

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный**  
**университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт экономики и предпринимательства**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность подготовки  
38.05.01 – Экономическая безопасность

Специализация  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника  
экономист

Форма обучения  
Очная, заочная

Нижний Новгород

2023 г.

## 1. Место дисциплины «Политология» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений - «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1» ООП направления подготовки 38.05.01 **Экономическая безопасность**

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений - «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1» ООП направления подготовки 38.05.01 <b>Экономическая безопасность</b>

Программа дисциплины политологии составлена с учетом идей новой образовательной стратегии, направленной на подготовку профессионала, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни. Предлагаемый вариант изучения политологии является компетентностным. Он исходит из того, что итоговым показателем эффективности преподавания политологии является выработка у обучающихся определенных компетенций, ориентированных на знание, умение, владение.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать: основные направления, парадигмы и методы политологии, содержание дискуссий по актуальным проблемам политологии, содействующих формированию мировоззренческой позиции. <u>Уметь:</u> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической, профессиональной и личной	Тест  Презентация  Практическое задание

		<p>жизни.</p> <p><u>Владеть</u> категориальным аппаратом политологии, навыками ведения дискуссий и анализа основных социально-политических процессов и явлений в обществе</p>	
	<p>УК-2.2.</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</p>	<p><u>Знать:</u> основные виды политических исследований; этапы их проведения и разработки программы;</p> <p><u>Уметь:</u> критически оценивать разные точки зрения на различные политические процессы и явления;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельного аналитического мышления для отстаивания своей гражданской позиции; навыками анализа результатов политических исследований в экономической сфере</p>	<p>Тест</p> <p>Презентация</p> <p>Практическое задание</p> <p>Эссе</p>
<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание о базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: виды социально-политических взаимодействий и условия их возникновения;</p> <p>Уметь: создавать основы политических, правовых, экономических, образовательных условий для активного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкое социально-политическое взаимодействие;</p> <p>Владеть: техникой и приемами общения и взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками по проблемам инклюзивного образования в сфере экономической деятельности</p>	<p>Тест</p> <p>Презентация</p> <p>Практическое задание</p>

	УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: роль и место личности в политической сфере общества</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к индивидуальным особенностям других людей;</p> <p>Владеть: навыками распределения социально-политических ролей в условиях организации социально-политического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Тест</p> <p>Презентация</p> <p>Практическое задание</p> <p>Эссе</p>
--	---	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>	<b>9</b>
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>КСРИФ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>95</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Введение в политологию	13		13	2		1	2		1				4		2	12		12
Тема 2. История развития политической мысли	12		12	2			2						4			9		12
Тема 3. Власть и властные отношения	13		13	2		2	2		1				3		3	9		12
Тема 4. Политическая система общества и ее институты	14		14	2			2						4			9		12
Тема 5. Политические режимы	14		14	2			2						4			9		12
Тема 6. Избирательная система	13		13	2		1	2		2				4		3	9		12
Тема 7. Политические элиты и политическое лидерство	14		14	2			2						4			9		12
Тема 8. Политическое сознание и политическая культура	14		14	2			2						5			9		11
Итого (включая КСИФР -1 час )	108		108	16		4	16		4				33		9	75		95

## ТЕМА 1

### Введение в политологию

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики. Международная политика: определение, задачи. Основные принципы международной политики.

Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая

социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

## ТЕМА 2

### История развития политической мысли

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное государство Платона. Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX-XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

## ТЕМА 3

### Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан. Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество». Генезис

Основные концепции власти: теологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая. Объективные причины власти. Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Структура власти: субъект (актор) власти, объект власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

## ТЕМА 4

### Политическая система общества и ее институты

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

## ТЕМА 5

### Политические режимы

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

## ТЕМА 6

### Избирательная система

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой. Смешанная избирательная система.

## ТЕМА 7

### Политические элиты и политическое лидерство

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х. Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р. Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство. Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

Политический процесс и политическое развитие. Политические конфликты.

## ТЕМА 8

### Политическое сознание и политическая культура

Понятие политического сознания. Структура политического сознания. Уровни политического сознания: теоретический и обыденный. Политическая психология и политическая идеология. Современные политические идеологии. Идеология либерализма, основные принципы и положения классического либерализма. Неолиберализм. Идеология консерватизма: базовые ценности. Неоконсерватизм. Коммунистическая идеология, ее центральные положения. Социал-демократическая идеология. Национальные идеологии: итальянский фашизм и немецкий национал-социализм.

