

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета
ННГУ

Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ И МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2022

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.04 «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 11 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь организовать лично и социально ценную многообразную деятельность, стимулирующую формирование обусловленных целью воспитания нравственных качеств личности	Реферативные работы практического характера Устный опрос Практические задания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	Уметь анализировать ценностно – смысловые мировоззренческие проблемы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры	Реферативные работы практического характера Устный опрос Практические задания

ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> выстраивать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, развития научного знания на основе базовых национальных ценностей.	Реферативные работы практического характера Устный опрос Практические задания
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.
часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	22
– занятия лекционного типа	8
– занятия семинарского типа	12
(практические занятия/ лабораторные работы)	2
- КСРИФ	
самостоятельная работа	149
промежуточная аттестация - экзамен	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни	0	15,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	14

человека и общества												
Тема 2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в контексте ФГОС. Общие организационно-нормативные условия реализации курса дисциплины	0	15,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	14
Тема 3. Современные подходы в преподавании религиозной культуры и светской этики в общеобразовательной начальной школе	0	16	0	1	0	1	0	0	0	2	0	14
Тема 4. Основные формы и виды учебной деятельности в курсе дисциплины	0	16	0	1	0	1	0	0	0	2	0	14
Тема 5. Погружение в мир религиозных культур	0	16	0	1	0	1	0	0	0	2	0	14
Тема 6. Оценка результатов образовательной деятельности учащихся в курсе дисциплины	0	18	0	1	0	1	0	0	0	2	0	16
Тема 7. Единая учебно-воспитательная система курса дисциплины, анализ содержания	0	16	0	1	0	1	0	0	0	2	0	14
Тема 8. Проектирование урока по курсу дисциплины	0	25	0	1	0	3	0	0	0	4	0	21
Тема 9. Основные принципы информационно- разъяснительной работы с родителями по вопросам введения курса дисциплины	0	15,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	14
Тема 10. Особенности организации внеурочной деятельности по курсу дисциплины	0	15,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	14
КСРИФ	0	2	0		0		0	0	0	2	0	
Промежуточная аттестация – экзамен	0	9	0		0		0	0	0		0	
Итого	0	180	0	8	0	12	0	0	0	22	0	149

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в следующих видах:

- работа с основной и дополнительной литературой,
- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы),
- подготовка реферативных работ практического характера.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат

тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<i>Ошибки в оформлении иллюстраций</i>			

1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные рефераты и проходить их обсуждение. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;

- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести

список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

<i>оценка</i>	Использование литературных источников	Правильность и полнота выполнения задания	Полнота отражения информации	Структурированность материала	Правильность оформления текста
---------------	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сдана в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии и со всеми техническим и требованиям : соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями и от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным заданиям

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
 2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
 3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
 4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
 5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
 6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
 7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений;
- Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.21 № 241-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

зачтено	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамену)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Задачи духовно – нравственного воспитания в контексте задач курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	ПКР-5
2. Ценности в системе духовно – нравственного воспитания	УК-3
3. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся.	УК-5
4. Научные подходы в преподавании курса ОРКСЭ	ПРК-5
5. Организационные условия реализации курса ОРКСЭ	ПРК-5
6. Особенности изучения религиозной культуры в начальной школе	ПРК-5
7. Особенности изучения иудаизма	УК-5
8. Особенности изучения буддизма	УК-5
9. Особенности изучения ислама	УК-5
10. Особенности изучения христианства	УК-5
11. Концептуальные основы курса ОРКСЭ	ПКР-5
12. Требования к результатам усвоения ОРКСЭ	ПКР-5
13. Словесные методы обучения в преподавании ОРКСЭ	ПКР-5
14. Наглядные методы обучения в преподавании ОРКСЭ	ПКР-5
15. Практические методы обучения в преподавании ОРКСЭ	ПКР-5
16. Драматизация в преподавании ОРКСЭ	ПКР-5

