

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**
Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от 31 мая 2023 г. № 6

ПРОГРАММА

Б2.О.01 (У) ознакомительной практики

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Профиль. «Всеобщая и отечественная история»

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород

2023 год

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 46.03.01– «История»

СОСТАВИТЕЛИ:

д.и.н., доцент кафедры истории древнего мира и классических языков Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского А.Е. Негин _____

к.и.н., доцент кафедры истории древнего мира и классических языков Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского Н.В. Кузина _____

Заведующий кафедрой

истории древнего мира

и классических языков д.и.н., профессор _____ А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ протокол от 10 мая 2023 г. № 11

1. Цель практики

Целями учебной ознакомительной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся в обозначенной сфере. Ознакомительная практика включает два модуля: 1- археологический; 2 – музейный (для тех, студентов, кто по состоянию здоровья и иным обоснованным причинам не могут проходить выездную полевую археологическую практику).

Задачами учебной ознакомительной практики являются: - формирование у студентов целостного представления об организациях, ведущих деятельность в области сохранения и изучения материального культурного наследия (исследовательские учреждения, музеи, пр.); - освоение методики обработки комплекса вещественных исторических источников (массового материала и индивидуальных находок и пр.); - формирование практических навыков исторической интерпретации комплекса вещественных исторических источников; - формирование практических навыков ведения сопроводительной исследовательской документации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая) относится к разделу «Практики» (Б2), «Обязательная часть» (Б2.О), «Учебные практики» (Б2.О.01 (У)) ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 «История», профиль «Всеобщая и отечественная история».

Практика проводится после окончания второго (весеннего) семестра для студентов первого курса, базируется на содержании дисциплины «Археология». Студенты к моменту начала проведения практики ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплины «Археология», которая изучается студентами на 1 курсе в первом семестре.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная (концентрированная)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере науки и образования и направленных на формирование умений решать научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость практики составляет:

___ 3 ___ зачетных единиц

___ 108 ___ часов

___ 2 ___ недели

Прохождение практики предусматривает:

А) Контактная работа (лекция) – 2 часа;

Б) КРС – 2 часа;

В) Иные формы работы - работу с руководителем от организации, работу в коллективе сотрудников организации, работу в коллективе студентов, выполнение учебных заданий – 104 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами в процессе обучения на 1 курсе.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| очная | 1 курс 2 семестр |

Практика в форме практической подготовки проводится на кафедре истории древнего мира и средних веков ИМОМИ ННГУ, Нижегородском государственном историко-архитектурном музее-заповеднике (НГИИМЗ), Институте археологии РАН (ИА РАН), в археологических экспедициях, организуемых ИМОМИ ННГУ на основе НИР, исследовательских программ и именных Открытых листов (разрешений), выданных Министерством культуры РФ на имя сотрудников ИМОМИ ННГУ, экспедициях отмеченных профильных организаций.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения студенты получают представление о методике исследовательской работы с вещественными историческими источниками; учатся выполнять научную обработку вещественных исторических источников, вести соответствующую документацию и применять на практике теоретические знания, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки исторической интерпретации комплекса вещественных источников.

Таблица 1

| Код и содержание компетенции | | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. | <i>Знать</i> последовательность решения поставленной задачи. <i>Уметь</i> корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции. <i>Владеть</i> вычленением базовых составляющих задачи. |
| | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи. | <i>Знать</i> источники необходимой информации. <i>Уметь</i> анализировать полученную информацию. <i>Владеть</i> приемами сопоставления информации из разных источников. |
| | УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | <i>Знать</i> принципы системного анализа, основы философских взглядов. <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. <i>Владеть</i> навыками учета исторических закономерностей в анализе процессов, явлений и событий. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами. | <i>Знать</i> особенности межличностного и группового взаимодействия; <i>Уметь</i> адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе <i>Владеть</i> готовностью к взаимодействию с коллегами. |
| | УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | <i>Знать</i> распределение ролей в командной работе. <i>Уметь</i> объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели. <i>Владеть</i> навыками эффективного взаимодействия в командной работе. |
| | УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. | <i>Знать</i> свою роль в команде. <i>Уметь</i> работать в команде, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. <i>Владеть</i> опытом эффективного |

| | | |
|--|--|---|
| | | взаимодействия с другими членами команды. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p><i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p><i>Уметь</i> проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p><i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>УК-5.4</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p><i>Знать</i> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p><i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p> |
| ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | <p>ОПК-1.1. Использует принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации.</p> <p>ОПК-1.2. Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы.</p> | <p><i>Знать</i> классификации исторических источников; основы источниковедческого анализа исторических документов.</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно отбирать и систематизировать собранный в ходе исследования материал; осуществлять анализ и классификацию исторических источников.</p> <p><i>Владеть</i> приемами извлечения исторической информации.</p> <p><i>Знать</i> основные принципы анализа исторических фактов.</p> <p><i>Уметь</i> интерпретировать исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы.</p> <p><i>Владеть</i> приемами сопоставления исторических данных и выявления наиболее достоверной интерпретации фактов.</p> |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте. | <p><i>Знать</i> движущие силы и закономерности исторических процессов.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p><i>Владеть</i> основами системного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. | <p>подхода к проблемам исторического развития общества.</p> <p><i>Знать</i> зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.</p> <p><i>Уметь</i> различать связи на разных уровнях исторического развития.</p> <p><i>Владеть</i> навыками системного анализа исторического процесса.</p> |
|--|--|---|

5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому преимущественно готовится бакалавр. Процесс прохождения практики состоит из нескольких этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта Модуль «Археологический»

