

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
заседанием президиума
Ученого совета ННГУ
от 14.12.2021 г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАСКРЫТИЯ
И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.04.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Магистр в сфере уголовной юстиции

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы организации раскрытия и расследования преступлений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Изучается на 1 курсе для очной формы обучения и на 2 курсе для заочной формы обучения.

варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 2. часть, формируемая участниками образовательных отношений Дисциплина по выбору	Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы организации раскрытия и расследования преступлений» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция «Магистр в сфере уголовной юстиции».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК УЮ-1 Способен чувствовать в обеспечении законности и правопорядка в уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношениях	ПК УЮ-1.1. Дает квалификацию фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам	Знать: процедуру квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам Уметь: применять процедуру квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам Владеть: навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам	<i>Опрос</i> <i>Тест, Задача (практическое задание)</i> <i>Задача (практическое задание)</i>
	ПК УЮ-1.2. Участвует в производстве следственных и иных процессуальных действий	Знать: Процедуру производства следственных и иных процессуальных действий Уметь: осуществлять производство следственных и иных процессуальных действий Владеть: навыками производства следственных и иных процессуальных действий	<i>Опрос</i> <i>Тест, Задача (практическое задание)</i> <i>Задача (практическое задание)</i>
	ПК УЮ-1.3. Осуществляет подготовку уголовно-процессуальных документов	Знать: процедуру подготовки уголовно-процессуальных документов Уметь: осуществлять подготовку уголовно-процессуальных документов Владеть: навыками подготовки	<i>Опрос</i> <i>Тест, Задача (практическое задание)</i>

	документов	уголовно-процессуальных документов	<i>Задача (практическое задание)</i>
	ПК УЮ-1.4. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство	<p>Знать: процессуальные нормы и процедуры обжалования действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство</p> <p>Уметь: применять процессуальные нормы и процедуры обжалования действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство</p> <p>Владеть: навыками применения процессуальных норм и процедур обжалования действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство</p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Тест, Задача (практическое задание)</i></p> <p><i>Задача (практическое задание)</i></p>
ПК УЮ-2 Способен определять проблемы функционирования системы уголовной юстиции и находить пути их решения	ПК УЮ-2.1. Анализирует уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения	<p>Знать: способы анализа уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации и практику его применения</p> <p>Уметь: применять способы анализа уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации и практику его применения</p> <p>Владеть: навыками анализа уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации и практику его применения</p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Тест, Задача (практическое задание)</i></p> <p><i>Задача (практическое задание)</i></p>
	ПК УЮ-2.2. Аргументированно излагает правовую позицию	<p>Знать: способы и процедуры аргументированного изложения правовой позиции</p> <p>Уметь: применять способы и процедуры аргументированного изложения правовой позиции</p> <p>Владеть: навыками применения способов и процедур аргументированного изложения правовой позиции</p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Тест, Задача (практическое задание)</i></p> <p><i>Задача (практическое задание)</i></p>
	ПК УЮ-2.3. Противодействует процессуальным злоупотреблениям, тактике затягивания процесса	<p>Знать: методы противодействия процессуальным злоупотреблениям, тактике затягивания процесса</p> <p>Уметь: применять методы противодействия процессуальным злоупотреблениям, тактике затягивания процесса</p> <p>Владеть: навыками противодействия процессуальным злоупотреблениям, тактике затягивания процесса</p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Тест, Задача (практическое задание)</i></p> <p><i>Задача (практическое задание)</i></p>

	ПК УЮ-2.4. Органи- зует обмен опытом и внедрение лучших практик в деятельно- сти правового под- разделения	Знать: основные положения и прин- ципы организации обмена опытом и внедрения лучших практик в деятель- ности правового подразделения Уметь: организовать обмен опытом и внедрение лучших практик в деятель- ности правового подразделения Владеть: навыками организации об- мена опытом и внедрения лучших практик в деятельности правового подразделения	<i>Опрос</i> <i>Тест,</i> <i>Задача</i> <i>(практическое за-</i> <i>дание)</i> <i>Задача (практиче-</i> <i>ское задание)</i>
--	---	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная фор- ма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ	___ ЗЕТ	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	25		17
- занятия лекционного типа	12		4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	12		12
лабораторные работы)			
самостоятельная работа	83		87
КСР	1		1
Промежуточная аттестация –/зачет			4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое со- держание разделов и тем дис- циплины (модуля), форма промежуточной атте- стации по дисциплине (моду- лю)	Всего (часы)		В том числе											
			Контактная работа (работа во взаимодей- ствии с преподавателем), часы из них										Самостоятель- ная работа обу- чающегося, ча-	
	Очная	Заочная	Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского ти- па	Занятия лабора- торного	Консуль- тации	Всего	Очная	Заочная	Очная	Заочная			
Тема 1 Организация проверки заявлений и сообщений о совер- шенных или готовящихся пре- ступлениях Проблемные вопро- сы.	20	19	2		2	2					4	2	16	17

Тема 2 Специфика правильного определения подследственности при организации выезда следственно-оперативной группы на место происшествия. Проблемные вопросы, связанные с полным укомплектованием следственно-оперативной группы и организации раскрытия преступления по «горячим следам»	20	20	2	1	2	2				4	3	16	17
Тема 3 Особенности осмотра места происшествия и организации взаимодействия членов следственно-оперативной группы. Проблемные вопросы.	21	21	2	1	2	2				4	3	17	18
Тема 4 Оценка материалов, собранных на месте происшествия. Возбуждение уголовного дела и проведение неотложных следственных и оперативно-розыскных мероприятий. Проблемные вопросы	23	23	3	1	3	3				6	4	17	19
Тема 5 Специфика взаимодействия следователя с оперативными сотрудниками полиции, других правоохранительных органов, специалистами на всех этапах расследования. Проблемные вопросы.	21	22	3	1	3	3				6	4	17	18
Промежуточная аттестация – зачет													

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организация проверки заявлений и сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях Проблемные вопросы.

Основные этапы производства по уголовному делу. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Принятие заявления о совершенном преступлении. Формы доследственной проверки заявления о преступлении. Виды решений, принимаемых следователем по результатам проверки материалов о совершенном преступлении. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Структура и содержание постановления о возбуждении уголовного дела, об отказе в его возбуждении.

Тема 2. Специфика правильного определения подследственности при организации выезда следственно-оперативной группы на место происшествия. Проблемные вопросы, связанные с полным укомплектованием следственно-оперативной группы и организации раскрытия преступления по «горячим следам»

Цели и задачи правильного определения подследственности. Допускаемые правоохранительными органами нарушения при определении подследственности. Требования, предъявляемые к членам СОГ, относительно характера совершенного преступления.

Роль следователя в правильном и полном укомплектовании СОГ, организации ее выезда на место происшествия и раскрытия преступления «по горячим следам». Значение нормативных актов.

Тема 3. Особенности осмотра места происшествия и организации взаимодействия членов следственно-оперативной группы. Проблемные вопросы

Нормативная база об организующей роли следователя в осмотре места происшествия. Значение поисковой, реконструктивной деятельности следователя. Роль психотехники профессионального наблюдения следователя за местом происшествия, создания психологического портрета преступника и события преступления. Специфика этапов осмотра места происшествия.

