

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии социального воспитания

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Методика и технологии социального воспитания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	ИУК-2.1: Знать. основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3: Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК-5.1: Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических,	ИУК-5.1: Знать. основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических,	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

взаимодействия	<p>конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2: Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3: Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p>конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3: Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>		
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	<p>ИПКР-1.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть навыками Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	образовательными потребностями.	осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	<p>ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>	<p>ИПКР-7.1: Знать нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ИПКР-7.2: Уметь планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Методика социального воспитания: сущность понятия	14	4	4	8	6
Тема 2. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях	14	4	4	8	6
Тема 3. Организация социального опыта воспитанников. Быт воспитательной организации: уклад жизни, режим, помещение, одежда, традиции, ритуалы	14	4	4	8	6
Тема 4. Сферы жизнедеятельности в воспитательной организации. Методика их организации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей воспитанников	14	4	4	8	6
Тема 5. Организация взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций: виды, формы, методика	15	4	4	8	7
Тема 6. Обучение взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций	15	4	4	8	7
Тема 7. Образование в воспитательной организации: обучение, просвещение, стимулирование самообразования	10	2	2	4	6
Тема 8. Индивидуальная помощь в жизнедеятельности воспитательных организаций	10	2	2	4	6
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	144	28	28	58	50

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методика социального воспитания: сущность понятия.

Сущность понятия методика социального воспитания. Целеполагание в социальном воспитании.

Классификации методов социального воспитания. Основные подходы к классификации технологий социального воспитания. Методы социального воспитания как часть социально-педагогической системы.

Тема 2. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

Сущность понятия духовно-ценностная ориентация. Особенности социального воспитания в воспитательных организациях различного типа. Характеристика условий для эффективного развития духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

Тема 3. Организация социального опыта воспитанников. Быт воспитательной организации: уклад жизни, режим, помещение, одежда, традиции, ритуалы.

Понятие социального опыта. Организация социального опыта. Возможности социального опыта в воспитательной организации. Анализ условий и возможностей приобретения социального опыта воспитанниками воспитательных организаций различного типа: общеобразовательной школы, летнего загородного лагеря, пенитенциарного учреждения, учреждения дополнительного образования, детского дома, приюта, центра реабилитации для детей-инвалидов.

Тема 4. Сферы жизнедеятельности в воспитательной организации. Методика их организации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей воспитанников.

Понятие жизнедеятельности, ее содержание и основные сферы (общение, познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт, игра). Возможности организации жизнедеятельности в различных типах воспитательных организаций.

Тема 5. Организация взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций: виды, формы, методика.

Понятие и структура взаимодействия субъектов социального воспитания. Целеполагание в социальном воспитании. Задачи и цели взаимодействия субъектов социального воспитания. Средства взаимодействия. Виды взаимодействия.

Тема 6. Обучение взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций.

Возможности и пути обучения взаимодействию в воспитательной организации: в процессе организации взаимодействия в быту и жизнедеятельности; в ходе специально создаваемых ситуаций в жизни организации; в процессе специальных игр и упражнений; в процессе инструкции и анализа; в ходе собраний и дискуссий; в процессе групповой работы; в процессе КТД; в процессе социально-психологических тренингов.

Тема 7. Образование в воспитательной организации: обучение, просвещение, стимулирование самообразования.

Образование в воспитательной организации. Понятие и функции образования. Составляющие образования в воспитательной организации: систематическое обучение, просвещение, стимулирование самообразования. Возможности и пути их организации.

Тема 8. Индивидуальная помощь в жизнедеятельности воспитательных организаций.