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/недель) |
|-----|-----------------|--|-----------------------------|
| 1 | Организационный | <p>проведение организационного собрания</p> <p>получение группового задания</p> <p>проведение инструктажа руководителем практики</p> | 4 часа |
| 2 | Основной | <p>- работа в археологической экспедиции:</p> <p>осуществление полевых археологических работ в соответствии с научной методикой и Федеральным законом от 25.06.2002 N73-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» под руководством специалиста-начальника экспедиции;</p> <p>- обработка массового археологического материала и индивидуальных нахо-</p> | 90 часов |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| | | <p>док в соответствии с принятой в археологии методикой;</p> <p>- знакомство с основами ведения полевой документации и научной фиксации результатов археологических исследований;</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся направлена на выполнение практических заданий и сбор материала для последующей обработки и систематизации в рамках индивидуальных отчетов.</p> | |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | <p>- формирование отчета (полевого дневника)</p> <p>- сдача зачета по практике</p> | 14 часов |
| | ИТОГО: | | 108 часов/ 2 недели |

Модуль «Музейный»

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/недель) |
|-----|-----------------|--|-----------------------------|
| 1 | Организационный | <p>проведение организационного собрания</p> <p>получение группового задания</p> <p>проведение инструктажа руководителем практики</p> | 4 часа |
| 2 | Основной | работа в музейном учреждении: | 90 часов |
| 3 | | <p>- посещение занятий (в форме практикумов и экскурсий) в музеях, на которых закрепляются полученные теоретические знания;</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий, связанных с обработкой, интер-</p> | 14 часов |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | | претацией, исследованием вещественных исторических источников из коллекции музейного учреждения; - знакомство с основами ведения сопровождающей исследовательский процесс документации; - Самостоятельная работа обучающихся направлена на выполнение практических заданий и сбор материала для последующей обработки и систематизации в рамках индивидуальных отчётов. | |
| | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | - формирование отчета (полевого дневника) - сдача зачета по практике | 14 часов |
| | ИТОГО: | | 108 часов/ 2 недели |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения ознакомительной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования (п.10) выставляется зачет с оценкой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., изд-во «Высшая школа», 1980. С. 224. (10 экз. ФБ ННГУ)
2. Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия :6 Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254/arheologiya>

3. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Университеты России). <https://biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5/istoriya-otechestvennoy-arheologii>
4. Юренева, Т. Ю. Музееведение : учебник для высшей школы / Юренева Т. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2582-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125820.html> (дата обращения: 02.06.2022). - Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Археология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>
2. Археология [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Мартынов. - М. : Абрис, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200520.html>
3. Материалы по археологии и истории античного и средневекового Крыма. 2016. №8 — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300607>
4. Материалы по археологии и истории античного и средневекового Крыма. 2015. №7 — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300063>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

1. Федеральный закон от 25.06.2002 N73-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». - Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/
2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. - Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.archaeolog.ru/media/2014/Polozhenie_opi_12-02-14.pdf
3. Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации" от 26.05.1996 N 54-ФЗ (последняя редакция) – Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10496/

8 Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение

| Ауд. | Оборудование/ПО | Документ |
|----------------------------------|--|---|
| 103 | Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 - 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-576000- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: |
| | домашняя, Microsoft Office 2016 - 1 шт. | 00340-93324-12686-AA829 |
| | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 - 1 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723 -AA662 |
| 107 (разъездное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 - 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634 |
| 207 | Windows Vista Business - 6 шт. | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) |

| | | |
|-----|---|--|
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich 320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows 8.1 PRO, Microsoft office 2013 - 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 - 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80 |

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база обеспечивается организацией, где студенты проходят ознакомительную практику.

Для работы с документированной информацией практиканту необходимо наличие помещения, оснащенного спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным): доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, иным информационным ресурсам; аудитории (кабинеты), оборудованные для проведения занятий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием (полевой археологический дневник или реферат, проект, в случае прохождения практики на кафедре, дневник и/или письменный отчет по итогам работы в музейном учреждении), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание.

Проверка отчетов по учебной ознакомительной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практических навыков работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по археологической практике

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------|--|--|--|
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>- знать: основные требования учебных дисциплин и правила внутреннего распорядка университета; основные сферы профессиональной деятельности историка.</p> <p>- уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, рационально использовать информационные и временные ресурсы;</p> <p>- владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, осуществления системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p>Собеседование</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> |
| 2 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>- знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>- уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе</p> <p>- владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе</p> | <p>Собеседование</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> |
| 3 | УК-5 | Способен восприни- | - знать: о социальных, этни- | Собеседование |

| | | | | |
|---|-------|---|---|---|
| | | мать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ческих, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей - уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия - владеть: этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | Практические задания Практические задания |
| 4 | ОПК-1 | Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | - знать: базовые термины и понятия в области археологии и этнологии; - уметь: самостоятельно анализировать и отбирать собранный в ходе исследования материал; - владеть: основными принципами восприятия научной и учебной литературы по археологии и этнологии (чтение, понимание, интерпретация) | Собеседование Практические задания Практические задания |
| 5 | ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | - знать: информацию об исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях - уметь: анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях - владеть: навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, | Собеседование Практические задания Практические задания |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | политических и культурных измерениях | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,
применять системный подход для решения поставленных задач

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | обучающегося от ответа | | | | | | |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| | Низкий | | Достаточный | | | | |

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | вследствие отказа обучающегося от ответа | ошибки | недочетами | некоторыми недочетами | ошибок и недочетов | недочетов | |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--------|---------------|-------------------------------|---------------|---------|---------------|
| | | | | профессиональ- ным задачам | | | |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| | Низкий | | Достаточный | | | | |

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность | При решении стандартных задач не продемонстрирован | Имеется минимальный набор навыков для решения | Продemonстрированы базовые навыки при решении | Продemonстрированы базовые навыки при решении | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | ы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | стандартных задач с некоторыми недочетами | стандартных задач с некоторыми недочетами | стандартных задач без ошибок и недочетов | задач без ошибок и недочетов | |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--------|---------------|--|---------------|---------|---------------|
| | | | | практика по некоторым профессиональным задачам | | | |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| | Низкий | | Достаточный | | | | |

