

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н. И. Лобачевского»

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность образовательной программы  
**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**  
(на английском языке)

Форма обучения  
(очная)

Нижегород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.12 «История экономики» изучается студентами курса в 2 семестре, входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.12 «История экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП, направления подготовки 38.03.01 Экономика

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<p>Знать Основные этапы и события истории мировой экономики, понятия и категории, отражающие исторический процесс развития экономических явлений и повлиявшие на социально-экономическое развитие.</p> <p>Уметь выявлять особенности развития хозяйственной деятельности на разных этапах</p> <p>Владеть Навыками анализа влияния отдельных событий и процессов на экономику.</p>	тесты, Доклады, кейсы

	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать Основные события в истории экономики, повлиявшие на социально-экономическое развитие национальных экономик  Уметь выявлять тенденции и анализировать влияние различных исторических событий на развитие экономики на разных этапах	тесты,  Доклады, кейсы
ПК-7. Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК 7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ	Знать экономические показатели, используемые в рамках научных исследований  Уметь собрать данные для анализа	, кейсы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_4_ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>111</b>		
<b>КСР</b>	<b>-</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе											Самостоятельная работа обучающихся			
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
			из них														
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Введение в экономическую историю	20			2			2					4			16		
Тема 2. Экономическое развитие Древнего мира	26			3			3					6			20		
Тема 3. Экономическое развитие Европейских стран в Средние века	26			3			3					6			20		
Тема 4. Экономическое развитие в XVI-XIX вв.	38			4			4					8			30		
Тема 5. Экономическое развитие стран мира в XX веке и на рубеже веков (XX-XXI)	33			4			4					8			25		
В т.ч. текущий контроль																	
Промежуточная аттестация - экзамен																	
<b>Итого</b>	<b>144</b>			<b>16</b>			<b>16</b>					<b>33</b>			<b>111</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **1. Введение в экономическую историю**

Предмет курса «История экономики». Роль и место курса «История экономики» в системе экономических наук. Предмет и метод истории экономики. Проблемы периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы. Появление человеческой цивилизации. Рост и развитие.

### **2. Экономическое развитие Древнего мира**

Основные характерные черты данного этапа развития и его хронологические границы. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Античное рабовладение и его характерные черты. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

Торговля и развитие побережья Средиземного моря. Особенности хозяйства древневосточных обществ. Экономика Древнего Китая, Индии и Египта. Экономическое развитие Древней Греции. Экономическое развитие Древнего Рима: сельское хозяйство, промышленное производство, денежная система, торговля, банковское дело.

### **3. Экономическое развитие Европейских стран в Средние века**

Сущность, структура и основные этапы развития феодализма как этапа социально-экономического развития общества. Формирование феодальной экономической системы. Возникновение и развитие феодальной собственности. Развитие системы землепользования и ремесленного производства. Подъем средневекового города. Общее и специфическое в развитии различных европейских государств в эпоху средневековья. Особенности восточной и западной моделей феодализма. Торговля, сельское хозяйство, промышленное производство, развитие денежной и банковской систем. Роль средиземноморской торговли и развитие финансовой системы в экономическом развитии средневековой Европы.

Экономическое развитие Англии: сельское хозяйство и земельные отношения, промышленное производство, денежная система, Финансы и налоги, торговля, Банковское дело

Экономическое развитие Франции: сельское хозяйство и земельные отношения, промышленное производство, денежная система, Финансы и налоги, торговля, Банковское дело

Экономическое развитие Германии: сельское хозяйство и земельные отношения, промышленное производство, денежная система, Финансы и налоги, торговля, Банковское дело.

### **4. Экономическое развитие в XVI-XIX вв.**

Великие географические открытия и их экономические последствия. Кризис феодальной системы, зарождение капитализма. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Развитие торговли. Накопление капитала. Особенности данного процесса в различных европейских государствах. Возникновение и развитие мануфактурного производства. Развитие мировой торговли. Роль буржуазных революций в хозяйственном развитии. Содержание промышленного переворота, его причины, направления, последствия. Промышленная революция.

Особенности промышленного переворота в европейских странах, США и Японии. Сдвиги в структуре экономики и занятости населения. Развитие финансовой системы внешнеэкономических взаимоотношений.