Психология тактики общего обзора, организации раскрытия преступления «по горячим следам». Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, взаимного обмена информацией, выдвижения версий.

Специфика выявления негативных обстоятельств и признаков инсценировок преступлений и их использования в раскрытии преступлений.

Тема 4. Оценка материалов, собранных на месте происшествия. Возбуждение уголовного дела и проведение неотложных следственных и оперативно-розыскных мероприятий. Проблемные вопросы

Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия, материалам, собранным на месте происшествия. Особенности оценки материалов, собранных доказательств. Возбуждение уголовного дела на месте происшествия. Проведение неотложных следственных и оперативно-розыскных мероприятий. Проблемные вопросы. Ошибки, допускаемые при оценке материалов.

Тема 5. Специфика взаимодействия следователя с оперативными сотрудниками полиции, других правоохранительных органов, специалистами на всех этапах расследования. Проблемные вопросы.

Понятие, формы, принципы и задачи взаимодействия следователя с сотрудниками оперативных подразделений, экспертных подразделений, дежурных частей и других служб ОВД в стадии возбуждения уголовного дела.

Основные задачи. Принципы и субъекты взаимодействия. Правовая база, регламентирующая порядок взаимодействия. Значение коммуникативной деятельности следователя. Формы взаимодействия.

Особенности взаимодействия следователя с подразделениями полиции и другими правоохранительными, экспертными, контрольно-ревизионными, налоговыми органами, в том числе на стадии документирования преступной деятельности. Психология взаимодействия.

Следственно-оперативная группа (СОГ) как форма взаимодействия в стадии возбуждения уголовного дела. Виды СОГ и решаемые ими задачи. Роль следователя в следственно-оперативной группе.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: проведение семинарских занятий, решение задач (практических заданий), тестов, проведение опросов, деловой игры, - по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

В ходе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, тематические дискуссии, презентации с использованием мультимедийных технологий и др.). Обучение проводится в виде лекционных семинарских и практических занятий с использованием информационно-коммуникативных технологий, а именно средств мультимедиа, компьютерных технологий и технологий интерактивного обучения в виде презентаций и анализа профессиональных ситуаций, тестирования, моделирования типовых ситуаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе магистранта относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы магистранта относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а,

следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения изучения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Проблемы организации раскрытия и расследования преступлений» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6726>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теор.	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,			

	ретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	превышающей программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной или письменной форме (ИЛИ включает устную и письменную часть). Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой). Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать развернутый ответ.

Зачтено

– высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями, необходимые практические навыки работы с основным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– в целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

– подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое.

Не зачтено

– содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками либо не выполнены, необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.

№	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
1.	Требования, предъявляемые к следователю.	ПК УЮ-1
2.	Роль реконструктивной, организационной, удостоверительной, коммуникативной, поисковой деятельности следователя.	ПК УЮ-1
3.	Особенности реализации следователем полномочий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством. Проблемные вопросы.	ПК УЮ-1
4.	Цели и задачи правильного определения подследственности.	ПК УЮ-1
5.	Требования, предъявляемые к членам СОГ, относительно характера совершённого преступления.	ПК УЮ-1
6.	Роль следователя в правильном и полном укомплектовании СОГ, организации её выезда на место происшествия и раскрытия преступления «по горячим следам». Проблемные вопросы.	ПК УЮ-1
7.	Нормативная база об организующей роли следователя в осмотре места происшествия.	ПК УЮ-1
8.	Значение поисковой, реконструктивной деятельности следователя.	ПК УЮ-1
9.	Роль психотехники профессионального наблюдения следователя за	ПК УЮ-1

	местом происшествия, создания психологического портрета преступника и события преступления.	
10.	Особенности организации следователем ОРМ, взаимного обмена информацией членами СОГ, выдвижения версий.	ПК УЮ-1
11.	Специфика выявления негативных обстоятельств и признаков инсценировки преступления и их использования в раскрытии преступлений. Проблемные вопросы.	ПК УЮ-1
12.	Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия, материалам, собранным на место происшествия.	ПК УЮ-1
13.	Особенности оценки материалов, собранных доказательств на месте происшествия.	ПК УЮ-1
14.	Возбуждение уголовного дела на месте происшествия и проведение неотложных следственных и ОРМ.	ПК УЮ-1
15.	Ошибки, допускаемые при оценке материалов проверки. Проблемные вопросы.	ПК УЮ-1
16.	Правовая база, регламентирующая порядок взаимодействия. Значение коммуникативной деятельности следователя.	ПК УЮ-1
17.	Ошибки, допускаемые следователем, при организации взаимодействия членов СОГ в ходе расследования уголовных дел.	ПК УЮ-1
18.	Психология взаимодействия. Проблемные вопросы.	ПК УЮ-1
19.	Содержание криминалистической тактики.	ПК УЮ-1
20.	Роль тактических приёмов. Принципы их применения.	ПК УЮ-2
21.	Связь криминалистической тактики с уголовно-процессуальным законодательством, методикой расследования преступлений.	ПК УЮ-2
22.	Роль тактических комбинаций. Их цели.	ПК УЮ-2
23.	Тактика следственного действия.	ПК УЮ-2
24.	Следственная ситуация и тактические комбинации.	ПК УЮ-2
25.	Классификация следственных ситуаций.	ПК УЮ-2
26.	Деятельность следователя в условиях тактического риска. Специфика принятия правильного тактического решения.	ПК УЮ-2
27.	Роль следственной интуиции при выборе тактических приёмов, комбинаций.	ПК УЮ-2
28.	Психотехнические приёмы, применяемые следователем, при установлении психологического контакта с потерпевшим.	ПК УЮ-2
29.	Особенности установления следователем психологического контакта с подозреваемым, обвиняемым.	ПК УЮ-2
30.	Специфика организации контроля со стороны следователя органами полиции письменных поручений. Проблемные вопросы.	ПК УЮ-2
31.	Роль ведомственных нормативных актов, регламентирующих порядок взаимодействия следователя с оперативными сотрудниками полиции, специалистами.	ПК УЮ-2
32.	Специфика взаимодействия следователя с контрольно-ревизионными, налоговыми органами.	ПК УЮ-2
33.	Особенности взаимодействия следователя с оперативными подразделениями полиции в стадии доследственной проверки и возбуждения уголовного дела.	ПК УЮ-2
34.	Нормативная база о взаимодействии контрольно-ревизионных органов Росфиннадзора, Минфина РФ с правоохранительными органами. Роль положения о порядке взаимодействия.	ПК УЮ-2
35.	Особенности взаимодействия следователя с подразделениями по	ПК УЮ-2

