

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 Конституционное право

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Конституционное право» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и обязательна для освоения на первом курсе (во 2-м семестре).

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов устойчивых представлений о предмете, методологии и понятийном аппарате конституционного права; а также о происхождении и истории развития государственно-правовых институтов и научных юридических концепций; ознакомление студентов с основами конституционного права Российской Федерации и других современных государств.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.	Дисциплина Б1.О.11 «Конституционное право» относится к Обязательной части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<i>Знать</i> основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и способы её профилактики. <i>Уметь</i> использовать действующие правовые нормы по борьбе с коррупцией в практической деятельности. <i>Владеть</i> навыками анализа антикоррупционных норм законодательства.	Тест, коллоквиум подготовка индивидуальных и групповых докладов.
	УК-10.2. Соблюдает правила общественного	<i>Знать</i> правила общественного взаимодействия и	

	взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	формирования нетерпимого отношения к коррупции. <i>Уметь</i> применять правила общественного взаимодействия для формирования нетерпимого отношения к коррупции. <i>Владеть</i> навыками формирования эффективных принципов нетерпимого отношения к коррупции.	индивидуальных и групповых докладов.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	<i>Знать</i> основы конституционного права в контексте интерпретации содержательно значимых эмпирических данных. <i>Уметь</i> использовать концепции конституционного права в контексте интерпретации содержательно значимых эмпирических данных. <i>Владеть</i> навыками интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	Тест, коллоквиум подготовка индивидуальных и групповых докладов.
	ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	<i>Знать</i> основные идеи и категории конституционного права, обеспечивающие выделение смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах. <i>Уметь</i> использовать основные идеи и категории конституционного права для выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах. <i>Владеть</i> навыками практического применения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах.	Тест, коллоквиум подготовка индивидуальных и групповых докладов.
	ОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует	<i>Знать</i> основные принципы выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах. <i>Уметь</i> использовать на практике выделение смысловых	Тест, коллоквиум подготовка индивидуальных и групповых докладов.

	ВЫВОДЫ.	конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах. <i>Владеть</i> навыками мобилизационных действий по выделению смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах.	
--	---------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины.

3.1. Трудоемкость дисциплины:

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	-
самостоятельная работа	39
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование и краткое содержание и темы дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации и по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во				

		взаимодействии с преподавателем), часы из них				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Всего
Тема 1. Конституционное право как отрасль права и как юридическая наука.			4		4	8
Тема 2. Становление и развитие КП. Наука КП.			4		2	6
Тема 3. Основы конституционного строя.			4		4	8
Тема 4. Правовой статус личности.			2		4	6
Тема 5. Основы теории конституции.			2		4	6
Тема 6. Конституционные основы организации государственной власти.			2		4	6

Тема 7. Форма государств а.			4		4	8
Тема 8. Глава государств а.			2		3	5
Тема 9. Правитель ство в конституц ионном праве.			2		2	4
Тема 10. Парламент в конституц ионном праве.			2		4	6
Тема 11. Избирател ьное право и избирател ьные системы. Референду м.			2		2	4
Тема 12. Судебная власть.			2		2	4
		33	32		39	72
Промежут очная аттестаци я –	зачет					

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающихся знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления педагогическим работником недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;

- с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

Контроль за выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;
- 3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовку к зачету – за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить, какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине:

	Шкала оценивания сформированности компетенций
--	--

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
---------------	---------------------------

	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

1. Предмет и метод регулирования конституционного права.
2. Государство и право как научные категории.
3. Признаки государства: понятие и сущность.
4. Функции государства: виды и содержание.
5. Методология юридических наук.
6. Возникновение института государства: причины и закономерности.
7. Основные теории происхождения государства.
8. Основные теории происхождения права.
9. Источники российского конституционного права.
10. Структура и содержание Конституции РФ.
11. Понятие конституционного строя РФ и его основные элементы.
12. Основные формы осуществления народовластия в России.
13. Понятие и основные принципы российского гражданства.
14. Классификация основных прав и обязанностей человека и гражданина в РФ.
15. Понятие и виды субъектов РФ.
16. Институт Президента в системе государственной власти России.

