

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / специалитет/магистратура)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса.

(указывается направленность (профиль))

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Дзержинск
2023 год

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом ректора ННГУ (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, культурно-просветительский, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль/направленность Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Результаты освоения образовательной программы

Код компетенции по ОПОП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
Универсальные компетенции				
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные	УК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решений; экономические основы профессиональной деятельности.	способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

		перспективы и требований рынка труда.		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами

				противодействия им в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	образовательных стандартов		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных

			индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	программ обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК ОС -10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции				
ПКО-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности

	и технологиями		диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания	
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы
ПКО-3	Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся/воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся/воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
ПКР-1	Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ИПКР-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.3. Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся/воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни
ПКР-2	Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ПКР-3	Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития	ИПКР-3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися	ИПКР-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета /

			способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	образовательной области
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний	ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний
ПКР-5	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников
ПКР-6	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.
ПКР-7	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы	ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности

	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы	обучающихся / воспитанников различных видов
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них	ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов
ПКР-11	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	ИПКР-11.1. Знает: методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.	ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.	ИПКР-11.3. Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

3.1. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
1.	Дидактика как наука в свете образовательных стандартов нового поколения: понятие, возникновение и развитие. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, образование, их взаимосвязь. Проблемы современной отечественной дидактики.														+	+						
2.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения (определение, структура, модель). Теория познания как методологическая основа процесса обучения.														+							
3.	Функции обучения в свете образовательных стандартов нового поколения: образовательная, развивающая и воспитательная.											+		+		+						
4.	Принципы обучения как понятие. Проблема принципов обучения в современной дидактике. Реализация дидактических принципов обучения детей в начальных классах.														+							
5.	Развивающее обучение в современной дидактике как направление. Общее понятие о дидактических системах развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова.							+						+	+							
6.	Дидактические основы содержания школьного образования в РФ (источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания			+								+			+							

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
	школьного образования). Информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания школьного образования.																					
7.	Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения в начальной школе. Урок - основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков в начальных классах.			+					+						+							
8.	Общее понятие о технологиях обучения. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии и их характеристика.							+							+							
9.	Диагностика обученности и обучаемости учащихся. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.						+															
10.	Воспитание в системе целостного педагогического процесса (понятие, особенности, специфика, структура и виды). Закономерности и современные тенденции в воспитании детей.				+								+		+	+						
11.	Принципы воспитания и их характеристика. Реализация принципов воспитания в современной начальной школе.				+								+			+						
12.	Методы воспитания детей младшего школьного возраста в начальной школе. Классификация методов воспитания.								+				+			+						
13.	Методы формирования положительного опыта общественного поведения (требование, игра, поручение, общественное мнение и др.). Характеристика методов формирования общественного сознания (убеждение, пример учителя,	+														+						

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
	приучение, беседа). Методы стимулирования поведения (поощрение, наказание).																					
14.	Внеклассная воспитательная работа и ее сущность. Цель, задачи, функции, формы и содержание воспитательной работы. Требования к ее организации.				+				+				+			+						
15.	Классный руководитель в воспитательной системе современной школы: функции, обязанности, права. Формы работы классного руководителя с родителями.				+				+				+			+						
16.	Воспитательная система школы: понятие, основные характеристики, авторские воспитательные системы (типы, признаки).	+			+								+			+						
17.	Воспитание гражданской идентичности: понятие, цели, задачи. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде. Межкультурное разнообразие общества.	+				+							+			+						
18.	Детские общественные организации в системе воспитания школы.												+			+						
19.	Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей. Педагогическая деятельность, ее гуманистическая природа. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности и педагогическая позиция. Профессиональные знания и умения.								+				+									
20.	Учитель как воспитатель учащихся начальных классов. Стили общения учителя и учащихся начальных классов. Педагогический такт учителя.												+			+						

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
21.	Социальное и психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.							+	+													+
22.	Основные категории педагогики. Педагогический процесс как педагогическая категория. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.										+				+					+		
23.	Целостный педагогический процесс: закономерности, противоречия и принципы организации.															+						
24.	Формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями															+	+					
25.	Нормативно-правовая база функционирования современного начального образования в РФ (конституция РФ, закон об образовании, ФГОС НОО).		+																			
26.	Формирование основ нравственной культуры. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Показатели и критерии воспитанности школьников.					+							+			+						
27.	Детский коллектив как понятие. Типы детских коллективов. Признаки, функции, структура, стадии развития детского коллектива.				+																	
28.	Семейное воспитание в целостном педагогическом процессе. Проблемы современного семейного воспитания.												+			+						

