

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности, способностей и одаренности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление и развитие персонала организации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Психология личности, способностей и одаренности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен разрабатывать психолого-педагогические программы социального развития персонала организации, формирования трудовых коллективов и эффективных команд	ИПК-10.1: Понимает социально-психологические основы профессиональной деятельности и организационного поведения, психолого-педагогические принципы формирования сплочённых трудовых коллективов.	ИПК-10.1: Знать: 1) психологические основы социального поведения, 2) социальные личностные качества; 3) психологические механизмы формирования сплочённых трудовых коллективов. Уметь: 1) изучать и анализировать социальные личностные качества и их проявление в труде и профессиональной деятельности; 2) оценивать выраженность социальных личностных качеств и значение для профессиональной деятельности; 3) рассматривать факторы и механизмы развития социальных качеств. Владеть: 1) принципами анализа социальных качеств в контексте организационного поведения и профессиональной деятельности; 2) навыками развития социальных качеств.	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы Тест Задания
ДПК-1: Способен организовывать	ИДПК-1.3: Изучает и оценивает индивидуально-	ИДПК-1.3: Знать:	Доклад	Экзамен:

<p>эффективную работу сотрудников на основе нормативных требований и правил безопасности организации с учётом их способностей, индивидуально-психологических характеристик и профессионально важных качеств</p>	<p>психологические характеристики и способности работников для организации их эффективной работы.</p>	<p>1) структуру личности: темперамент, характер, направленность;</p> <p>2) психологию способностей и интеллекта как основы успешности деятельности;</p> <p>3) природу индивидуального и типичного поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) изучать и анализировать черты личности;</p> <p>2) оценивать выраженность способностей и интеллекта в структуре личности;</p> <p>3) анализировать индивидуальное и типичное в поведении человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) принципами анализа индивидуально-психологических характеристик и способностей;</p> <p>2) навыками развития способностей.</p>		<p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>
<p>ДПК-5: Способен изучать организационное поведение работников, анализировать профессионально важные качества и готовность к профессиональной деятельности сотрудников</p>	<p>ИДПК-5.1: Изучает и оценивает личностные и организационные факторы труда, профессиональной деятельности, трудовых отношений и основывает на этом анализе свою работу с персоналом.</p> <p>ИДПК-5.2: Изучает структуру и ключевые характеристики профессиональной деятельности сотрудников, разрабатывает программы повышения её эффективности.</p> <p>ИДПК-5.3: Изучает становление и развитие труда, профессиональной деятельности и трудовых отношений.</p>	<p>ИДПК-5.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) психологические основания организационного поведения персонала и трудовых отношений;</p> <p>2) основные принципы компетентностного подхода, ключевые концепции профессионально важных качеств и компетенций;</p> <p>3) личностные основания профессионально важных качеств.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать психологические основания организационного поведения и трудовых отношений;</p> <p>2) оценивать выраженность профессионально важных качеств и компетенций;</p> <p>3) применять методы самоорганизации для развития профессионально важных</p>	<p>Доклад</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>

		<p>качеств.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами оценки профессионально важных качеств;</p> <p>2) навыками развития профессионально важных качеств и компетенций.</p> <p>ИДПК-5.2:</p> <p>Знать:</p> <p>1) ключевые психологические концепции профессиональной деятельности;</p> <p>2) структуру профессиональной деятельности и её ключевые характеристики;</p> <p>3) управленческие и психологические критерии эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) описывать профессиональную деятельность;</p> <p>2) составлять профессиограмму и психограмму профессиональной деятельности;</p> <p>3) характеризовать профессиональную деятельность по критериям эффективности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами анализа структуры профессиональной деятельности;</p> <p>2) способами анализа эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>ИДПК-5.3:</p> <p>Знать:</p> <p>1) развитие человека в профессиональной деятельности, формирование</p>		
--	--	--	--	--