	борьбе с организованной преступностью.	
36.	Специфика взаимодействия операторов связи с уполномоченными государственными органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.	ПК УЮ-2
37.	Правовая основа взаимодействия следователя с правоохранительными органами. Задачи, принципы, формы взаимодействия.	ПК УЮ-2
38.	Виды следственно-оперативных групп.	ПК УЮ-2
39.	Особенности психотехнических приёмов следователя при общении с членами СОГ.	ПК УЮ-2
40.	Роль оперативно-справочных, криминалистических учётов при раскрытии и расследовании преступлений.	ПК УЮ-2
41.	Виды поисковых, оперативно-розыскных мероприятий, применяемых для раскрытия преступлений «по горячим следам».	ПК УЮ-2
42.	Особенности составления словесного портрета подозреваемого.	ПК УЮ-2
43.	Нормативная база об организующей и руководящей роли следователя при раскрытии и расследовании преступлений.	ПК УЮ-2
44.	Специфика полномочий членов СОГ при раскрытии преступлений «по горячим следам». Роль следователя в организации тесного взаимодействия членов СОГ.	ПК УЮ-2

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Тесты для оценки компетенции ПК УЮ-1

1. Использование технических средств при проведении следственных действий определяются следователем:

- а. после проведения следственного действия
- б. при планировании следственного действия
- в. в момент проведения следственного действия

2. При возбуждении уголовного дела по заявлению взяткодателя расследование следует начинать с:

- а. выемки у взяткополучателя
- б. допроса взяткодателя
- в. допроса взяткополучателя

3. Показания, данные обвиняемыми или подозреваемыми, фиксируются в:

- а. памяти следователя
- б. постановлении
- в. протоколе

4. Задержание с поличным – это:

- а. добровольная сдача взяткополучателя сотруднику полиции
- б. задержание при передаче или непосредственно после получения взятки
- в. задержание при попытке скрыться

5. Действия чиновника, выполняющего свои непосредственные обязанности и требующего за их выполнение вознаграждения, расцениваются как:

- а. вымогательство
- б. законное требование

в. взяточничество

6 Планы расследования и оперативно-розыскных мероприятий необходимо согласовывать:

- а. да
- б. нет
- в. по усмотрению следователя

7. Если по делу проходят сразу несколько обвиняемых, допрос следует начинать с тех кто:

- а. готов дать правдивые показания
- б. упорно молчит
- в. старше по возрасту

8. Предметом взятки могут быть:

- а. только деньги
- б. любые материальные ценности
- в. только не материальные ценности

9. Обстоятельство, свидетельствующее об инсценировке кражи:

- а. небольшой объем похищенного
- б. наличие следов преступника во всех помещениях, где совершена кража
- в. перепиленная дужка замка, при отсутствии на полу (земле) металлических опилок

Тесты для оценки компетенции ПК УЮ-2

10. Проверка показаний на месте относится к:

- а. первоначальным следственным действиям
- б. последующему этапу расследования
- в. неотложным следственным действиям

11. При установлении лиц, совершивших грабеж или разбой целесообразно обратиться к:

- а. учетам похищенных предметов антиквариата
- б. учетам по способу совершения преступлений
- в. пулегильзотекам

12. Проводится ли осмотр места происшествия по делам о грабежах и разбоях

- а. да
- б. да, если потерпевший на этом настаивает
- в. нет

13. Судебно-медицинская экспертиза в отношении потерпевшего проводится с целью ...

- а. определения его психического состояния
- б. установления правдивости его показаний
- в. давности и происхождения телесных повреждений

14. Элемент криминалистической характеристики убийства

- а. субъект преступления
- б. причина смерти
- в. размер ущерба

15. Обстоятельство, подлежащее доказыванию

- а. сведения о потерпевшем
- б. механизм следообразования

- в. попытка преступника скрыть преступление
16. При обнаружении трупа человека, личность которого известна, оперативно-розыскные мероприятия направлены на:
- установление личности погибшего
 - назначение экспертизы
 - выяснение мотива преступления
17. При поступлении заявления о безвестном исчезновении человека необходимо проводить осмотр последнего места пребывания пропавшего:
- да
 - нет
 - да, если родственники утверждают, что он убит
18. Обыск у подозреваемого в совершении убийства, который скрылся, проводится с целью обнаружения
- предметов, изъятых из оборота
 - документов, свидетельствующих о его местонахождении
 - орудия убийства
19. Если труп лежит в луже крови, по прибытии следственной группы к нему должен первым подойти
- следователь
 - эксперт
 - судебный медик
20. При обнаружении неопознанного трупа в первую очередь следователь обязан установить
- орудие преступления
 - время совершения преступления
 - личность потерпевшего
21. Версию самоговора необходимо проверять, если подозреваемый пришел с повинной:
- да, обязательно
 - нет
 - да, если труп потерпевшего не найден
22. Признак инсценировки самоубийства из огнестрельного оружия:
- наличие предсмертной записки
 - наличие копоти у входного огнестрельного повреждения
 - отсутствие на теле и одежде признаков близкого выстрела или штанц-марки
23. Первоначальное следственное действие по делам об убийствах
- осмотр трупа
 - проведение следственного эксперимента
 - наложение ареста на имущества
24. Укажите следственное действие, которое не может быть отнесено к первоначальному этапу расследования убийства:
- осмотр места происшествия;
 - допрос свидетеля;
 - освидетельствование подозреваемого;
 - проведение судебно-психиатрической экспертизы.

25. Какое следственное действие является неотложным при расследовании дел об изнасиловании:
- освидетельствование потерпевшей;
 - экспертиза микрообъектов;
 - очная ставка потерпевшей и подозреваемого;
 - выход на место совершения изнасилования.
26. Какое из указанных следственных действий не характерно для расследования краж:
- осмотр места происшествия;
 - допрос потерпевшего;
 - обыск;
 - допрос свидетеля преступления.
27. Какой из указанных признаков отличает преступную организацию от преступной группы:
- наличие вооружения;
 - наличие коррумпированных связей в правоохранительных органах;
 - наличие лидера;
 - тяжесть совершаемых преступлений.
28. Укажите вид преступлений, при осуществлении которых наиболее характерно действие преступной группы:
- кража;
 - изнасилование;
 - вымогательство;
 - убийство.
29. Какой принцип работы преступника характерен для мошенничества:
- угроза жизни и здоровью жертвы;
 - дезинформация жертвы;
 - причинение психологических страданий;
 - запугивание.
30. Внешнее противодействие расследованию наиболее часто встречается при расследовании:
- вымогательств;
 - серийных изнасилований;
 - грабежей;
 - краж.

5.2.3. Примерные/ типовые задачи/ задания

ПК УЮ-1

Задача № 1

При осмотре места происшествия по факту выпадения из окна гражданки И. были введены следующие версии:

1. произошло убийство;
2. произошло самоубийство;
3. произошел несчастный случай.

По первой версии подозрение падало на гражданина Ж., который имел неприязненные отношения с гражданкой И. и неоднократно грозил ее убить за неуплату денежного долга.

Вторая версия возникла в связи с тем, что гражданка И. находилась в очень тяжелом материальном положении и не могла расплатиться с заемщиками. Подруга потерпевшей сообщила, что И. была очень расстроена сложившейся ситуацией и искала из нее выход.

Задание

1. Выдвиньте частные версии.
2. Составьте план расследования.