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | обучающегося от ответа | | | | | | |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутст- вие учебной ак- тивности и моти- вации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готов- ность решать постав- ленные задачи каче- ственно отсутствуют | Учебная актив- ность и мотивация низкие, слабо вы- ражены, стремле- ние решать задачи качественно | Учебная актив- ность и мотива- ция проявляются на среднем уров- не, демонстриру- ется готовность выполнять по- ставленные зада- чи на среднем уровне качества | Учебная актив- ность и мотива- ция проявляются на уровне выше среднего, демон- стрируется го- товность выпол- нять большинст- во поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная ак- тивность и мо- тивация прояв- ляются на вы- соком уровне, демонстриру- ется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотива- ция проявляются на очень вы- соком уровне, демонстрирует- ся готовность выполнять не- стандартные дополнительные задачи на высоком уровне ка- чества |
| Характеристика сформированно- сти компетен- ции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональ- ных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в пол- ной мере не сформ- рована. Имеющихся знаний, умений, на- выков недостаточно для решения практи- ческих (профессио- нальных) задач. Тре- буется повторное обучение | Сформированное е компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональ- ных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформирован- ность компетен- ции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся зна- ний, умений, на- выков и мотива- ции в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональ- ных) задач | Сформирован- ность компетен- ции в целом со- ответствует тре- бованиям. Имеющихся зна- ний, умений, на- выков и мотива- ции в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональ- ных) задач | Сформирован- ность компетен- ции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональ- ных) задач | Сформированность компетен- ции превышает стандартные требования. Имеющихся зна- ний, умений, навыков и моти- вации в полной мере доста- точно для применения творче- ского подхода к решению сложных практических (про- фессиональных) задач |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| | Низкий | | Достаточный | | | | |

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | обучающегося от ответа | | | | | | |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| | Низкий | | Достаточный | | | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются: сформированность теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность), предусмотренных для данной практики компетенциями (таблица 1). При этом учитываются следующие показатели:

- уровень теоретической подготовки - 10 баллов;
- уровень выполнения программы практики - 15 баллов;
- уровень выполнения индивидуального задания - 15 баллов;
- наличие в отчете анализа материалов -15 баллов;
- качество оформления отчетной документации - 10 баллов;
- уровень самостоятельности и инициативности - 15 баллов;
- дисциплинированность - 10 баллов;
- умение работать с источниками информации - 10 баллов.

| 100-балльная система оценки | Оценка |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 91 - 100 баллов | оценка «превосходно» |
| 80 - 90 баллов | оценка «отлично» |
| 79 -70 баллов | оценка «очень хорошо» |
| 69-60 баллов | оценка «хорошо» |
| 59 -50 баллов | оценка «удовлетворительно» |
| менее 50 баллов | оценка «неудовлетворительно» |

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------|---|
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3 достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3 достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |

| | |
|---------------------|---|
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3 достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3 достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3 в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. |

10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчёт представляется в формах:

- дневник практики, в котором отражаются все занятия и формы работ, в которых принимал участие студент (если студенты проходят ознакомительную практику в археологических экспедициях, организованных организациями-базами практик; в музейных учреждениях);
- проект (для проходящих ознакомительную практику на кафедре истории древнего мира и средних веков).

I. Отчёт я в форме полевого дневника по итогам прохождения ознакомительной практики в археологической экспедиции:

Полевой дневник - основной первичный документ регистрации археологических полевых работ всех видов. Полевой дневник - главный документ исследователя и содержит в себе всю добытую в ходе полевых работ информацию. Все наблюдения и факты, собранные во время работы в поле, должны быть в нём отражены. Полевой дневник имеет вид тетради в клетку, заполняется от руки, простым карандашом.

Обязательными разделами полевого дневника должны быть следующие:

1. Общее описание археологического памятника (датировка, культурная принадлежность, место расположения, история исследований).
2. Описание раскопанного участка с составлением его плана и отметкой на плане памятника.
3. Описание пластов (каждый пласт, начиная с первого, описывается отдельно), включающее в себя описание грунта (вид, характеристика включений, изменения структуры и цвета, неоднородности, появление пятен на поверхности после снятия пласта и т.д.), основных находок (рисунки с указанием места обнаружения).
4. Описание материковых ям и процесса их разборки, включающее в себя описание заполнения (последовательность слоёв, их состав, структура и причина образования, характер включений и т.д.) и находок (рисунки с указанием места обнаружения).
5. Описание поверхности материка с краткими сведениями о ямах, канавках (расположение на раскопе, форма, размер, предполагаемое назначение и т.д.).
6. Стратиграфия напластований (чертёж стратиграфической колонки на участке шириной в 1 м с кратким описанием слоёв).
7. Предварительные выводы по результатам раскопок.

II. Дневник студента о прохождении практики в музейном учреждении:

1. Характеристика организации, где проходила практика:
 - 1.1. История музея (основные этапы)
 - 1.2. Структура музейной коллекции и ее специфика
 - 1.3. Источники пополнения музейных фондов
 - 1.4. Популяризация исторического и культурного наследия
 - 1.5. Анализ сайта музея
2. описание видов деятельности подразделения, в котором работал практикант;
3. перечисление и подробное описание задач, которые решал студент во время практики;
4. если студент принимал участие в нескольких видах деятельности, необходимо описать функционал в каждом из направлений/проекте;
5. оценка собственных достижений практиканта.

К отчету могут быть приложены материалы, подготовленные студентом во время практики (например, презентация виртуальной экскурсии по музею или его подразделениям). Если контент, в создании которого принимал участие студент, был опубликован в сети Интернет, то необходимо указать ссылку на опубликованный материал/статью/контент.

II. Отчёт в форме проекта.

Темы проектов:

1. Каталог боспорских городов;
2. Каталог сельских поселений Крымского Приазовья;
3. Каталог некрополей боспорских городов;
4. Каталог некрополей, расположенных на сельской территории европейского Боспора.

Структура Каталога включает следующие элементы:

1. Содержание
2. Предисловие (отмечаются цели и задачи составления каталога, даётся обоснование структуры каталога, план описания памятников, краткая характеристика использован-

ных источников информации; обязательно указывается вклад каждого из участников проектной группы в подготовку каталога);

3. Основная часть: описание археологических памятников;
4. Приложение: географическая карта с отмеченными на ней археологическими памятниками, которые представлены в Каталоге.