Характер и необходимость индивидуальной помощи. Возрастной, индивидуальный и личностный подходы при оказании человеку индивидуальной помощи в воспитательной организации. Методика оказания индивидуальной помощи. Индивидуальная помощь человеку в различных институтах воспитания.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика и технологии социального воспитания, <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Характеристика видов взаимодействия в воспитательной организации.
2. Основные этапы организации группового взаимодействия.
3. Алгоритм оказания индивидуальной помощи воспитаннику в кризисной ситуации.
4. Стиль руководства жизнедеятельности воспитательной организации и его влияние на развитие воспитанников.
5. Возможности актуализации общения в жизнедеятельности группы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Организация группового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации.
2. Организация межгруппового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации.
3. Консультирование как способ оказания индивидуальной помощи человеку.
1. Формирование, развитие и коррекция социальных установок личности воспитанника.

2. Групповое и коллективное планирование коллективно-творческих дел в жизнедеятельности воспитательных организаций.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Ролевая игра как одна из наиболее эффективных способов развития и формирования коммуникативных умений.
2. Беседа как одна из наиболее эффективных способов развития и формирования коммуникативных умений.
3. Характеристика кризисной ситуации. Виды кризисов.
4. Роль конфликтов в групповом взаимодействии.
5. Алгоритм подготовки и организации массового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Алгоритм обучения взаимодействию в ходе планирования коллективно-творческих дел.
2. Типичные опасности возраста, возможные проблемы, варианты и способы оказания помощи студенту колледжа.
3. Основные установки и умения, необходимые для взаимодействия воспитанников.
4. Обучение взаимодействию в процессе тренингов, игр, этюдов.
5. Обучение взаимодействию в процессе работы в группе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Раскройте сущность понятия «взаимодействие».
2. Дайте краткую характеристику видов взаимодействия в воспитательной организации.
3. Определите основные принципы объединения участников в микрогруппы для работы в различных сферах.
4. Раскройте основные этапы организации группового взаимодействия.
5. Отрадите в таблице характер группового взаимодействия, его цели, приведите примеры из практики.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Раскройте алгоритм организации социального опыта воспитанников.
2. Разработайте сценарий дискуссии как способа обучения взаимодействию.
3. Раскройте сущность и роль межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.
4. Составьте перечень требований к формам организации межгруппового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации.
5. Раскройте сущность массового взаимодействия воспитанников.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Разработайте алгоритм подготовки и организации массового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные умения и установки, необходимые участникам для эффективного взаимодействия.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные умения и установки, необходимые педагогу для организации эффективного взаимодействия воспитанников.
4. Разработайте алгоритм обучения взаимодействию в ходе планирования коллективно-творческих дел.
5. Разработайте алгоритм обучения взаимодействию в ходе специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Составьте алгоритм помощи воспитаннику в кризисной ситуации.
2. Предложите и опишите алгоритм проведения акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.
3. Обоснуйте необходимость организации индивидуальной помощи человеку в процессе социализации.
4. Отрадите типичные опасности возраста, возможные проблемы и варианты и способы оказания помощи школьнику.
1. Отрадите типичные опасности возраста, возможные проблемы и варианты и способы оказания помощи студенту колледжа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Составьте тезисно ответ на вопрос Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации на примере одного из выбранного типа (школа, вуз, колледж, детский дом).
2. Охарактеризуйте сущность понятия социальное воспитание.
3. Перечислите основные условия для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях
4. Раскройте понятие «социальный опыт».
5. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.
6. Охарактеризуйте известные вам классификации стилей руководства жизнедеятельностью воспитательной организации
7. Опишите понятие и сущность методика социального воспитания
8. Дайте характеристику сущности понятий приемы, методы и средства воспитания

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Опишите сущность стилей руководства (классификация А.В. Мудрика), их позитивное и негативное влияние на развитие воспитанников.
2. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.
3. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией в жизнедеятельности школы.

1. Опишите взаимодействие в жизнедеятельности (в общении, игре, спорте, предметно-практической и духовно-практической деятельности) как содержательный компонент процесса социального воспитания.

