

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

ЦИВИЛИСТИКА И ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Дзержинск

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2: УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.3: УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный	УК-4.1: Уметь варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; Логически верно строить высказывание. Знать языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; основные грамматические структуры. Владеть навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах; навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между элементами текста. УК-4.2: Уметь применять правила диалогического общения;	Практическое задание Собеседование Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание

	<p>УК-4.4: УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке</p>	<p>выполнять речевые действия для установления и поддержания общения. Знать формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; основы профессионального речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеть навыками составления текстов разных функциональных стилей, а также навыками делового и профессионального общения, оперирования правилами, в процессе которых данные единицы преобразуются в осмысленные высказывания, умениями ведения беседы как повседневного, так и профессионального характера.</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Знать принципы деловой письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть навыками составления текстов разных функциональных стилей.</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Уметь свободно воспринимать, анализировать</p>		
--	--	--	--	--

		и критически оценивать устную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). Знать представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеть навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	59
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о	о Ф о	о З Ф о
Тема 1. 24 hours	15	8	0	0	5	2	5	2	10	6
Тема 2. Music	11	8	0	0	5	2	5	2	6	6

Тема 3. Taste	12	10	0	0	6	2	6	2	6	8
Тема 4. Survival	9.5	12	0	0	4.5	2	4.5	2	5	10
Тема 5. Stages	11.5	14	0	0	5.5	2	5.5	2	6	12
Тема 6. Places	12	19	0	0	6	2	6	2	6	17
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	0	0	32	12	33	13	39	59

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Иностранный язык" (<https://e-learning.unn.ru/#requests-tab-panel-640aef4713efd640aef45b75bf22>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

1 вариант

1. Прочитайте текст. Решите какие утверждения правдивые (Т), а какие нет (F)

Italian forks

In 1608 an Englishman whose name was Thomas Coryate visited Italy. He liked the country and noted down every interesting thing he found. But there was one thing which he found more interesting than the others. In his diary Thomas wrote, "When the Italians eat meat, they use small forks. They don't eat with hands because, as they say, do not always have clean hands".

Before leaving for England, Thomas Coryate bought a few forks.

At home Thomas gave a dinner party to show the invention to his friends. When the servant brought the steak, he took out a fork and began to eat like they did in Italy.

Everybody looked at him in surprise. When he told his friends what it was, they all wanted to take a good look at the strange thing. All his friends said that the Italians were very strange people because the fork was very inconvenient.

Thomas Coryate tried to prove the opposite. He said it was not nice to eat with one's fingers because they were not always clean.

Everybody got angry at that. Did Mr. Coryate think that people in England always had dirty hands? And weren't the ten fingers they had enough for them?

Thomas Coryate wanted to show that it was very easy to use the fork. But the first piece of meat he took with the fork fell to the floor. His friends began to laugh and he had to take the fork away.

Only fifty years later people in England began to use forks.

1 They eat with the hands because, as they say, do not always have clean hands. T

2 Everybody got happy at that. F

3 Only seventy years later people in England began to use forks. F

4 When the servant brought the steak, he took out a knife and began to eat like they did in Italy. F

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

How to Be a Good Interpreter.

Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. Today more and more people are trying to learn at least one foreign language, but there are still a great number of people who have to appeal to an interpreter. Hence, interpreters play a very important role in modern life. They are people who make possible the communication between different nations. To be a good interpreter one must work hard. The work starts when you enter a university and it never ends because you are to improve your knowledge permanently. A lot of things depend on an interpreter and his abilities. It is important for him not only to be good at languages but he has to be intelligent and to be able to get out of a difficult situation when it is impossible to make a metaphrase. Generally, he must be ready for out-of-order situations. So, we can see that the role of interpreter is really great especially in modern conditions when all countries are open to each other. And due to this fact labour-market is in need of qualified and competent interpreters.

1. Why do people learn foreign languages?

2. What do you need to be a good interpreter?

3. What is the role of an interpreter?

3. Задания по грамматике

Present simple or present continuous?

1. He _____ (listen) to pop music at the moment.
2. Donna usually _____ (go) shopping on Saturdays.
3. Let's go out. It _____ (not rain) now.
4. Hurry up! Everybody _____ (wait) for you!
5. The sun _____ (rise) in the east.
6. Water _____ (boil) at 100 degrees.