17. Федеральное собрание – Парламент РФ.
18. Полномочия Правительства РФ, организация его деятельности.
19. Конституционные основы судебной власти в РФ.
20. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления.

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10.

Контрольная работа

«Теоретические основы государства и права»

Вариант 1

Задание 1: Определения понятий «право», «правовые отношения», «система права»;

Задание 2: Основные теории происхождения государства; их содержание.

Задание 3: Классификация правовых семей.

Вариант 2

Задание 1: Определения понятий «государство», «суверенитет», «гражданство»;

Задание 2: Основные теории происхождения права; их содержание;

Задание 3: Цивилизационный и формационный подход к возникновению государства.

5.2.3. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Материальной базой существования государства является:

- а. Система налогов и сборов;
- б. Правительство;
- в. Армия;
- г. Национальное самосознание.

2. Независимость государства от других государств в осуществлении внутренней и внешней политики, при строгом соблюдении общепризнанных принципов и норм международного права – это:

- а. Право;
- б. Государственная власть;
- в. Государственный суверенитет;
- г. Государственная политика.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

Круглый стол на тему «Основы конституционного строя»:

1. В чем проявляется демократический характер государства?
2. Какие формы реализации народом своего суверенного полномочия закреплены в Конституции РФ?
3. Какие принципы организации государственной власти вы знаете?
4. Какие принципы организации и функционирования гражданского общества Вы знаете?
5. Назовите принципы, определяющие взаимоотношения государства и человека.

5.2.5. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. То, что участники гражданского оборота выступают в качестве обладателей обособленного имущества, означает:

- а. Юридическое равенство сторон;

- б. Автономию воли сторон;
- в. Имущественную самостоятельность сторон;
- г. Имущественный характер гражданско-правовой ответственности.

2. То, что сторонам гражданского оборота предоставлена возможность полностью самостоятельно регулировать свои отношения, означает:

- а. Юридическое равенство сторон;
- б. Автономию воли сторон;
- в. Имущественную самостоятельность сторон;
- г. Имущественный характер гражданско-правовой ответственности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Исаков В.Б. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – <https://znanium.com/catalog/product/1019844>.
2. Правоведение: Учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. – М.: ИНФРА-М, 2021. – <https://znanium.com/catalog/product/1212235>.
3. Волков С.Ю. Государство как политический институт. Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород, ННГУ, 2014 // URL: <http://www.lib.unn.ru/students/src/SPI.pdf> [PDF-версия].

б) дополнительная литература:

1. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С.В. Бендюрина, М.В. Гончаров, Д.М. Евстифеев; отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. – <https://znanium.com/catalog/product/1831634>.
2. Конституционное право России: в схемах, таблицах и определениях: Учебное пособие / В.А. Богдановская, Л.И. Гадельшина, А.Р. Гарифуллина [и др.]. – М.: РГУП, 2019. – <https://znanium.com/catalog/product/1192161>.
3. Ориу М. Основы публичного права: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2021. – <https://znanium.com/catalog/product/1230614>.
4. Эбзеев Б.С. Введение в Конституцию России: монография. – М. Норма: ИНФРА-М, 2019. – <https://znanium.com/catalog/product/987314>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://испи.рф/> Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН.
<http://ruspolitology.ru/> Официальный сайт Российского общества политологов.
<https://polit.msu.ru/> Официальный сайт факультета политологии МГУ.
<http://politology.spbu.ru/> Официальный сайт факультета политологии Санкт-Петербургского Университета.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора, телевизор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор: Волков С.Ю., к.и.н., доцент.

Рецензент: Толкачев В.В., к.и.н., доцент.

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории.