

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Дискуссионные проблемы истории внешней политики России-СССР  
(1918-1991 гг.)

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы  
Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Дискуссионные проблемы истории внешней политики России-СССР (1918-1991 гг.) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные термины и понятия, этапы истории внешней политики СССР и России, факторы, повлиявшие на ее формирование и реализацию, особенности ее трансформации на различных этапах, особенности источниковой базы.</p> <p>Владеть навыками подготовки эссе; навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов</p> <p>Уметь анализировать содержание научной литературы; сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.</p> <p>Владеть практическими</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.3: Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с</p>		
--	--	--	--	--

		<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Итоги Первой мировой войны. Оформление Версальско - Вашингтонской системы и Советская Россия. Формирование основ внешней политики СССР.	0			0	
Тема 1. Историография проблемы: анализ советской и постсоветской историографии.	6	2		2	4
Тема 2. Создание Версальско-Вашингтонской системы и её распад. Возникновение двух очагов Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. Наркомы иностранных Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов.	8	4		4	4
Тема 3. Проблемы истории внешней политики СССР накануне Второй мировой войны	8	4		4	4
Раздел 2. Проблемы истории международных отношений в период Второй мировой войны.	0			0	
Тема 1. Понятие политики умиротворения и её крах. Отношения СССР – Англия, Франция и Германия в 1938-1939 гг. Развитие отношений СССР с Германией и Японией в 1939 – июне 1941 гг.	5	2		2	3
Тема 2. Создание и развитие Антигитлеровской коалиции. Отношения внутри «Большой тройки» в 1941-1945 гг. Ленд-лиз. Создание ООН и проблема послевоенного устройства миропорядка.	5	2		2	3
Тема 3. Противоречия внутри «Большой Тройки» и возникновение «холодной войны».	5	2		2	3
Тема 4. Формирование двух военно-политических блоковых систем в конце 1940-х годов.	7	4		4	3
Раздел 3. Международные отношения в 1970-1980-е годы и внешняя политика советского руководства. Распад СССР.	0			0	
Тема 1. Локальные войны второй половины XX века и их влияние на внешнюю политику Советского Союза. «Холодная война» от «Берлинской блокады» до Карибского кризиса.	7	4		4	3
Тема 2. Проблемы прекращения гонки ядерных и обычных вооружений и советское руководство: от Н.С. Хрущева до М.С. Горбачева.	5	2		2	3
Тема 3. Разрядка международной напряженности: два подхода к решению проблемы Восток - Запад. «Хельсинский процесс» его результаты.	6	2		2	4
Тема 4. Нарастание внутренних проблем в СССР и международная политика советского руководства. Распад СССР и начало формирования «однополярного мира».	9	4		4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	

Итого	72	32	0	33	39
-------	----	----	---	----	----

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Итоги Первой мировой войны. Оформление Версальско - Вашингтонской системы и Советская Россия. Формирование основ внешней политики СССР.

Тема 1. Историография проблемы: анализ советской и постсоветской историографии. Интерпретация внешней политики СССР в советской исторической науке от Второй мировой войны до «перестройки»: «Краткий курс истории ВКП (б)», «История дипломатии» (конец 1940-х годов), трактовка внешней политики КПСС в документах партийных съездов, официальных исторических трудах по истории КПСС. Публикация документов по истории международных отношений и внешней политики СССР в 1940-х-1980-х годах. Воспоминания советских дипломатов как исторический источник (И.М. Майский, А.А. Громыко, В.М. Бережков). Биографические работы. История отдельных этапов и проблем международных отношений. Влияние идеологической борьбы на трактовку международных отношений. «Перестройка» и история внешней политики СССР. Полемика вокруг «пакта Молотова – Риббентропа» и внутриполитические события в стране. «Архивная революция» и история международных отношений и внешней политики СССР в современной отечественной историографии.

Тема 2. Создание Версальско-Вашингтонской системы и её распад. Возникновение двух очагов новой мировой войны. Современная трактовка причин возникновения мирового кризиса 1930-х годов.

Внешняя

политика СССР в 1920-1930-х гг. Наркомы иностранных Г.В. Чичерин и М.М. Литвинов и особенности их внешней политики.

Тема 3. Проблемы истории внешней политики СССР накануне Второй мировой войны. Краткая характеристика внешней политики Советского государства в период второй половины 1920-1930-е годы. Проблема коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и внешняя политика СССР.

Раздел 2. Проблемы истории международных отношений в период Второй мировой войны.

Тема 1. Крах политики умиротворения агрессивных держав. Отношения СССР – Англия, Франция и Германия в 1938-1939 гг. Англо – Франко - Советские переговоры в Москве в 1939 г. и политика западных держав. Современная трактовка Договора о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Развитие отношений СССР с Германией и Японией в 1939 – июне 1941 гг. Советско-финская война и её последствия.

Тема 2. Создание и развитие Антигитлеровской коалиции. Отношения внутри «Большой тройки» в 1941-1945 гг. Ленд-лиз. Создание ООН и проблема послевоенного устройства миропорядка.

Начало Великой Отечественной войны и внешняя политика СССР. Проблема Второго фронта. Понятие «Большой Тройки». Советский Союз на международных конференциях в 1941-1945 гг. Проблема союзных поставок и их значение для разгрома агрессора. История создания ООН. Анализ Устава ООН. Цели и принципы деятельности ООН. Механизм функционирования.

Членство в ООН.

Тема 3. Противоречия внутри «Большой Тройки» и возникновение «холодной войны». Анализ соотношения сил внутри антигитлеровской коалиции. Основные проблемные вопросы на конференциях «Большой Тройки»: Балканская проблема, польская проблема, проблема прибалтийских государств. Вопрос о репарациях с Германии, проблема послевоенного устройства Германии.

Тема 4. Формирование двух военно-политических блоковых систем в конце 1940-х годов. Фактор атомной бомбы в американской дипломатии. Создание НАТО. Локальные конфликты второй половины 1940-х годов в Европе и Азии. «Доктрина Трумэна». Политика «сдерживания» СССР. Война в Корее. Ремилитаризация Германии и Берлинский вопрос. Смена руководства в СССР и попытка пересмотра внешней политики Советского Союза в 1950-е годы.

Раздел 3. Международные отношения в 1970-1980-е годы и внешняя политика советского руководства. Распад СССР.

Тема 1. Локальные войны второй половины XX века и их влияние на внешнюю политику Советского Союза. Эскалация «холодной войны». «Доктрина Эйзенхауэра» и стратегия «Массированного возмездия». Суэцкий кризис 1956 г. Карибский кризис и его уроки. Гонка вооружений и проблема ядерного паритета СССР - США. Проблемы внутри «социалистического лагеря» (СССР – Югославия; Польский кризис и Венгерские события 1956 года). XX съезд КПСС и Советско-китайские отношения. Война во Вьетнаме.

Тема 2. Проблемы прекращения гонки ядерных и обычных вооружений и советское руководство: от Н.С. Хрущева до М.С. Горбачева. XX съезд КПСС о новых подходах к международной политике. Первые соглашения по ограничению гонки ядерных вооружений (1963 г.). Понятие гарантированного взаимного уничтожения и формирование стратегического ядерного паритета между СССР и США, НАТО

и Организаций Варшавского Договора.

Тема 3. Разрядка международной напряженности: два подхода к решению проблемы Восток - Запад. «Хельсинский процесс» его результаты. Достижение стратегического ядерного паритета между сверхдержавами. Начало переговорного процесса между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений. Договор по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО) между СССР и

США (1972 г.). Дополнительный протокол по ПРО 1974 г. «Третья корзина» Договора о безопасности и сотрудничестве в Европе (1975 г.)

Тема 4. Нарастание внутренних проблем в СССР и международная политика советского руководства. Распад СССР и начало формирования «однополярного мира». «Эпоха застоя» и советская внешняя политика. Чехословацкий кризис 1968 г. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения как фактор внутренней и внешней политики СССР. Советский Союз и страны «третьего мира». «Доктрина Рейгана» и война в Афганистане. Распад Советского Союза – крупнейшая геополитическая катастрофа XX века. Становление внешней политики Российской Федерации как преемника СССР на международной арене.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс " \_".

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенций УК-5:**

##### **Тестовая работа № 1.**

1. Принятие устава Лиги Наций произошло в

А. 1917 г.

Б. 1919 г.

В. 1921 г.  
Г. 1937 г.

2. Рапалльский договор был подписан:

- А. Германией и Францией
- Б. Германией и Великобританией
- В. Германией и Советской Россией**
- Г. США и Великобританией

3. Высылка Л.Д. Троцкого за пределы СССР произошла в

- А. 1919 г.
- Б. 1923 г.
- В. 1924 г.
- Г. 1929 г.**

4. После I мировой войны произошел распад империй

- А. Германской, Российской, Австро-Венгерской**
- Б. Германской, Британской, Российской
- В. Испанской, Британской, Австрийской
- Г. Российской, Австро-Венгерской, Турецкой

5. Будучи идейным противником советского режима, этот премьер-министр считал, что большевизм не может быть уничтожен в результате иностранной интервенции и должен быть изжит российским народом самостоятельно. Кто этот политический деятель?

- А. У. Черчилль
- Б. Ллойд Джордж**
- В. М. Тэтчер
- Г. Р. Пуанкаре

6. Тезис «о возможности победы социализма в одной, отдельно взятой стране» сформулировал

- А. В.И. Ленин
- Б. Л.Д. Троцкий
- В. Г.В. Чичерин
- Г. И.В. Сталин**

7. Укажите последствия Мюнхенского соглашения 1938 г.:

- А. изменение баланса сил на континенте в пользу Германии**
- Б. изменение баланса сил на континенте в пользу Франции и Великобритании
- В. крах Версальской системы**
- Г. Гитлер получил благоприятную базу для развязывания войны**



## Тестовая работа № 2

1. Укажите территории, которые, согласно секретному протоколу к пакту о ненападении 1939 г., попали в сферу влияния Советского Союза, а до Первой мировой войны были частью Российской империи:

- А. Финляндия
- Б. Восточная часть Польши
- В. Эстония
- Г. все вышеперечисленные

2. Последствия советско-финской войны:

- А. СССР включил Финляндию в сферу своего влияния
- Б. устанавливалась новая граница СССР и Финляндии
- В. в Финляндии усилилась враждебность к СССР, появились настроения реванизизма
- Г. началось сближение СССР и Прибалтики

3. Ситуация, когда Франция и Великобритания объявили войну Германии, но активных действий не вели, получила название...

- А. «Тихая война»
- Б. «Странная война»
- В. «Нейтральная война»
- Г. «Короткая война»

4. Переговоры о «втором фронте» начались в

- А. 1940 г.
- Б. 1941 г.
- В. 1942 г.
- Г. не велись

5. Вопросы послевоенного урегулирования обсуждались на ... конференциях

- А. Ялтинской
- Б. Московской
- В. Тегеранской
- Г. Вашингтонской

6. Какую встречу имел в виду Г. Трумэн, называя ее «встречей под сенью атомной бомбы»?

- А. Тегеранскую конференцию
- Б. Ялтинскую конференцию
- В. Потсдамскую конференцию
- Г. Московскую конференцию

7. Государство, победившее во Второй мировой войне «малой кровью», но воспользовавшееся итогами войны, выйдя на лидирующие позиции в мировой политике и экономике.

- А. Великобритания
- Б. США
- В. СССР
- Г. Франция

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100%

Оценка	Критерии оценивания
отлично	91-99%
очень хорошо	81-90%
хорошо	71-80%
удовлетворительно	51-70%
неудовлетворительно	21-50%
плохо	0-20%

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Назовите основные факты, события, процессы, тенденции внешней политики России-СССР, перечислите основные исторические персоналии;
2. Охарактеризуйте общее содержание современных концепций, теоретических моделей, подходов и методов исторического исследования в области Истории внешней политики России-СССР в 1918-1991 гг.

3. Оцените критически существующие концепции и точки зрения на внешнюю политику России-СССР.
4. Определите основные факторы и тенденции развития внешней политики современной России;
5. Охарактеризуйте понятийный аппарат новейших направлений в исследовании истории внешней политики России;
6. Дайте характеристику современной историографии руководителей внешней политики России.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
не зачтено	Студент практически не готов к ответу, не освоил программный учебный материал, говоря лишь общие слова о теме выступления.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Торкунов А.В. Современные международные отношения : учебник / Торкунов А.В.; Мальгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772690&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Никитина Юлия Александровна. Международные отношения и мировая политика : введение в специальность : учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-7567-0645-1 : 186.19., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.  
 Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>  
 Журнал «Неприкосновенный запас» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>  
 Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>  
 Журнал «Политические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>  
 Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>  
 Журнал «Социологические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>  
 Научная электронная библиотека ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>  
 Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>  
 Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>  
 Электронный ресурс «Документы XX века» <http://www.doc20vek.ru/>

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Автор(ы): Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.