Answers

1. He is listening to pop music at the moment.
2. Donna usually goes shopping on Saturdays.
3. Let's go out. It isn't raining now.
4. Hurry up! Everybody is waiting for you!
5. The sun rises in the east.
6. Water boils at 100 degrees.

Put the adverb of frequency on the right place

1. He listens to the radio. (often)
2. They read a book. (sometimes)
3. Pete gets angry. (never)
4. Tom is very friendly. (usually)
5. I take sugar in my coffee. (sometimes)

Answers

1. He often listens to the radio.
2. They sometimes read a book.
3. Pete never gets angry.
4. Tom is usually very friendly.
5. I sometimes take sugar in my coffee.

Choose the past simple or past continuous:

- 1.What (you / do) when I (call) you last night?
- 2.I (sit) in a café when you (call).
- 3.When you (arrive) at the party, who (be) there?
- 4.Susie (watch) a film when she (hear) the noise.
- 5.Yesterday I (go) to the library, then I (have) a swim, later I (meet) Julie for a coffee.

Answers:

- 1.What were you doing when I called you last night?
- 2.I was sitting in a café when you called.
- 3.When you arrived at the party, who was there?
- 4.Susie was watching a film when she heard the noise.
- 5.Yesterday I went to the library, then I had a swim, later I met Julie for a coffee.

Закончите разделительные вопросы, обращая внимание на форму глагола в основной части.

- 1.Your sister isn't married,?
- 2.You found my keys,?
- 3.I am very smart,?
- 4.Jack didn't pass his exams,?
- 5.Our love will last forever,?

Answers:

- 1.is she? (Твоя сестра не замужем, не так ли?)
- 2.didn't you? (Ты нашел мои ключи, не так ли?)
- 3.aren't I? (Я очень умный, не так ли?)
- 4.did he? (Джек не сдал экзамены, не так ли?)
- 5.won't it? (Наша любовь будет длиться вечно, не так ли?)

Переведите на английский язык:

- 1.Вы должны бросить курить.
- 2 Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
- 3.Ты можешь решить эту проблему.
- 4.Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.

Answers:

- 1.You must stop smoking.
- 2.The party was great. You should have come.
- 3.You can solve this problem.
- 4.You ought to visit your sick friend.
5. You ought to have visited your sick friend, but you didn't.

Используйте Present Perfect или Present Perfect Continuous

- 1.It's still snowing. It ... (snow) for hours. (Все еще идет снег. Он идет много часов.)
- 2.Steve ... (date) four girls this weekend. (Стив ходил на свидание с 4 девушками в эти выходные.)
- 3.They ... (win) two prizes so far. (Они пока выиграли 2 приза.)
- 4.I ... (attend) a swimming-pool for 5 years. (Я посещаю бассейн в течение 5 лет.)
- 5.I ... (peel) onions, that's why my eyes are red. (Я чищу лук, поэтому мои глаза красные.)

Answers:

- 1.has been snowing
- 2.has dated
- 3.have won
- 4.have been attending
- 5.have been peeling

4. Answer the questions and use new phrases in your answers:

1. Why have people stopped writing letters?
2. Do people look forward to receiving emails?
3. Переведите текст.

From the History of a Letter

We receive a lot of emails every day. It has become such a usual thing. It's a fact that people have stopped writing letters. It is going out of date. Just imagine only a hundred years ago we looked forward to an envelope in our postbox. And it came to us in many trains, it flew through air, over the mountains and seas, it passed through the hands of many people. It is so simple to send emails today that people never remember that it was once a very difficult and special task. In ancient times "letters" were brought by runners – men who could run fast and far – and the "letters" they carried were not written, but were told to a receiver. Postmen in those days had to have a good memory, and they had to be honest. This was especially important: the "letter" often had important secrets in it, it had to reach only ears of the receiver and without any change in it. Post runners were met everywhere with respect and honour. Nobody was allowed to stop them or to do anything against them. History has many stories about runners and descriptions of what they did. Traditions connected with the postal service were different in different countries. In Mexico, for example, after a battle the people knew by the runner's clothes whether the message he was carrying to the capital was good or bad. If he had on a white belt and his long hair was tied with a red ribbon it meant that the battle had been won; if he came from the battle field with his hair untied, he carried the news that the battle had been lost. Post runners sometimes had other duties besides carrying letters. Indian post runners in Mexico, where the postal service was very fast, were sometimes used to send – fish! Sea fish for a king's table. The capital was four hundred kilometers from the sea.

to go out of date — устаревать

to look forward to — с нетерпением ждать

to receive — получать

to send — отправлять

receiver — адресат

to carry letters — нести письма

to reach — достигнуть

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо»,

Оценка	Критерии оценивания
	при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. 24 hours: What is your favourite time of the day/ week? Why? What is your least favourite time of the day/ week? Why?
2. Stages: Which statement do you most agree with? How long you live depends on your lifestyle. How long you live depends on your genes.
3. Places: Imagine you have a week's holiday in March. Decide which city you'd like to go to. Make notes on where, and why. Also make notes you don't want to go to the other cities.
4. Work: In what situation do you "negotiate"? What should you do to negotiate successfully?
5. Money: Do you think it's a good idea to pay students to do well in exams? Do you think exams are necessary? Do you think children under ten should have to do exams?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

Оценка	Критерии оценивания
	сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вариант 1

1. Choose the suitable indefinite pronoun

1. Do you learn.....foreign languages?

- a) any
- b) some
- c) much
- d) no

2..... time ago I read about it in a magazine.

- a) any
- b) some
- c) many
- d) no

3. He wantsmore pudding. You can take it away.

- a) any
- b) some
- c) many
- d) no

4 There is too sugar in my coffee.

- a) many
- b) much
- c) some
- d) few

5. There was very snow that winter.

- a) little
- b) few
- c) a few
- d) some

2 Choose the suitable preposition

1. We have a nice flatthe centre.

- a) in
- b) at
- c) to
- d) on

2. This letter is in French. Could you translate itRussian, please.

- a) in
- b) into
- c) on
- d) from

3. I took my English exam the dayyesterday.

- a) after
- b) on
- c) in
- d) before

4. As soon as you arriveLondon give me a call.

- a) at
- b) in
- c) to
- d) on

5. There was not a cloudthe sky.

- a) in
- b) on
- c) at
- d) out of

3 Use the correct form of adjectives in brackets

1. The hotel is /cheap/ than I expected.

- a) cheaper
- b) cheapest
- c) more cheap
- d) the cheapest

2. Health and happiness are /important/ than money.

- a) important
- b) more important
- c) most important
- d) less important

3. Nell is three years /old/ than her husband.

- a) older
- b) elder
- c) oldest
- d) eldest

4. Who's /good/ footballer in the team?

- a) good
- b) the best
- c) better
- d) best

5. Other students had poorer results. He isn't /bad/ student in the class.

- a) worse
- b) worst
- c) the worse
- d) the worst

4. Complete the sentences using the correct form of modal verbs

1. Iplay tennis in my youth, but Iplay it any more.

- a) couldcan't
- b) can't..... could
- c) may..... can't
- d) had to can't

2. Iwrite to Ann. I haven't written to her for ages.

- a) can
- b) must
- c) may
- d) need

3. "you help me to do this exercise?"

- a) may
- b) must
- c) can
- d) should

3. Iunderstand you. Please, explain it again.

- a) may
- b) can't
- c) mustn't
- d) needn't

4 ".....I take your umbrella?"

- a) can
- b) must
- c) may
- d) need

5 Choose the appropriate tense form.

1 We alwaysat this canteen.

- a) have dinner
- b) has dinner
- c) had dinner
- d) will have dinner

2. Ask him when heto me.

- a) will come
- b) comes
- c) come
- d) came

3. If I this translation, I shall be able to see the film.

- a) shall finish
- b) will finish
- c) finish
- d) finishes

4. Wea new TV set two days ago.

- a) had bought
- b) bought
- c) have bought
- d) will buy

5. The boy's brotherhim to play chess now.

- a) are teaching
- b) teaches
- c) teach
- d) is teaching

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. My travel companion.

