

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« » _____ 2022г. №

Рабочая программа дисциплины

Основы права

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1, индекс Б1.О.05. Рабочая программа дисциплины «Основы права» подготовлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по специальности 46.03.01 История.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.05, Основы права, относится к обязательной части ООП специальности 46.03.01 История. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. | <i>Знать:</i> основные задачи, которые формируются политико-правовыми обстоятельствами на современном этапе. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы решения задач, которые формируются политико-правовыми обстоятельствами на современном этапе. <i>Владеть:</i> навыками решения актуальных задач, которые формируются политико-правовыми обстоятельствами на современном этапе. | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет |
| | УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> ресурсы, необходимые для достижения цели с учетом политико-правовых обстоятельств. <i>Уметь</i> оценивать степень значимости необходимых ресурсов. | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <i>Владеть</i> навыком планирования в использовании ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности. | |
| | УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения. | <i>Знать</i> : основные методы проектирования решения задачи в современных политико-правовых условиях. <i>Уметь</i> : проектировать решение задачи в современных политико-правовых условиях. <i>Владеть</i> : навыками выбора оптимального варианта проектирования решения задачи в современных политико-правовых условиях. | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет |
| | УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | <i>Знать</i> о вероятных рисках и возможных ограничениях (в том числе политических и правовых) в решении задачи. <i>Уметь</i> оценивать степень ограничений в решении задачи. <i>Владеть</i> способами минимизации вероятных рисков в решении поставленной задачи | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | УК-11.1. Негативно оценивает проявления коррупции. | <p><i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Уметь</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Владеть</i> способами обеспечения противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности, профилактику коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней.</p> | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет |
| | УК-11.2. Демонстрирует неприятие коррупционного поведения. | <p><i>Знать</i> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Уметь</i> применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции.</p> | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет. |
| | ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. | <p><i>Знать</i> зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.</p> <p><i>Уметь</i> различать связи на разных уровнях исторического развития.</p> | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Владеть навыками системного анализа исторического процесса. | |
|--|--|---|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | ___ ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 33 | | |
| - занятия лекционного типа | 32 | | |
| - занятия семинарского типа | - | | |
| (практические занятия / лабораторные работы) | | | |
| самостоятельная работа | 39 | | |
| КСР | 1 | | |
| Промежуточная аттестация –зачет | | | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---------|--------------|--------------|---------------------------|-------|----------------------------|---------|-------|--------------|---|-------|--------------|---------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | | | Занятия семинарского типа | | Занятия лабораторного типа | | Всего | | | | | |
| | | Очная | | Очно-заочная | | Очная | | Очно-заочная | | Очная | | | | Очно-заочная | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1. Государство и право в системе | | | | 4 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| общественных наук. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Государство как политико-правовой институт. | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Право как социально-политический институт. | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Основы конституционного права. | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Основы гражданского права. | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Основы трудового права. | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Основы уголовного права. | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Основы административного права. | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Основы семейного права. | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 10. Основы международного права. | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | |

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления педагогическим работником недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

Контроль за выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;
- 3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовка к зачету – за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить, какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|--|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопросы | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| 1. Государство и право как научные категории. | УК-2 |
| 2. Методология юридических наук. | УК-2 |
| 3. Возникновение института государства: причины и закономерности. | УК-2 |
| 4. Основные теории происхождения государства. | УК-2 |
| 5. Основные теории происхождения права. | УК-2 |
| 6. Форма правления: виды, признаки и специфика. | УК-2 |
| 7. Форма территориального устройства: виды, признаки и специфика. | УК-2 |
| 8. Тип политического режима: виды, признаки и специфика. | УК-2 |
| 9. Право как социально-политический институт. | УК-2 |

| | |
|---|-------|
| 10. Классификация правовых семей. | УК-2 |
| 11. Источники права и правовые отношения. | ОПК-3 |
| 12. Конституционное право: понятие и специфика. | УК-11 |
| 13. Система органов государственной власти в России. | УК-11 |
| 14. Гражданское право: понятие и специфика. | УК-11 |
| 15. Трудовое право: понятие и специфика. | УК-11 |
| 16. Уголовное право: понятие и специфика. | УК-11 |
| 17. Административное право: понятие и специфика. | УК-11 |
| 18. Семейное право: понятие и специфика. | УК-11 |
| 19. Международное публичное право: понятие и специфика. | УК-11 |
| 20. Международное частное право: понятие и специфика. | УК-11 |

