

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы психологии семьи и семейного консультирования

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.01 Основы психологии семьи и семейного консультирования относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства                            |                                 |
|--|--|---|---|---------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости                          | Для промежуточной аттестации    |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.<br>ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.<br>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | ИОПК-1.1: теоретические аспекты психологии семьи и семейного консультирования<br><br>ИОПК-1.2: Уметь применять методы и технологии оказания психологической помощи семье<br><br>ИОПК-1.3: Владеть способами, методами и технологиями организации психологической помощи семье | Задания<br>Опрос<br>Практическое задание<br>Реферат<br>Тест | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |
| ПКР-3: Способен осуществлять   | ИПКР-3.1: Знает подходы к  | ИПКР-3.1:   | Задания   |                                 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>  | <p>методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> | <p>Знать принципы разработки программ социально-педагогической поддержки семьи, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов их реализации</p> <p>ИПКР-3.2:<br/>Уметь разрабатывать программы по социально-педагогической поддержке различных категорий семей, осуществлять контроль и анализ результатов их реализации в рамках семейного консультирования</p> <p>ИПКР-3.3:<br/>Владеть навыками разработки программ по социально-педагогической поддержке различных категорий семей, навыками организации семейного консультирования</p> | <p>Опрос<br/>Практическое задание<br/>Реферат<br/>Тест</p>             | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |
| <p>ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</p> | <p>ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и</p>  | <p>ИПКР-4.1:<br/>Знать типологию различных категорий семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия, методы и технологии семейного консультирования</p> <p>ИПКР-4.2:<br/>Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии психолого-</p>  | <p>Задания<br/>Опрос<br/>Практическое задание<br/>Реферат<br/>Тест</p> | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|   |  |   |   |                                 |
|---|--|---|---|---------------------------------|
|   | использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми<br>ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми   | педагогической помощи неблагополучным семьям с детьми, осуществлять подбор методов и технологий семейного консультирования<br><br>ИПКР-4.3:<br>Владеть способами изучения внутрисемейных условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми; способами, методами и технологиями осуществления психологической помощи различным типам семей с детьми, методами и технологиями семейного консультирования  |   |                                 |
| ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми<br>ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных<br>ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми | ИПКР-6.1:<br>Знать основные теоретические подходы психодиагностической работы с семьей в условиях семейного консультирования<br><br>ИПКР-6.2:<br>Уметь организовывать семейное консультирование, разрабатывать и реализовывать программы профилактики нарушений семейного воспитания, формирования девиантного поведения детей, как профилактики беспризорности и безнадзорности<br><br>ИПКР-6.3:<br>Владеть методами и технологиями семейного консультирования, методами изучения нарушений семейного воспитания, и методами разработки и реализации психопрофилактических, психокоррекционных программ, направленных на оказание психолого- | Задания<br>Опрос<br>Практическое задание<br>Реферат<br>Тест | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | педагогической помощи<br>семьям с детьми |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                | заочная             |
|--|----------------------|---------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>5</b>             | <b>5</b>            |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>180</b>           | <b>180</b>          |
| в том числе  |                      |                     |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                      |                     |
| - занятия лекционного типа   | 24                   | 0                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 24                   | 6                   |
| - КСР  | 2                    | 2                   |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>94</b>            | <b>163</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br>Экзамен | <b>9</b><br>Экзамен |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                      | Всего (часы) |             | в том числе  |             |             |             |             |             |   |             |
|---|--------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|-------------|
|   |              |             | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |             |             |             |             |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |             |
|   | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               | 3<br>Ф<br>0 |
| Тема 1. Семья и брак: основные понятия                                      | 14           | 18          | 2  | 0           | 2           | 0           | 4           | 0           | 10  | 18          |
| Тема 2. Социология детей в семье  | 18           | 19          | 4  | 0           | 4           | 1           | 8           | 1           | 10  | 18          |
| Тема 3. Функции семьи   | 14           | 18          | 2  | 0           | 2           | 0           | 4           | 0           | 10  | 18          |
| Тема 4. Особенности современной семьи, её структура, динамика               | 18           | 19          | 4  | 0           | 4           | 1           | 8           | 1           | 10  | 18          |
| Тема 5. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов | 18           | 19          | 4  | 0           | 4           | 1           | 8           | 1           | 10  | 18          |
| Тема 6. Этапы семейного консультирования                                    | 14           | 19          | 2  | 0           | 2           | 1           | 4           | 1           | 10  | 18          |
| Тема 7. Особенности работы с семьей в психологическом консультировании      | 14           | 18          | 2  | 0           | 2           | 0           | 4           | 0           | 10  | 18          |
| Тема 8. Позиция семейного консультанта. Техники семейного консультирования  | 16           | 19          | 2  | 0           | 2           | 1           | 4           | 1           | 12  | 18          |
| Тема 9. Подходы к разрешению семейных проблем                               | 16           | 20          | 2  | 0           | 2           | 1           | 4           | 1           | 12  | 19          |

