

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Организация деятельности комиссий по делам
несовершеннолетних и защите их прав**

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы

**Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность
в сфере социальной защиты населения**

Форма обучения

очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПК-11А Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	ИПК-11.1 Применяет формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства; основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандарты оформления и правила хранения необходимой документации	<i>Знать</i> основные положения работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; <i>Уметь</i> применять формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства <i>Владеть</i> навыками оформления необходимой документации	Вопросы к устному опросу
	ИПК-11.2 Анализирует последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка	<i>Знать</i> эффективные способы взаимодействия с органами власти <i>Уметь</i> анализировать последствия принимаемых решений <i>Владеть</i> способностью принятия решения по определению формы защиты прав ребёнка	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК - 11.3 Использует в профессиональной деятельности навыки подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних	<i>Знать</i> особенности подготовки документов защиты прав несовершеннолетних, нуждающихся в заботе государства <i>Уметь</i> оформлять документы на усыновление, опеку и попечительства в отношении несовершеннолетних <i>Владеть</i> навыками подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних	Вопросы к устному опросу

ПК-12А Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ИПК - 12.1 Применяет законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения	<i>Знать</i> причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия <i>Уметь</i> применять законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей <i>Владеть</i> навыками оценивания оснований для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения	Вопросы к устному опросу
	ИПК - 12.2 Осуществляет обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию	<i>Знать</i> последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних <i>Уметь</i> осуществлять обследование условий жизни детей разных возрастных групп <i>Владеть</i> навыками оформления необходимой документации	Учебно-исследовательские реферативные работы, проблемные и ситуационные задачи
	ИПК - 12.3 Использует методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	<i>Знать</i> методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина <i>Уметь</i> оценивать степень благополучия несовершеннолетнего, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения <i>Владеть</i> навыками организации взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства и подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	Проблемные и ситуационные задачи

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.	
часов по учебному плану, из них		144	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:			
— занятия лекционного типа		8	
— занятия семинарского типа		18	

жестокого обращения с ребенком																				
Тема 9 Взаимодействие субъектов профилактики в организации работы с несовершеннолетними и их родителями		10						2											8	
В том числе текущий контроль		2											2							
Зачет, экзамен		36														3	6			
ИТОГО		144			8			18					2			3	6		80	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10455> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная педагогика» осуществляется в следующих видах: подготовка сообщения к занятиям по заданной теме, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для подготовки сообщения к занятиям по заданной теме

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам.

Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

"отлично" выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"хорошо" выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

"удовлетворительно" выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"неудовлетворительно" выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

Критерии оценки решения проблемных и ситуационных задач

"отлично" - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

"хорошо" - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно,

предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

"удовлетворительно" - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

"неудовлетворительно" - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенции ПК – 11А

1. Государственные и международные нормативные акты в сфере защиты прав детей
2. Законодательная база РФ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Информационно-методическая деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. Организация деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

для оценки сформированности компетенции ПК – 12А

1. Особенности индивидуальной и групповой работы с ребенком
2. Профилактика стрессовых ситуаций в социальной работе с несовершеннолетними.
3. Профилактическая деятельность с семьями группы риска.

4. Работа по профилактике насилия и жесткого обращения в отношении несовершеннолетних

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПК – 11А**

1. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав детей.
3. Межведомственное взаимодействие комиссии по делам несовершеннолетних с Государственными органами.
4. Нормативно-правовая база деятельности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

для оценки сформированности компетенции ПК – 12А

1. Методы обследования условий жизни несовершеннолетнего.
2. Особенности делопроизводства по делам несовершеннолетних и уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Особенности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.
4. Особенности подготовки документов и материалов для оформления разрешения на осуществление опеки в отношении несовершеннолетних

Проблемные и ситуационные задачи

для оценки сформированности компетенции ПК – 12А

Проанализируйте представленные ситуации и выполните следующие задания:

- 1) Определите в чем выражается уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей.
- 2) Сформулируйте ответ на вопрос: Какие нормы права нарушены?
- 3) Найдите в семейном кодексе РФ, соответствующую статью.
- 4) Подумайте, применение каких санкций предусматривает в данном случае закон?
- 5) Определите какой именно нормативно-правовой документ необходимо, прежде всего оформить в данной ситуации и заполните его:
 7. Акт первичного обследования жилищно-бытовых условий;
 8. Акт повторного обследования жилищно-бытовых условий;
 9. Акт обследования неблагополучной семьи несовершеннолетнего;
 10. Акт обследования семьи, находящейся в социально-опасном положении
- 5) Разработайте способы эффективного решения выявленных проблем.

Ситуация 1 Александр Н., учащийся 7 класса в течение недели не появлялся в школе. При выяснении причин его отсутствия, выяснилось, что вся семья сажала картошку, от урожая которой будет зависеть материальное благосостояние семьи весь следующий год, поэтому родители запретили ребенку ходить в школу пока не закончатся весеннее-полевые работы.