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

Контрольная работа

«Теоретические основы государства и права»

Вариант 1

Задание 1: Определения понятий «право», «правовые отношения», «система права»;

Задание 2: Основные теории происхождения государства; их содержание.

Задание 3: Классификация правовых семей.

Вариант 2

Задание 1: Определения понятий «государство», «суверенитет», «гражданство»;

Задание 2: Основные теории происхождения права; их содержание;

Задание 3: Цивилизационный и формационный подход к возникновению государства.

5.2.3. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Материальной базой существования государства является:

а. Система налогов и сборов;

б. Правительство;

в. Армия;

г. Национальное самосознание.

2. Независимость государства от других государств в осуществлении внутренней и внешней политики, при строгом соблюдении общепризнанных принципов и норм международного права – это:

а. Право;

б. Государственная власть;

в. Государственный суверенитет;

г. Государственная политика.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-11.

Круглый стол на тему «Основы конституционного строя»:

1. В чем проявляется демократический характер государства?

2. Какие формы реализации народом своего суверенного полномочия закреплены в Конституции РФ?
3. Какие принципы организации государственной власти вы знаете?
4. Какие принципы организации и функционирования гражданского общества Вы знаете?
5. Назовите принципы, определяющие взаимоотношения государства и человека.

5.2.5. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. То, что участники гражданского оборота выступают в качестве обладателей обособленного имущества, означает:
 - а. Юридическое равенство сторон;
 - б. Автономию воли сторон;
 - в. Имущественную самостоятельность сторон;**
 - г. Имущественный характер гражданско-правовой ответственности.
2. То, что сторонам гражданского оборота предоставлена возможность полностью самостоятельно регулировать свои отношения, означает:
 - а. Юридическое равенство сторон;
 - б. Автономию воли сторон;**
 - в. Имущественную самостоятельность сторон;
 - г. Имущественный характер гражданско-правовой ответственности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Исаков В. Б. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – <https://znanium.com/catalog/product/1019844>.
2. Правоведение: Учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. – М.: ИНФРА-М, 2021. – <https://znanium.com/catalog/product/1212235>.
3. Волков С.Ю. Государство как политический институт. Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород, ННГУ, 2014 // URL: <http://www.lib.unn.ru/students/src/SPI.pdf> [PDF-версия].

б) дополнительная литература:

1. Бендюрина С.В. Конституционное право России: Учебник для бакалавров / С. В. Бендюрина, М. В. Гончаров, Д. М. Евстифеев; отв. ред. А. Н. Кокотов, М. С. Саликов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. – <https://znanium.com/catalog/product/1831634>.
2. Конституционное право России: в схемах, таблицах и определениях: Учебное пособие / В. А. Богдановская, Л. И. Гадельшина, А. Р. Гарифуллина [и др.]. – М.: РГУП, 2019. – <https://znanium.com/catalog/product/1192161>.
3. Ориу М. Основы публичного права: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2021. – <https://znanium.com/catalog/product/1230614>.
4. Эбзеев Б.С. Введение в Конституцию России: монография. – М. Норма :ИНФРА-М, 2019. – <https://znanium.com/catalog/product/987314>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://испи.рф/> Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН.
<http://ruspolitology.ru/> Официальный сайт Российского общества политологов.
<https://polit.msu.ru/> Официальный сайт факультета политологии МГУ.

<http://politology.spbu.ru/> Официальный сайт факультета политологии Санкт-Петербургского Университета.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора, телевизор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 46.03.01 «История».

Автор: Волков С.Ю., к.и.н., доцент.

Рецензент: Толкачев В.В., к.и.н., доцент.

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 2022_ года, протокол № _____.