		<p>профессионализма; 2) ключевые концепции профессиональной направленности личности; 3) формы дезадаптивного и деструктивного организационного поведения, психологические факторы их определяющие.</p> <p>Уметь: 1) анализировать профессиональное развитие личности; 2) анализировать профессиональную направленность личности, отношение к труду; 3) оценивать выраженность дезадаптивных и деструктивных форм организационного поведения.</p> <p>Владеть: 1) способами анализа профессионального развития; 2) способами анализа выраженности дезадаптивных и деструктивных форм организационного поведения.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	94
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Личность как предмет психологии	6	2		2	4
Тема 2. Структура и развитие личности. Индивидуальное и типичное в проявлении личности	6	2		2	4
Тема 3. Темперамент в структуре личности	10	4		4	6
Тема 4. Характер в структуре личности	8	4		4	4
Тема 5. Направленность в структуре личности	8	4		4	4
Тема 6. Способности в структуре личности	8	4		4	4
Тема 7. Интеллект в структуре личности	8	4		4	4
Тема 8. Креативность и творчество	6	2		2	4
Тема 9. Психология деятельности	6	2		2	4
Тема 10. Профессиональная деятельность	6	2		2	4
Тема 11. Личностные основания профессионального развития	6	2		2	4
Тема 12. Ассертивные личностные качества как факторы профессиональной деятельности	16		4	4	12
Тема 13. Социальные личностные качества как факторы профессиональной деятельности	16		4	4	12
Тема 14. Деадаптация в профессиональной деятельности	16		4	4	12
Тема 15. Личностные деформации и профессиональные деструкции	16		4	4	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	32	16	50	94

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Личность как предмет психологии

Понятие личности. Наследственные и средовые факторы в развитии личности. Общие характеристики личности: социальная типичность, индивидуальность, целостность. Структура личности. Свойства личности.

Тема 2. Структура и развитие личности. Индивидуальное и типичное в проявлении личности

Биологические и социальные факторы проявления личности. Организация личности. Типичность и индивидуальность. Факторы психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции. Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.

Тема 3. Темперамент в структуре личности

Темперамент. Понятие темперамента. Зарождение представлений о темпераменте. Теории темперамента. Теория четырёх типов темперамента. Факторные теории темперамента. Критериальные теории темперамента. Теория темперамента Басса-Пломина. Психодинамическая теория темперамента Теплова-Небылицина.

Тема 4. Характер в структуре личности

Характер. Зарождение представлений о характере. Представление о характере в Древней Греции: Геродот, Аристотель, Теофраст. Этические концепции характера. Представление о характере как проявлении личности в христианской философии. Становление представлений о характере как основы индивидуальности. Теории характера в психоанализе. Структура психики по З. Фрейду. З. Фрейд о характере. Типы характеров по З. Фрейду. Концепция характера в Эго-психологии. Представления о характере А. Фрейд. Характер как результат формирования целостности Эго. Защитные механизмы как основа характера. Представления о характере Х. Хартмана. Характер как способ адаптации. Представления о характере в индивидуальной психологии А. Адлера. Индивидуальный жизненный стиль. Факторы развития личности и характера. Стремление к превосходству. Социальный интерес. Чувство неполноценности и компенсация. Теория черт о характере. Способы выделения черт характера. Теория черт (диспозиций) Г. Олпорта. Структура личности по Г. Олпорту. Теория черт Р. Кеттелла. Структура личностных черт по Р. Кеттеллу. Классификации личностных черт характера. Структура характера. Развитие структуры характера. Дифференциация и интеграция. Конвергенция наследственных и средовых факторов в развитии характера. Кристаллизация характера. Формирование ядра личности. Я-концепция как основа характера. Структура и функции Я-концепции. Акцентуации характера.

Тема 5. Направленность в структуре личности

Понятие направленности. Структура направленности. Диспозиции. Установки. Мотивация. Социальные нормы. Социальные ожидания. Социальные роли. Высшие устремления личности. Ценностные ориентации. Жизненная позиция. Стиль жизни.

Тема 6. Способности в структуре личности

Способности. Становление представлений о способностях: представления У. Хуарте, Ф. Бэкона, Дж. Локка, В. Лейбница. Исследования способностей и таланта в деятельности Ф. Гальтона. Исследование способностей и интеллекта тестовым методом. Работы Дж. Кеттелла, Г. Эббингауза, Г. Мюнстерберга. Исследования умственного развития А. Бине. Клинические и статистические нормы умственного развития. Концепции способностей Э. Клапареда, Б.М. Теплова, С.Л. Рубиншейна. Развитие способностей. Понятия таланта и гениальности.

Тема 7. Интеллект в структуре личности

Интеллект. Концепция общего интеллекта Ч. Спирмена. Концепции множественного интеллекта. Теории интеллекта Л. Терстоуна, Д. Векслера, Р. Кеттелла, Г. Гарднера, Р. Стернберга и др.

Тема 8. Креативность и творчество

Понятие креативности. Виды креативности. Творческая деятельность. Виды творчества. Развитие креативности.

Тема 9. Психология деятельности

Психология деятельности. Ключевые положения деятельностного подхода. Значение деятельности. Характеристики деятельности. Виды деятельности. Психофизиологическая основа деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение как деятельность. Творчество как деятельность.