Ситуация 2 Елена Т., 7 лет рассказала классному руководителю, что мама каждый выходной берет девочку с собой на «работу», где они в переходе в метро играют на музыкальных инструментах и просят милостыню. Девочка несколько раз пыталась отказаться, но мама приводила аргументы: «Детям подают больше»

Ситуация 3 Учитель 2 класса, заметил на теле 8-ми летнего Ивана Г. синяки и ссадины, из беседы с ребенком выяснилось, что это следы от наказания мамы, нанесенные ему за то что он задержался на спортивной секции и не успел выполнить свои обязанности по дому

Ситуация 4 Находясь в гостях у бабушки Тимофей К. на ее замечания, что так делать нельзя повел себя странно, он бросился в угол и встал на колени, на вопрос бабушки: «Что произошло?» Ребенок ответил: «Мама когда делает замечание, всегда меня так наказывает и в этот вечер оставляет без ужина»

Ситуация 5 Катя К, учащаяся 5 класса проявила интерес к бытовым электроприборам, используемым в процессе уроков технологии, обнаружилось, что многие из них девочка видит впервые, а некоторые, например утюг, раньше видела, но пользоваться им не может, поскольку у них дома его нет. Родители девочки ведут аморальный образ жизни, злоупотребляют алкогольными напитками. Условий для проживания детей в семье не создано.

Ситуация 6 Гражданка Ш. нигде не работает, и трудоустроиться не желает, условий для проживания детей в квартире не создано - нет дров, продуктов питания, посуды, постельных принадлежностей, игрушек. Семье неоднократно выделялась материальная помощь для ремонта, приобретения одежды, продуктов питания, но Ш. распорядилась помощью не по назначению. Дети неоднократно помещались в МУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних в связи с трудной жизненной ситуацией. В центре навещает детей редко, объясняя тем, что нет денег приехать в город. Отец детей с ними не проживает, материально семье не помогает, злоупотребляет спиртными напитками. Меры профилактического воздействия положительных результатов не дают.

Ситуация 7 Специалистами социальных служб и органами опеки и попечительства на теле 4-летней Юли Х. (на животе и ногах) были обнаружены характерные кровоподтеки от ремня. Девочка была изъята из семьи. В дальнейшем было установлено, что мать девочки работает по сменам и, поэтому девочку приходилось оставлять с отцом. Отец злоупотребляет спиртными напитками, собирает в доме компании. Девочка не послушалась отца, за что и была им наказана.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену
для оценки сформированности компетенций ПК-11А, ПК-12 А**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК – 11А
2	Законодательство РФ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	ПК – 11А
3	Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК – 11А
4	Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК – 11А

5	Понятие несовершеннолетнего в российском праве: общая характеристика	ПК – 12А
6	Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении: общая характеристика	ПК – 12А
7	Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК – 11А
8	Принципы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК – 11А
9	Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК – 11А
10	Критерии детского и семейного неблагополучия	ПК – 12А
11	Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК – 11А
12	Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	ПК – 11А
13	Гарантии права на социальную поддержку в трудных обстоятельствах	ПК – 11А
14	Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации	ПК – 11А
15	Система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации	ПК – 11А
16	Профилактика стрессовых ситуаций в социальной работе с несовершеннолетними	ПК – 12А
17	Принципы и механизмы государственного регулирования деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	ПК – 11А
18	Федеральная и региональная политика в сфере защиты и восстановления прав и законных интересов ребенка	ПК – 11А
19	Правовые вопросы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	ПК – 11А
20	Предпосылки безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	ПК – 12А
21	Превентивные мероприятия с семьями группы риска	ПК – 12А
22	Организация работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с кризисными семьями	ПК – 12А
23	Меры эффективной профилактики и контроля жестокого обращения с ребенком	ПК – 12А
24	Межведомственное взаимодействие подразделений по делам несовершеннолетних с Государственными органами	ПК – 11А
25	Организация социальной поддержки несовершеннолетних	ПК – 12А
26	Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК – 11А
27	Содержание материалов для оформления разрешения на	

	усыновление	ПК – 12А
28	Правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	ПК – 11А
29	Оценка деятельности службы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	ПК – 12А
30	Особенности административной деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	ПК – 11А
31	Особенности подготовки документов защиты прав несовершеннолетних, нуждающихся в заботе государства	ПК – 12А
32	Организация деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	ПК – 12А
33	Особенности подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	ПК – 12А
34	Методы обследования условий жизни несовершеннолетнего	ПК – 12А
35	Акт обследования условий жизни детей разных возрастных групп	ПК – 12А
36	Государственные и международные нормативные акты в сфере защиты прав детей	ПК – 11А

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09626-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456103>
2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11171-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475435>
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 262 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-06699-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437655>

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10433-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475045>
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09723-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428452>
3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09914-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453285>

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433500>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://www.mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://www.online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
д.п.н., профессор
ассистент

Щелина Т.Т.
Вашуркина А.А.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Кафедра общей педагогики и педагогики
профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.