|            |     |     |    |   |    |   |    |   |    |     |
|------------|-----|-----|----|---|----|---|----|---|----|-----|
| Аттестация | 36  | 9   |    |   |    |   |    |   |    |     |
| КСР        | 2   | 2   |    |   |    |   | 2  | 2 |    |     |
| Итого      | 180 | 180 | 24 | 0 | 24 | 6 | 50 | 8 | 94 | 163 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Сущность брака и семьи.

##### Тема 1. Семья и брак: основные понятия

Брак и супружество. Понятие семья (Харчев А. Г, Антонов. И., Медков В. М., Гребенников И.В.).

##### Тема 2. Социология детей в семье

Социология детей в семье: общая характеристика. Семья как социальный институт воспитания.

Социологический анализ семьи в единстве структурных и динамических координат.

##### Тема 3. Функции семьи.

Группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция. Группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция. Группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция, первичный социальный контроль. Группа макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функция.

##### Тема 4. Особенности современной семьи, её структура, динамика.

Свойства семьи как открытой саморазвивающейся системы. Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы - их роль, динамика развития, адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.

##### Тема 5. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов.

Семья на пятом этапе развития личности ребенка (11/12 - 19/22 года): основные закономерности и кризисы развития. Семья во время кризиса 13 лет ребенка: общая характеристика и кризис

#### Раздел 2. Психологическая работа с семьей

##### Тема 6. Этапы семейного консультирования

Этапы семейного консультирования – общий обзор: начальный этап психологического «присоединения» к семье, активизации когнитивных процессов и формирования первоначального терапевтического запроса; этап исследования семейных проблем и начальной перестройки семейных отношений; этап построения семьей диагностических гипотез и переформулирования терапевтического запроса; этап мобилизации ресурсов в различных подсистемах и функциях семьи, реконструкции семейных отношений и коррекции дисгармоничных стилей семейного воспитания; этап преодоления ранних досемейных (детскоподростковых) кризисов развития; завершающий этап, психологическое «отсоединение» психолога от семьи

##### Тема 7 .Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.

Групповая супружеская и семейная психотерапия. Организация просветительских групп и групп поддержки. Параллельные коррекционные, развивающие, коммуникативные группы для детей

Тема 8. Позиция семейного консультанта. Техники семейного консультирования. Принципы и техники исследования истории развития семьи. Направления психологического «присоединения» к семье: «присоединение» к психосемантическим, статусным и ролевым системам семьи. Обзор основных техник семейного консультирования и характерных особенностей их применения, связанных с контекстом семьи.

##### Тема 9. Подходы к разрешению семейных проблем.

Роль техники «домашних заданий» и поведенческих техник на завершающем этапе консультирования семьи. Психодиагностические критерии завершенности процесса семейного консультирования.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы психологии семьи и семейного консультирования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9714>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
2. Дайте общую характеристику неполных семей

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| отлично | "отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.  |
| хорошо              | "хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.   |
| удовлетворительно   | "удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | "неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.   |

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Дайте характеристику основных стадий процесса семейного консультирования.
2. Раскройте сущность семейных ролей и подсистем;
3. Дайте характеристику понятия «ролевой конфликт»;

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

1. Дайте характеристику понятия «ролевая структура семьи»;
2. Опишите особенности современной семьи, её структуру.
3. Дайте характеристику основных стадий процесса семейного консультирования
4. Дайте характеристику сиблинговых отношений, в зависимости от порядка рождаемости

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Опишите отличительные черты директивного консультирования
2. Опишите характерные черты недирективного консультирования
3. Опишите правовое регулирование отношений в семье.
4. Дате характеристику неполной семьи



### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Дайте характеристику о пути оказания психологической помощи бездетной семье.
2. Опишите структуру и функционирование семейных систем, подсистем и коалиций.
3. Опишите структуру и функционирование семейных систем , подсистем и коалиций.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.  |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.   |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.   |

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

#### Практическое задание № 1.

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по семейным вопросам семейного воспитания ребенка. Для примера, приводя ситуацию конфликта: жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

### **Практическое задание № 2.**

К психологу обратилась мама девочки 6 лет, интересуясь, можно ли организовать занятия с ее дочерью, которые помогут ей адаптироваться в детском коллективе. Выясняется, что девочка пошла в детский сад несколько месяцев назад, но мама, посетив детский праздник, понаблюдала, как ведет себя ее дочь.