Понятие политической культуры, ее структурные элементы. Функции политической культуры. Типология политической культуры, разработанная Г. Алмондом



и С. Вербой: патриархальная (традиционная), подданническая и культура участия (партиципативная). Фрагментарный и интегрированный тип политической культуры. Политическая культура Запада и Востока. Особенности российской политической культуры.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: работу в системе Moodle, прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов (очная), 9 часов (заочная) плюс часы на самостоятельную работу.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП по организационно-управленческому типу задач профессиональной деятельности;

компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским (практическим) занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

*Подготовка к семинарским занятиям.* Семинар – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, позволяющая студентам развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, применить полученные теоретические знания при решении практических задач. Семинар может проходить в разных формах, но при любой его форме обязательной для студента является предшествующая семинару самостоятельная работа с литературой. Информационно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя список литературы к учебному курсу в целом. Этот общий список дополнен оригинальными источниками и литературой, специально подобранными к каждой теме учебного курса.

При подготовке к семинару студенту целесообразно соблюдать определенную последовательность действий.

1. Ознакомиться с темой семинара, основными вопросами темы (плана семинара) и рекомендованной литературой.

2. Обратиться к конспекту лекций и освоить соответствующий теме семинара лекционный материал.

3. Прочитать соответствующий теме семинара раздел учебника, возможно, не

один раз, чтобы добиться понимания основного содержания темы.

4. Сопоставить материал учебника и лекционный материал, отметив в них сходную по смысловой нагрузке информацию, а также информацию взаимодополняющую. Как правило, в лекции излагаются главные, принципиальные моменты темы, а более широкое и подробное освещение тема получает на страницах учебника.

5. Соотнести освоенный лекционный и учебный материал с вопросами темы (плана семинара) и оценить, насколько полно он их раскрывает. Для углубления знаний, знакомства с современным уровнем социологических исследований, разными точками зрения на социальные проблемы следует обратиться к дополнительной литературе: оригинальным источникам, монографиям, научным статьям в периодических изданиях. Окажет помощь студенту и справочная литература: словари, энциклопедии, а также хрестоматии.

6. Составить конспект прочитанной и обдуманной литературы в соответствии с вопросами плана семинара, т.е. литературу следует конспектировать избирательно, объединяя источники по их принадлежности к первому, второму и т.д. вопросам плана.

*Составление конспекта.* Конспект должен быть небольшим по объему, с указанием всех выходных данных конспектируемой работы. Желательно передавать содержание работы своими словами, возможно и дословное воспроизведение важнейших фрагментов текста, а также цитирование наиболее принципиальных положений. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы на каждый вопрос семинарского занятия.

*Написание конспекта* – не самоцель, а средство для успешного устного выступления студента на семинаре, условие активного участия студента в дискуссиях и выработки собственной позиции по сложным мировоззренческим проблемам. Наличие конспекта – это не только показатель готовности студента к семинару для преподавателя, но и для самого студента своеобразная форма самоконтроля за подготовкой к занятиям и знаниями по дисциплине.

*Подготовка к выступлению на семинаре.* Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

*Подготовка доклада.* Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

*Подготовка презентации.* Доклад может сопровождаться презентацией. Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1 - 2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Политология» (автор - Т.Н. Овчарова), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=4344>, а также учебно-методическое пособие: Овчарова Т.Н., Овчаров А.О. Политология: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 60 с. / Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Регистр. номер 2553.20.07

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстри	Продемонстр	Продемонстр

	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

оценка	Уровень подготовки
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие своды правил, требований и норм включают в себя Законы Ману?</li> <li>2. Существуют ли моральные ограничения политики в «Артхашастре»?</li> <li>3. Каковы принципиальные отличия школы легизма от конфуцианства в вопросах политики?</li> <li>4. Как понимали идеальное государство Платон и Аристотель?</li> <li>5. В чем заключается вклад Н. Макиавелли в политическую науку?</li> <li>6. Охарактеризуйте основные проявления классового подхода к политике в марксистской теории.</li> <li>7. Как повлияли идеи французского Просвещения на развитие политической мысли в России?</li> <li>8. Какие теоретические положения дали основание Б.Н. Чичерину назвать свое учение «охранительным» или «консервативным либерализмом»?</li> <li>9. Что входит в структуру политического сознания?</li> <li>10. Каковы особенности политической психологии?</li> <li>11. Опишите состав идей либеральной идеологии. Насколько они современны?</li> <li>12. Назовите базовые ценности консервативной идеологии. В чем причины духовного лидерства этой идеологии в последние десятилетия?</li> <li>13. Охарактеризуйте идейное ядро коммунистической идеологии. Возможен ли «ренессанс» этой идеологии?</li> <li>14. Чем объясняется широкое распространение социал-демократической идеологии в странах Запада?</li> <li>15. Какие ценности лежат в основе политической культуры?</li> <li>16. Какая типология политической культуры разработана американскими политологами Г. Алмондом и С. Вербой?</li> <li>17. Какие факторы повлияли на становление отечественной политической культуры?</li> <li>18. В чем заключаются особенности современной российской политической культуры?</li> </ol>	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под термином «инклюзивное обучение»?</li> <li>2. Что подразумевается под понятием «дефектологические знания»?</li> <li>3. Какие задачи должно решать инклюзивное образование?</li> <li>4. Назовите субъект РФ, в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?</li> <li>5. Дайте определение личности в политологии. В чем специфика политического подхода к рассмотрению данного понятия?</li> <li>6. Что такое социально-политическое взаимодействие? Перечислите основные условия возникновения социально-политического взаимодействия (по П. Сорокину)</li> </ol>	<p>УК 9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>