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
29.	Процесс обучения грамоте по «Русской азбуке» В.Г. Горещкого (этапы, цели, задачи каждого, специфические виды работы по формированию речевых навыков).			+	+														+			
30.	Современные системы обучения грамоте (на основе букварей Н.В. Нечаевой, В.В. Репкина, Л.Е. Журовой и др.).			+	+													+				
31.	Организация творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.			+															+			
32.	Особенности формирования навыка письма в период обучения грамоте. Охарактеризовать ступени, приемы и методы обучения письму (в разных системах обучения).				+													+	+			
33.	Методы, приёмы и технологии изучения литературно-художественных произведений в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.				+													+				
34.	Формирование навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.				+														+			
35.	Формирование орфографического навыка в начальной школе. Сущность понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости учащихся.				+														+			
36.	Особенности работы над сочинением в начальной школе. Виды сочинений. Система подготовки к ним и методика проведения.				+													+				
37.	Система изучения морфемного состава слова и словообразования в начальной			+	+													+				

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
	школе (на примере различных систем обучения).																					
38.	Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Основные этапы, приемы, методические условия. Урок введения языкового понятия.				+													+	+			
39.	Методика работы над словосочетанием и предложением в начальных классах (примеры по учебникам разных авторов).				+														+			
40.	Характеристика методической системы обучения математике. Связь элементов методической системы обучения математики				+													+				
41.	Содержание построения начального курса математики.			+														+				
42.	Изучение чисел в начальном курсе математики.				+														+			
43.	Изучение арифметических действий в начальном курсе математики.				+														+			
44.	Формирование вычислительных навыков у младших школьников в начальном курсе математики.				+														+			
45.	Простые задачи и их виды. Методика обучения младших школьников решению простых текстовых задач.				+													+	+			
46.	Составные текстовые задачи. Методика обучения младших школьников решению составных текстовых задач.				+													+	+			
47.	Методика обучения младших школьников решению задач на движение.				+														+			
48.	Методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики в соответствии с ФГОС НОО.				+														+			

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
49.	Методика работы над величинами в начальном курсе математики.				+														+			
50.	Требования к современному уроку окружающего мира. Функции урока. Структурные особенности урока.									+												
51.	Внеурочная работа по окружающему миру. Формы внеурочной работы.																	+				
52.	Учебно-исследовательская деятельность в курсе «Окружающий мир».																				+	
53.	Метапредметные умения в курсе окружающего мира.									+								+		+		
54.	Новые виды деятельности учащихся (УМК «Школа России»): распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; моделирование экологических связей; эколого-этическая деятельность.									+											+	
55.	Психолого-педагогические основы образовательной области «Технология» в соответствии с ФГОС НОО. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе (урок, внеклассная и внеурочная работа по технологии, экскурсии по курсу «Технология»).									+											+	
56.	Специфические особенности и типология уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке младших школьников. Ключевая роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.									+								+				
57.	Индивидуальная и коллективная проектная деятельность младших школьников по технологии.																	+		+		

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
	Использование проектной деятельности на уроке технологии и во внеурочное время. Виды проектов, последовательность работы над проектом.																					
58.	Сравнительный анализ УМК и авторских программ по курсу технологии в начальной школе (соответствие требованиям ФГОС НОО), концептуальные основы, особенности содержания, построения программ, методики преподавания технологии, учебно-методического оснащения).									+												
59.	Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе. Цели и задачи современного урока технологии. Методика проведения урока технологии. Формирование технологической компетентности младших школьников на уроке технологии.																				+	
60.	Место ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Организация урока технологии с использованием ИКТ, формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся младших классов, создание презентаций к урокам, использование электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов.										+									+		
61.	Педагогические возможности межпредметной интеграции в образовательном процессе начальной школы. Интеграция как основа										+										+	

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
	технологического образования младших школьников и формирования целостной картины мира. Возможности интеграции уроков технологии в начальной школе с другими предметами.																					
62.	Анализ программ и учебников по математике для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.									+												
63.	Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения изложениям.				+														+			
64.	Технологии проектирования современных учебных занятий по темам финансовой грамотности																		+			
65.	Понятие о человеке как субъекте, личности, индивиде, индивидуальности в психологии.							+	+													
66.	Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания.							+	+													
67.	Подсознание. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия.							+	+													
68.	Способности и их признаки (Б.М. Теплов). Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.							+	+													
69.	Понятие темперамента. Физиологические механизмы и психологические свойства темперамента.							+	+													