Оказалось, что она совершенно не может войти в контакт с другими детьми, а педагоги никак не влияют на ситуацию, позволяя ей оставаться аутсайдером. Вскоре девочка стала задавать вопросы типа: «Я плохая? Почему со мной никто не дружит?». Все это послужило поводом забрать ее из детского сада и обратить внимание родителей на коммуникативные проблемы ребенка.

При первой встрече с психологом девочка легко идет с ним в кабинет, настроение приподнятое. Однако она не отвечает почти на половину вопросов психолога, если он не повторяет их. Также во время психодиагностики девочка периодически делает комментарии и задает вопросы, совсем не относящиеся к выполняемым заданиям. Она отвлекается еще и на внешность психолога: рассматривает и обсуждает ногти, сережки и т.п. В то же время избегает контакта «глаза в глаза». Речь ребенка развита хорошо, часто использует слова и обороты, свойственные взрослой речи. По результатам проективных методик становится явно наличие у девочки множества страхов и тревоги. На вопросы о чувствах персонажей отвечает «хорошее», «радостное» или «счастливое», даже когда картинки в действительности имеют другое эмоциональное наполнение.

### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

#### **Практическое задание № 3.**

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по вопросам семейного воспитания ребенка 6 лет. Мама считает, что ему пора идти в школу, а отец, придерживается мнения, что ребенка нельзя лишать детства и его стоит оставить в детском саду до наступления возраста 7 лет.

#### **Практическое задание № 4**

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по вопросам семейного воспитания ребенка 7 лет. Мама считает, что ему пора идти в общеобразовательную школу, а отец, придерживается мнения, что ребенка нельзя лишать отдавать в общеобразовательную школу, в связи с тем, что у ребенка проблемы в развитии опорно-двигательной системы (ДЦП), и предлагает оставить ребенка на домашнем обучении.

Мама категорически не согласна с решением мужа.

### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

#### **Практическое задание № 5.**

К психологу обратилась мама девочки 14 лет, жалуясь на безответственное поведение своей дочери. По мнению мамы, дочь мало времени уделяет учебе, часто бывает рассеяна, поздно ложится спать и потому на уроках «засыпает». Маме кажется, что отношения девочки со сверстниками складываются не очень успешно, она не всегда умеет подать себя, завоевать их уважение, хотя превосходит многих из сверстников по интеллектуальным способностям. Дочь стала стесняться небольшой проблемы в речевом развитии – «картавость». В свое время они работали с логопедом, но устранить причину не удалось. Мама жалуется на то, что девочка стала менее сговорчивой и часто стремится найти причину, что бы не ходить в школу. Девочка стала хуже учиться» .

#### **Практическое задание № 6**

К психологу обратилась мама девочки 9 лет. Она сообщила, что чувствует себя совершенно беспомощной в воспитательном плане, т.к. не знает, что делать с дочерью, которая в последнее время

стала воровать. При этом выясняется, что она присваивает себе какие-то вещи в гостях у маминых подруг. Что особенно возмущает маму, так это то, что эти «безделушки» непременно дешевые (т.е. это не те вещи, которые семья не может себе позволить). Мама пыталась решить эту проблему сама, отлупив ее (но она это делала и раньше, по выражению мамы, следующий шаг – это «убить» дочь). Папа водил ее на экскурсию в детскую комнату милиции. Родители вдвоем вели разговоры о моральной стороне вопроса, показывали абсолютную недопустимость для них воровства. Однако все эти меры оказались неэффективными – инцидент повторился.

Из первичной беседы также становится известно, что в семье две дочери (младшей 2 года). Живут с бабушкой, которая считает старшую внучку самой родной (часто оставалась с ней, когда та была маленькой). Отношения между сестрами позитивные, очень привязаны друг к другу.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

| Оценка            | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
| отлично           | отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.             |
| хорошо            | хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия. |
| удовлетворительно | удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее  |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.   |
| неудовлетворительно | неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия. |

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

- 1.Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
2. Исторические модели семьи и их кризисы.
3. Микроклимат в семье.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.
6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
8. Аномальные стили воспитания.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

9. Детско-детские отношения в психологической науке.
- 10.Детско-родительские отношения. Общая характеристика.
11. Старший младший ребенок в семье.

12. Нормативные и патологические коалиции в семье.
13. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
14. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
15. Структура семьи; психология семейных подсистем.

**5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

16. Факторы и условия семейного благополучия.
17. Феномен супружеской совместимости.
18. Взаимная поддержка в досуге семьи, лидерство в различных моделях семьи.
19. Общение в семье как потребность.
20. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи, семейные ритуалы.
21. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
22. Психологические особенности многодетной семьи.
23. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.