Экономическое развитие Англии в XVI-XIX вв.: сельское хозяйство и земельные отношения, производство и индустриализация, банковская сфера и сфера денежного обращения, финансы и налоги, торговля.

Экономическое развитие Франции в XVI-XIX вв.: сельское хозяйство и земельные отношения, производство, банковская сфера и сфера денежного обращения, финансы и налоги, торговля.

Экономическое развитие Германии XVI-XIX вв.: сельское хозяйство и земельные отношения, производство, банковская сфера и сфера денежного обращения, финансы и налоги, торговля.

Экономическое развитие США (XVII-XIX вв.): сельское хозяйство и земельные отношения, производство, банковская сфера и сфера денежного обращения, финансы и налоги, торговля.

Экономическое развитие Японии в XVI - XIX вв.: сельское хозяйство и промышленное производство, налоги и финансы.

### **5. Экономическое развитие стран мира в XX веке и на рубеже веков (XX-XXI)**

Изменения в структуре экономики развитых государств. Изменения в расстановке мировых сил и сфер влияния. Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополии в странах Западной Европы.

Развитие экономики в странах Запада в годы 1 мировой войны. Экономические последствия войны и мирного договора для экономического развития. Проблема репараций и роль США в её разрешении (план "Дауэсса"). Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта. Рост военного производства и экономическая подготовка к войне. Экономические причины и последствия второй мировой войны. План Маршалла. Создание системы международных экономических и финансовых учреждений (ООН и МБ). Модели смешанной экономики в странах мира. Развитие НТР и структурная перестройка в развитых странах. Роль региональных союзов в мировой экономике. Особенности социально-экономического развития ЕС.

Экономическое развитие Великобритании в XX веке: сельское хозяйство и земельные отношения, промышленность, кредитно-финансовой сфера.

Экономическое развитие Германии в XX веке: поражение Германии в Первой мировой войне и кризис немецкой экономики, Вторая мировая война и ее последствия для Германии

Экономическое развитие США в XX веке

Экономическое развитие Японии в XX веке Вторая мировая война и ее последствия для Японии. Японское экономическое чудо.

Экономическое развитие Китая в XX веке

Развитие мировой экономической системы в начале XXI века.

Мировой финансовый кризис 2008-2010 гг.: причины и последствия финансового кризиса, изменения мировой финансовой системы.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает: разбор кейсов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и оценка данных, необходимых для проведения экономических расчетов
- выявление тенденции, обоснование выводов
- подготовка информации для обзора/отчета,

- компетенции - *УК-5. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения*

*экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений*

*ПК-7. Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации*

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой.

Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса, особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного в различных учебниках и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях Истории экономики.

Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам курса самостоятельно.

*Практические занятия* неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

Значительное место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, ее объем определен учебным планом, самостоятельная работа является внеаудиторной и обязательна для каждого студента.

Самостоятельная работа предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса и дополнительными материалами дисциплины, с целью более глубокого изучения разделов дисциплины, приобретения новых знаний, навыков,

умений. Самостоятельная работа ведется по рекомендованным педагогом материалам и направлена на выполнение заданий по курсу различных типов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- сбор и изучение материалов, необходимых для участия в интерактивных играх, и проведения других форм интерактивной работы;
- подготовку заданий по наиболее актуальным для курса вопросам;
- подготовку к выполнению заданий, и тестирования;
- подготовку к зачету.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления студентов и стимулирование диверсифицированных видов деятельности.

Контроль знаний студентов включает:

- Текущий контроль по работе над практическими заданиями, при этом учитывается степень активности работы каждого студента и своевременность выполнения заданий.
- Подготовка развернутых ответов по наиболее актуальным вопросам.
- Текущий контроль успеваемости в виде тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины.
- Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в рамках практических занятиях, докладов, результатов текущих контрольных работ и итогового тестирования.

Контроль знаний студентов включает:

- Текущий контроль по качеству и своевременности выполнения элементов дисциплины.
- выполнение тестов и контрольных работ по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины;
- контроль выполняемых студентом самостоятельных заданий и проектных работ;
- Текущий контроль успеваемости в виде контрольных работ и тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины, в том числе и с использованием Интернет-технологий.
- сдачу зачета в виде итогового теста или устного ответа.
- Итоговая оценка выставляется с учетом результатов работы студента с элементами курса, итоговым тестом и ответом на зачете.