<p>7. Дайте определение понятию «социально-политический институт». Какие виды социальных и политических институтов Вам известны?</p> <p>8. Что такое политическое исследование? Какие существуют виды политических исследований?</p>	
--	--

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Мудрый правитель, по мнению Конфуция, управляет с помощью «ли». Ли – это

- человеколюбие
- ритуал
- забота о людях
- почитание родителей

2. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» \_\_\_\_\_

3. Кто из мыслителей сформулировал принцип разделения властей в его классическом виде, выделяя три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную?

- Т. Гоббс
- Дж. Локк
- Т. Джефферсон
- Ш.Л. Монтескье

4. Кто из мыслителей сравнивал государство с Левиафаном – библейским чудовищем? - \_\_\_\_\_

5. Автор теории политического утилитаризма

- Ж. Боден
- Н. Макиавелли
- И. Бентам
- А. Токвиль

6. Установите соответствие авторов и их идей

- |                     |  |
|---------------------|--|
| - 1) Филофей        | а) нестяжательство                     |
| - 2) Н. Данилевский | б) безгосударственное устройство       |
| - 3) М. Бакунин     | в) теория культурно-исторических типов |
| - 4) Н. Сорский     | г) «Москва – третий Рим»               |

7. Какое направление в русской политической мысли характеризует формула «православие, самодержавие, народность»?

- либерализм
- марксизм
- консерватизм
- революционное народничество

8. Какую из форм государства славянофилы считали оптимальной для России?

- парламентская республика

- конституционная монархия
- абсолютная монархия
- президентская республика

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9:**

*1. Установите соответствие мыслителя и направления отечественной политической мысли, к которому он принадлежал*

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| - 1) Б. Чичерин      | а) консерватизм |
| - 2) К. Победоносцев | б) либерализм   |
| - 3) П. Ткачев       | в) радикализм   |

*2. Основную роль в разработке теории гражданской культуры демократического общества сыграли*

- Т. Парсонс и Р. Мертон
- В. Пугачев и А. Соловьев
- Г. Алмонд и С. Верба
- Г. Моска и В. Парето

*3. Соотнесите имена и основные идеи:*

- |              |                                   |
|--------------|-----------------------------------|
| 1) М. Вебер  | а) системный анализ политики      |
| 2) В. Парето | б) легитимное господство          |
| 3) Д. Истон  | в) типология политических культур |
| 4) Г. Алмонд | г) циркуляция элит                |

*4. Э. Берк, граф Ж. де Местр - представители идейно-политического течения –*

---

*5. Выберите суждение, соответствующее интегрированной политической культуре:*

- этот тип культуры представляет собой сочетание различных субкультур
- этот тип культуры отличает высокий уровень противостояния между субкультурами
- этот тип культуры характеризуется минимальным числом субкультур
- этот тип культуры отличает низкий уровень доверия между носителями различных субкультур

*6. Следует ли включать в структуру политической культуры модели поведения?*

- да, так как в политической культуре закрепляются определенные образцы политического поведения, на которые ориентируются участники политического взаимодействия
- нет, поскольку политическая культура представляет собой совокупность эмоционально-психологических компонентов
- нет, поскольку политическая культура представляет собой совокупность политических убеждений, ценностей, ориентаций, установок
- нет, так как они входят в структуру политической субкультуры

*7. Кто из мыслителей впервые употребил термин «политическая культура»?*

- Ш. Монтескье
- И. Гердер
- Дж. Локк
- Ж.Ж. Руссо

*8. Мудрый правитель, по мнению Конфуция, управляет с помощью «ли». Ли – это*

- человеколюбие

- ритуал
- забота о людях
- почитание родителей

### 5.2.3. Задание репродуктивного уровня на определение терминов для оценки сформированности компетенции УК-1:

*Выделен ряд основных терминов (понятий). Необходимо дать им определения, не дословно воспроизводя текст учебника, а осмыслив его, изложить собственными словами содержание термина (понятия).*

Конфуцианство. Легизм. Дао. Жэнь. Ли. Теократическая концепция. Либерализм. Консерватизм. Идеократия. Просвещенный абсолютизм. «Охранительный либерализм». Славянофилы. Западники. Революционные демократы. Радикализм. Анархизм. Политическое сознание. Уровни политического сознания. Политическая идеология. Политическая психология. Политическая мифология. Утопия. Неолиберализм. Неоконсерватизм. Социальное партнерство. Политическая культура. Политические ценности. Политические ориентации. Политическая субкультура.