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
70.	Ощущение как форма психического отражения. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений.							+	+					+								
71.	Проблема интеллекта и способностей. Западный подход к определению способностей, факторные теории способностей (А.Анастази). Отечественный подход к пониманию сущности способностей (Б.М. Теплов).							+	+													
72.	Восприятие как форма психического отражения. Основные свойства и феномены восприятия. Виды восприятия. Развитие восприятия.							+	+													
73.	Память и ее процессы. Классификации и виды памяти. Закономерности запоминания, сохранения и воспроизведения. Развитие памяти в онтогенезе.							+	+													
74.	Мышление как форма психического отражения и познавательной деятельности субъекта. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Теория развития мышления в детском возрасте Ж. Пиаже.							+	+													
75.	Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).							+	+													
76.	Воображение и его особенности. Психологические механизмы воображения. Виды и функции воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения в детском возрасте.							+	+													
77.	Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.							+	+													

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
78.	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Характеристика эмоций. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе.							+	+													
79.	Понятие воли. Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности. Развитие воли в онтогенезе.							+	+													
80.	Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия.							+	+													
81.	Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития».							+	+													
82.	Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия и их причины.							+	+													
83.	Психологическая структура учебной деятельности. Роль навыка, интереса и усвоения в процессе обучения. Психологические особенности педагогической отметки и оценки.							+	+													
84.	Учебная мотивация, её виды. Устойчивость мотивации учебной деятельности.							+	+													
85.	Теория классического психоанализа З.Фрейда: основополагающие принципы, этапы развития теории, критика теории.							+	+													+
86.	Аналитическая психология К.Г.Юнга: ассоциативный эксперимент и учение об автономных аффективных комплексах, структура бессознательного, теория архетипов коллективного бессознательного и							+	+													+

№	Содержание вопроса	УК -5	ОПК - 1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 4	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ОПК - 8	ОПК - 9	ПКО - 1	ПКО - 2	ПКО - 3	ПКР - 1	ПКР - 2	ПКР - 3	ПКР - 4	ПКР - 5	ПКР - 6	ПКР - 7	ПКР-11
	классификация психологических типов.																					
87.	Деятельность как единица анализа личности, личность как иерархия деятельностей в концепции А.Н.Леонтьева, соотношение потребностей и мотивов, иерархия мотивов. Представление о структуре психического образа в теории деятельности А.Н.Леонтьева.							+	+													+
88.	Индивидуальная психология А.Адлера							+	+													+
89.	Концепция индивидуальных различий Э.Кречмера и У. Шелдона.							+	+													+
90.	Психическое развитие младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.							+	+													+
91.	Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.							+	+	+												+
92.	Теория акцентуации личности К.Леонгарда.							+	+											+		+
93.	Процесс группового давления в малых группах. Конформизм, факторы и условия возникновения. Психология масс, механизмы поведения толпы.							+	+											+		+
94.	Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки.							+	+											+		+

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

1. Дидактика как наука в свете образовательных стандартов нового поколения: понятие, возникновение и развитие. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, образование, их взаимосвязь. Проблемы современной отечественной дидактики.
2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения (определение, структура, модель). Теория познания как методологическая основа процесса обучения.
3. Функции обучения в свете образовательных стандартов нового поколения: образовательная, развивающая и воспитательная.
4. Принципы обучения как понятие. Проблема принципов обучения в современной дидактике. Реализация дидактических принципов обучения детей в начальных классах.
5. Развивающее обучение в современной дидактике как направление. Общее понятие о дидактических системах развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова.
6. Дидактические основы содержания школьного образования в РФ (источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования). Информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания школьного образования.
7. Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения в начальной школе. Урок - основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков в начальных классах.
8. Общее понятие о технологиях обучения. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии и их характеристика.
9. Диагностика обученности и обучаемости учащихся. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
10. Воспитание в системе целостного педагогического процесса (понятие, особенности, специфика, структура и виды). Закономерности и современные тенденции в воспитании детей.
11. Принципы воспитания и их характеристика. Реализация принципов воспитания в современной начальной школе.
12. Методы воспитания детей младшего школьного возраста в начальной школе. Классификация методов воспитания.
13. Методы формирования положительного опыта общественного поведения (требование, игра, поручение, общественное мнение и др.). Характеристика методов формирования общественного сознания (убеждение, пример учителя, приучение, беседа). Методы стимулирования поведения (поощрение, наказание).
14. Внеклассная воспитательная работа и ее сущность. Цель, задачи, функции, формы и содержание воспитательной работы. Требования к ее организации.
15. Классный руководитель в воспитательной системе современной школы: функции, обязанности, права. Формы работы классного руководителя с родителями.
16. Воспитательная система школы: понятие, основные характеристики, авторские воспитательные системы (типы, признаки).
17. Воспитание гражданской идентичности: понятие, цели, задачи. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде. Межкультурное разнообразие общества.
18. Детские общественные организации в системе воспитания школы.
19. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей. Педагогическая деятельность, ее гуманистическая природа. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности и педагогическая позиция. Профессиональные знания и умения.