Методические указания для обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История экономики (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2609>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартн	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартн

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов.	ых задач без ошибок и недочетов.	ых задач
--	--	------------------------------------	---	---	---	----------------------------------	----------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Предмет и метод экономической истории. Взаимосвязь экономической истории с другими науками.	УК-5
2	Периодизация в экономической истории	УК-5

3	Возникновение цивилизации и Неолитическая революция: первые шаги экономического развития и основные достижения	УК-5
4	Развитие древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия): сельское хозяйство, торговля, денежно-кредитная система, торговля, банковское дело., основы экономического развития и основные достижения	УК-5
5	Средневековый период. Основные характеристики развития, основные достижения, социальная структура общества и жизни	УК-5
6	Производство, сельское хозяйство и торговля в средневековой Европе, роль Гильдии и цехов.	УК-5
7	Предпосылки и последствия Крестовых походов	УК-5
8	Создание городов и их роль в экономике средневековой Европы	УК-5
9	Эпоха Великих географических открытий: предпосылки и результаты. Революция цен и ее влияние на экономику	УК-5
10	Экономического развития в 16-18 веках: предпосылки, основные характеристики и результаты,	УК-5
11	Промышленная революция: предпосылки, основные характеристики и результаты	УК-5
12	Торговля, транспорт и связь в 17-19 веках.	УК-5
13	Научно-техническая революция: предпосылки, основные характеристики и результаты	УК-5
14	Производственные технологии, научные достижения и производительность между 17- - первой половиной 20 века.	УК-5
15	Экономическое развитие в первой половине 20-го века: предпосылки, основные характеристики и результаты..	УК-5
16	Экономический кризис 1929-33 годов	УК-5
17	Первая мировая война и вторая мировая война: предпосылки и результаты..	УК-5
18	Экономическое развитие во второй половине 20-го века: предпосылки, основные характеристики и результаты	УК-5, ПК-7
19	Научно-технические достижения и изменения в структуре экономики и финансовое развитие в 20 веке.	УК-5, ПК-7
20	Развитие Европы во второй половине 20-го века: создание и развитие ЕС	УК-5, ПК-7
21	Разрушение колониальной системы и перспективы развития африканских, арабских и других стран	УК-5
22	Развитие мировой экономической системы на рубеже веков и в начале XXI века. Финансовый кризис 2008 года.	УК-5, ПК-7

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%

Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

### тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

	Экономическая история как самостоятельная наука сформировалась в:	а) конце XVI в.; б) начале XVII в.; в) середине XVIII в.; <b>г) середине XIX в.;</b> д) начале XX в.; е) конце XX в.
	Какой признак относится к феодализму?	а) преобладание сферы услуг в экономике; б) непосредственным производителем является феодал; в) сословное полноправие крестьян; <b>г) преобладание аграрного сектора экономики</b>
1.	Какой фактор являлся главным в процессе оживления и роста городов в конце X в.:	а) отделение ремесла от сельского хозяйства; б) первое общественное разделение труда: на земледелие и скотоводство; в) разорение феодалов; г) крестьянские войны.
2.	Что НЕ является одним из основных источников первоначального накопления капитала?	а) колониальный грабеж и торговля; б) «революция цен»; в) торговые войны г) создание ремесленных цехов

### 5.2.3. Типовые Кейс –задачи для оценки сформированности компетенции

#### Критерии оценки выполненных кейсов

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно

	разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций.

В курсе используются кейсы, различные по объёму, сложности и способу подачи материала. Большие задания, требующие значительного времени для подготовки, предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением.

Часть кейсов, предназначена для выполнения на практических занятиях, что позволит оценить не только теоретические знания, но и умения студентов анализировать ситуации,

решать нестандартные ситуации, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Кейс метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

1. Овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
2. Отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
3. Приобрести навыки применения теоретических знаний для решения конкретных ситуаций;
4. Выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения;
5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
7. Овладеть умениями извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тексту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

### **Кейс –задачи для оценки сформированности компетенции УК-5**

#### **Кейс-задача**

**Задание.** На основе данных ниже приведенных таблиц проведите анализ развития США в 1870 -1913 гг., проанализируйте динамику показателей, характеризующих развитие.

