фотографии, презентации, творческие работы	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	12
<b>Консультации</b>				<b>10</b>
<b>Итого</b>				<b>180</b>

### **3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- программа практики;
- договор об организации практики;
- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- предписание на практику;
- аттестационный лист;
- отчет по практике.

#### **3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики**

Задание на производственную практику, образец выполнения отчета, образец заполнения дневника практики, список учебной и справочной литературы.

#### **3.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

Перечень основной и дополнительной литературы, Интернет–ресурсов, необходимых для проведения практики.

##### **Основная литература:**

1. Байкова, Л. А. Основы учебно–исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–12527–6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475925>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова–Замогильная. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–07084–2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470476>
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3–е изд., стер. – Москва : Издательско–торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. – ISBN 978–5–394–03468–8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>
4. Коржуев, А. В. Основы учебно–исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–11374–7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475591>

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого–педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–05461–3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473188>

#### **Дополнительная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–13271–7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474593>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–13726–2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477026>

3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 216 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–10894–1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475986>

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–06813–9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470458>

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–08332–3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472280>

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–13194–9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476809>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

### 3.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Вид промежуточный аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет.

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в соответствии с графиком защиты практики защищает отчет по практике.

Практическая часть отчета по практике включает темы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над отчетом по производственной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- соответствие целей и задач внеурочной деятельности и общения общим целям современного воспитания и развития личности младшего школьника; соответствие планов внеурочных занятий требованиям нормативных документов, методическим и педагогическим требованиям	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- соответствие результата проведения внеурочного занятия запланированным целям и задачам; степень реализации содержания занятия в процессе его проведения; соответствие занятия установленным педагогическим и методическим требованиям	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 2.3. Осуществлять	- обоснованность выбора форм и методов	наблюдений за

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; соблюдение этических норм и методических требований к контролю и оценке процесса и результатов деятельности обучающихся	деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- полнота, методическая грамотность анализа, обоснованность выбора разнообразных схем анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности общения младших школьников (планы-конспекты, тематические планы внеклассных занятий и форм организации внеурочной деятельности младших школьников, журналы кружков и факультативов, дневники) установленным целостность, аккуратность . требованиям: научность, методическая грамотность, содержательность, целостность, аккуратность и др.	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.2. Создавать в	Методически правильное выполнение	наблюдений за



кабинете предметно-развивающую среду	дидактического материала и наглядных пособий, их использование на уроках в начальных классах.	деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.3. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Обоснованность выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры урока в начальных классах.	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратное и точное оформление презентации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений.	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; оценка эффективности и качества выполнения;	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач области преподавания	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	применение современных технических средств обучения в процессе преподавания	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие практического опыта</b>	Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями	Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения	Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий