

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки/специальность

45.04.02 – Лингвистика

Направленность образовательной программы

Межъязыковая и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения:

Очная

(очная/очно заочная/заочная)

Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Цель практики

Целью учебной практики магистрантов «Научно-исследовательская работа» является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

Задачами учебной практики «Научно-исследовательская работа» являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- обеспечение первоначального опыта научно-исследовательской деятельности магистрантов в соответствии со специализацией магистерской программы;
- создание условий для формирования практических компетенций.

2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика Б2.О.01 (У) «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» ОПОП реализуемой по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика» (уровень магистратуры) и проводится в 1 семестре (1 курс).

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: проводится путем чередования практики с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетных единицы

72 часа

3 недели

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

-осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

- занятия лекционного типа – 16 часов;
- КСРИФ – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (взаимодействие с сотрудниками Института филологии и журналистики ННГУ, работа в группе с другими студентами, работа с источниками) – 55 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 72 часа, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1 семестр

Место проведения практики: внутривузовская. Практика проходит в Институте филологии и журналистики ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о научных исследованиях в области лингвистики; учатся выполнять задания научного руководителя по сбору и обработке информации, анализу эмпирической базы исследования, применению научных методов в собственном исследовании по направлению подготовки «Лингвистика», работать самостоятельно и в команде, вырабатывают навыки самоорганизации и самообразования при работе над исследовательским проектом в избранной области, логичного построения текста выпускной квалификационной работы, написания текста в научном стиле.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их

		<p>реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>Владеет навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Знает приемы определения проблемы, на решение которой направлен проект;</p> <p>Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определить исполнителей проекта;</p> <p>Владеет навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект, умения грамотно формулировать цели проекта, определяет исполнителей проекта</p> <p>Знает технологии проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет практическим навыками проектирования решения конкретных задач проекта с учетом выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Знает способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время,</p>
	<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</p>	
	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
	<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования,</p>	

	<p>проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>оценки риски и результатов проекта;</p> <p>Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>Владеет навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки риски и результатов проекта</p> <p>Знает приемы публичного обсуждения результатов проекта; приемы ведения дискуссии и публичного выступления;</p> <p>Умеет публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов;</p> <p>Владеет навыками участия в публичном обсуждении результатов проекта</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности,</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p>

	<p>выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени</p>	<p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> <p>Знает приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеет навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Знает приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p>
--	--	---

	<p>и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Умеет критически оценивать эффективность использования времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>Знает разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p>Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений.</p>
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы	ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в	<p>Знает современные научные парадигмы в современной научной области лингвистики и особенности динамики их развития;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности знания о</p>

<p>изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>	<p>синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций</p> <p>ОПК-1.2 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную коммуникацию, учитывая ценности и представления, присущие культуре</p>	<p>функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;</p> <p>Владеет практическими навыками научного анализа и интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка</p> <p>Знает принципы применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет планировать, организовывать, осуществлять профессиональную деятельность на основе теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;</p> <p>Владеет практическими навыками применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности</p> <p>Знает систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка;</p> <p>Умеет планировать, организовывать, осуществлять профессиональную деятельность на основе</p>
---	---	---

	<p>стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>культуросообразных подходов, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка;</p> <p>Владеет стратегиями, тактиками и приемами устной и письменной профессиональной коммуникации, практическими навыками профессиональной деятельности с учетом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка</p>
<p>ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>ОПК-2.1. Выявляет и сопоставляет особенности иноязычной и русскоязычной научных картин мира</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет межкультурный диалог в ситуациях профессионального общения в различных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Знает специфику иноязычной и русскоязычной научных картин мира;</p> <p>Умеет выявлять и сопоставлять особенности представления научного лингвистического знания в иноязычных и русскоязычных научных изданиях;</p> <p>Владеет практическими навыками анализа и сопоставления научных исследований в сфере лингвистики в иноязычных и русскоязычных научных изданиях</p> <p>Знает стратегии, тактики и приемы управления межкультурным научным дискурсом;</p> <p>Умеет вести научный диалог с учетом специфики научного функционального стиля в русском и изучаемом иностранных языках;</p> <p>Владеет стратегиями, тактиками и приемами управления научным дискурсом в ситуациях межкультурного профессионального общения</p>
<p>ОПК-6. Способен применять</p>	<p>ОПК-6.1 Применяет современные технологии</p>	<p>Знает современные технологии сбора экспериментальных данных;</p>

<p>современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.</p>	<p>при осуществлении сбора данных эмпирического исследования;</p> <p>ОПК-6.2 Осуществляет аналитико-синтетическую обработку данных эмпирического исследования на основе современных технологий;</p> <p>ОПК-6.3 Составляет и оформляет научную документацию с использованием современных технологий.</p>	<p>Умеет применять современные технологии для сбора экспериментальных данных;</p> <p>Владеет способностью использовать современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования.</p> <p>Знает современные технологии обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;</p> <p>Умеет применять современные технологии обработки и интерпретации экспериментальных данных;</p> <p>Владеет способностью использовать современные технологии при обработке и интерпретации данных эмпирического исследования.</p> <p>Знает принципы и правила составления и оформления научной документации;</p> <p>Умеет составлять и оформлять результаты научных исследований;</p> <p>Владеет навыками составления отчетной и научной документации.</p>
<p>ПК-5 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в</p>	<p>ПК-5.1 Имеет представление о системе языка и основных закономерностях его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей его</p>

сфере медиа	<p>ПК-5.2 представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p> <p>Имеет</p>	<p>функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>
<p>ПК-6 Способен участвовать в научной дискуссии, опираясь на принципы и правила научной полемики; предъявлять результаты научных исследований в форме доклада, сообщения, презентации, научной статьи.</p>	<p>ПК- 6.1 Готовит доклад или научное сообщение, научную статью по выбранной узкой теме исследования в области лингвистики;</p> <p>ПК-6.2 Аргументированно представляет выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p>	<p>Знает основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области лингвистики;</p> <p>Умеет анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;</p> <p>Владеет опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории.</p> <p>Знает базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Умеет грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Владеет навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов</p>

	<p>ПК- 6.3 Участвует в научной дискуссии и аргументированно отстаивает свою научную позицию в полемике.</p>	<p>научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;</p> <p>Знает основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии;</p> <p>Умеет аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</p> <p>Владеет практическими навыками участия в научной дискуссии;</p>
<p>ПК-7 Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами лингвистики.</p>	<p>ПК-7.1 Имеет представление об актуальных проблемах лингвистики и перспективных направлениях исследования;</p> <p>ПК-7.2 Проводит самостоятельное научное исследование в контексте современных научных тенденций в сфере лингвистики.</p>	<p>Знает перспективные направления лингвистического исследования и актуальные проблемы лингвистики;</p> <p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области лингвистики;</p> <p>Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений лингвистического исследования.</p> <p>Знает методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области лингвистики;</p> <p>Умеет определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для лингвистического исследования в контексте современных научных тенденций;</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области лингвистики.</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	-проведение организационного собрания; -получение индивидуального задания; -проведение инструктажа руководителем практики; -выбор и утверждение темы и плана-графика работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.	16 часов
2	Основной	текущие консультации с руководителем практики. -постановка целей и задач научного исследования (курсовой работы магистранта); -определение объекта и предмета исследования; -обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; -характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; -подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; -сбор фактического материала для курсовой работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.	50 часов
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета; - сдача зачета по практике.	6 часов
	ИТОГО:		72 часа

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальное задание;
- рабочий график(план);
- предписание;
- письменный отчет (в формате реферата);
- титульный лист.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта / В.С. Буяров, С.В. Мошкина. — Электрон. дан. — ОрелГАУ, 2014. — 108 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/71357>).
2. Папян, Ю. М. Научно-исследовательская работа студента филолога: стилистический анализ художественного произведения : учебное пособие / Ю. М. Папян. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-5350-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370586>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. [Электронный ресурс Лань] : учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 408 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/74613>).

7.3 Ресурсы сети Интернет.

<http://e-library.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.lib.unn.ru> Фундаментальная библиотека ННГУ им. Лобачевского

<http://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии на Академике

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://biblioonline.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007, 2010;
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google Chrome» и др.);
3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player» и др.);
4. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint» и др.);
5. Программы статистической обработки данных («Statistica» и др.)

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчёта по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа»

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Владет навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Практическое задание</i>	<i>Зачет с оценкой; Отчет по практике; Собеседование</i>

	<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</p>	<p>Знает приемы определения проблемы, на решение которой направлен проект;</p> <p>Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определить исполнителей проекта;</p> <p>Владеет навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект, умения грамотно формулировать цели проекта, определяет исполнителей проекта</p>		
	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и</p>	<p>Знает технологии проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения,</p>		

	<p>имеющихся ресурсов ограничений</p> <p>и</p>	<p>исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет практическим навыками проектирования решения конкретных задач проекта с учетом выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Знает способы решения конкретных задач (исследования, проекта,</p>		
	<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи</p>			

	<p>(исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта</p> <p>Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>Владеет навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки риски и результатов проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов</p>	<p>деятельности) за установленное время, оценки риски и результатов проекта;</p> <p>Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>Владеет навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки риски и результатов проекта</p> <p>Знает приемы публичного обсуждения результатов проекта; приемы ведения дискуссии и</p>		
--	---	---	--	--

	проекта	<p>публичного выступления;</p> <p>Умеет публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов;</p> <p>Владеет навыками участия в публичном обсуждении результатов проекта</p>		
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет практическим опытом</p>	<p><i>Практическое задание</i></p>	<p><i>Зачет с оценкой;</i> <i>Отчет по практике;</i> <i>Собеседование</i></p>

		<p>получения дополнительно образования, изучения дополнительных образовательных программ</p>		
	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы достижения</p>	<p>их</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионально го и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально й деятельности, индивидуально- личностных особенностей;</p> <p>Владет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную</p>	

		<p>учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>		
	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знает приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом</p>		

		<p>ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеет навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>		
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знает приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Умеет критически оценивать эффективность использования времени и ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Владеет навыками</p>		

		<p>анализа и самоанализа и критической оценки эффективность использования времени и ресурсов для совершенствован ия своей деятельности</p> <p>Знает разноплановые особенности процессов самоорганизаци и и самообразовани я, основные направления в области планирования личностного и профессиональ ного роста;</p> <p>Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизаци ю и самообразовани е личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет навыками</p>		
--	--	--	--	--

		<p>планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений.</p>		
<p>ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций</p>	<p>Знает современные научные парадигмы в современной научной области лингвистики и особенности динамики их развития;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности знания о</p>	<p><i>Практическое задание</i></p>	<p><i>Зачет с оценкой; Отчет по практике; Собеседование</i></p>

<p>представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>	<p>ОПК-1.2 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании и системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности</p>	<p>функционировании и системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;</p> <p>Владеет практическими навыками научного анализа и интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка</p> <p>Знает принципы применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Умеет планировать, организовывать , осуществлять профессиональ ную деятельность на основе теоретических и эмпирических знаний о функционирова нии системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;</p> <p>Владеет практическими навыками применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционирова нии системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно- исследовательс кой, педагогической и других видах профессиональ ной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

	<p>ОПК-1.3</p> <p>Осуществляет профессиональную коммуникацию, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка;</p> <p>Умеет планировать, организовывать, осуществлять профессиональную деятельность на основе культуросообразных подходов, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка;</p> <p>Владеет стратегиями, тактиками и приемами устной и письменной профессиональной коммуникации, практическими навыками профессиональной деятельности с учетом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого</p>		
--	--	---	--	--

[illegible]

	й деятельности	<p>Умеет вести научный диалог с учетом специфики научного функционального стиля в русском и изучаемом иностранных языках;</p> <p>Владеет стратегиями, тактиками и приемами управления научным дискурсом в ситуациях межкультурного профессионального общения</p>		
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении и сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	ОПК-6.1 Применяет современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования;	<p>Знает современные технологии сбора экспериментальных данных;</p> <p>Умеет применять современные технологии для сбора экспериментальных данных;</p> <p>Владеет способностью использовать современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования.</p>	<i>Практическое задание</i>	<i>Зачет с оценкой; Отчет по практике; Собеседование</i>

	<p>ОПК-6.2 Осуществляет аналитико-синтетическую обработку данных эмпирического исследования на основе современных технологий;</p> <p>ОПК-6.3 Составляет и оформляет научную документацию с использованием современных технологий.</p>	<p>Знает современные технологии обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; Умеет применять современные технологии обработки и интерпретации экспериментальных данных;</p> <p>Владеет способностью использовать современные технологии при обработке и интерпретации данных эмпирического исследования.</p> <p>Знает принципы и правила составления и оформления научной документации;</p> <p>Умеет составлять и оформлять результаты научных исследований;</p> <p>Владеет навыками составления отчетной и научной документации.</p>		
ПК-5 Способен самостоятельно	ПК- 5.1 Имеет представление о системе языка и основных	Знает методы проведения научных исследований в	<i>Практическое задание</i>	<i>Зачет с оценкой; Отчет по</i>

<p>о проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>закономерностях его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p>		<p><i>практике; Собеседование</i></p>
	<p>ПК-5.2</p>	<p>Имеет</p>		<p>Знает специфику</p>

	представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа		
ПК-6 Способен участвовать в научной дискуссии, опираясь на принципы и правила научной полемики; предъявлять результаты научных исследований в форме доклада, сообщения, презентации, научной	ПК- 6.1 Готовит доклад или научное сообщение, научную статью по выбранной узкой теме исследования в области лингвистики;	Знает основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области лингвистики; Умеет анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи,	<i>Практическое задание</i>	<i>Зачет с оценкой; Отчет по практике; Собеседование</i>

<p>статьи.</p>	<p>ПК-6.2 Аргументированно представляет выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p>	<p>избранные методы и общие подходы к исследованию;</p> <p>Владеет опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории.</p> <p>Знает базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Умеет грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Владеет навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной</p>		
----------------	---	---	--	--

	<p>ПК- 6.3 Участвует в научной дискуссии и аргументированно отстаивает свою научную позицию в полемике.</p>	<p>презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;</p> <p>Знает основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии;</p> <p>Умеет аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</p> <p>Владеет практическими навыками участия в научной дискуссии;</p>		
<p>ПК-7 Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами лингвистики.</p>	<p>ПК-7.1 Имеет представление об актуальных проблемах лингвистики и перспективных направлениях исследования;</p>	<p>Знает перспективные направления лингвистического исследования и актуальные проблемы лингвистики;</p> <p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области лингвистики;</p> <p>Владеет навыками участия в процессе отбора</p>	<p><i>Доклад</i></p>	<p><i>Зачет с оценкой; Отчет по практике; Собеседование</i></p>

	<p>ПК-7.2 Проводит самостоятельное научное исследование в контексте современных научных тенденций в сфере лингвистики.</p>	<p>актуальных и перспективных направлений лингвистического исследования.</p> <p>Знает методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области лингвистики;</p> <p>Умеет определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для лингвистического исследования в контексте современных научных тенденций;</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области лингвистики.</p>		
--	--	---	--	--

10.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

				объеме, но некоторые недочетами	недочетами	объеме.	
--	--	--	--	---------------------------------	------------	---------	--

Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное)	Полное отсутствие учебной активности и	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация

19

отношение)	мотивации, пропущена большая часть периода практики	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания,	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью	Сформированность компетенции превышает

Характеристика сформированности компетенции	умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, качество выполнения поставленных задач).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по компетенциям УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство – Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

По материалам научного исследования подготовьте и оформите введение для текста отчета.

Введение должно включать в себя следующие разделы:

- 1) обоснование выбора темы исследования, её актуальности и новизны;
- 2) определение цели и комплекса задач исследования, а также методов их решения;
- 3) указание объекта исследования, обоснование выбора материала для исследования;

анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, обзор исторического развития вопроса.

Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Ознакомьтесь с приоритетными направлениями научных исследований в области филологии; принципами проведения исследовательских работ; основными принципами командной работы и требованиями, предъявляемыми к членам научных коллективов, проводящих филологические исследования. В ходе консультаций с научным руководителем определите тему, структуру и содержание научной статьи и представьте результаты проведенного вами научного исследования в форме выступления на предзащите научной исследовательской работы на заседании кафедры зарубежной лингвистики. Требования к докладу: научный стиль изложения; соблюдение регламента выступления (10 -12 минут); соответствие содержания доклада заявленной теме выступления и отражение в нем основных аспектов работы; структура доклада должна включать в себя следующие элементы: цели и задачи исследования, научная новизна, актуальность, объект и предмет исследования, методы исследования, выводы).

Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

На основе материалов, собранных в процессе написания научной исследовательской работы, представьте результаты собственного исследования в виде научных *тезисов*, учитывая все необходимые требования к оформлению и структуре. Помните о том, что научные тезисы представляют собой краткое содержание статьи. Основное сокращение объема достигается за счет отсутствия достаточного описания используемых методов и их применения, вместо этого говорится только о факте их использования. Основной текст тезисов должен включать в себя:

- краткое описание актуальности исследуемого вопроса и области в целом;
- постановку цели и отдельных задач, решение которых позволяет достичь цели; – перечисление используемых методов и их назначение;
- интерпретацию результата.

Структура тезисов должна включать в себя:

- заголовочную информацию (каждый структурный компонент заголовочной информации пишется с нового абзаца): индекс УДК (в верхнем левом углу), название статьи (выравнивание по центру, прописные буквы), фамилия и инициалы автора, название университета (выравнивание по центру);

- основной текст тезисов;
- список литературы.

Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1.

Проанализируйте, каким образом эффективнее использовать ресурс «Научная электронная библиотека» (www.e-library.ru): вести поиск работ по названию темы исследования; по имени авторов, работающих в области исследования; другими способами.

Задание 2.

Сравните Интернет-ресурсы «Научная электронная библиотека» (www.e-library.ru), «Консультант студента» (www.studmedlib.ru), «Киберленинка» (<http://cyberleninka.ru>). Проанализируйте достоинства и недостатки данных образовательных ресурсов. Оформите результаты анализа в виде таблицы.

Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задание 1.

Рассмотрите следующие ссылки, найдите, а также прокомментируйте ошибки в библиографическом оформлении. Сформулируйте правила оформления ссылок на книги, статьи и электронные ресурсы. Оформите правила в виде таблицы.

1.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Справочное издание. — 11-е изд., стереотип. — М.: Русский язык, 2001. — 568 С.

2.Бабенко Л.Г. Словарь синонимов русского языка. – М.: Астрель, АСТ, 2011 688 с.

3.Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. – Эл. ресурс. – Режим доступа: http://gufo.me/content_kuznec

Британский национальный корпус. – Эл. ресурс. – Режим доступа: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> (дата обращения: 13.04.2017).

Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

На основе материалов, собранных в процессе написания научной исследовательской работы, подготовьте макет научной статьи.

Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

По материалам научного исследования подготовьте и оформите заключение к отчету. В Заключении работы дается обобщенное (суммарное) изложение тех идей, к которым автор пришел в результате исследования. Основу текста Заключения могут составлять промежуточные выводы всех разделов работы, но Заключение не должно сводиться к их механическому повторению.

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает

Оценка	Критерии оценивания
	материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только незначительные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоил основную литературу на минимальном уровне. Выявляет некоторые ключевые положения и использует терминологию с ошибками или не вполне корректно. Последовательно и в целом логично излагает материал. Не полно отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает с ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
неудовлетворительно	Не освоил основную литературу даже на минимальном уровне. Не может проанализировать и/или выделить ключевые положения и не использует терминологию. Изложение материала не полное/обрывочное/частичное/не логичное. Не отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает ошибочно.
плохо	Не знает ответа/отказался от ответа.

Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

В ходе консультаций с научным руководителем определите тему, структуру и содержание научной статьи и представьте результаты проведенного вами научного исследования в форме презентации на защите научной исследовательской работы на заседании кафедры зарубежной лингвистики. Требования к докладу: научный стиль изложения; соблюдение регламента выступления (10 -12 минут); соответствие содержания доклада заявленной теме.

Критерии оценивания доклада

Превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; студент во время выступления держится уверенно, отвечает на дополнительные вопросы; речь грамотная,
-------------	--

	убедительная.
Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; студент отвечает на дополнительные вопросы.
Очень хорошо	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы.
Хорошо	Тема раскрыта недостаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью, однако были допущены незначительные ошибки; студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются ошибки и неточности; студент не смог дать ответов на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, имеются серьезные ошибки в изложении материала; студент не смог дать ответов на дополнительные вопросы.
Плохо	Студент не подготовил доклад.

10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенции УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7:

Требования к отчету по практике

По итогам прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся представляет руководителю практики отчет по теме самостоятельного научного исследования в печатном виде.

Общие требования к содержанию отчета по теме самостоятельного научного исследования:

- актуальность темы, соответствие ее современному состоянию определенной области науки и перспективам развития соответствующей сферы;
- изучение и критический анализ монографических и периодических изданий по теме;
- анализ истории исследуемой проблемы и ее современного состояния, а также передового опыта работы в соответствующей области;
- четкая характеристика предмета и объекта исследования, целей и исследовательских приемов, использованных автором
- обобщение результатов, их обоснование, выводы и практические рекомендации.

Структура и содержание отчета:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- заключение;
- список использованной литературы и источников;
- приложения (если необходимы).

Стиль изложения в отчете

Текст отчета по теме научного исследования должен быть выдержан в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых). Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр, а также использовать в тексте математический знак минус (–) перед отрицательными значениями величин: в этом случае следует писать слово «минус». Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Правила оформления отчета

Отчет представляется в печатном варианте. Текст должен быть четким, логичным и соответствовать требованиям к работам данного уровня. Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм. Абзацный отступ равен 1,27 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры печатаются только со второго листа (в центре нижней части листа, без точки).

Для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах разрешается использование выделения жирным шрифтом, курсивом. Не допускаются использование подчеркивания, а также одновременное использование выделения курсивом и жирным шрифтом. Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме списка использованной литературы) должны стоять перед фамилией через пробел (например, И.И. Иванов).

Отчет начинается с титульного листа, на котором указываются сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы, номер группы студента, а также фамилия, инициалы, ученая степень и звание научного руководителя, город и год выполнения работы (Приложение 1).

На следующей странице работы размещается Оглавление, в котором указываются названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа). Заголовки структурных элементов отчета («Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы») следует располагать в середине строки без абзацного

отступа, без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания.

Оформление списка использованной литературы. В конце отчета располагается Список использованной литературы, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

В Список использованной литературы включаются только те источники, которые непосредственно изучались при написании работы. На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть ссылка в тексте. Список использованной литературы должен составляться в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию работы) или по порядку ссылок в тексте. Список использованной литературы имеет сквозную единую нумерацию. Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца.

Оформление приложений. Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Приложения размещаются после списка использованной литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием по центру страницы слова «Приложение». Номер приложения обозначают прописными буквами по алфавиту. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста, с прописной буквы и отдельной строкой. Приложения должны иметь общую с основным текстом работы сквозную нумерацию страниц. Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них. Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рисунок 1», «Рисунок 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование. Общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

При оформлении материалов приложений допускается использовать шрифты разной гарнитуры и размера.

Рекомендованный объем отчета по теме научного исследования – 25-40 страниц.

По результатам проверки отчета, иной отчетной документации (оформленных предписания на практику, индивидуального задания, рабочего плана практики), а также защиты отчета и участия в собеседовании с руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Как Вы видите перспективы развития своего научного исследования?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. В чем заключается актуальность темы Вашего исследования?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Каковы цель и задачи Вашего исследования?
2. Что выступает в качестве предмета исследования?
3. Какие проблемы и дискуссионные вопросы выявлены в ходе исследования?

4. Какие основные понятия и категории рассмотрены по теме Вашего исследования?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Перечислите наиболее авторитетных ученых в области знания, в которой Вы проводите исследование.
2. Назовите работы современных авторов, опубликованные по Вашей теме в России и за рубежом.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Какой из известных Вам электронных образовательных ресурсов предоставляет возможность бесплатного сохранения материалов?
2. Предоставляют ли известные Вам электронные образовательные ресурсы возможность оформления подписки?
3. Какой из известных Вам электронных образовательных ресурсов является наиболее авторитетным? Почему?
4. Что такое индекс цитирования? Назовите российские и зарубежные базы данных научных публикаций.
5. Что такое импакт-фактор научного журнала, какое значение имеет данный критерий?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Сформулируйте основную гипотезу, лежащую в основе Вашего исследования.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Расскажите об общих требованиях и правилах ведения научной дискуссии.
2. Расскажите, какие существуют требования к формулируемым дискуссионным вопросам.
3. Расскажите о требованиях к формулируемым ответам на дискуссионные вопросы.
4. Расскажите о видах и правилах аргументации.
5. Расскажите об общих требованиях к оформлению научных тезисов.
6. Расскажите об общих требованиях к оформлению научных статей.
7. Расскажите о требованиях к написанию и оформлению научно- исследовательской работы (магистерская диссертация).
8. Расскажите о требованиях к оформлению цитат и сносок. Какие виды цитирования вы знаете?
9. Что представляет собой стиль научной статьи? Расскажите о форме изложения, синтаксических и лексических особенностях.
10. В чем заключаются особенности устной научной речи?
11. В чем заключаются особенности письменной научной речи?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к членам научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Критерии оценивания собеседования

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы

		допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

Программа составлена на основании Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика».

Автор: Л.А. Бушуева, д. филол. н.

Заведующий кафедрой: Н.А. Воскресенская, к.филол. н

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от 12.01.2024, протокол № 12.