17. Коллективные формы учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	УК-3
18. Разнообразие форм учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	ПКР-5
19. Технология проектной деятельности на уроках ОРКСЭ.	ПКР-5
20. Использование коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ	ПКР-5
21. Использование интерактивных технологий на уроках ОРКСЭ	ПКР-5
22. Учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»	ПКР-5
23. Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»	ПКР-5
24. Формы работы с текстом на уроках ОРКСЭ.	ПКР-5
25. Основные виды чтения на уроках ОРКСЭ.	ПКР-5
26. Использование притч в курсе ОРКСЭ	ПКР-5
27. Методические рекомендации по работе с учебниками по курсу ОРКСЭ	ПКР-5
28. Содержание модуля "Основы мировых религиозных культур"	УК-5
29. Содержание модуля "Основы светской этики"	УК-3
30. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	ПКР-5
31. Инновационные технологии преподавания ОРКСЭ в начальной школе.	ПКР-5
32. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника	УК-3
33. Семья как первый учитель нравственности.	УК-3

5.2.2. Типовые темы реферативных работ практического характера для оценки сформированности компетенций УК – 3, УК – 5, ПКР-5

Типовые темы реферативных работ практического характера для оценки сформированности компетенции УК – 3

1. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
2. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
3. Организация и содержание взаимодействия учителя ОРКСЭ с представителями религиозных и организаций в учебной и внеучебной деятельности.
4. Организация и содержание взаимодействия учителя ОРКСЭ с представителями религиозных и организаций в учебной и внеучебной деятельности.
5. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
6. Нравственные ценности в понимании предков
7. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
8. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.

Типовые темы реферативных работ практического характера для оценки сформированности компетенции УК – 5

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
3. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.
4. Формирование личности средствами литературы.
5. Мировые религиозные культуры.

6. Православие как одно из направлений христианства.
7. Православие в современном мире.
8. Многообразие культур народов России.
9. Культурные традиции разных народов РФ.
10. Основы мировых религиозных культур.
11. Основы православной культуры.
12. Основы исламской культуры.
13. Основы буддийской культуры.
14. Основы иудейской культуры.
15. Основы светской этики.
16. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.

Типовые темы реферативных работ практического характера для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Эссе как форма работы на уроках ОРКСЭ.
2. Интегрированный урок в преподавании ОРКСЭ.
3. Этическая игра как форма работы на уроках ОРКСЭ.
4. Метод моральных дилемм и дискуссий на уроках ОРКСЭ.
5. Особенности работы с притчами на уроках ОРКСЭ.
6. Формы учебной деятельности в изучении ОРКСЭ.
7. Образовательный веб-квест.
8. Требования к содержанию и качеству иллюстративного материала на уроках ОРКСЭ.
9. Использование информационно – коммуникационных технологий в преподавании ОРКСЭ.
10. Основные требования к содержанию экскурсий в курсе преподавания ОРКСЭ.
11. Интервью как форма учебной деятельности на уроках.
12. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ.
13. Разработка дидактических материалов ценностно-ориентированного содержания.
14. Включение ресурсов интерактивной доски в практику обучения ОРКСЭ для виртуальных экскурсий, организации творческих конкурсов и метода проектов.
15. Использование нравственных уроков подвижников Руси и музейной педагогики в практики изучения курса ОРКСЭ.
16. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
17. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.
18. Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ.
19. Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных пособиях для школьников в курсе ОРКСЭ
20. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.
21. Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ.

5.2.3 Примерный перечень вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК – 3, УК – 5, ПКР-5

Примерный перечень вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК – 3

- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.
- Свобода личная и национальная.
- Справедливость, честь, достоинство
- Духовный мир человека.
- Золотое правило нравственности.
- Понятие веротерпимости.
- Семья как первый учитель нравственности
- Любовь как нравственное чувство в христианстве.
- Добро как поступок.
- Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев.
- Добрые мысли как источник добрых дел в УНТ.
- Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.

Примерный перечень вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК – 5

- Основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
- Культура и религия.
- Мировые религиозные культуры.
- Культурные традиции разных народов РФ.
- Религия и нравственность.
- Традиционные религии России.
- Главные внешние особенности разных вероисповеданий.
- Свобода совести как закон государства.
- Запрещение идей фашизма и национализма
- Христианство в Древней Руси.
- Крещение Руси.
- Азбука Кирилла и Мефодия.
- Значение крещения для развития культуры.
- Православный храм: символика, убранство, назначение.
- Православные праздники.

Примерный перечень вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПКР-5

- Практическое применение теоретических знаний по методике преподавания ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Моделирование внеурочных занятий по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.