Тема 10. Профессиональная деятельность

Профессиональная деятельность. Характеристики профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Компетенции. Виды компетенций. Личностные основания компетенций. Профессиональное развитие. Профессионализм. Развитие компетентности.

Тема 11. Личностные основания профессионального развития

Личностные основания профессионального развития. Профессиональная активность. Структура личности по Г. Айзенку. Экстраверсия и интроверсия как личностные качества. Открытость внешнему миру. Нейротизм (эмоциональная чувствительность) и эмоциональная стабильность (инертность) как личностные качества. Эмоциональное реагирование. Большая пятёрка как модель личности. Доброжелательность и недружелюбие как личностные качества. Близость и дистанцирование. Сознательность (добросовестность) и недобросовестность как личностные качества. Нормативное поведение. Открытость опыту (любопытность) и нелюбопытность как личностные качества.

Тема 12. Ассертивные личностные качества как факторы профессиональной деятельности

Субъектность как фактор профессионального развития. Самооценка как фактор профессиональной деятельности. Уверенность в себе. Мотивация достижения. Волевые составляющие профессионального развития. Склонность к риску и избегание риска как личностные качества. Толерантность к неопределённости. Агрессивность как личностное качество. Позитивная и негативная агрессивность. Волевые качества. Готовность к мобилизации.

Тема 13. Социальные личностные качества как факторы профессиональной деятельности

Социальные факторы профессионального развития. Эмоциональный интеллект. Эмпатия как личностное качество. Толерантность. Эффективное эмоциональное взаимодействие. Социальный интеллект. Эффективное социальное взаимодействие.

Тема 14. Деадаптация в профессиональной деятельности

Адаптация и деадаптация в профессиональной деятельности. Причины деадаптации. Личностные основания работоспособности. Трудоголизм и лень. Способность к саморегуляции как личностное качество. Организация деятельности.

Тема 15. Личностные деформации и профессиональные деструкции

Личностные деформации. Понятие о психической норме. Психические отклонения от нормы. Профессиональные деструкции. Профилактика профессиональных деструкций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям;
- 2) самостоятельная подготовка и выступление с докладом в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выступление с докладом по одной из тем. Доклад проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к докладу:

1. Доклад должен быть написан по предложенной теме и представлен на практическом занятии с презентацией. В нём необходимо глубоко раскрыть тему, отразить суть изучаемого предмета или проблемы.
2. Доклад должен быть написан самостоятельно. Студентом самостоятельно определяется структура доклада и его содержание. При этом содержание доклада должно включать анализ тех вопросов, которые обозначены преподавателем.
3. Доклад должен быть написан на основе материалов современной научной или прикладной литературы с учётом рекомендаций преподавателя.
4. В докладе должна быть глубоко проанализирована тема и изучаемый предмет. Должны быть изложены современные научные взгляды и материалы практики в соответствии с темой.
5. Доклад должен включать:
 - а) общее описание определённой психологической характеристики в поведении и деятельности,
 - б) детальный анализ отдельных психологических составляющих данного качества – личностных черт, входящих в структуру этой личностной характеристики;
 - в) рассмотрение положительных и отрицательных проявлений данной личностной характеристики,
 - г) рассмотрение значимости данной личностной характеристики как профессионально значимого качества в определённых профессиях.
6. Текст доклада и выступление должны соответствовать нормам русского языка, стилистике научной речи. Должна правильно использоваться научная терминология. Понимание терминов должно соответствовать определениям, прописанным в научных словарях и специальной литературе.
7. Список литературы в конце текста доклада должен включать источники, на которые были ссылки в работе. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.
8. В тексте доклада, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или концепций, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть

оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.

9. Время выступления с докладом 10-15 минут. Соответственно объём текста доклада должен быть не более 10 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.

10. Доклад должен быть представлен на занятии строго по графику. Соответственно текст доклада в окончательном виде должен быть представлен преподавателю для согласования строго к указанному сроку, в противном случае работа считается не выполненной.

Оценка за самостоятельную работу зависит от учебной активности на занятиях в целом, общего уровня знаний и умений, проработанности темы доклада, содержания доклада, полноты раскрытия вопросов, наличия авторской позиции, умения излагать свои мысли. Оценка за самостоятельную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Требования к докладу изложены в разделе 4.

Темы докладов

1. Эмпатия и толерантность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
2. Эмоциональный интеллект как личностная характеристика и профессионально значимое качество.
3. Общительность и социальный интеллект как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
4. Лидерские качества, способность организовывать людей как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
5. Ассертивность и агрессивность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ДПК-1:

Требования к докладу изложены в разделе 4.