20. Учитель как воспитатель учащихся начальных классов. Стили общения учителя и учащихся начальных классов. Педагогический такт учителя.
21. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.
22. Основные категории педагогики. Педагогический процесс как педагогическая категория. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.
23. Целостный педагогический процесс: закономерности, противоречия и принципы организации.
24. Формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.
25. Нормативно-правовая база функционирования современного начального образования в РФ (конституция РФ, закон об образовании, ФГОС НОО).
26. Формирование основ нравственной культуры. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Показатели и критерии воспитанности школьников.
27. Детский коллектив как понятие. Типы детских коллективов. Признаки, функции, структура, стадии развития детского коллектива.
28. Семейное воспитание в целостном педагогическом процессе. Проблемы современного семейного воспитания.
29. Процесс обучения грамоте по «Русской азбуке» В.Г. Горьцкого (этапы, цели, задачи каждого, специфические виды работы по формированию речевых навыков).
30. Современные системы обучения грамоте (на основе букварей Н.В. Нечаевой, В.В. Репкина, Л.Е. Журовой и др.).
31. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.
32. Особенности формирования навыка письма в период обучения грамоте. Охарактеризовать ступени, приемы и методы обучения письму (в разных системах обучения).
33. Методы, приёмы и технологии изучения литературно-художественных произведений в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
34. Формирование навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
35. Формирование орфографического навыка в начальной школе. Сущность понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости учащихся.
36. Особенности работы над сочинением в начальной школе. Виды сочинений. Система подготовки к ним и методика проведения.
37. Система изучения морфемного состава слова и словообразования в начальной школе (на примере различных систем обучения).
38. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Основные этапы, приемы, методические условия. Урок введения языкового понятия.
39. Методика работы над словосочетанием и предложением в начальных классах (примеры по учебникам разных авторов).
40. Характеристика методической системы обучения математике. Связь элементов методической системы обучения математики.
41. Содержание построения начального курса математики.
42. Изучение чисел в начальном курсе математики.
43. Изучение арифметических действий в начальном курсе математики.

44. Формирование вычислительных навыков у младших школьников в начальном курсе математики.
45. Простые задачи и их виды. Методика обучения младших школьников решению простых текстовых задач.
46. Составные текстовые задачи. Методика обучения младших школьников решению составных текстовых задач.
47. Методика обучения младших школьников решению задач на движение.
48. Методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики в соответствии с ФГОС НОО.
49. Методика работы над величинами в начальном курсе математики.
50. Требования к современному уроку окружающего мира. Функции урока. Структурные особенности урока.
51. Внеурочная работа по окружающему миру. Формы внеурочной работы.
52. Учебно-исследовательская деятельность в курсе «Окружающий мир».
53. Метапредметные умения в курсе окружающего мира.
54. Новые виды деятельности учащихся (УМК «Школа России»): распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; моделирование экологических связей; эколого-этическая деятельность.
55. Психолого-педагогические основы образовательной области «Технология» в соответствии с ФГОС НОО. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе (урок, внеклассная и внеурочная работа по технологии, экскурсии по курсу «Технология»).
56. Специфические особенности и типология уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке младших школьников. Ключевая роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.
57. Индивидуальная и коллективная проектная деятельность младших школьников по технологии. Использование проектной деятельности на уроке технологии и во внеурочное время. Виды проектов, последовательность работы над проектом.
58. Сравнительный анализ УМК и авторских программ по курсу технологии в начальной школе (соответствие требованиям ФГОС НОО), концептуальные основы, особенности содержания, построения программ, методики преподавания технологии, учебно-методического оснащения).
59. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе. Цели и задачи современного урока технологии. Методика проведения урока технологии. Формирование технологической компетентности младших школьников на уроке технологии.
60. Место ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Организация урока технологии с использованием ИКТ, формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся младших классов, создание презентаций к урокам, использование электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов.
61. Педагогические возможности межпредметной интеграции в образовательном процессе начальной школы. Интеграция как основа технологического образования младших школьников и формирования целостной картины мира. Возможности интеграции уроков технологии в начальной школе с другими предметами.
62. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.
63. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения изложениям.
64. Технологии проектирования современных учебных занятий по темам финансовой грамотности.