План описания археологических памятников:

1. Название археологического памятника;
2. Географическое положение с обозначением его на карте;
3. Дата;
4. Хронология история исследования археологического памятника;
5. Описание результатов исследования: исследованная площадь; открытые в ходе исследований объекты с их кратким описанием; наиболее примечательные находки с фотографиями и чертежами.
6. Список литературы и Интернет-ресурсов.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Для оценки сформированности компетенции **УК-3**: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Что такое археологические разведки?
2. Какие задачи ставятся перед этим видом исследований?
3. Какие виды археологических разведок бывают?
4. Из каких этапов состоит археологическая разведка?
5. Из каких этапов состоит подготовка?
6. Какие материалы необходимо проработать прежде чем приступить к разведке?
7. Какое снаряжение (учитывая современные требования) необходимо?
8. Проблема сохранения культурного наследия и музеев.

Для оценки сформированности компетенции **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Какие закономерности расположения и признаки памятников археологии следует учитывать при составлении маршрута и в процессе проведения разведки?
2. Какие данные геоморфологии и исторической геологии важны (что такое береговые террасы, особенности рек и оврагов, характеристики почв)?
3. Охарактеризуйте основные приемы работы (осмотр местности, поиски культурного слоя, анализ рельефа, опрос населения, сбор подъемного материала, изучение стратиграфии: шурфовка, изучение обнажений и т.п.).
4. Что при разведках памятников дает использование авиации (космической съемки), геофизических и геохимических методов (назовите их)?
5. Что и как необходимо зафиксировать и задокументировать при обнаружении нового памятника?
6. Какие описания, чертежи и фотографии необходимо сделать?
7. Что входит в отчет о разведке?
8. Согласно Положению о порядке проведения археологических полевых работ использование металлодетектора при поиске памятников археологии ограничено жесткими правилами. Почему это сделано?
9. В чем разница между музейным предметом и предметом музейного значения?
10. Какими свойствами должен обладать предмет музейного значения?
11. Содержание основных этапов учёта музейных предметов.
12. Какие задачи решают сотрудники музея по организации хранения музейных фондов?

13. Изучение музейных предметов: атрибуция и научная экспертиза музейных предметов.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

1. Какой вред наносит любительский металлопоиск (незаконные археологические разведки и раскопки) памятникам археологии?
2. Вспомните, какие виды погребальных памятников бывают. В чем отличие между грунтовым погребением и курганом?
3. Что такое «кремация» и «ингумация», как эти особенности погребального обряда влияют на специфику погребального памятника?
4. Почему основным способом раскопок могильника являются раскопки площадью? Какие первостепенные задачи встают на начальном этапе раскопок грунтового могильника?
5. Как осуществляется подготовка могильника к раскопкам (разбивка раскопа)?
6. Как раскапывается верхний слой?
7. Почему необходимо следить за изменением цвета, состава, структуры грунта?
8. Как выявляются могильные ямы?
9. Какие бывают виды могил и формы могильных ям?
10. Какова процедура вскрытия могильной ямы?
11. Как осуществляется расчистка погребения?
12. Какие бывают варианты положения и ориентировки костяка, внутримогильных конструкций?
13. Что и как необходимо зафиксировать и задокументировать в процессе раскопок могилы?
14. Что входит в отчет о раскопках могильника?
15. Какие первостепенные задачи встают на начальном этапе раскопок курганного могильника?
16. Каковы обязательные условия раскопок кургана?
17. Почему основным способом раскопок курганов являются раскопки на снос?
18. Почему необходимо исследовать строение курганной насыпи?
19. Как осуществляется подготовка кургана к раскопкам (обмер, отсчет высоты и координат, разметка бровок)?
20. Что такое ровики кургана и как их выявить?
21. Как осуществляются раскопки курганной насыпи «по секторам»?
22. В каких частях кургана может находиться погребение?
23. В чем особенности изучения погребения по обряду трупосожжения?
24. Что и как необходимо зафиксировать и задокументировать в процессе раскопок кургана?
25. Что входит в отчет о раскопках кургана/курганного могильника?
26. Каковы общие требования к раскопкам культурного слоя поселений?
27. Какова подготовка при раскопках поселения?
28. Почему перед началом полномасштабных раскопок необходимо иметь представление об особенностях стратиграфии культурного слоя на данном участке?
29. Как осуществляется это предварительное исследование стратиграфии?
30. Как выбирается форма и ориентировка раскопа?
31. Как и для чего осуществляется разбивка раскопа?
32. Что представляет собой «сетка квадратов» и каковы ее возможные параметры?
33. Какие существуют способы разборки культурных напластований?
34. В чем разница между раскопками «по слоям» и «по условным пластам»?
35. Какими способами осуществляется выявление находок (переборка, просеивание, промывка)?

36. Почему необходимо следить за изменением цвета, состава, формы залегания и структуры культурного слоя?
37. Что такое «материк»?
38. Почему необходимо фиксировать все пятна на материке?
39. Как выявляются и исследуются материковые ямы?
40. Что и как необходимо зафиксировать и задокументировать в процессе раскопок поселения?
41. Что входит в отчет о раскопках поселения?
42. Что такое «рабочий чертеж»?
43. Какие масштабы используются для графической фиксации?
44. Как осуществляется замер глубины?
45. Как фиксируются индивидуальные находки?
46. Что такое «полевой дневник»?
47. Что отмечается в дневнике раскопа?
48. Каковы особенности полевой научной фотографии?
49. Музейный предмет в экспозиции. Музейный предмет и его свойства.
50. Основные направления научно-исследовательской деятельности в музее.
51. Археологический артефакт в музейной экспозиции.

Для оценки сформированности компетенции **ОПК-1** Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности:

1. Почему датировка считается одной из важнейших задач археологического исследования?
2. В чем разница между абсолютной и относительной датировкой?
3. Какие группы методов датирования существуют?
4. В чем особенности датировки по письменным источникам?
5. В чем особенности датировки по монетам?
6. В чем особенности датировки по художественным особенностям древних вещей?
7. Что такое датировка по аналогиям и перекрестная датировка?
8. В чем особенности радиоизотопных методов датирования?
9. В чем особенности дендрохронологического датирования?
10. В чем особенности датирования по остаточной намагниченности и термолюминисцентного метода?
11. Каковы основные принципы синхронизации памятников и культур?
12. Способы и методы сохранения археологических артефактов в музеях?
13. Фонды музея, их структура и научная организация.
14. Комплектование фондов музеев. Археологическая экспедиция, как форма пополнения фондов.

10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

| № | Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Что такое археологические разведки? | УК-3 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 2. | Какие задачи ставятся исследователем перед проведением археологических разведок? | УК-3 |
| 3. | Какие виды археологических разведок бывают? | УК-3 |
| 4. | Из каких этапов состоит археологическая разведка? | УК-3 |
| 5. | Какие материалы необходимо проработать прежде чем приступить к археологической разведке? | УК-3 |
| 6. | Из каких этапов состоит подготовка к археологической разведке? | УК-3 |
| 7. | Какое снаряжение (учитывая современные требования) необходимо при проведении археологической разведки? | УК-1 |
| 8. | Какие закономерности расположения и признаки памятников археологии следует учитывать при составлении маршрута и в процессе проведения разведки? | УК-1 |
| 9. | Какие данные геоморфологии и исторической геологии важны (что такое береговые террасы, особенности рек и оврагов, характеристики почв)? | УК-1 |
| 10. | Охарактеризуйте основные приемы работы (осмотр местности, поиски культурного слоя, анализ рельефа, опрос населения, сбор подъемного материала, изучение стратиграфии: шурфовка, изучение обнажений и т.п.). | УК-1 |
| 11. | Что при разведках памятников дает использование авиации (космической съемки), геофизических и геохимических методов (назовите их)? | УК-1 |
| 12. | Что и как необходимо зафиксировать и задокументировать при обнаружении нового памятника? | УК-5 |
| 13. | Какие описания, чертежи и фотографии необходимо сделать? | УК-5 |
| 14. | Что входит в отчет о разведке? | УК-5 |
| 15. | Согласно Положению о порядке проведения археологических полевых работ использование металлодетектора при поиске памятников археологии ограничено жесткими правилами. Почему это сделано? | УК-5 |
| 16. | Какой вред наносит любительский металлопоиск (незаконные археологические разведки и раскопки) памятникам археологии? | УК-5 |
| 17. | Вспомните, какие виды погребальных памятников бывают. В чем отличие между грунтовым погребением и курганом? | УК-5 |
| 18. | Что такое «кремация» и «ингумация», как эти особенности погребального обряда влияют на специфику погребального памятника? | ОПК-1 |
| 19. | Почему основным способом раскопок могильника являются раскопки площадью? Какие первостепенные задачи встают на начальном этапе раскопок грунтового могильника? | ОПК-1 |
| 20. | Как осуществляется подготовка могильника к раскопкам (разбивка раскопа)? | ОПК-1 |
| 21. | Почему необходимо следить за изменением цвета, состава, структуры грунта во время археологических раскопок? | ОПК-1 |
| 22. | Как выявляются могильные ямы? | ОПК-1 |
| 23. | Какие бывают варианты положения и ориентировки костяка, внутримогильных конструкций? | ОПК-1 |
| 24. | Как осуществляется расчистка погребения? | ОПК-1 |
| 25. | Какие бывают виды могил и формы могильных ям? | ОПК-1 |
| 26. | Какова процедура вскрытия могильной ямы? | ОПК-1 |
| 27. | Что и как необходимо зафиксировать и задокументировать в | ОПК-1 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | процессе раскопок могилы? | |
| 28. | Что входит в отчет о раскопках могильника? | ОПК-1 |
| 29. | Какие первостепенные задачи встают на начальном этапе раскопок курганного могильника? | ОПК-1 |
| 30. | Каковы обязательные условия раскопок кургана? | ОПК-1 |
| 31. | Как осуществляется подготовка кургана к раскопкам (обмер, отсчет высоты и координат, разметка бровок)? | ОПК-1 |
| 32. | Почему необходимо исследовать строение курганной насыпи? | ОПК-1 |
| 33. | Почему основным способом раскопок курганов являются раскопки на снос? | ОПК-1 |
| 34. | Что такое ровики кургана и как их выявить? | ОПК-1 |
| 35. | Как осуществляются раскопки курганной насыпи «по секторам»? | ОПК-1 |
| 36. | Что входит в отчет о раскопках кургана/курганного могильника? | ОПК-1 |
| 37. | Что и как необходимо зафиксировать и задокументировать в процессе раскопок кургана? | ОПК-1 |
| 38. | В чем особенности изучения погребения по обряду трупосожжения? | ОПК-1 |
| 39. | Каковы общие требования к раскопкам культурного слоя поселений? | ОПК-1 |
| 40. | Что включает в себя подготовительный этап при раскопках поселения? | ОПК-1 |
| 41. | Почему перед началом полномасштабных раскопок необходимо иметь представление об особенностях стратиграфии культурного слоя на данном участке? | ОПК-1 |
| 42. | Как осуществляется это предварительное исследование стратиграфии? | ОПК-1 |
| 43. | Как выбирается форма и ориентировка раскопа? | ОПК-1 |
| 44. | Как и для чего осуществляется разбивка раскопа? | ОПК-1 |
| 45. | Что представляет собой «сетка квадратов» и каковы ее возможные параметры? | ОПК-1 |
| 46. | Какие существуют способы разборки культурных напластований? | ОПК-1 |
| 47. | В чем разница между раскопками «по слоям» и «по условным пластам»? | ОПК-3 |
| 48. | Какими способами осуществляется выявление находок (переборка, просеивание, промывка)? | ОПК-3 |
| 49. | Почему необходимо следить за изменением цвета, состава, формы залегания и структуры культурного слоя? | ОПК-3 |
| 50. | Что такое «материк»? | ОПК-3 |
| 51. | Почему необходимо фиксировать все пятна на материке? | ОПК-3 |
| 52. | Как выявляются и исследуются материковые ямы? | ОПК-3 |
| 53. | Что и как необходимо зафиксировать и задокументировать в процессе раскопок поселения? | ОПК-3 |
| 54. | Что входит в отчет о раскопках поселения? | ОПК-3 |
| 55. | Что такое «рабочий чертеж»? | ОПК-3 |
| 56. | Какие масштабы используются для графической фиксации? | ОПК-3 |
| 57. | Как осуществляется замер глубины? | ОПК-3 |
| 58. | Как фиксируются индивидуальные находки? | ОПК-3 |
| 59. | Что такое «полевой дневник»? | ОПК-3 |
| 60. | Что отмечается в дневнике раскопа? | ОПК-3 |
| 61. | Каковы особенности полевой научной фотографии? | ОПК-3 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 62. | Почему датировка считается одной из важнейших задач археологического исследования? | ОПК-3 |
| 63. | В чем разница между абсолютной и относительной датировкой? | ОПК-3 |
| 64. | Какие группы методов датирования существуют? | ОПК-3 |
| 65. | В чем особенности датировки по письменным источникам? | ОПК-3 |
| 66. | В чем особенности датировки по монетам? | ОПК-3 |
| 67. | В чем особенности датировки по художественным особенностям древних вещей? | ОПК-3 |
| 68. | Что такое датировка по аналогиям и перекрестная датировка? | ОПК-3 |
| 69. | В чем особенности радиоизотопных методов датирования? | ОПК-3 |
| 70. | В чем особенности дендрохронологического датирования? | ОПК-3 |
| 71. | В чем особенности датирования по остаточной намагниченности и термолюминисцентного метода? | ОПК-3 |
| 72. | Каковы основные принципы синхронизации памятников и культур? | ОПК-3 |
| 73. | Что такое музейный предмет? Каковы его свойства и особенности? | УК-1 |
| 74. | Изучение музейных предметов: атрибуция и научная экспертиза музейных предметов. | УК-1 |
| 75. | Способы и формы комплектования фондов музея | УК-1 |
| 76. | Задачи научно-исследовательской работы музея | ОПК-1 |
| 77. | Основные направления научно-исследовательской работы музея | ОПК-1 |
| 78. | Регистрационные учетные документы | ОПК-1 |
| 79. | Содержание основных этапов учёта музейных предметов | ОПК-3 |
| 80. | Типы выставок в музее | ОПК-3 |