Темы докладов

1. Экстраверсия и интроверсия как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
2. Эмоциональная чувствительность (нейротизм) и эмоциональная стабильность (инертность) как личностные и профессионально значимые качества.
3. Доброжелательность (стремление к близости) и дистанцирование (недружелюбие) как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
4. Сознательность (добросовестность) и недобросовестность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
5. Открытость опыту (любопытность) и нелюбопытность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
6. Склонность к риску и толерантность к неопределённости как личностные характеристики и профессионально значимые качества.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ДПК-5:

Требования к докладу изложены в разделе 4.

Темы докладов

1. Стрессоустойчивость как личностная характеристика и профессионально значимое качество.
2. Работоспособность и мотивация достижения как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
3. Волевые качества и готовность к мобилизации как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
4. Способность к саморегуляции и самоорганизации деятельности как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
5. Рефлексивность как личностная характеристика и профессионально значимое качество.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне значительно выше среднего.
отлично	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа студентом выполнена, но имеются недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует

Оценка	Критерии оценивания
	относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
удовлетворительно	Работа студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.
плохо	Работа студентом не выполнена.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

Вопросы к экзамену

1. Социальные качества личности.
2. Социальное развитие личности. Факторы и механизмы социализации.
3. Склонность к риску и толерантность к неопределённости как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
4. Эмпатия и толерантность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
5. Эмоциональный интеллект как личностная характеристика и профессионально значимое качество.
6. Общительность и социальный интеллект как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
7. Лидерские качества, способность организовывать людей как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
8. Ассертивность и агрессивность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ДПК-1

Вопросы к экзамену

1. Понятие личности. Черты личности. Структура личностных качеств.
2. Индивидуальное и типичное в структуре личности.
3. Развитие личности – факторы и механизмы.
4. Темперамент. Понятие темперамента. Теории 4-х типов темперамента.
5. Факторные теории темперамента. 16-ти факторная теория Р. Кеттелла. 3-х факторная теория Г. Айзенка. Большая пятёрка черт темперамента.
6. Стилиевые (критериальные) теории темперамента. Структура темперамента по А. Томасу и С. Чесс, по А. Бассу и Р. Пломину, по И.П. Павлову, Б.М. Теплову и В.Д. Небылицину.
7. Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера.
8. Акцентуации характера.
9. Способности. Виды способностей. Проявление способностей.
10. Интеллект. Теории интеллекта. Общий интеллект. Концепции множественного интеллекта.
11. Креативность. Творческие способности.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ДПК-5

Вопросы к экзамену

1. Психология деятельности. Ключевые положения деятельностного подхода. Значение деятельности.
2. Характеристики деятельности. Виды деятельности. Психофизиологическая основа деятельности.
3. Структура деятельности. Освоение деятельности.
4. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение как деятельность. Творчество как деятельность.
5. Профессиональная деятельность. Профессионально важные качества.
6. Структура профессиональной деятельности.
7. Работоспособность и мотивация достижения как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
8. Волевые качества и готовность к мобилизации как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
9. Профессиональное развитие: факторы и механизмы.
10. Профессиональная дезадаптация. Психология стресса.
11. Стрессоустойчивость как личностная характеристика и профессионально значимое качество.
12. Профессиональные деструкции. Личностные качества, препятствующие развитию профессиональных деструкций.
13. Способность к саморегуляции, рефлексивность и самоорганизация деятельности как личностные характеристики и профессионально значимые качества.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько

Оценка	Критерии оценивания
	несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможность оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Что происходит в процессе социализации?

- а) осуществляется влияние общества на человека,
- б) осуществляется вхождение человека в социальные группы, в социальную среду;
- в) усваиваются демократические ценности,

г) человек выбирает социальных партнёров.

2. Под социальными ресурсами личности понимают

- а) адаптивные формы поведения в социуме,
- б) психологические факторы, позволяющие удовлетворять социальные потребности,
- в) социальные объекты и отношения, позволяющие решать проблемы и добиваться успеха,
- г) ценности и базовые установки.

3. Акт свободного выбора человеком смысла и соответствующего ему способа жизнедеятельности в социуме – это

- а) идентификация личности
- б) личностное целеполагание
- в) профессиональное самоопределение
- г) жизненное самоопределение

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-1

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Я-концепция – это...

- а) индивидуалистическая направленность человека,
- б) составляющая самопрезентации,
- в) система представлений человека о себе и своём месте в социуме.
- г) высший этап социального развития, самоактуализации.

2. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

- а) когнитивные;
- б) эмотивные;
- в) личностные;
- г) мотивационные.

3. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:

- а) реориентацией личности;
- б) психобиографией;
- в) самоопределением;
- г) таксономией.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-5

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Профессиональное мышление - это

- а) способность достигать успеха в профессии наиболее быстрыми способами,
- б) использование принятых в профессии приёмов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций.
- в) наиболее высокий уровень интеллекта, способный максимально широко охватить профессиональные задачи;
- г) это установки и ценности, принятые в профессиональном сообществе.

2. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:

- а) профессиограмма;
- б) психограмма;
- в) праксиметрия;
- г) таксономия;

3. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:

- а) потеря интереса к работе, утрата желания и перспектив профессионального роста;
- б) неудовлетворенность способами осуществления профессиональной деятельности;
- в) противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе;
- г) неудовлетворенность своим профессиональным статусом, уровнем зарплаты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-10

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Опишите, какие личные качества позволяют быстро адаптироваться в социальной группе, и через какие групповые процессы это осуществляется. Что бы Вы посоветовали новому сотруднику развивать в своей личности для быстрой социальной адаптации?
2. Как бы Вы охарактеризовали социальную успешность? Какие личные качества этому способствуют? Как бы Вы предложили их развивать?
3. Как бы Вы охарактеризовали деятельность лидера группы. Опишите её в системе организационного поведения. Что, по вашему мнению, нужно делать для развития лидерских качеств.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ДПК-1

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Опишите ключевые способности, имеющие значение для самообразования. Каким образом, по вашему мнению можно оценить эти способности и как их можно развить?
2. Опишите профессионально важные качества специалиста по управлению персоналом. Опишите, какая нужна информация о его темпераменте и характере человека, чтобы провести анализ возможности его самореализации в этой профессии?
3. Что характеризует волевое поведение? Опираясь на собственный опыт, какие способы Вы бы предложили для развития силы воли?

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ДПК-5

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Опишите способы саморегуляции эмоционального состояния при действии стресс-факторов. Какие из них Вы бы рекомендовали, исходя из собственного опыта?

2. Опишите типичные профессиональные деструкции специалиста по управлению персоналом. Какие, по вашему мнению, личностные качества им способствуют, а какие препятствуют? Предложите план личностного развития предупреждения профессиональных деструкций.
3. Что относится к гибким навыкам? Какие из них Вы считаете важными для всех профессий? Какими способами вы бы предложили их развивать?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены полностью. Качество работы значительно выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Выражено творческое мышление и способность мыслить нестандартно. Умения и владения на высоком уровне.
отлично	Задания выполнены полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне.
очень хорошо	Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
хорошо	Задания выполнены полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
удовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Задания не выполнены, или имел место отказ от их выполнения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06161-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842726&idb=0>.
2. Орлова О. М. Психология личности, способностей и одарённости : учебно-методическое пособие / Орлова О. М., Башук Е. Н. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 20 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению бакалавриата 38.03.03 Управление персоналом, образовательной программы «Управление и развитие персонала организации». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830156&idb=0>.
3. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03023-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848271&idb=0>.
4. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 509 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11054-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847435&idb=0>.
5. Психология труда / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00294-2 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785681&idb=0>.
6. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / Дружинин В. Н. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494410> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09237-0 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784612&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие / С. Н. Морозюк. - Москва : Юрайт, 2023. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06609-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840542&idb=0>.
2. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08187-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845245&idb=0>.

3. Аминов Н. А. Психология способностей: словарь понятий и определений / Аминов Н. А., Чернявская В. С., Черемискина И. И. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 52 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУЭС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9736-0487-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748959&idb=0>.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14387-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840102&idb=0>.
5. Константинов В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие / В. В. Константинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08760-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841728&idb=0>.
6. Мкртычян Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум / Г. А. Мкртычян. - Москва : Юрайт, 2023. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8789-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844479&idb=0>.
7. Нуркова В. В. Общая психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841085&idb=0>.
8. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы / под ред. Воронцовой М.В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 244 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497369> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13557-2 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788155&idb=0>.
9. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д.В. - Москва : Институт психологии РАН, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637019&idb=0>.
10. Лебедев А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум / А. Н. Лебедев. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5093-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846741&idb=0>.
11. Пряжникова Елена Юрьевна. Психология труда: теория и практика : Учебник для бакалавров / Пряжникова Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 520 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-1964-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761654&idb=0>.
12. Психология труда / под общ. ред. Манухиной С. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 485 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469024> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7215-3 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786414&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество

<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<http://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Орлова Ольга Михайловна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.