65. Понятие о человеке как субъекте, личности, индивиде, индивидуальности в психологии.
66. Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания.
67. Подсознание. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия.
68. Способности и их признаки (Б.М. Теплов). Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
69. Понятие темперамента. Физиологические механизмы и психологические свойства темперамента.
70. Ощущение как форма психического отражения. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений.
71. Проблема интеллекта и способностей. Западный подход к определению способностей, факторные теории способностей (А.Анастаси). Отечественный подход к пониманию сущности способностей (Б.М. Теплов).
72. Восприятие как форма психического отражения. Основные свойства и феномены восприятия. Виды восприятия. Развитие восприятия.
73. Память и ее процессы. Классификации и виды памяти. Закономерности запоминания, сохранения и воспроизведения. Развитие памяти в онтогенезе.
74. Мышление как форма психического отражения и познавательной деятельности субъекта. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Теория развития мышления в детском возрасте Ж. Пиаже.
75. Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).
76. Воображение и его особенности. Психологические механизмы воображения. Виды и функции воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения в детском возрасте.
77. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
78. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Характеристика эмоций. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе.
79. Понятие воли. Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности. Развитие воли в онтогенезе.
80. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия.
81. Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития».
82. Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия и их причины.
83. Психологическая структура учебной деятельности. Роль навыка, интереса и усвоения в процессе обучения. Психологические особенности педагогической отметки и оценки.
84. Учебная мотивация, её виды. Устойчивость мотивации учебной деятельности.
85. Теория классического психоанализа З.Фрейда: основополагающие принципы, этапы развития теории, критика теории.
86. Аналитическая психология К.Г.Юнга: ассоциативный эксперимент и учение об автономных аффективных комплексах, структура бессознательного, теория архетипов коллективного бессознательного и классификация психологических типов.
87. Деятельность как единица анализа личности, личность как иерархия деятельностей в концепции А.Н.Леонтьева, соотношение потребностей и мотивов, иерархия мотивов. Представление о структуре психического образа в теории деятельности А.Н.Леонтьева.

88. Индивидуальная психология А.Адлера.
89. Концепция индивидуальных различий Э.Кречмера и У. Шелдона.
90. Психическое развитие младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
91. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
92. Теория акцентуации личности К.Леонгарда.
93. Процесс группового давления в малых группах. Конформизм, факторы и условия возникновения. Психология масс, механизмы поведения толпы.
94. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки.

3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	оценка
Теоретические вопросы	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6 ПКР-11	Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний по соответствующим компетенциям; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания по соответствующим компетенциям; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием	хорошо

			дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим компетенциям, в т.ч. по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства науки и высшего образования Российской Федерации или рекомендацию УМО вузов России по педагогическому образованию. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС НОО, чтению учебников и учебных пособий, результатов научных исследований. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации пониманием нормативно-правовой базы деятельности учителя начальных классов, новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 202 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897104>

2. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А.В. Белошистая. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 316 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816646>

3. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413088>

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией

М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413400>

6. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

7. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055432>

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 479 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899902>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414438>

3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412902>

4. Дидактика начального образования: учебное пособие / А.В. Воронцова, Т.В. Сутягина, О.А. Павлова [и др.]; под ред. А.В. Воронцовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200566>

5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415235>

6. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 303 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1683179>

7. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие / Л.И. Маленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 303 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058>

8. Околелов, О. П. Инновационная педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 167 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816812>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
программное обеспечение LibreOffice;

3. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

4. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

6. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

7. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

4.1. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	УК - 1	УК - 2	УК - 3	УК - 4	УК - 6	УК - 7	УК - 8	УК - 9	УК - 10	ОПК- 9	ОПК- ОС - 10	ПКР - 4	ПКР - 8	ПКР- 11
1. Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.			+											
2. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.						+		+						
3. Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.							+		+					
4. Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.		+												+
5. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.	+													
6. Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.												+		
7. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.					+									
8. Разработать проект урока или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы											+		+	+
9. Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.				+						+				