2. The most dangerous situation I have ever been.
3. My first money.
4. Life in a big city: pros and cons
5. Family is the most important thing in life.
6. Hard work compensates for the lack of talent
7. The best holidays are those which have got special traditions of celebration
8. A person can have only one true friend
9. Description of a sporting hero
10. Description of you and your family
11. Review of a book
12. Letter from a reader

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по

Оценк а	Критерии оценивания
	соответствующей дисциплине

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

1. What is your favourite time of the day/ week? Why? What is your least favourite time of the day/ week? Why?

2. Which statement do you most agree with? How long you live depends on your lifestyle. How long you live depends on your genes.
3. Imagine you have a week's holiday in March. Decide which city you'd like to go to. Make notes on where, and why. Also make notes you don't want to go to the other cities.
4. In what situation do you "negotiate"? What should you do to negotiate successfully?
5. Do you think it's a good idea to pay students to do well in exams? Do you think exams are necessary? Do you think children under ten should have to do exams?
6. Prepare to talk about customs in your country (or a country you know well)
7. Talk about people who influenced you
8. What is the most dangerous situation you have ever been in?
9. Describe a person's physical appearance and personality
10. Talk about personal achievements and experiences
11. What is shopping for you?
12. Talk about bad and good habits, illness and injury

Оценочное средство - Практическое задание

Зачёт

Критерии оценивания (Практическое задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Вариант 1.

The Olympic Games

The Olympic Games is a major international sports *competition*¹ event. Inspired by the Olympic Games of Ancient Greece, the modern Olympics *participation*² unites more than 200 nations of the world in a *strife*³ to be the best at various sports. The competition is held every two years and alternates between 'summer' and 'winter' sports. Only 'summer' types of sport were represented at first.

The first *modern*⁴ Olympics were held in Athens in 1859. The event was held by a Greek businessman Evangelis Zappas as an *effort*⁵ to support Greek culture. It was repeated again in 1870 and in 1875. *Foreigners*⁶ who visited these events liked them very much. International sports competition was a thing that very much *resonated*⁷ with the *code of conduct*⁸ of Victorian gentlemen.

French historian Pierre de Frédy, Baron de Coubertin, made an effort to *preserve*⁹ these competitions. With the help of his English and Greek friends, he *established*¹⁰ the International Olympic Committee in 1894. This organisation still successfully *oversees*¹¹ modern Olympics nowadays.

The first Olympics under the IOC *supervision*¹² were held in 1896 in Athens. More than 200 sportsmen from 14 nations came to compete for a chance to win international *recognition*¹³ and a medal. A silver medal was awarded to the winner in a competition, along with an olive branch and a diploma of a winner. Those who came second were awarded a copper medal and a *laurel*¹⁴ branch. Third place was *honorary*¹⁵ and offered no prize. The competitions were held in 9 disciplines: athletics (jumping and running various distances, as well as running a marathon), cycling, *fencing*¹⁶, gymnastics, swimming, tennis, wrestling, weightlifting, and, curiously enough, shooting a rifle. Additional competition in *sailing*¹⁷ was planned, but cancelled shortly before the event.

Attempts to add some winter sports were made in 1908 and 1920. The first real Winter Olympics were held in 1924, in a French town of Chamonix-Mont-Blanc. The contest was held in 5 different sports: curling, bobsleigh, ice skating, ice hockey and nordic skiing.

At first the games didn't allow any professional sportsmen to compete. The people behind the competitions thought that training actually gives a participant an unfair *advantage*¹⁸ over any other person that wished to compete. After much debate and *controversy*¹⁹, this *restriction*²⁰ was finally lifted in 1988.

The Olympics today are one of the biggest possible events of the year. Any country might apply to host it, but preparing for the event is very hard. It usually pays out *in the long run*²¹, since the competitions gather much *revenue*²² off the tourists and *advertisements*²³.

As the IOC was joined by more members, the event also became increasingly political, with various countries boycotting the Olympic Games for various reasons *throughout*²⁴ the years. The competitions have also been in the middle of many major doping scandals that had *quite a few*²⁵ competitors disqualified.