1. Охарактеризуйте возможности актуализации предметно-практической деятельности в жизнедеятельности школьного коллектива.
2. Охарактеризуйте возможности актуализации общения в жизнедеятельности детского коллектива.
3. Охарактеризуйте возможности актуализации духовно-практической деятельности в жизнедеятельности школьного коллектива.
4. Охарактеризуйте возможности актуализации игры в жизнедеятельности школьного коллектива.
5. Охарактеризуйте возможности актуализации спорта в жизнедеятельности школьного коллектива.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Дайте характеристику основным приемам социального воспитания на трудных школьников.
2. Опишите особенности организации группового взаимодействия в конкретной жизнедеятельности воспитательной организации (школа, вуз, техникум, детский сад).
3. Раскройте сущность организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.
4. Раскройте сущность организации массового взаимодействия в воспитательной организации.
5. Предложите варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемым и покажите возможности их сочетания.
6. Раскройте содержание вопроса Обучение взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.
7. Раскройте вопрос Формирование и коррекция социальных установок
8. Ответьте тезисно на вопрос Методика оказания индивидуальной помощи человеку в процессе социализации.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Перечислите и дайте характеристику понятий взаимодействия, его видам в воспитательной организации
2. Раскройте особенности организации группового взаимодействия

3. Раскройте вопрос Характер группового взаимодействия, конфликты в групповом взаимодействии.
4. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещение и способы стимулирования самообразования.
5. Раскройте сущность и виды межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.
6. Дайте характеристику способам организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.
7. Перечислите и дайте характеристику основным формам организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации.
8. Раскройте тезисно вопрос Содержание и характер индивидуальной помощи человеку в процессе социализации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Возможности актуализации предметно-практической деятельности в жизнедеятельности группы.
2. Возможности актуализации духовно-практической деятельности в жизнедеятельности группы.
3. Возможности актуализации познания в жизнедеятельности группы.

4. С стиль руководства жизнедеятельности воспитательной организации и его влияние на развитие воспитанников.
5. Возможности актуализации спорта в жизнедеятельности группы.
6. Возможности актуализации игры в жизнедеятельности группы.
7. Возможности актуализации общения в жизнедеятельности группы.
8. Возможности и условия эффективности индивидуальной помощи человеку в различных воспитательных организациях.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Организация группового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации.
2. Организация межгруппового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации.
3. Организация массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации.
4. Организация социального опыта воспитанников в условиях школы.
5. Варианты организации межгруппового взаимодействия.
6. Требования к формам организации межгруппового взаимодействия.
7. Оценка участия групп во взаимодействии.
8. Консультирование как способ оказания индивидуальной помощи человеку.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Быт воспитательной организации: уклад жизни, режим, помещение, одежда, традиции, ритуалы
2. Сферы жизнедеятельности в воспитательной организации.
3. Обучение взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций.
4. Основные направления подготовки к взаимодействию в воспитательной организации.
5. Развитие вербальных и невербальных средств взаимодействия.
6. Формирование, развитие и коррекция социальных установок личности воспитанника.
7. Общительность и замкнутость как важнейшие социальные установки воспитанника.
8. Развитие и формирование коммуникативных умений личности воспитанника.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Методика организации сфер жизнедеятельности с учетом возрастных и социально-психологических особенностей.
2. Ролевая игра как одна из наиболее эффективных способов развития и формирования коммуникативных умений.
3. Беседа как одна из наиболее эффективных способов развития и формирования коммуникативных умений.
4. Условия успешности обучения взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных мероприятий.
5. Основные установки и умения, необходимые для взаимодействия воспитанников.
6. Обучение взаимодействию в быту и жизнедеятельности воспитательной организации.