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Типовые практические задания

Для оценки сформированности компетенции **УК-3:** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- 1) Организовать работу на археологическом шурфе (на участке раскопа).
- 2) Организовать работу по первичной обработке массового материала в полевых или камеральных условиях.

Для оценки сформированности компетенции ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

- 1) Выяснить наличие/отсутствие культурного слоя в пределах небольшого вскрытия (шурфа, нескольких квадратов раскопа).
- 2) Выяснить датировку культурного слоя выявленного в шурфе (раскопе).
- 3) Выяснить культурную принадлежность исследуемого памятника археологии по полученным полевым материалам.
- 4) Составить и обосновать план исследовательских работ на один рабочий день (на период прохождения практики).
- 5) Изучить историю музейного предмета из коллекции и подготовить его презентацию.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- 1) Провести сбор сведений об известных археологических памятниках какого-либо административного или географического района (по выбору студента при согласовании с руководителем практики). При данном выборе отчёт в форме сообщения-презентации строится как перечень археологических памятников, сопровождаемый их описанием и всей относящейся к ним собранной информацией.
- 2) Дать научное описание музейного предмета.
- 3) Изучить структуру фондов музея и описать ее.

- 4) Изучить музейную документацию по учету и хранению музейных предметов. Принять участие в работах, обеспечивающих физическую сохранность музейных предметов.

Для оценки сформированности компетенции **ОПК-1** Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности:

- 1) Дать первичную характеристику исторической обстановки в районе исследуемого памятника археологии на время его существования.
- 2) Предложить реконструкцию событий, связанных с появлением и исчезновением объекта, отражённого материалами изучаемого памятника.
- 3) Разработать и обосновать периодизацию освоения района изучаемого памятника.
- 5) Разработать тематическую экскурсию.
- 6) Изучить тематическую структуру и методы построения экспозиций музея.
- 7) Изучить и принять участие в просветительско-педагогической деятельности музея.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

- 1) Подготовить сообщение-презентацию, посвященную описанию музейной (археологической) коллекции (или экспозиции) того или иного музея (либо её части, раздела - если коллекция обширна). Работа включает в себя полный перечень имеющихся археологических материалов по выбранному разделу (например, по памятникам эпохи средневековья) или всей коллекции с указанием памятников и обстоятельств находок (когда, где и кем обнаружены), исторической характеристикой артефактов.

Для студентов, которые не имеют возможности пройти выездную археологическую практику по состоянию здоровья или иным причинам предлагаются прохождение ознакомительной практики на базе музейного учреждения и кафедры истории древнего мира и средних веков ИМОМИ ННГУ.

При прохождении ознакомительной практики на кафедре истории Древнего мира и средних веков ИМОМИ ННГУ студентам предлагается выполнение контрольных заданий в виде изучения видеоматериалов и литературы, а также написания контрольных работ в виде рефератов, проектов по списку тем.

Темы для рефератов

1. Древнейшая земледельческая культура Чатал-Гуюк.
2. Древнейшая металлургия: особенности этапов исторического развития.
3. Культура Кукутени-Триполье.
4. Срубная культура.
5. Андроновская культура.
6. Катакомбная культура.
7. Ямная культура.
8. Сейминско-турбинская культура.
9. Фатьяновская культура.
10. Балановская культура.
11. Майкопская культура.
12. Кобанская культура.
13. Северокавказская культура.
14. Культура Триалети.
15. Дьяковская культура.