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ФГОС / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет,

		призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
ОПК-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	При разработке проекта урока или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы предусматривать деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	Разработать проект урока или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
ПКР-11	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	При разработке проекта урока или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы предусматривать обеспечение социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. В чем заключается актуальность работы?
2. Каковы объект и предмет исследования?
3. Какова практическая значимость вашего исследования?
4. Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?
5. Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?
6. Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.
7. В чем заключается новизна представленной к защите работы?
8. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
9. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
10. Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
11. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Взаимодействие учителя и родителей как условие успешной адаптации первоклассников к школе «Окружающий мир».
2. Выразительное чтение и его роль в развитии речи младших школьников.
3. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения математики.
4. Дидактические игры как средство повышения знаний на уроках окружающего мира.
5. Игровые технологии как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
6. Игровые формы и методы обучения как средство стимулирования познавательной активности младших школьников.
7. Интерактивные формы обучения как средство развития личностных универсальных учебных действий младших школьников интереса у детей младшего школьного возраста.
8. Использование активных методов обучения при изучении темы «Проверка сложения и вычитания» в начальном курсе математики.
9. Использование лексических упражнений как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.
10. Использование метода моделирования для повышения уровня знаний школьников в процессе изучения предмета.
11. Использование произведений И.А. Крылова на уроках литературного чтения как средство нравственного воспитания младших школьников.
12. Использование технологии визуализации учебной информации в обучении младших школьников математике.
13. Использование элементов мультипликации на уроках литературного чтения в 3 классе как средство повышения учебной мотивации младших школьников.
14. Комбинаторные задачи как средство формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
15. Моделирование курса речевого этикета для школьников с использованием компьютерных средств.
16. Моделирование текста как средство развития связной речи младших школьников.
17. Мультимедийные средства в процессе развития общеучебных универсальных учебных действий младших школьников.
18. Опорные сигналы как средство развития памяти детей младшего школьного возраста.
19. Особенности развития речи детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
20. Осуществление фенологических наблюдений за растениями как средство повышения знаний школьников по предмету «Окружающий мир».
21. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения младших школьников.
22. Педагогические условия развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста.
23. Педагогические условия развития творческого мышления у младших школьников на уроках литературного чтения.
24. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
25. Педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.
26. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения младших школьников.

27. Применение метода проектов для повышения уровня знаний о живой природе у младших школьников (на примере животных) в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
28. Природоведческие игры как средство повышения качества знаний у учеников на уроках окружающего мира.
29. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как условие развития мышления школьников.
30. Развитие критического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
31. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста средствами уроков технологии.
32. Развитие культуры поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
33. Развитие личностных универсальных учебных действий в процессе формирования навыков счета младших школьников.
34. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении арифметического материала.
35. Развитие рефлексивных способностей учащихся начальной школы на уроках математики.
36. Развитие смысловой памяти у младших школьников при изучении детской литературы.
37. Развитие социально-коммуникативных умений у младших школьников в процессе адаптации к школе.
38. Развитие творческих способностей в процессе изучения природы на уроках окружающего мира.
39. Развитие читательского интереса младших школьников через нестандартные формы уроков внеклассного чтения
40. Роль эпитета в развитии образной речи младших школьников: на материале (3 или 4 класса).
41. Сетевой проект как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
42. Сложность текстовых задач начального курса математики как основа развития общеучебных универсальных учебных действий младших школьников.
43. Смысловое чтение как основа формирования навыков решения текстовых задач в начальном курсе математики.
44. Современные подходы к организации домашней работы при изучении математики в начальной школе.
45. Создание алгоритмов деятельности на уроках математики в процессе решения задач поискового характера.
46. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коллектива детей младшего школьного возраста.
47. Творческие задания как средство формирования познавательного интереса младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
48. Театральные игры как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.
49. Текстовая задача как средство нравственно-этической ориентации младших школьников на уроках математики.
50. Текстовая задача как средство развития общеучебных универсальных учебных действий младших школьников
51. Технология развития критического мышления как средство развития саморегуляции учебной деятельности.