### 5.2.4 Задание творческого уровня для оценки сформированности компетенции УК-1:

*Проведите сравнительный анализ западной и восточной политических культур, заполните таблицу*

Критерий сравнения	Политическая культура западного типа	Политическая культура восточного типа
Базовая мировоззренческая ориентация		
Духовные ценности		
Трактовка политики		
Отношение к государству и власти		
Главный субъект политического процесса		
Формы политической жизни и политического участия		

### Задание творческого уровня для оценки сформированности компетенции УК-9:

Практическое задание 1. Прокомментируйте следующее высказывание Аристотеля с позиций современности: «Тремя качествами должны обладать те, кто намерен занимать высшие должности: во-первых, сочувствовать существующему государственному строю; затем, иметь большие способности к выполнению обязанностей, сопряженных с должностью; в-третьих, отличаться добродетелью и справедливостью, соответствующими каждому виду государственного строя». (Аристотель. Политика. Книга пятая).

Практическое задание 2. Соотнесите функцию политического лидера и ее содержание.

- 1) диагностическая
  - 2) мобилизационная
  - 3) интегративная
- а) - согласование и объединение различных групп интересов на основе общей идеи, общих ценностей и идеалов.



- б) - изучение и оценка ситуации с точки зрения того, что в ней должно быть исправлено.  
в) - воздействие на умы и энергию тех людей, которые могут повлиять на реализацию действий.

### **5.2.5. Темы эссе, докладов и презентаций**

#### **Темы докладов-презентаций для оценки компетенции «УК-1»**

1. Происхождение и сущность политики: основные теоретические подходы
2. Политика и мораль
3. Политика и право
4. Политика и экономика
5. Политическая мысль Востока
6. Политические идеи античных мыслителей
7. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки
8. Марксистская теория политики
9. Политическая мысль России в XIX-XX вв.
10. Основные направления развития западной политической науки в XX в.
11. Социально-политическое учение М. Вебера
12. Власть как цель политической деятельности
13. Российский парламент и его зарубежные аналоги
14. Роль информационной власти в обществе
15. Практика лоббизма в современной России
16. Авторитарные политические режимы в современном мире
17. Правовое государство: теория и практика

#### **Темы докладов-презентаций для оценки компетенции «УК-9»**

1. Гражданское общество и государство
2. Место оппозиции в политической жизни. Развитие политической оппозиции в России
3. Происхождение и роль политических партий в обществе
4. Электоральное поведение
5. Политическая элита России
6. Роль лидера в политике
7. Молодежь и политика
8. Политические конфликты: генезис, развитие, пути разрешения
9. Основные теории политической модернизации
10. Современные общественно-политические движения
11. Национальная идея и политика

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Гаджиев, К.С. Политология: учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468336>
2. Политология: учебник и практикум для вузов / В.Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449796>
3. Политология: учебник и практикум для вузов / В.А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469727>

4. Мухаев, Р.Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451499>

5. Мухаев, Р.Т. Политология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451500>

*б) дополнительная литература:*

1. Аверин А.Н. Элиты в российском обществе: учебное пособие / А.Н. Аверин. — Москва: Дашков и К, 2018. — 180 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103762>

2. Конфисахор А.Г. Психология политической власти: монография / А.Г. Конфисахор. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. — 264 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120079>

3. Политическая культура: учебное пособие / Г.Л. Тульчинский [и др.]; под общей редакцией Г.Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/433059>

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)*

1. Журнал «Полис»: <http://www.politstudies.ru/>

2. Журнал «Политика и общество»: [http://www.nbpublish.com/psmag/info\\_9.html](http://www.nbpublish.com/psmag/info_9.html)

3. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: <http://polit.msu.ru/vestnik/>

4. Журнал «Полития»: <http://politeia.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер преподавателя с возможностью подключения к сети Интернет, экран для демонстрации и проектор, компьютеры для студентов с возможностью подключения к сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор: к. филос. н., доцент Кашина О.П.

Заведующий кафедрой культуры и психологии предпринимательства,  
д. ф. н., профессор Ермаков С. А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «14» ноября 2022 года, протокол № 6