Задача № 2

В районную прокуратуру обратилась гражданка Л. с заявлением о вымогательстве у нее взятки директором дома инвалидов С. за предоставление служебной квартиры. Как заявила Л., указанную

сумму она должна вручить директору Л. в ее служебном кабинете. **241** После проведения соответствующих мероприятий директор дома инвалидов С. была задержана в момент получения взятки.

Вопросы

1. Какие поручения и в какой форме обязан дать следователь сотрудникам органов дознания?
2. Какие в данной ситуации возможны формы взаимодействия следователя с сотрудниками органов дознания и специалистами в процессе задержания и дальнейшего расследования?

Задание

Подготовьте от имени следователя письменные поручения сотрудникам органов дознания.

Задача № 3

Утром 5 октября 2003 г. в дежурную часть РОВД поступило сообщение о краже автомашины из гаражного кооператива «Меридиан». Осмотрев место происшествия, следственно-оперативная группа установила следующее.

Гараж, из которого произошла кража, закрывается на два замка — внутренний прорезной и внешний навесной. Потерпевший С. в течение последней недели не приходил в гараж, а когда пришел, то обратил внимание на отсутствие навесного замка. Когда открыл гараж, то обнаружил и отсутствие автомашины.

Сторож Р. пояснил, что отсутствие навесного замка в данном гараже обнаружили три дня назад и об этом имеется соответствующая запись в «сторожевом» журнале. Поскольку признаков, указывающих на совершение преступления, не было обнаружено, то сторож, кроме вышеуказанной, других мер не принимал.

При осмотре места происшествия на гараже был обнаружен навесной замок со следами взлома.

Вопросы

1. Какова основная форма организации взаимодействия при расследовании преступления?
2. Каким образом при расследовании данного преступления следователь будет получать специальные знания?
3. В чем заключается участие специалиста при проведении следственных действий?

Задание

Вынесите постановление о создании следственно-оперативной группы.

Задача № 4

Первый этап

19 марта 2003 г. в 22 час. 30 мин. в УВД г. Энска от жильцов дома № 3 по ул. Тулайкова поступило сообщение о том, что в подвале данного дома был обнаружен связанный и жестоко избитый гражданин Б. Прибывшая по вызову следственно-оперативная группа устано-

вила, что, примерно в 20 час. 30 мин. гражданин Б., возвращаясь с работы домой, заметил у подъезда своего дома трех неизвестных ему молодых парней, и когда он стал входить в лифт, то они сзади напали на него и силой затащили в подвал того же дома. Угрожая ножом, держа лезвие у шеи Б., они потребовали передачи им ключей от его квартиры. Потерпевший отказался выполнить это требование и незаметно при этом спрятал ключи. Тогда нападавшие связали найденной там же веревкой руки и ноги потерпевшего и стали наносить удары кулаками по голове. При этом один из нападавших сказал, что если они не получают ключи от квартиры, то он отрежет Б. кисть руки или ухо, угрожая таким образом физической расправой. Гражданин Б. реально воспринял высказанные угрозы и, будучи подавленным и доведенным до отчаяния, согласился выполнить их очередное требование — передать им деньги в сумме 15 000 руб. на следующий день. После этого нападавшие обыскали одежду Б. и, забрав мобильный телефон «LG», кошелек с деньгами в сумме 2500 руб., техпаспорт и водительское удостоверение на автомашину, сказали, что отдадут вещи и документы завтра в обмен на деньги. Затем, взяв номер домашнего телефона потерпевшего, быстро ушли.

В процессе осмотра места происшествия были обнаружены следы обуви, с которых изготовлены и изъяты гипсовые слепки, а также веревка, которой был связан Б. Потерпевший Б. подробно описал внешность нападавших, в том числе и похищенные вещи.

Вопросы

1. Каковы задачи осмотра места происшествия в данной ситуации?
2. Кто должен входить в состав следственно-оперативной группы для осмотра места происшествия по данному разбойному нападению?
3. Какие материальные следы могут быть обнаружены на одежде нападавших?
4. Какие версии о нападавших можно выдвинуть?

Задание

1. Определите круг обстоятельств, подлежащих установлению в данном случае.
2. Охарактеризуйте следственную ситуацию, с ее учетом определите основные направления расследования, наметьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по делу.
3. Определите виды криминалистических экспертиз, которые могут быть назначены по делу.

Второй этап

20 марта 2003 г. в 13 час. оперативными работниками подразделения уголовного розыска УВД г. Энска был задержан один из нападавших, пришедший на условленную встречу с гражданином Б. При личном обыске у задержанного был изъят паспорт на фамилию Ч., а также мобильный телефон и водительское удостоверение потерпевшего. Допрошенный в качестве подозреваемого Ч. дал показания о том, что ограбление потерпевшего Б. совершено им вместе с гражданами Г. и Я. по предложению С., который рассказал, что потерпевший является исполнительным директором АОЗТ «Стимул» и в квартире у него могут находиться большие суммы денег, в том числе валюты, и драгоценности. Через два часа он должен был встретиться с гражданами Г. и Я. на первом этаже универсама «Меркурий», а затем они вместе должны поехать к С., место жительства которого ему неизвестно.

Учитывая сложившуюся ситуацию, следователь принял решение провести операцию по задержанию остальных участников преступной группы.

Вопросы

Правомерно ли решение следователя в создавшейся ситуации?

Какие меры необходимо принять работникам уголовного розыска для обеспечения задержания всех соучастников преступной группы?

В чем выражается организующая роль следователя при проведении данной тактической операции?

Задание

1. Разработайте детальный план проведения тактической операции «Задержание с личным».
2. Составьте план дальнейшего расследования.

Задача № 5.

8 августа 200... г. из Азовского морского пароходства в Таганрогскую транспортную прокуратуру поступило сообщение об исчезновении с теплохода, находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода К. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки — г. Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения К. было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 105 УК РФ.

Задания:

1. Сформулируйте общие версии по данному делу.
2. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

Задача № 6.

Произведенным тщательным осмотром судна в кормовой части палубы были обнаружены следы крови, а также следы их замывания, волосы и часть окровавленного ногтя. По заключению судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств они могли принадлежать капитану теплохода К.

Как показали члены экипажа, у капитана К. сложились крайне неприязненные отношения со вторым механиком Ф. на почве неисполнения последним своих служебных обязанностей. Ф. неоднократно грубо нарушал трудовую дисциплину, конфликтовал с другими членами экипажа. Капитан К. просил отдел кадров пароходства не направлять больше Ф. на работу на судно, однако в связи с нехваткой опытных механиков его просьбу не приняли во внимание.

Незадолго до отплытия теплохода в последний рейс Ф. вновь грубо нарушил трудовую дисциплину — самовольно ушел с судна и возвратился пьяным, а на требование капитана представить объяснение высказал в его адрес угрозу — обещал расправиться с капитаном в ближайшее время.

Задания:

1. Внесите необходимые изменения в перечень выдвинутых версий.
2. Дополните план расследования.