1. ¹ **competition** – соревнование;
2. ² **participation** – участие;
3. ³ **strife** – борьба;
4. ⁴ **modern** – современный;
5. ⁵ **effort** – попытка, усилие;
6. ⁶ **foreigners** – иностранцы;
7. ⁷ **resonated** – резонировал;
8. ⁸ **code of conduct** – кодекс поведения;
9. ⁹ **preserve** – сохранить;
10. ¹⁰ **established** (контекст.) – создал;
11. ¹¹ **oversees** – надзирает;
12. ¹² **supervision** – надзор;

- 13. ¹³ **recognition** – признание;
- 14. ¹⁴ **laurel** – лавр;
- 15. ¹⁵ **honorary** – почётный;
- 16. ¹⁶ **fencing** (контекст.) – фехтование;
- 17. ¹⁷ **sailing** (контекст.) – парусный спорт;
- 18. ¹⁸ **advantage** – преимущество;
- 19. ¹⁹ **controversy** – спорный, дискуссионный вопрос;
- 20. ²⁰ **restriction** – ограничение;
- 21. ²¹ **in the long run** (идиом.) – в перспективе;
- 22. ²² **revenue** – доход;
- 23. ²³ **advertisements** – различная реклама (множественное число);
- 24. ²⁴ **throughout** – на протяжении;
- 25. ²⁵ **quite a few** – достаточно много.

Вариант 2.

Global consequences of the climate change

The 20th century was very notable with its *unparalleled*¹ technological advancement of humanity. With each passing day the lasting impact that we leave on our planet becomes more and more *apparent*². The most obvious and harmful outcomes of heavy industrialization are global warming and climate change.

The first signs of global warming became obvious in the middle of the last century. Since the 1970s, the surface temperature of Earth has risen by 1 °C. Multiple data records show now that the warming happens at the rate of roughly 0.2 °C per one decade.

This is a very alarming development. The *bulk*³ of global warming is attributed to human activity. Assuming we don't do something about it, the consequences would be lasting, probably *irreversible*⁴, and very harsh.

The first and most obvious effect is the heating of Earth's atmosphere. This means that there will be less cold days and more hot days *overall*⁵. This in turn means that both plants and animals will need to adjust to it. Some of them might not survive such a change.

The secondary effect is the melting of continental ice, which makes sea levels rise far above their normal point. Extreme cases could lead to floods and destruction of continental coastlines.

Warmer weather also results in more water evaporating and the air becoming more *humid*⁶. This can lead to even more rains, floods and some extreme weather patterns such as wildfires and tropical cyclones.

One of the most *insidious*⁷ and less obvious effects is the change of the oceans oxygen levels. Warmer water can hold less oxygen than the colder one, and so if the temperatures continue to rise, many underwater species risk total extinction.

While humanity definitely contributes much to climate change with *irresponsible*⁸ burning of fossil fuels, we still can battle it. Switching to renewable and clear energy sources, electrical cars, and improving the efficiency of our factories can curb the adverse effects we've inflicted on our planet over the last 100 years.

And *if worse comes to worst*⁹, humanity can be very good at adapting to hostile *environments*¹⁰. Adaptation strategies include reinforcing the coastlines or relocating deeper into the mainland; development of weather-resistant crops; development of *contingency*¹¹ scenarios for local disaster management.

1. ¹ **unparalleled** – беспрецедентный;
2. ² **apparent** – явный, очевидный;
3. ³ **bulk** (контекст.) – большая часть;
4. ⁴ **irreversible** – необратимый;
5. ⁵ **overall** – по большей части, в общем и целом;
6. ⁶ **humid** – влажный;
7. ⁷ **insidious** – коварный;
8. ⁸ **irresponsible** – безответственный;
9. ⁹ **if worse comes to worst** (идиом.) – в наихудшем случае;
10. ¹⁰ **environments** (контекст.) – окружающие среды;
11. ¹¹ **contingency** (контекст.) – кризисный, непредвиденный, возникающий спонтанно.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аитов В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07022-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845704&idb=0>.
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14982-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846277&idb=0>.
3. Евсюкова Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07996-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842916&idb=0>.
4. Невзорова Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 339 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02057-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846845&idb=0>.
5. Невзорова Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 403 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02108-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846361&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Иванова О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1–C1) : учебное пособие / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15771-0. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847261&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.pearsonlongman.com/newtotalenglish/resources/resources.html>

- Total English

www . multitrans . ru - электронные словари

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Себина Екатерина Владимировна.

Заведующий кафедрой: Царёв Евгений Вячеславович, кандидат юридических наук.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.