**5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

24. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
25. Родительское отношение приемного родителя.
26. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
27. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов».
28. Кризисы возрастного развития семьи.
29. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
30. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | "отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).   |
| хорошо              | "хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.  |
| удовлетворительно   | "удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.   |
| неудовлетворительно | "неудовлетворительно" - в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, |

| Оценка | Критерии оценивания  |
|--------|--|
|        | грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

### 5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

**1.Семья- это.....**

*Варианты ответов:*

- А. ячейка общества.
- В. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.
- С. общность людей связанная узами брака.

**2.Наиболее распространенной моделью семьи является:**

*Варианты ответов:*

- 1. разветвленная семья;
- 2. неполная семья;
- 3. нуклеарная семья;
- 4. все ответы верны;
- 5. все ответы не верны

### 5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

**3.Патриархальная модель семьи это:**

*Варианты ответов:*

- 1. Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.
- 2. Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.
- 3. Семья, благословляемая церковью.
- 4. Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

**4.Расширенная семья состоит из:**

*Варианты ответов:*

- 1. одного поколения
- 2. двух поколений
- 3. трех поколений

**5.Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:**

*Варианты ответов:*

- 1. нарушают функции семьи
- 2. стимулируют функции семьи

3. структурируют функции семьи

**5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

**6.Кризисы развития семьи это:**

*Варианты ответов:*

1. периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

**7.Сиблинги - это:**

*Варианты ответов:*

1. члены семьи
2. старшее поколение в семье
3. супружеский союз
4. дети

**8.Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации**

*Варианты ответов:*

1. привычкам
2. характеру
3. темпераментам
4. сексуальности
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

**9.В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:**

*Варианты ответов:*

1. семейные конфликты
2. равнодушие
3. стремление работать над собой
4. супружеские измены

**5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

**10.К социально-психологическим последствиям развода не относят:**

*Варианты ответов:*

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания
3. снижение работоспособности
4. повышение экономического положения
5. ухудшение показателей здоровья

6. увеличение заболеваемости и смертности
7. рост алкоголизации
8. увеличение суицидных исходов
9. увеличение риска психических заболеваний

**11. Недирективное семейное консультирование отличается:**

*Варианты ответов:*

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

**12. Директивное семейное консультирование отличается:**

*Варианты ответов:*

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

**13. Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:**

*Варианты ответов:*

1. отношения с родителями
2. рождение ребенка
3. распределение обязанностей
4. карьерный рост

**14. Изучение структуры семьи возможно через:**

*Варианты ответов:*

1. выявление статуса составляющих ее индивидов
2. анализ межличностных отношений в семье
3. выявление количественного состава семьи
4. определение индивидуального состава семьи

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка            | Критерии оценивания                              |
|-------------------|--|
| отлично           | "отлично" – 80-100% правильных ответов.          |
| хорошо            | "хорошо" – 60-89% правильных ответов.            |
| удовлетворительно | "удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов. |



| Оценка              | Критерии оценивания                                   |
|---------------------|---|
|                     |   |
| неудовлетворительно | "неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов. |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

Потребность в детях; социология рождаемости

Исторические модели семьи, культура отношений в семье, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания

Семейные подсистемы и роли, детско-родительские и детско-детские отношения

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

Эволюция психологии семьи и молодежная субкультура в отношении института семьи

Психологические механизмы гармоничного семейного воспитания

Социология детей в семье: общая характеристика

Этапы семейного консультирования, общая характеристика методы и технологии работы с семьей (первый, второй, третий).

Совместимость супругов и их готовность к родительской функции: характеристика и социально-педагогическая помощь

Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика (группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция; группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция)

Общие принципы преодоления нарушений базовых функций семьи

Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика: группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция и аномальные стили воспитания, первичный социальный контроль

Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика: макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функции

**5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи

Семья как биосоциальная система и как объект исследования

Потребность общества и человека в семье; исторические модели семьи

Племенная, патриархальная, большая или расширенная и малая нуклеарная семьи

Этапы семейного консультирования, общая характеристика методы и технологии работы с семьей (четвертый, пятый)

Этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь

Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.  |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.   |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.   |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Прохорова О. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492155> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08301-9 : 619.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786787&idb=0>.

2. Шнейдер Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493660> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12234-3 : 2149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819442&idb=0>.

3. Иваненко М. А. Семейное консультирование / Иваненко М. А. - Екатеринбург : УрГПУ, 2020. - 127 с. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1629-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806693&idb=0>.

4. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Арамачева Л. В. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00102-400-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746236&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622722&idb=0>.

2. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789242&idb=0>.

3. Системная психотерапия супружеских пар / Автор-сост. А.Я. Варга. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648795&idb=0>.

4. Психологическая помощь : Практическое пособие / Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; под ред. Кораблиной Е.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08536-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763463&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.