#### **Основные показатели экономического развития США в 1870-1913**

Показатели	1870	1880	1890	1900	1913
Население, млн. чел.	38,7	50,3	63,1	76,1	96,5
Иммиграция, тыс. чел.	387,2	457,3	455,3	448,6	1198
Доля в мировом промышленном производстве, %	23	28	31	31	36
Индекс промышленного производства (1923-1925 гг.=100)	8	12	27	37	69
Добыча угля млн. т	29,5	63,8	140,9	240,8	508,9

Добыча нефти, млн. т	0,2	1,1	1,9	2,7	10,4
Производство чугуна, млн. т .	1,7	3,8	9,2	13,8	31,0
Производство стали, млн. т.	0,7	1,2	4,3	10,2	31,3
Производство электроэнергии, млрд. кВт. ч.	—	—	—	5	17,5
Производство автомобилей, тыс. шт.	—	—	—	4	485
Потребление хлопка, тыс. т .	—	1570	2518	3873	5786
Посевная площадь под пшеницей, млн. га .	8,5	15,4	14,9	19,9	21,1
Сбор пшеницы, млн. квинталов*	69,2	136,7	122,2	163,1	204
Посевная площадь под хлопком, млн. га.	3,7	6,4	8,5	10,1	14,3
Сбор хлопка, млн. квинталов (1 квинтал = 45,36 кг)	8,7	13,8	18,6	22	30,7
Длина железнодорожной сети, тыс. км.	85	150	—	300	413
Экспорт, млн. долл.	377	876	846	1453	2448
Импорт, млн. долл.	420	683	812	804	1757

### Кейс-задача

**Задание.** Объединитесь в группы по 2-3 человека. На основе данных ниже приведенных таблиц проведите сравнительный анализ развития США в 1870 -1913 гг., проанализируйте динамику показателей, характеризующих развитие экономики данных стран. Проследите изменение роли и места данных государств в мировой экономике.

#### **Основные показатели экономического развития США в 1870-1913**

Показатели	1870	1880	1890	1900	1913
Население, млн. чел.	38,7	50,3	63,1	76,1	96,5

Иммиграция, тыс. чел.	387,2	457,3	455,3	448,6	1198
Доля в мировом промышленном производстве, %	23	28	31	31	36
Индекс промышленного производства (1923-1925 гг.=100)	8	12	27	37	69
Добыча угля млн. т	29,5	63,8	140,9	240,8	508,9
Добыча нефти, млн. т	0,2	1,1	1,9	2,7	10,4
Производство чугуна, млн. т .	1,7	3,8	9,2	13,8	31,0
Производство стали, млн. т.	0,7	1,2	4,3	10,2	31,3
Производство электроэнергии, млрд. кВт. ч.	—	—	—	5	17,5
Производство автомобилей, тыс. шт.	—	—	—	4	485
Потребление хлопка, тыс. т .	—	1570	2518	3873	5786
Посевная площадь под пшеницей, млн. га .	8,5	15,4	14,9	19,9	21,1
Сбор пшеницы,					
млн. квинталов*	69,2	136,7	122,2	163,1	204
Посевная площадь под хлопком, млн. га.	3,7	6,4	8,5	10,1	14,3
Сбор хлопка, млн. квинталов (1 квинтал = 45,36 кг)	8,7	13,8	18,6	22	30,7
Длина железнодорожной сети, тыс. км.	85	150	—	300	413
Экспорт, млн. долл.	377	876	846	1453	2448
Импорт, млн. долл.	420	683	812	804	1757

### Кейс-задача

: Объединитесь в группы по 2-3 человека. Прочитайте нижеприведенный текст, какие особенности развития в текущий период истории экономики он отражает, и какие последствия и влияние может оказать на последующие этапы развития.

### **Великие географические открытия: предпосылки, последствия**

В мануфактурный период важную роль в разложении феодализма и зарождении капиталистического хозяйства сыграли Великие географические открытия конца XV-начала XVI вв.

Можно выделить несколько обстоятельств, обусловивших Великие географические открытия:

нехватка в Европе денег из золота и серебра вследствие значительного роста производства и торговли, роста потребности в деньгах как всеобщем средстве обмена. Жажда денег, новых источников быстрого обогащения стимулировали поиск новых морских торговых путей из Европы в Африку, Индию, Восточную Азию;

они были подготовлены хозяйственными и научно-техническими достижениями. В Европе появились новые типы кораблей (каравеллы, баржи), возросла их грузоподъемность (с 500 до 2 тыс.т), значительно увеличилась безопасность мореплавания благодаря усовершенствованию компаса, морских карт, приборов и приспособлений; большое значение имело усовершенствование огнестрельного оружия (появились мушкеты, пистолеты, пушки);

развитие абсолютизма в Европе. Монархи стремились расширить свои владения, им нужны были огромные деньги для содержания армии, чиновников, двора.

Первыми из западноевропейских стран, которые начали поиски новых морских путей в Африку, Индию и Азию, были Португалия и Испания. Успешным было путешествие португальца Васко да Гамы, который открыл морской путь из Европы в Индию через Атлантический океан. Генуэзец Христофор Колумб в 1492 г. отправился на запад через Атлантический океан и открыл Америку (хотя до конца своих дней был уверен в том, что достиг берегов Восточной Азии). Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция Магеллана в 1519-1521 гг.

#### **Великие географические открытия. Х.Колумб**

В результате географических открытий испанские конкистадоры завоевали и разгромили государства ацтеков в Мексике, инков в Перу, захватили Гватемалу, Гондурас, Боливию, Чили, Аргентину, португальцы – Бразилию. В конце XV в. английские и французские мореплаватели исследовали часть Северной Америки, а голландцы в 1606 г. открыли Австралию.

#### **Ответ :**

Основные социально-экономические последствия великих географических открытий:

начала складываться колониальная система, которая ускорила возникновение в Западной Европе капиталистического производства и содействовала накоплению у буржуазии больших денежных средств, необходимых для организации крупных капиталистических предприятий;

благодаря экспедициям мореплавателей многих стран мира Европа, Африка, Америка и Австралия были связаны между собой торговыми путями и начал складываться мировой рынок;

произошла так называемая «революция цен», которая была обусловлена ввозом из Америки в Европу большого количества золота и серебра (количество денег в западноевропейских странах увеличилось более чем в 4 раза), резким падением их стоимости, что привело к существенному (в 2-3 раза и более) повышению цен на продукцию сельского хозяйства и промышленности;

«революция цен» способствовала укреплению положения городской и сельской буржуазии, росту их доходов; крупные земельные владельцы – феодалы- разорялись, несли потери крестьяне и наемные рабочие;

в результате великих географических открытий центр экономической жизни переместился со Средиземного моря в Атлантический океан, возвысились новые центры мировой торговли – Лиссабон, Севилья и особенно Антверпен, который стал самым богатым городом в Европе.

Таким образом, в результате Великих географических открытий отдельные страны Западной Европы оказались в максимально благоприятных условиях для развития капиталистического производства. Великие географические открытия ускорили процесс первоначального накопления капитала.

## **Комплексные Кейс –задачи для оценки сформированности компетенций УК-5 и ПК-7**

### **Кейс-задача**

#### **«Социальные и экономические показатели государства»:**

Найти информацию относительно задач социально-экономического развития государства, и сделать выводы. Результаты оформить в виде отчета

Анализ социально-экономического развития нацелен на решение следующих задач:

1. Оценка состояния природно-ресурсного потенциала государства.
2. Выявление причин ухудшения состояния окружающей среды.
3. Изучение особенностей, как динамики населения, так и его половозрастной структуры, а также причины основных миграционных потоков.
4. Оценка использования трудовых ресурсов по основным отраслям экономики.
5. Выяснение общих и особенных причин безработицы.
6. Оценка уровня и качества жизни населения, обеспеченность населения основными объектами социальной инфраструктуры.
7. Оценка достигнутого уровня экономического развития государства, его промышленности, с/х, производственной инфраструктуры в целях составления стратегии дальнейшего функционирования региональной экономики в условиях рынка.
8. Оценка межрегиональных экономических связей.
9. Выявление потенциальных экспортных резервов производства.
10. Оценка финансового положения, доходов бюджета, расходование денег из бюджета.
11. Оценка возможностей использования предприятий, относящихся к различным формам собственности, в общих интересах населения и хозяйства государства.

