

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Проблемы конституционного права

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Гражданское право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Проблемы конституционного права» относится к вариативной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право и процесс, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре, очно-заочной формы обучения в 8 семестре, заочной формы обучения в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-1. Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Отслеживает изменения законодательства и судебной практики	Знать: действующую нормативно-правовую базу, основные юридические понятия и категории. Уметь: определять основные новеллы законодательства, логически верно, аргументировано и ясно оценивать содержание правовых норм. Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, методами толкования права, навыками анализа правоприменительной деятельности.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания
	ИПК-1.2. Выявляет в документах положения, противоречащие законодательству	Знать: нормативно-правовую базу по конкретной ситуации. Уметь: определять соответствие исследуемых документов действующему законодательству. Владеть: навыками выявления в документах противоречий законодательству.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания
	ИПК-1.3. Знает правила вступления в силу правовых актов	Знать: основные современные тенденции развития российского законодательства. Уметь: применять знание правил вступления в силу правовых актов к анализу конкретных юридических фактов и обстоятельств. Владеть: навыками логического мышления.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические контрольные задания
	ИПК-1.4. По итогам анализа законодательства и судебной	Знать: нормативно-правовую базу по конкретной ситуации.	Тестирование Контрольные

регулирование конституционно-правовых отношений																					
Тема 3 Источники (формы) конституционного права	18	18	18	2	2		4		2									12	16	16	
Тема 4. Проблемы конституционно-правовой ответственности	18	18	18	4			2	2	2									12	16	16	
Тема 5. Конституционно-правовые основы и проблемы реализации форм непосредственной демократии	18	18	16	2			4	2										12	16	16	
Тема 6. Конституционно-правовые основы регулирования экономических отношений	18	18	16	4			2	2										12	16	16	
В том числе текущий контроль	1	1	1										1	1	1						
Зачет			4														4				
ИТОГО	108	108	108	18	6	4	18	6	4				1	1	1			4	71	96	95

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проблемы конституционного права» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3352>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной

литературы);

- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить

дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;

- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь

разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Какие юридические факты могут быть основанием возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений?
2. Назовите принципы избирательного права. Дайте характеристику каждому из них.
3. Каков порядок выборов Президента РФ?
4. Назовите основания прекращения полномочий правительства.
5. Раскройте сущность конституционного контроля.

Примеры практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задача № 1. Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений.

Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

Задача №2. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ? Для ответа обратитесь к ст. 125 Конституции РФ.

Задача №3. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.? Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-1

1. Конституционное право Российской Федерации как юридическая наука и отрасль права.
2. Система конституционного права. Общие принципы, институты и нормы.
3. Источники конституционного права.
4. Проблемы систематизации источников конституционного права Российской Федерации.

Федерации.

5. Проблемы конституционных законов в теории и практике. Федеральный Конституционный закон как источник конституционного права России.

6. Особенности развития конституционного строя в России.

7. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.

8. Прямое действие Конституции Российской Федерации и механизм его обеспечения.

9. Развитие формы правления в Российской Федерации (прошрое, настоящее и будущее).

10. Принцип разделения властей и его отражение в Конституции Российской Федерации

11. Сравнительно-правовой анализ Конституции РФ 1993 года и Конституции РСФСР 1978 года.

12. Толкование положений Конституции РФ Конституционным Судом Российской Федерации.

13. Референдум в СССР: конституционно-правовые основы и практика (общая характеристика российских референдумов 17 марта 1991 г., 25 апреля 1993 г., 12 декабря 1993 г.)

14. Проблемы реализации принципа разделения властей в Российской Федерации.

15. Суверенитет народа: проблемы правового регулирования и реального осуществлю Российской Федерации.

16. Конституционно-правовые основы становления социального государства в России.

17. Проблемы правового обеспечения конституционного принципа территориальной целостности Российской Федерации.

18. Формирование светского государства в Российской Федерации.

19. Развитие принципа верховенства Конституции Российской Федерации.

20. Верховенство Конституции и принцип приоритета международного права в Российской Федерации.

21. Приобретение российского гражданства и выход из него.

22. Распространение решений Европейского суда по правам человека на российскую судебную практику.

23. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов конституционно-правовое регулирование, принципы и порядок.

24. Конституционные основы взаимоотношений Российской Федерации и субъектов формы влияния, взаимодействия, возможности и механизмы разрешения споров.

25. Проблемы изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ.

26. Конституционное право на свободу и личную неприкосновенность.

27. Конституционное право граждан на образование.

28. Право на свободу передвижения в Российской Федерации.

29. Право на жизнь в Российской Федерации.

30. Проблема конституционного регулирования личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

31. Право на участие в управлении государством и проблемы его реализации.

32. Проблемы обеспечения и реализации права на свободу слова и информации.

33. Организационно-правовые формы реализации конституционного права на объединение.

34. Проблематика коллективных прав в конституционном праве.

35. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации.

36. Проблемы правового регулирования прохождения альтернативной гражданской служб Российской Федерации.

37. Проблемы обеспечения исполнения прав и свобод человека и гражданина.

38. Проблемы обеспечения исполнения конституционных обязанностей личности.

39. Компетенция Президента Российской Федерации.

40. Правовое регулирование агитации при проведении выборов.

41. Проблемы финансирования выборов в России.

42. Возникновение и развитие института Президента в РФ.