52. Установление причинно-следственных связей как основа формирования навыков решения уравнений в начальном курсе математики.
53. Учебный диалог как средство развития речевой деятельности младших школьников.
54. Формирование знаково-символических учебных действий у учащихся начальной школы в процессе изучения математики.
55. Формирование коммуникативных умений детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
56. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения математики.
57. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
58. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках литературного чтения в начальных классах.
59. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики с использованием исторического материала.
60. Формирование логического мышления в процессе изучения основ математики детьми младшего школьного возраста.
61. Формирование познавательного интереса детей младшего школьного возраста на уроках математики.
62. Формирование познавательных способностей у детей младшего возраста в процессе изучения долей и дробных чисел.
63. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.
64. Формирование социально-коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности.
65. Формирование творческой активности у младших школьников во внеурочной деятельности.
66. Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий в процессе пропедевтики понятия функции.
67. Формирование у младших школьников навыков исследовательской деятельности средствами математики.
68. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении средствами проектной деятельности.
69. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.
70. Художественная литература как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.
71. Читательский дневник как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.
72. Игра как развивающая форма ролевого поведения ребенка.
73. Динамика развития памяти у детей в период школьного обучения.
74. Динамика ценностных ориентаций школьников в период обучения.
75. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста.
76. Психокоррекция школьной тревожности.
77. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями.
78. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.
79. Коррекция эмоциональных комплексов через арт-терапию у детей младшего школьного возраста.
80. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

81. Участие в инновационной деятельности образовательного учреждения как фактор мотивации профессиональной деятельности педагогов.
82. Технологии развития позитивной Я-концепции детей в работе психолога.
83. Социально-психологические условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
84. Социально-психологические условия развития одаренных детей.
85. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
86. Развитие познавательной мотивации младших школьников в ходе решения учебных задач.
87. Мотивация взаимодействия педагогов и родителей с психологом школы.
88. Особенности самооценки и тревожности у детей, воспитывающихся в однодетной и многодетной семьях.
89. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников.
90. Влияние стиля педагогического общения на уровень активности младших школьников во время урока.

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо

Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	отлично
-----------------	---	---------

4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы бакалавриата: Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,

- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета, а также гипотеза исследования. Затем указываются, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в выпускной квалификационной работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель выпускной квалификационной работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере начального образования является педагогическая система или педагогический процесс во всем многообразии.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать содержание образования в области начального образования; формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; пути, условия, факторы совершенствования учебного процесса в начальной школе и т.п.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Во второй главе работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу уроков, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики начального образования, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
 - какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
 - какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.
- Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе antiplagiat.ru. При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня.

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- актуальность работы;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за выпускную квалификационную работу.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются. С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите. Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления. После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Авторы:

Доцент кафедры социально-экономических дисциплин Дзержинского филиала ННГУ, к.п.н., доцент Кабанова Л.А.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Общие положения государственной итоговой аттестации обучающихся

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с рабочими учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. При этом учитываются оценки обучающегося, полученные на предыдущих этапах формирования компетенций по итогам промежуточной аттестации.

В ходе государственной итоговой аттестации Государственной экзаменационной комиссией в отношении выпускников утверждаются итоговые оценки сформированности всех компетенций, представленных в ОС ННГУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и основной профессиональной образовательной программе.

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование. Английский язык.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций описан в п. 2. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам – специалитета, программам – магистратуры – в ННГУ им. Н.И. Лобачевского, утвержденного приказом ректора ННГУ от 08..06.2017 г. № 279-ОД.

Требования к порядку действий государственной экзаменационной комиссии в отношении обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в связи с уважительными причинами или без уважительных причин описаны в п.3. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам – специалитета, программам – магистратуры – в ННГУ им. Н.И. Лобачевского, утвержденного приказом ректора ННГУ от 08..06.2017 г. № 279-ОД.

При условии успешного прохождения всех установленных форм государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, обучающемуся выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диплом бакалавра с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»,
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»,

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки является одной из форм государственной итоговой аттестации. Оценка, полученная на экзамене, должна отражать степень и глубину усвоения теоретического материала, сформированность компетенций в соответствии с образовательной программой.

Содержание оценочных средств и порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 8 часов в день.

Для подготовки к каждому государственному экзамену обучающимся предоставляется не менее 7 календарных дней.

Не позднее, чем за 2 дня до проведения государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Оценочные средства, в том числе вопросы экзаменационных билетов, формулируются выпускающей кафедрой в строгом соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы и утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающемуся предоставляется время для подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более 45 минут. При подготовке к ответу обучающийся вправе воспользоваться программой государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются обучающимся в день его проведения после оформления протокола государственной экзаменационной комиссией.