Задача № 7

В дежурную часть Сочинского линейного управления МВД России на транспорте поступило сообщение о том, что на перегоне Сочи — Гагра в 5 км от с. Веселое неизвестными преступниками перед проходящим скорым поездом была подложена на рельсы железнодорожная шпала. Принятыми машинистом электровоза мерами экстренного торможения крушение поезда было предотвращено. Электровоз, ударившись о шпалу, протасил ее на расстояние более 400 м и остановился.

В результате наезда электровоз получил значительные повреждения.

В ходе осмотра места происшествия, произведенного с участием специалиста-реvisора по безопасности движения, были обнаружены на рельсах следы выбоин, появившиеся, по мнению специалиста, от наложения на них камней; на обочине и внутри колеи — множество разбитых камней со свежими следами дробления; деформированные части металлической плиты размером 2,5 м х 15 см; железобетонная шпала размером 2,5 м х 30 см, массой около 250 кг. Шпала имела повреждения: выкол с обнаженной арматурой, а также следы волочения по рельсам в виде черных полос.

Неподалеку от места наезда, на лестнице для перехода через пути, сооруженной из железобетонных шпал, аналогичных положенной на рельсы, одна шпала отсутствовала. В 12 м от этого перехода имелся мостик через канаву, сооруженный из металлических плит, аналогичных той, части которой были обнаружены на обочине и внутри колеи; на мостике имелись три такие плиты, а четвертая отсутствовала, причем были видны свежие следы ее снятия.

В ходе опроса машинистов локомотивного депо станции Сочи было выяснено, что за 20 мин до происшествия электровозом другого поезда на том же месте был совершен наезд на посторонний предмет, положенный поперек рельсов; этот электровоз также получил повреждения, хотя поезд не останавливался.

По факту повреждения путей сообщения (ст. 267 УК РФ) было возбуждено уголовное дело.

Задания:

1. Сформулируйте общие версии по делу, а также частные версии о лицах, которые могли совершить данное преступление.
2. По имеющимся данным восстановите картину (постройте мысленную модель) события.

Вопросы:

1. Какие должны быть выдвинуты версии о причинах аварии?
2. Каким должен быть план первоначальных неотложных следственных действий?

Задача № 8

16 июня 201...г. около 21 ч в подъезде был обнаружен труп гр-на С., 22 лет, проживавшего в этом же доме и состоявшего на учете в полиции. На трупе имелось 19 колото-резаных ран.

В ходе первоначальных следственных действий и ОРМ был установлен ряд лиц, с которыми С. встречался в день убийства. Однако достаточных доказательств причастности этих лиц к убийству собрать не удалось.

Тогда следователь решил воспользоваться системами типовых версий о лицах, совершивших умышленные убийства.

Задание:

Используя справочное пособие Селиванова Н. А. и Видонова Л. Г. «Типовые версии по делам об убийствах» (Горький, 1981), составьте портрет предполагаемого преступника.

Задача № 9

Группа преступников в течение марта — мая 201... г. совершила ряд преступлений в Пушкинском районе Московской области.

В ходе расследования было установлено, что 12 марта гр-не С., М. и П. совершили кражу товаров из продовольственной палатки на привокзальной площади станции

Пушкино. 20 или 21 марта М., П. и Н. совершили разбойное нападение на гр-ку Д., забрав у нее деньги в сумме 3800 руб. и обручальное кольцо. 10 апреля С., Ч. и Ю. совершили кражу вещей и продуктов питания из летнего домика гр-на Я. в пос. Правдинский. 17 апреля М., П. и Ю. в районе станции Мамонтовская совершили разбойное нападение на гр-на П., избили его, нанесли ему ножевое ранение и отобрали деньги в сумме 3500 руб., куртку и наручные часы. 3 мая С., Ю. и В. на окраине пос. Клязьма изнасиловали гр-ку Д., после чего, угрожая убийством, отобрали у нее деньги в сумме 4500 руб., золотое кольцо и наручные часы.

Задание:

Составьте «схему-шахматку» по данному делу.

Задача № 10

Гражданка К. позвонила в отделение полиции и сообщила, что из ее квартиры совершена кража: возвратившись с работы, она обнаружила исчезновение многих вещей.

Дежурный по отделению полиции передал эту информацию дежурному следователю.

Вопросы:

1. Имеются ли в данном случае признаки преступления, если да, то какие типичные версии должны быть выдвинуты?
2. Достаточно ли этих признаков для возбуждения уголовного дела?

Задача № 11

Следователь с оперуполномоченным уголовного розыска выехали на место происшествия. При опросе гр-ка К. заявила, что в момент ее прихода входная дверь, как обычно, была заперта на два замка — врезной и прирезной. Войдя в квартиру, К. сразу увидела, что в прихожей и в стенном шкафу отсутствуют вещи ее мужа: зимнее пальто, куртка и меховая шапка. В жилой комнате был порядок, однако отсутствовал ряд ценных вещей: хрустальная ваза, две старинные фарфоровые статуэтки, старинные настольные часы, а также десятка два книг. Из платяного шкафа исчезли находившиеся там костюм, рубашки и почти все остальные вещи ее мужа. Исчезли также лежавшие в ящике секретера сберкнижка на предъявителя и золотой перстень.

Кравченко пояснила, что живут они вдвоем с мужем, муж находится в командировке и должен возвратиться примерно через неделю. Ключей от квартиры ни у кого другого нет.

При осмотре входной двери каких-либо повреждений на ней обнаружено не было. Балконная дверь и оба окна закрыты на шпингалеты, следов взлома на них не имеется. Все вещи, по словам К., стоят на местах в обычном порядке.

В то же время, судя по полупустому платяному шкафу и следам пыли на буфете, можно было сделать вывод, что там действительно недостает ряда находившихся прежде вещей.

Вопросы:

1. Следует ли по результатам опроса К. и осмотра места происшествия возбудить уголовное дело или целесообразно продолжить проверку?
2. Каким должно быть основное направление этой проверки?

Задача № 12

10 февраля 201... г. в 7 ч утра гр-н Б., житель пос. Ольгино, в 12 км от г. К. обнаружил сброшенный ему портфель. В портфеле он увидел отчлененную голову неизвестной женщины и письмо на свое имя. Оставив портфель на месте, Б. сообщил об этом в полицию.

В результате осмотра места происшествия было установлено, что портфель с содержимым, очевидно, был переброшен через забор кем-то из проходивших по дороге мимо дома Б. Голова принадлежала молодой женщине, отделена по линии сочленения первого и второго шейных позвонков. Глаза удалены, на верхних веках обоих глаз имеются надрезы. В конверте, обнаруженном в портфеле, находилось письмо, написанное шариковой ручкой печатными буквами следующего содержания:

«Федос, эта женщина не дала нам 100 тыс. руб. и заложила в полицию. Вы должны 11 февраля ровно в 14 ч приехать на своей машине на стоянку при железнодорожном вокзале. Из машины не выходите, к вам подойдут. Федос, если хотите сохранить свою семью, отдайте эти деньги, и больше вас никто не тронет. Не делайте глупости с полицией. Всех нас не возьмут. А семья вся пропадет».

В портфеле, кроме головы, обнаружили кусок мешковины, на которой она лежала, а также микрочастицы веществ неизвестного происхождения и кусочки бумаги, четыре из которых были выбиты, очевидно, канцелярским дыроколом.

По факту убийства и вымогательства было возбуждено уголовное дело.

Задание:

Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 16

В результате проведенных следственных действий и ОРМ личность убитой установить не удалось.

По заключению экспертов, все имеющиеся на голове трупа повреждения причинены после смерти острым режущим предметом, возможно, ножом. Погибшей было 20—30 лет, над верхней губой и под левым глазом у нее имелись родимые пятна.

В портфеле находились частицы олова и канифоли. Из обнаруженных клочков бумаги четыре выбиты канцелярским дыроколом и имеют индивидуальные признаки, пригодные для идентификации конкретного дырокола. Бумага остальных кусочков — типографская, имеет ГОСТ 9095—73, изготовлена Камским целлюлозно-бумажным комбинатом.

Борисов и члены его семьи показали, что Федосом его называют лишь близкие родственники, а все знакомые и сослуживцы называют Федором.

Задание:

Дополните план расследования.

Задача № 14.

Примерно через неделю из с. Красивое, расположенного неподалеку, поступила информация о том, что убитая, возможно, является гр-кой В., 19 лет, психически неполноценной, которая три года назад ушла из дома и занималась бродяжничеством. Жила она в основном в г. К., но изредка появлялась и в своем селе. В. совершала мелкие кражи, неоднократно лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Была проведена большая работа по установлению круга лиц, встречавшихся с В. до момента убийства. Однако на след убийц выйти не удалось.

Спустя полтора месяца после возбуждения уголовного дела в лесопарковой зоне на окраине г. К. случайно был обнаружен обезглавленный труп женщины с ножевыми ранениями в области спины, на бедрах и животе. На трупе была отчленена левая молочная железа; одежда была повреждена (разрезана ножом).

В результате проведенных следственных действий было достоверно установлено, что труп принадлежит гр-ке В.

Задание:

Сформулируйте версии о личности убийцы.

Задача № 15

При изучении преступлений, схожих по способу совершения с убийством В., было установлено, что три года назад аналогичным способом была убита З. — женщина примерно одного возраста с В., которая также вела разгульный образ жизни, бродяжничала, находилась на излечении в кожно-венерологическом диспансере.

Труп З. также был обнаружен в лесопосадке на окраине г. К. с ножевыми ранениями в области спины и последующим отчленением левой молочной железы, правой руки в области локтевого сустава, удалением правого глаза и с повреждениями одежды (разрезана ножом).

К этому времени удалось установить, что брат жены Б. — гр-н Р. — незадолго до убийства З. посещал кожно-венерологический диспансер; источник заражения он не указал, сославшись на случайную связь. Через некоторое время Р. уехал в Магадан, а несколько месяцев назад возвратился в г. К.

С целью получения образцов почерка Р., выполненных в измененных условиях, он был приглашен в райвоенкомат, где вместе с несколькими другими лицами заполнил анкету военнослужащего с грифом: «Заполняется печатными буквами». Почерковедческая экспертиза дала заключение о том, что письмо на имя Б. выполнено гр-ном Р.

Задание:

Составьте план дальнейших следственных действий.

ПК УЮ-2

Задача №17

5 мая 201... г. на одной из станций Северо-Кавказской железной дороги при отправлении транзитного грузового поезда в составе 53 вагонов-цистерн с грузом сырой нефти произошла авария — шесть цистерн сошли с рельсов. При этом две цистерны опрокинулись, повредив опору контактной электросети, вследствие чего произошел ее обрыв с последующим возгоранием разлившейся нефти.

В результате осмотра места происшествия было установлено, что одной из причин аварии может быть неисправность пути (уширение пути вследствие ветхости шпал).

Задание:

Сформулируйте все возможные версии о причинах аварии.

Задача № 18

9 января 201... г. жители одного из домов г. Н-ска обнаружили труп своей соседки С. с открытыми повреждениями головы. С. была начальником отдела внешнеэкономических связей Н-ской области. Было установлено, что потерпевшая возвращалась из служебной командировки на поезде, который прибывает в город рано утром. При себе имела золотые часы, кольцо, документы, ключи и мобильный телефон «Алкатель». В ходе осмотра места происшествия, трупа и прилегающей местности эти предметы найдены не были.

Задание:

Сформулируйте версии о мотивах данного преступления.

Задача № 19

9 ноября 201... г. из аэропорта г. Нерюнгри в пос. Чульман Республики Саха (Якутия): вылетел вертолет Ми-8Т с экипажем в составе трех человек, восемью пассажирами и грузом массой около 1200 кг. Через 17 мин после вылета командир доложил диспетчеру, что полет проходит нормально. Больше на связь воздушное судно не выходило.

Через двое суток разрушенный вертолет нашли на склоне горы в 104 км от пос. Чульман. Все, кто находился на борту, погибли.

Задание:

Сформулируйте основные версии о причинах катастрофы.

Задача № 20

27 марта 201... г. в 7 ч 30 мин в дежурную часть отделения полиции позвонил заместитель директора Центрального военного универмага К. и сообщил, что в ночь с 26 на 27 марта из нескольких секций универмага похищено большое количество ценных меховых изделий и других товаров.

В ходе осмотра места происшествия на крыше здания «Стол заказов», находящейся на уровне окон второго этажа торгового зала секции «Туристические товары», было обнаружено несколько следов обуви на снегу; длина следа — 28 см. В одном из окон этой секции перепилено восемь металлических прутьев заградительной решетки фрамуги, разбито внешнее и выставлено внутреннее стекло фрамуги. В результате повреждения стекол и решетки фрамуги сделан проход размером 52х97 см в указанную секцию универмага. Специалистом на стеклах фрамуги обнаружено несколько следов пальцев. На одном из перепиленных металлических прутьев решетки имеются наслоения пятен бурого цвета, похожие на кровь. На крыше здания «Стол заказов» обнаружены столовый нож с ручкой, обмотанной зеленой изоляционной лентой, и три ножовочных полотна по металлу, завернутые в газету «Правда», датированную 23 марта. В верхней части титульного листа газеты имеется рукописная запись числа «10», выполненная красителем темно-серого цвета.

Вопросы:

1. Кого, помимо следователя, необходимо включить в состав следственно-оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия?
2. Каковы формы взаимодействия, используемые в данном случае?

Задача № 21.

В 6 ч 40 мин утра в отделение полиции обратился заведующий столовой № 12 М. с заявлением о проникновении в столовую трех мужчин в масках. Они взломали входную дверь, ударили его по голове, забрали мобильный телефон и кошелек с деньгами, затем затолкали его в туалет и закрыли, подперев дверь массивным металлическим столом. С трудом выбравшись оттуда, он обратился в полицию.

В результате осмотра места происшествия было установлено, что входная дверь столовой взломана, на расстоянии 167 см от нижнего края двери на ее боковой поверхности имеются четыре вмятины размером 4,5х6,3 см. На снегу у двери обнаружено два следа ног длиной 28 см каждый. Внутри помещения столовой натоптано, на полу обнаружены множественные следы ног длиной 28 см. Из столовой похищены 34 кг говядины, 27 банок импортных сосисок, два мешка сахара, 72 кг сухофруктов, три ящика минеральной воды и другие продукты.

В варочном цехе столовой под разделочным столом обнаружен металлический ломик с раздвоенным концом длиной 75 см, толщиной 3,2 см. Дверь в бухгалтерию столовой открыта, сорванный навесной замок лежит рядом с дверью на полу. Его дужка перепилена. На полу рядом с замком каких-либо следов не обнаружено. Напротив двери на расстоянии 1,7 см от дверной коробки на полу обнаружено два окурка папирос «Беломорканал», мундштуки которых сплющены и слегка увлажнены. Ящики двухтумбового стола в бухгалтерии выдвинуты, на полу лежат копии накладных на получение товара, чистые бланки накладных и другой отчетной документации, разбросаны банки с сосисками, тушенкой и другими товарами.

Вопросы:

Кто в данном случае должен войти в состав следственно-оперативной группы?

Какова процессуальная функция специалиста-криминалиста, участвующего в осмотре места происшествия?

Задача № 22

В полуподвальном помещении малого предприятия «Ф.» дворником М. был обнаружен труп 35-летней женщины с наброшенной на шею веревочной петлей и ранением в голову. В ходе следственного осмотра установлено, что женщина лежит на спине, во рту имеется кляп, сделанный из смятых денежных купюр достоинством 10 руб. в количестве 23 штук. На груди трупа обнаружена записка, выполненная крупным почерком: «Приятного аппетита!»

Входная двустворчатая дверь, запирающаяся с помощью навесного замка, была вскрыта путем срыва одного из металлических ушек, на которые навешивается замок. Неровные края разорванного ушка разведены в стороны. У входа в помещение на земле и непосредственно при входе на полу в радиусе 47 см обнаружены множественные следы бурого цвета, похожие на кровь. Потeki бурого цвета обнаружены также на наружной поверхности левой половины двери, в направлении от разорванного ушка вниз. На боковой поверхности двери, ведущей в общий коридор, на расстоянии 165 см от нижнего края обнаружены два вдавленных следа размером 4,5 х 5,7 см, такие же следы имеются на боковой поверхности двери, ведущей в комнату директора малого предприятия. Из этого помещения, по словам заместителя директора С., похищены 12 компьютеров японского производства и 4 коробки дисков к ним. Он также опознал в погибшей генерального директора этого малого предприятия Е.

В двух других комнатах, в частности, в комнате бухгалтера, где находится сейф, и в кладовой следов пребывания преступников не обнаружено. Непосредственно перед входом в

помещение малого предприятия на поверхности почвы обнаружены три следа кроссовок с четким отображением рельефа подошвы в виде «елочки». Длина следов 27 см.

Труп и обнаруженные следы сфотографированы. С одного из следов обуви изготовлен гипсовый слепок, который наряду с другими вещественными доказательствами приобщен к протоколу осмотра.

Вопросы:

1. Кто, помимо следователя, должен выехать на место происшествия в составе следственно-оперативной группы?
2. Можно ли поручить проведение экспертиз по этому делу специалистам, участвовавшим в осмотре места происшествия?

Задача № 23

В 9 ч утра в отделение полиции обратился гр-н З. и заявил, что накануне ночью, когда он поздно вернулся домой, на него в квартире напали трое мужчин, избили его, заперли в ванной, забрали деньги и паспорт. Когда он очнулся и вышел из ванной, в квартире никого не было.

Следственно-оперативная группа вместе с заявителем выехала на место происшествия, в ходе проведения осмотра которого было установлено: дверь, ведущая в квартиру 6, повреждений не имеет. Врезной и прирезной замки двери не повреждены. Внутри квартиры беспорядок (на полу разбросаны бумаги и книги, двери платяного шкафа раскрыты). На торцевой стороне отгородок дверей платяного шкафа, в месте расположения ригелей замков, обнаружены два вдавленных трапециевидных следа, напоминающие форму конца отвертки. Размер следов: 6*8,2 мм. С полки шкафа исчезло 25 тыс. руб. и загранпаспорт на имя гр-на З. В комнате повреждены стекла двойных рам окна. На одном осколке стекла обнаружено три следа пальцев рук. На полу найдена поношенная бейсболка черного цвета, не принадлежащая З.

З. на допросе показал, что живет в однокомнатной квартире один, квартира расположена на третьем этаже 9-этажного блочного дома. На наружной стороне дома, в одном метре от поврежденного окна комнаты, укреплена пожарная лестница. В краже он никого не подозревает.

На следующий день работниками полиции задержаны трое мужчин, у одного из которых был обнаружен загранпаспорт на имя З.

Вопросы:

1. Какие упущения имели место в ходе осмотра места происшествия?
2. Составьте план работы по раскрытию и расследованию преступления (для данного этапа).

Задача № 24

На станции Коломенская была совершена кража свежемороженой рыбы из вагона-ледника при следующих обстоятельствах.

Вагон-ледник находился в составе грузового поезда на одном из крайних железнодорожных путей станции, напротив километрового столба с цифрой «9». Как пояснил присутствующий при осмотре начальник товарной станции, это пятый путь железнодорожной станции. На расстоянии 7 м от железнодорожного полотна имеются густые заросли деревьев и кустарника. Дверь вагона, обращенная в сторону лесопосадки, оказалась приоткрытой. На насыпи железнодорожного полотна, напротив открытой двери вагона, в метре от нее обнаружена полиэтиленовая пломба черного цвета с концами тонкой проволоки. На ее поверхности обнаружены четкие рельефные отпечатки пломбирочных тисков с сокращенным обозначением железнодорожной станции отправления и четырехзначным числом-шифром.

Отпечатки на этой пломбе и пломбе, навешенной на противоположной двери вагона, полностью совпадают. Осмотром внутренней части вагона установлено, что в нем отсутству-

ет несколько картонных коробок с товаром, а одна коробка со свежемороженой рыбой разорвана. На поверхности картона, валявшегося на полу вагона, обнаружены два четких следа обуви: каблука и части подошвы. Оба следа имеют различный характерный рисунок. На окантовочной ленте поврежденной коробки обнаружены три загрязненных следа пальцев рук: указательного, среднего и безымянного. Правая часть последнего следа частично окрашена веществом бурого цвета, похожим на кровь. Такие же пятна имеются на крае двери вагона, на полу вагона и на поврежденной коробке. На вагонной двери на высоте 176 см от пола обнаружены два прилипших светлых волоса длиной около 20 см.

Вопрос:

Каковы основные направления взаимодействия следователя с сотрудниками других служб органов внутренних дел при раскрытии этого преступления?

Задача № 25

Из гаража, принадлежащего гр-ну М., совершена кража запасных частей и деталей от автомашины «Жигули» при следующих обстоятельствах. Металлическая дверь гаража была открыта путем отжима, а навесной замок сорван посредством отрыва одного металлического ушка навеса.