- Разработка и презентация урока по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Проектирование рабочей программы по ОСЭ, ОМРК, ОБК, ОИК, ОПК, ОИК.
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделите общее и особенное в разных модулях.
- Учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников.
- УМК, обеспечивающие преподавание модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников.
- Средства наглядности, использование которых возможно на уроках ОРКСЭ и выявите их дидактические возможности
- Проектная деятельность учащихся в процессе изучения курса ОРКСЭ.
- Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения.
- Формы учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Организация урока ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
- Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Оценочная деятельность учителя на уроках ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
- Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.
- Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
- Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
- Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ.

5.2.3. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-3, УК-5 и ПКР-5

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-3

Задание:

Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.

Задание:

Выберите из общего списка качества, которые, с вашей точки зрения, имеют отношение к понятию «толерантность». Проранжируйте их, начиная от наиболее важных, с вашей точки зрения:

человеколюбие, умеренность, разумность, искренность, мудрость, добродетель, дружба, прощение, равенство, открытость, милосердие, компромисс, сотрудничество, согласие, эмпатия, чувство партнера, умение принять человека таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления, контактность, отсутствие

тревожности, вежливость, доверительность, социальная активность, критичность мышления, инициативность, мобильность поведения.

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание:

На примере текстов из учебников, обеспечивающих преподавание разных модулей ОРКСЭ:

- определите тип текста и обоснуйте, почему данный текст относится к названному типу;
- выявите дидактические возможности данных текстов;
- предложите систему заданий и алгоритм работы с данными текстами.

Задание:

Попытайтесь самостоятельно дать определение понятиям «диалог культур», «межконфессиональный диалог»:

Диалог культур – это _____

Межконфессиональный диалог – это _____

Задание:

Что вы можете сказать о динамике жизненных ценностей у средневекового христианина, человека Нового времени, человека XX века по следующим свидетельствам? Как в связи с этим вы решаете проблему существования общечеловеческих ценностей?

Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Задание:

Выберите тему (урок) из одного модуля курса ОРКСЭ и предложите возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении. Возможно выполнение этого задания на материале методических пособий к учебникам модулей ОРКСЭ.

Задание:

Сформулируйте условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ.

Задание:

Предложите возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ на основе какого-либо из проанализированных ранее учебников, обеспечивающих реализацию одного из модулей курса.

Задание:

Выберите тему учебного проекта и составьте план работы над проектом, определив:

- тип проекта и особенности учебной работы в рамках проекта;
- планируемый результат проекта;
- количество участников проекта;
- ресурсы, необходимые для реализации проекта;

- сроки реализации проекта;
- этапы реализации проекта с описанием конкретной деятельности на каждом этапе. Результаты работы представьте в таблице.
- Проведите презентацию и дайте взаимооценку разработок.

Задание:

1. составьте список известного вам инструментария мониторинга;
2. пересмотрите содержание программы по курсу ОРКСЭ. Определите учебную тему, по которой вы хотели бы провести тестирование;
3. перелистайте страницы школьного учебника по данной теме и продумайте, как его можно задействовать при составлении того или иного теста.

Задание:

Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, которые содержатся в УМК к программе. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.

Задание.

Проанализируйте материалы основной и дополнительной литературы к одному

1. Выделите материалы, связанные с основными положениями культуры и религии, с историей развития мировых религиозных культур.
2. Осуществите анализ учебников и пособий по одному из модулей ОРКСЭ.
3. Сформулируйте особенности их содержания и методического аппарата.
4. Перечислите средства наглядности для использования на уроках по одному из модулей ОРКСЭ и дайте их общую характеристику.
5. Назовите вспомогательные учебные и методические материалы, пути их использования в ходе преподавания одного из модулей ОРКСЭ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Лебедев, В. Ю.* История религий: учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под редакцией А. М. Прилуцкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469154>
2. *Полетаева, Т. А.* Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474303>
3. *Полетаева, Т. А.* Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474326>
4. Религиоведение: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469396>

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>

б) дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469047>

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469822>

3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470204>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

http://www.elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение RinelLingo (лингафонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **«Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.ф.н., доцент Ткачев А.Н.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 03.12.2021 года, протокол № 7