16. Городецкая культура.
17. Ананьинская культура.
18. Льяловская культура.
19. Верхневолжская культура.
20. Волосовская культура.
21. Пражская культура.
22. Салтово-маяцкая культура.
23. Роменско-Боршевская культура.
24. Древнерусский город. Общая характеристика.
25. Культура Волжской Болгарии.
26. Культуры каменного века на территории Нижегородской области.
27. Культуры бронзового века на территории Нижегородской области.
28. Древний Городец.
29. Культура Джейтун.
30. Культура Анау.
31. Археология средневекового Нижнего Новгорода
32. Помпеи и Геркуланум: история раскопок, материальная культура
33. Археологические памятники эпохи Великого переселения народов.
34. Памятники финно-угорской археологии на территории России
35. Памятники золотордынского периода (раскопки золотоордынских городов на территории России).
36. Археология полей сражений (методика и практика)
37. Подводная археология (история развития, снаряжение, методика и практика, подводная археология на территории РФ)
38. Античная археология на территории бывшего СССР и современной РФ.
39. Скифо-сарматская археология
40. Методы естественных наук в современной археологии
41. Роль музеев в сохранении и исследовании объектов археологического наследия.

Методические указания

В работе надо определить географические и хронологические рамки культуры, дать описание основных памятников (поселений и погребений), дать описание основных видов памятников материальной культуры (камень (типы орудий и техники их изготовления), керамика, изделия из металла). В заключении указать место культуры среди культур аналогичной эпохи и дать список литературы по истории культуры.

Темы проектов:

1. Каталог боспорских городов;
2. Каталог сельских поселений Крымского Приазовья;
3. Каталог некрополей боспорских городов;
4. Каталог некрополей, расположенных на сельской территории европейского Боспора.

Задание.

Подготовить каталог античных археологических памятников Восточного Крыма, используя Интернет-ресурсы и литературу, предоставленную преподавателем.

Форма задания – проект.

Форма организации работы над проектом: в парах или микрогруппах по 3 человека.

Структура Каталога включает следующие элементы:

1. Содержание
2. Предисловие (отмечаются цели и задачи составления каталога, даётся обоснование структуры каталога, план описания памятников, краткая характеристика использован-

ных источников информации; обязательно указывается вклад каждого из участников проектной группы в подготовку каталога);

3. Основная часть: описание археологических памятников;
4. Приложение: географическая карта с отмеченными на ней археологическими памятниками, которые представлены в Каталоге.

План описания археологических памятников:

1. Название археологического памятника;
2. Географическое положение с обозначением его на карте;
3. Дата;
4. Хронология история исследования археологического памятника;
5. Описание результатов исследования: исследованная площадь; открытые в ходе исследований объекты с их кратким описанием; наиболее примечательные находки с фотографиями и чертежами.
6. Список литературы и Интернет-ресурсов.

Список литературы

- Археология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>
- Археология [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Мартынов. - М. : Абрис, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200520.html>
- Рыбаков Б.А.(общ.ред.), Археология. Древняя Русь. Быт и культура. М.: Наука, 1997. (файл DJVU) (<http://www.twirpx.com/files/historic/archaeology/>)
- Сто великих археологических открытий [Электронный ресурс] / А.Ю. Низовский - М. : Вече, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444414507.html>
- 100 великих кладов [Электронный ресурс] / Н.Н. Непомнящий, А.Ю. Низовский - М. : Вече, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953321402.html>
- Куза А.В. Древнерусские городища X-XIII вв. Свод археологических памятников. М., 1996. (<http://www.twirpx.com/files/historic/archaeology/>)
- Куза А.В. Малые города Древней Руси. М.: Наука, 1989. - 168 с. (<http://www.twirpx.com/files/historic/archaeology/>).
- Грибов Н.Н. Нижний Новгород в XV веке: поиски утраченного города: Материалы спасательных археологических исследований. Том 24 / Отв. ред. Н.А. Макаров. М.: ИА РАН, 2018. 592 с. https://www.archaeolog.ru/media/series/msai/book_workOtdOhrRask24.pdf
- Кириянов И.А. Старинные крепости Нижегородского Поволжья. Горький, 1961. <http://rusarch.ru/kirianov1.htm>
- Сергеенко М. Е. Помпеи. - СПб.: Коло, 2004. - 272 с. <http://sno.pro1.ru/lib/sergeenko/index.htm>
- Басс Дж. Подводная археология. Древние народы и страны. М., 2003. http://www.archaeology.ru/Download/Bass/Bass_2003_Podvodnaja.pdf
- Блаватский В. Д. Античная полевая археология. М., 1967. http://www.sno.pro1.ru/lib/blavatskiy_antichnaya_polevaya_arkheologiya/index.htm
- Блаватский В.Д., Кошеленко Г.А. Открытие затонувшего мира. М., 1963. http://www.sno.pro1.ru/lib/blavatskiy_otkrytie_zatonuvshego_mira/index.htm
- Клейн Л.С. Археологические источники http://www.sno.pro1.ru/lib/klein_arkheologicheskie_istochniki/index.htm
- Кругликова И.Т. Античная археология. М, 1984 <http://www.sno.pro1.ru/lib/arch/index.htm>
- Манаев. А. Ю. Поле сражения как особая категория наследия: к проблеме сохранения культурных ландшафтов в республике Крым // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Серия «Исторические науки». Том 1 (67), № 2. 2015 г. С. 48-62. <https://cyberleninka.ru/article/n/pole-srazheniya-kak-osobaya-kategoriya-naslediya-k-probleme-sohraneniya-kulturnyh-landshaftov-v-respublike-krym>
- Хотинский Н.А. Ковыль-трава на Куликовом поле. М. 1988.

http://militera.lib.ru/research/0/djvu/hotinsky_na01.djvu

Караев Г., Потресов А. Загадка Чудского озера. М., 1966

[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KARAEV_Georgiy_Nikolaevich/Karaev_G.N..._Zagadka_Chudskogo_ozera.\(1976\).\[pdf-fax\].zip](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KARAEV_Georgiy_Nikolaevich/Karaev_G.N..._Zagadka_Chudskogo_ozera.(1976).[pdf-fax].zip)

Федоров-Давыдов Г. А. Золотоордынские города Поволжья. М., 1994.