1. Обучение взаимодействию в ходе специально создаваемых ситуаций в жизнедеятельности группы и организации.
2. Обучение взаимодействию в процессе тренингов, игр, этюдов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными

	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации одного из выбранного типа (школа, вуз, колледж, детский дом).
2. Основные условия эффективности организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации.
3. Классификации стилей руководства жизнедеятельностью воспитательной организации
4. Понятие и сущность методика социального воспитания
5. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях
6. Понятие и содержание воспитательных технологий
7. Возможности актуализации предметно-практической деятельности в жизнедеятельности группы.
8. Возможности актуализации духовно-практической деятельности в жизнедеятельности группы.
9. Возможности актуализации познания в жизнедеятельности группы.
10. Возможности актуализации спорта в жизнедеятельности группы

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Организация социального опыта воспитанников
2. Быт воспитательной организации: уклад жизни, режим, помещение, одежда, традиции, ритуалы

3. Сущность стилей руководства (классификация А.В. Мудрика), их позитивное и негативное влияние на развитие воспитанников
4. Варианты соотношения управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности школы.
5. Взаимодействие в жизнедеятельности (в общении, игре, спорте, предметно-практической и духовно-практической деятельности) как содержательный компонент процесса социального воспитания.
6. Возможности актуализации предметно-практической деятельности в жизнедеятельности школьного коллектива
7. Организация массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации.
8. Характеристика метода консенсуса.
9. Консультирование как способ оказания индивидуальной помощи человеку.
10. Возможности актуализации игры в жизнедеятельности группы.
11. Возможности актуализации общения в жизнедеятельности группы

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Сферы жизнедеятельности в воспитательной организации
2. Особенности организации группового взаимодействия в конкретной жизнедеятельности воспитательной организации (школа, вуз, техникум, детский сад).
3. Сущность организации массового взаимодействия в воспитательной организации.
4. Обучение взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций
5. Характер группового взаимодействия, конфликты в групповом взаимодействии.
6. Способы организации межгруппового взаимодействия в воспитательной организации
7. Основные элементы методики создания зрелища.
8. Формирование, развитие и коррекция социальных установок личности воспитанника.
9. Развитие и формирование коммуникативных умений личности воспитанника
10. Основные умения и установки, необходимые педагогу для организации эффективного взаимодействия воспитанников.
11. Основные умения и установки, необходимые участникам для эффективного взаимодействия.
12. Образование в воспитательной организации: обучение, просвещение, стимулирование самообразования
13. Необходимость организации индивидуальной помощи человеку в процессе социализации.
14. Обучение взаимодействию в процессе тренингов, игр, этюдов.
15. Типичные опасности возраста, возможные проблемы и варианты и способы оказания помощи студенту колледжа

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Характеристика понятий взаимодействия, его видов в воспитательной организации
2. Содержание и характер индивидуальной помощи человеку в процессе социализации.
3. Методика организации сфер жизнедеятельности с учетом возрастных и социально-психологических особенностей воспитанников
4. Групповое и коллективное планирование коллективно-творческих дел в жизнедеятельности воспитательных организаций.

5. Ролевая игра как одна из наиболее эффективных способов развития и формирования коммуникативных умений.
6. Беседа как одна из наиболее эффективных способов развития и формирования коммуникативных умений.
7. Индивидуальная помощь в жизнедеятельности воспитательных организаций
8. Обучение взаимодействию в быту и жизнедеятельности воспитательной организации

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рожков Михаил Иосифович. Социальная педагогика : Учебник для вузов / Рожков М. И., Макеева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04771-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765411&idb=0>.
2. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие / Т. А. Ромм. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493133> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06220-5 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818645&idb=0>.

3. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01310-8 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818851&idb=0>.
4. Социальная педагогика : учебник и практикум / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 414 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490333> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9311-0 : 1589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817739&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Соколовой Н.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08957-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760610&idb=0>.
2. Социальная педагогика : учебник и практикум / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 414 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490333> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9311-0 : 1589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817739&idb=0>.
3. Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / Мудрик А. В. - Москва : МПГУ, 2016. - 256 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0461-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718628&idb=0>.
4. Мудрик А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / Мудрик А. В., Яковлева М. Г. - Москва : МПГУ, 2021. - 396 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-1012-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806402&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук
Кузьмина Марина Леонидовна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.