При объявлении оценок дается общая характеристика ответов обучающихся, отмечаются наиболее полные и творческие ответы, характеризуется уровень усвоения обучающимися теоретического материала и сформированности компетенций.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, или пропустивший его по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению государственной итоговой аттестации не допускается.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование. Английский язык, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, рекомендуемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом предложений работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся производится с учетом предпочтений обучающегося.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по собственной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающийся подает не позднее 6 месяцев до даты начала государственной аттестации (Приложение 3).

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут назначаться профессора, доценты, научные сотрудники и другие квалифицированные специалисты по заявленной тематике.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу,
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика выполнения этапов исследования на весь период выполнения выпускной квалификационной работы,
- рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу и источники по теме,
- проводит систематические консультации,
- контролирует выполнение работы (по частям или в целом),
- информирует кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ, должна быть представлена на выпускающую кафедру не позднее 7 дней до защиты.

Руководитель выпускной квалификационной работы после проверки не позднее, чем за 5 дней до защиты предоставляет на выпускающую кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель выпускной квалификационной работы отражает следующие вопросы (Приложение 5):

- актуальность темы, соответствие содержания теме работы,
- полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов, оценку личного вклада автора, уровень его теоретической подготовки, инициативность, умение решать теоретические и практические задачи, использовать специальную литературу, сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу).
- возможности внедрения и опубликования результатов работы,
- правильность расчетных материалов,
- недостатки работы,
- наличие неправомерного заимствования,
- общую оценку работы.

Выпускающая кафедра имеет право проводить предварительные защиты выпускных квалификационных работ.

При обнаружении в выпускной квалификационной работе неправомерного заимствования, выпускающая кафедра проверяет электронный вариант работы на лицензионной программе «Антиплагиат», доступ к которой обеспечивает Управление информатизации ННГУ.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы бакалавра выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы, и не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, передает работу, отзыв и результаты проверки на программе «Антиплагиат» секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающая кафедра размещает электронные варианты выпускных квалификационных работ, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие

государственную тайну, в электронной библиотечной системе ННГУ в формате pdf. Доступ к полным текстам ВКР предоставляется сотрудникам ННГУ в соответствии с установленными правилами доступа к информационной системе ННГУ.

Доступ к выпускным квалификационным работам обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично. На защиту в один день выносятся не более 12 работ.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

- перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,
- обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, используемого для выступления,
- доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,
- после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва (на содержащиеся в нем замечания обучающийся должен дать четкие аргументированные ответы),
- обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты и принимается простым большинством голосов решение об оценке. В работе комиссии должно участвовать не менее двух третей ее состава.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы отражены в фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Ответственность за информацию в протоколах государственных экзаменационных комиссий, правильное, аккуратное заполнение и оформление протоколов возлагается на секретаря.

Протоколы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ подписывает председательствующий на заседании государственной экзаменационной комиссии и секретарь.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (2 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.05.2008	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 60 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 25 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	TimesNewRoman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами
13. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами

15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	
3. Точка в конце заголовка не ставится	
4. Заголовок не должен иметь переносов	
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков	
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)	
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся	
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)	
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР	
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок	
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы	
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)	
6. Требования к оформлению формул	
1. Выделяются из текста в отдельную строку	
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР	
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки	
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»	
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле	
7. Требования к оформлению приложений	
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.	
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер	
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания	
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы	
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок	
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 2	

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.05.2008. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

Приложение 3

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института/филиала)

_____ группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____

(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____

e-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /
Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____
(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента
_____ по указанной теме согласен.
(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента(ки) ____ курса направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): Начальное образование. Английский язык**

_____(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент _____

Квалификационные задания

на выполнение выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Требование ФГОС / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	При разработке проекта урока или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы предусматривать

		деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	Разработать проект урока или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач

Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** (указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	

1

Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. Оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Научный руководитель: _____

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание

«__» _____ 20г.

Подпись _____ Расшифровка подписи

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
1		

2

Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)
Дзержинский филиал**

Выполнила:
Иванова И.С.,
студентка IV курса
очной/заочной формы обучения, направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль): Начальное образование. Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса

Даю согласие на размещение текста работы
в электронно-библиотечной системе ННГУ

(подпись студента)

**Выпускная квалификационная работа
бакалаврская работа
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Кабанова Л.А.

Допущена к защите
заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин, доцент

(подпись) Царев Е.В.

« ____ » _____ 20__ г.

Дзержинск
20__