В ходе осмотра места происшествия установлено, что на двери гаража на расстоянии 84 см от нижнего края обнаружен поверхностный след левой ноги. Подошва обуви имеет ромбовидную насечку, длина следа — 29 см. На снегу у входа в гараж обнаружено большое количество таких же следов. Внутри гаража преступники орудием типа ломика оторвали привинченный к деревянному полу металлический ящик размером 116 x 205 x 87 см и переместили его к входной двери гаража, где ящик был вскрыт путем отжима крышки. Из ящика похищены шесть карбюраторов к автомашине «Жигули», а также большое количество поршней, поршневых колец, прокладок, распределительных валов, лампочек, фарных стекол и других деталей.

Кроме того, по заявлению потерпевшего, из гаража были похищены четыре новых колеса к автомашине «Жигули», два бампера, задний мост, коробка передач, новый двигатель в фабричной упаковке, две пустых канистры для бензина, 12 бутылок водки и бензопила «Дружба». С автомашины «Жигули», стоявшей в гараже, были похищены переднее и заднее стекла, радиоприемник и чехлы с сидений. На левой передней двери автомашины с внешней стороны были обнаружены четыре следа пальцев рук, оставленных наслоением вещества темного цвета. Замок левой двери автомашины оказался взломанным.

Задание:

Составьте план следственных действий и других мероприятий по данному делу.

5.2.4. Задания для проведения текущего контроля студентов (планы семинарских занятий)

Оценка работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью.

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок. Периодичность заполнения рейтинговой ведомости осуществляется 3 раза в семестр. Определены следующие критерии выставления промежуточных рейтинговых оценок:

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ: 1. активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету; 2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ, 3. обязательное посещение учебных занятий; 4. оценка самостоятельной работы студента; 5. участие студента в работе организуемых кафедрой (институтом) круглых столов, конференций и пр.; 6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов; 7. общий культурный уровень, эрудиция в области современных экологических и политических проблем. 8. С учетом основных и дополнительных критериев может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки.

ПК УЮ-1

Тема 1. Организация проверки заявлений и сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях. Проблемные вопросы.

1. Основные этапы производства по уголовному делу.
2. Формы доследственной проверки заявления о преступлении.
3. Виды решений, принимаемых следователем по результатам проверки материалов о совершенном преступлении.
4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
5. Структура и содержание постановления о возбуждении уголовного дела, об отказе в его возбуждении.

Тема 2. Специфика правильного определения подследственности при организации выезда следственно-оперативной группы на место происшествия. Проблемные вопросы, связанные с полным укомплектованием следственно-оперативной группы и организации раскрытия преступления по «горячим следам»

1. Цели и задачи правильного определения подследственности.
2. Допускаемые правоохранительными органами нарушения при определении подследственности.
3. Требования, предъявляемые к членам СОГ, относительно характера совершенного преступления.
4. Роль следователя в правильном и полном укомплектовании СОГ, организации ее выезда на место происшествия и раскрытия преступления «по горячим следам».

Тема 3. Особенности осмотра места происшествия и организации взаимодействия членов следственно-оперативной группы. Проблемные вопросы

1. Нормативная база об организующей роли следователя в осмотре места происшествия. Значение поисковой, реконструктивной деятельности следователя.
2. Роль психотехники профессионального наблюдения следователя за местом происшествия, создания психологического портрета преступника и события преступления.
3. Специфика этапов осмотра места происшествия.
4. Психология тактики общего обзора, организации раскрытия преступления «по горя-

чим следам».

5. Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий, взаимного обмена информацией, выдвижения версий.

6. Специфика выявления негативных обстоятельств и признаков инсценировок преступлений и их использования в раскрытии преступлений.

ПК УЮ-2

Тема 4. Оценка материалов, собранных на месте происшествия. Возбуждение уголовного дела и проведение неотложных следственных и оперативно-розыскных мероприятий. Проблемные вопросы

1. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия, материалам, собранным на месте происшествия.

2. Особенности оценки материалов, собранных доказательств.

3. Возбуждение уголовного дела на месте происшествия.

4. Проведение неотложных следственных и оперативно-розыскных мероприятий.

5. Ошибки, допускаемые при оценке материалов.

Тема 5. Специфика взаимодействия следователя с оперативными сотрудниками полиции, других правоохранительных органов, специалистами на всех этапах расследования. Проблемные вопросы.

1. Понятие, формы, принципы и задачи взаимодействия следователя с сотрудниками оперативных подразделений, экспертных подразделений, дежурных частей и других служб ОВД в стадии возбуждения уголовного дела.

2. Субъекты взаимодействия.

3. Правовая база, регламентирующая порядок взаимодействия.

4. Формы взаимодействия.

5. Особенности взаимодействия следователя с подразделениями полиции и другими правоохранительными, экспертными, контрольно-ревизионными, налоговыми органами, в том числе на стадии документирования преступной деятельности. Психология взаимодействия.

6. Следственно-оперативная группа (СОГ) как форма взаимодействия в стадии возбуждения уголовного дела.

7. Виды СОГ и решаемые ими задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература:

1. Барыгина А. А. Доказывание в уголовном процессе: оценка отдельных видов доказательств: Учебное пособие для вузов / А.А. Барыгина. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 277 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456691> . - ISBN 978-5-534-11612-0.

2. Лазарева В. А. Доказывание в уголовном процессе: Учебник для вузов / В.А. Лазарева. - 7-е изд.; пер. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 263 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449413> . - ISBN 978-5-534-07326-3.

3. Электронный курс «Проблемы организации раскрытия и расследования преступлений» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6726>.

Дополнительная литература:

1. Криминалистические средства и методы собирания доказательств: Учебное пособие / отв. ред. Е.П. Ищенко. - М.: Проспект, 2019. - 285. - ISBN 978-5-392-21094-7..
2. Пальчикова Н.В. Теоретические и практические проблемы доказывания в стадии возбуждения уголовного дела: Монография / Н.В. Пальчикова. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-4446-0905-7.
3. Смирнов А. В. Формальные средства доказывания в уголовном праве и процессе: монография / А. В. Смирнов . -М.: ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-91768-899-2
4. Шейфер С. А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования: Дополнительное профессиональное образование / С.А. Шейфер. – 2-е изд.; испр. и доп. - М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 240 с. - ISBN 9785917684420.
5. Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции РФ: Учебник для специалитета и магистратуры/под.ред. В.М. Бозрова. - М.: Юстиция, 2019. – 568с. - Internet access. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-4365-2792-5.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки
2. ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru
3. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
4. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
9. Операционная система MicrosoftWindows
10. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
11. Актуальность и работоспособность всех обозначенных в разделе «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» интернет-ссылок проверена 28.02.2022 года.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекционных, семинарских и практических занятий, библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных, учебно-методическая документация и материалы, представленные как в библиотечном фонде, так и в локальной сети, технические средства.

При проведении лекционных занятий, для более наглядного представления материала и его усвоения используются средства мультимедиа.

Программа составлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Автор(ы) – к.ю.н., доцент
кафедры уголовного права и процесса

С.К. Крепышева

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса

Я.Д. Абдуллаев

И.о. заведующего кафедрой уголовного права и
процесса юридического факультета
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
доктор юридических наук, доцент

Е.С. Леханова

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета
ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 13.12.2021 г., протокол № 4