#### **Кейс – задача**

Проанализируйте социально-экономическое развитие государства (на ваш выбор) по следующим показателям:

- объем ВРП;
- ВРП на душу населения;
- объем промышленной продукции;
- индекс физического объема промышленной продукции;
- объем инвестиций в основной капитал;
- уровень цен;
- бюджетная обеспеченность региона;
- уровень прожиточного минимума;

- средняя заработная плата в регионе;
- динамика общей численности населения региона;
- естественная убыль и миграция населения;
- доля населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения;
- уровень безработицы.

Проанализируйте проблемы социально-экономического развития государства и разработайте пути их решения. Результаты оформить в виде отчета

#### 5.2.4. Типовые темы докладов для оценки сформированности компетенции УК-5

Критерии оценки доклада

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил;</li> <li>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры;</li> <li>3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа</li> </ol>
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

#### Темы докладов (сообщений)

1. Экономика Древнего Китая и Египта.
2. Экономическое развитие Древней Греции.

3. Экономическое развитие Древнего Рима.
4. Торговля, сельское хозяйство, промышленное производство, денежно-кредитная и банковская системы в средневековой Европе.
5. Экономическое развитие Англии в период средневековья
6. Экономическое развитие Франции в период средневековья
7. Экономическое развитие Германии в период средневековья.
8. Великие географические открытия и развитие торговли.
9. Экономическое развитие Англии в XVI-XIX вв.
10. Экономическое развитие Франции в XVI-XIX вв.
11. Экономическое развитие Германии XVI-XIX веков.
12. Экономическое развитие США (XVII-XIX вв.).
13. Экономическое развитие Японии в XVI - XIX веках.
14. Экономического развития мировой экономики в XX веке
15. Экономическое развитие Великобритании в XX веке.
16. Экономическое развитие Германии в XX веке.
17. Экономическое развитие США в XX веке
18. Экономическое развитие Японии в XX веке.
19. Экономическое развитие Китая в XX веке
20. Развитие мировой экономической системы на рубеже веков и в начале XXI века и мировой финансовый кризис.

**5.2.5. Контрольная работа для оценки сформированности компетенций «УК-5»  
ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:**

**Контрольная 1**

	Средневековый период. Основные характеристики развития и основные достижения.
	Революция цен и ее влияние на экономику

**Контрольная 2**

	Производственные технологии, научные достижения и производительность труда в 17-18 вв.
	1 мировая война и 2 мировая война: предпосылки и результаты

**Критерии оценки контрольных работ:**

5 ( «превосходно»,	– дается полный комплексный ответ;
--------------------	------------------------------------

«отлично»)	– демонстрируются глубокие знания теоретического материала; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 («очень хорошо», «хорошо»)	– дается неполный ответ; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – возможны единичные ошибки; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, но с незначительными ошибками.
3 («удовлетворительно»)	– затруднения с представлением комплексного ответа ; – неполное теоретическое обоснование; – затруднения в формулировке выводов.
2 («неудовлетворительно»)	– отсутствие или неправильный ответ; – отсутствие теоретических знаний

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Гриневич Ю.А. История экономики Учебное пособие. (Youlia A. Grinevich. Economic History. Tutorial Manual.) Фонд электронных образовательных изданий ННГУ. Рег.номер 1530.17.07
2. Электронный образовательный ресурс ННГУ. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ История экономики (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2609>)

### б) дополнительная литература:

1. Satoshi Baba Economic History of Cities and Housing (2017) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-10-4097-9>

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. The official web site of Federal State Statistics Service – URL:[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/en/main/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/en/main/)
2. The official web site of Government of Russian Federation – URL: <http://government.ru/en/>
3. The official web site of Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) – URL: <http://www.oecd.org/>
4. The official web site of the Central Bank of Russian Federation – URL: <http://www.cbr.ru/eng/>
5. The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>
6. The official web site of the Ministry of Finance – URL: <http://old.minfin.ru/en/>
7. The official web site of the UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) – URL: <http://www.unctad.org/>
8. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>

9. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>
10. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
11. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
12. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор или ЖК-телевизор, акустическая система и микрофон (при необходимости), доска

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы, студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика».

#### **Автор**

к.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

Ю.А. Гриневич

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой «Мировой экономики и таможенного дела» ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского, д.э.н., доцент

М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства протокол № 0 от 00.00.0000 .