43. Проблемы отрешения Президента РФ от должности: правовая база, основания и порядок.
44. Проблемы формирования и деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ
45. Проблемы ответственности Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ.
46. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления.
47. Конституционные основы судебной власти.
48. Порядок принятия, изменения и отмены Конституции в Российской Федерации (сравнительный анализ).
49. Типы избирательных систем и их использование при формировании законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации.
50. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации, проблемы их исполнения.
51. Конституционная реформа в Российской Федерации: ретроспектива и перспективы.
52. Механизм изменения Конституции в Российской Федерации.
53. Уполномоченный по правам человека в РФ и ее субъектах.
54. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

**Примеры тестовых заданий
для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Конституционное право РФ как отрасль – это:
- А) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
 - В) ведущая отрасль права РФ;
 - С) правовая наука;
 - Д) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.
2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:
- А) Конституция РФ;
 - В) Федеральные законы;
 - С) все перечисленное;
 - Д) нормативные акты субъектов Федерации.
3. Республика в составе России имеет свои:
- А) законодательство;
 - В) Устав;
 - С) конституцию;
 - Д) акты местного самоуправления.
4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:
- А) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
 - В) равенство всех общественных объединений перед законом;
 - С) все перечисленное;
 - Д) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.
5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:
- А) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
 - В) пересматриваются Президентом РФ;
 - С) пересматриваются Конституционным Судом;
 - Д) могут быть пересмотрены на Референдуме.
6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:
- А) не может противоречить Федеральному закону;
 - В) не может противоречить Конституции РФ;
 - С) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;

- D) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:
- A) не менее 100 тысяч подписей;
 - B) не менее 1 млн. подписей;
 - C) не менее 2 млн. подписей;
 - D) более 2 млн. подписей.
8. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:
- A) государство;
 - B) народ;
 - C) нацию;
 - D) Парламент.
9. Первый в истории России акт о гражданских свободах:
- A) Манифест от 17 октября 1905 г.;
 - B) Манифест от 1861 г.;
 - C) Основные законы от 23 апреля 1906 г
 - D) Указа от 08 ноября 1723г.
- Президент России является:
- A) главой Правительства РФ;
 - B) главой государства;
 - C) главой Парламента;
 - D) главой Государственной Думы.
10. Достоинство личности в РФ:
- A) может умаляться по приговору суда;
 - B) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
 - C) не должно умаляться;
 - D) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.
11. В соответствии с Конституцией РФ:
- A) человек обязан указывать свою национальность;
 - B) человек вправе указывать свою национальность;
 - C) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
 - D) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.
12. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:
- A) посредством проведения массовых мероприятий;
 - B) посредством раздачи листовок в общественных местах;
 - C) посредством распространения рукописных материалов;
 - D) посредством отправления религиозных культов.
13. Порядок выборов президента РФ определяется:
- A) Конституцией РФ;
 - B) Федеральным Конституционным законом;
 - C) Федеральным законом;
 - D) международным правом.
14. Верховенство в РФ имеют:
- A) Конституция РФ;
 - B) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
 - C) Федеральные законы;
 - D) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

**Вопросы к зачету
для оценки сформированности компетенций ПК-1**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Становление основных идей конституционного права.	ПК-1

2.	Концепция конституционализма: история и прогресс. История категории «конституционализм» в России.	ПК-1
3.	Основные этапы конституционного развития современных государств.	ПК-1
4.	Научные тенденции в современном конституционном праве.	ПК-1
5.	Основные направления и школы в современной юридической науке.	ПК-1
6.	Радикалистское направление (ленинско-большевистское толкование марксизма).	ПК-1
7.	Леворадикальное направление. Этатистская модель в содержании конституции. чрезмерное расширение предмета правового регулирования.	ПК-1
8.	Либеральное направление (отражающее общегуманистические ценности человечества).	ПК-1
9.	Юридическая школа (изучение государства, его органов, прав человека преимущественно с юридических позиций).	ПК-1
10.	Политологическая школа (изучение реальной роли тех или иных институтов государственности, политических институтов).	ПК-1
11.	Конституционное право и проблемы отраслей права.	ПК-1
12.	Соотношение конституционного, публичного, государственного права.	ПК-1
13.	«Конституционная доктрина»: теоретическая обоснованность и практическая оправданность включения ее в сферу научных исследований.	ПК-1
14.	Система категорий конституционного права.	ПК-1
15.	Роль государственных доктрин и концепций в закреплении целей и задач российского государства.	ПК-1
16.	Проблемы конституционной ответственности.	ПК-1
17.	Международно-правовые ориентиры и позитивный опыт других стран. Возможности, особенности и интересы России.	ПК-1
18.	Государственные органы, не входящие в систему разделения властей (прокуратура РФ, Центральный банк РФ, Счетная палата РФ, Центральная избирательная комиссия и др.).	ПК-1
19.	Конституционно-правовые основы российского федерализма.	ПК-1
20.	Конституционные проблемы власти народа.	ПК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468558>
2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468451>

б) дополнительная литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13896-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467207>
2. Анисимов, Л.Н. Конституционное право России: Учебно-методические материалы и

программа. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10497>

3. Мосин, С.А. Презумпции и принципы в конституционном праве Российской Федерации. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2009. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10626>

4. Костерина, Э.В. Конституционное право России в схемах и таблицах. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54569>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

5. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

г) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа

1) Информационно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

2) Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проблемы конституционного права** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №349-ОД).

Автор(ы):

д.ф.н., профессор

Корнев Г. П.

Рецензент (ы):

к.ю.н., ст. преподаватель

Самохвалов И.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права от 17.11.2021 года, протокол № 10

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.