<http://www.history-library.com/index.php?id1=3&category=arhiologiya&author=fedorov-davidov-ga&book=20017>

Смекалов С.Л. Археологическая карта Крыма. – Электронный ресурс. – Режим доступа:

<http://www.archmap.ru/listabc.htm>

Корпусова В.Н. Некрополь Золотое. К этнокультурной истории европейского Боспора. – Киев, Изд-во Наукова думка, 1983. – 183 с.

Кругликова И.Т. Сельское хозяйство Боспора. М.: Наука, 1975. 300 с.

Масленников А. А. Эллинская хора на краю Ойкумены. Сельская территория европейского Боспора в античную эпоху – М.: Индрик, 1998. – 304 с.

Масленников А.А. Грунтовые некрополи сельских поселений Караларского побережья (Восточный Крым) первых веков н.э. // Древности Боспора. Вып. 3 / Сост. А.А. Масленников, А.А. Завойкин. М: ИА РАН, 2000. С. 136–200.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://archeologia.ru>

<http://archaeolog.ru>

<http://archaeology.nsc.ru>

<http://iananu.kiev.ua>

<http://www.ancientcraft.ru>

<http://museum.murom.ru>

<http://russianchange.narod.ru>

<http://www.tataroved.ru/publication/journals/3/>

<http://www.kemsu.ru/org/sapar/index.html>

<http://adrianselin.narod.ru>

<http://www.saa.org/>

<http://www.nwae.spb.ru/http://www.angelfire.com/pa5/arch/index.html><http://hem.passagen.se/anders.sberg/vikings/bronze/vikingbronze.htm><http://www.scp.arts.gla.ac.uk/Phorades/index.htm>

<http://opentextnn.ru/old/history/archaeology/library/nnbookshelf/index.html>

Электронная библиотека Института археологии Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib>

Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru>

Фанагория. Крупнейший античный памятник России. Режим доступа: <http://phanagoria.info/fanagoria/expedition-history/fanagoriyskaya-kompleksnaya-ekspeditsiya-ia-ran/>

Археология Северного Причерноморья. Режим доступа: <https://arheologija.ru/category/arheologiya-severnogo-prichernomorya/>

История и археология Крыма. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57480

Археологические открытия. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=25516

Фонд «Археология» – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.archae.ru/>

Археология.РУ – Открытая библиотека имени В.Е.Еременко Web: <http://klejn.archaeology.ru/>

Сайт посвященный подводной археологии. Web: <http://nautarch.tamu.edu/CRL/>

SHA. Общество исторической археологии. Web: <http://www.azstarnet.com/~sha>

Археология.ru. Web: <http://www.archaeology.ru/>

Информационный центр Института археологии и этнографии СО РАН. Web: <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/Home/>

Видео по методике раскопок и жизни в экспедиции.

Методика археологических раскопок: <https://www.youtube.com/watch?v=mtj8Vt9ZJPI>

методы датирования археологических находок:

<https://www.youtube.com/watch?v=IUG7CN77Qzo>

Как живёт археологическая экспедиция: <https://www.youtube.com/watch?v=BANwFYH-9sI>

Приложение 1.
Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между
организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осущес-
твляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. Н.Новгород

« » _____ 2023 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Князева Александра Владимировича, действующего на основании доверенности 280/22 от 29.12.2022 с одной стороны, и

_____,
(полное наименование юридического лица)

именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,

_____,
(должность, фамилия, имя, отчество представителя Профильной организации)

действующего на основании _____,
(реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя Профильной организации)

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета который:
обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за

жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-хдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-хдневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, _____
(указываются иные локальные нормативные

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до .

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Университет:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23
Тел/факс (831) 462-30-90/(831)462-30-85

()

(Проректор по учебной работе Князев А.В.)

М.П.

М.П.

Приложение № 1

к договору о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

от _____ № _____

| Факультет/ институт/ филиал | Направление подготовки/ специальности | Компоненты образовательной программы (по практике указать вид и тип) | Количество обучающихся/ ФИО | Сроки организации практической подготовки (практики) |
|-----------------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Приложение № 2

к договору о практической подготовке

кеобучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы
от _____ № _____

Условия реализации компонентов образовательной программы

| Помещения Профильной организации, в которых реализуются компоненты образовательной программы (с указанием адреса) | Оборудование и технические средства обучения, предоставляемые Профильной организацией |
|--|--|
| | |

Приложение 2.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/филиал/институт _____

Форма обучения _____

Направление подготовки/специальность _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания ____

Руководитель практики от
ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель практики от
профильной организации (при
прохождении практики в про-
фильной организации)

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

Приложение 3.
Рабочий график (план) проведения практики
(для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт: _____

Направление подготовки/специальность: _____

Курс: _____

Место прохождения практики _____

(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ _____

(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|---------------|---|
| | |
| | |

Руководитель практики от ННГУ _____

(Ф.И.О., подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики
(для проведения практики в Профильной организации)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/институт/филиал: _____

Направление подготовки/специальность: _____

Курс: _____

База практики _____
(наименование базы практики – Профильной организации)

Руководитель практики от ННГУ _____
(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от Профильной организации _____
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|---------------|---|
| | |
| | |

Руководитель практики от ННГУ _____
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от Профильной организации _____
(Ф.И.О., подпись)

Приложение 4.
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Гагарина пр-т, д. 23, Н. Новгород, 603950, телефон: 462-30-36

Кафедра ИДМиКЯ

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

ИМОМИ _____ факультет/институт/филиал

1 курс направление подготовки/специальность 46.03.01 «История»

направляется для прохождения _____ ознакомительной практики

В _____
(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)

Начало практики _____ 20__ г. Окончание практики _____ 20__ г.

Декан факультета/директор филиала, _____
института *(подпись)* *(инициалы, фамилия)*

Дата выдачи « _____ » _____ 202__ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

« _____ » _____ 202__ г.

(Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ или профильной организации)

Окончил практику

« _____ » _____ 202__ г.

(Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ или профильной организации)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(Заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации)

Оценка руководителя практики от профильной организации _____

прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

« _____ » _____

МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

Оценка руководителя практики от ННГУ _____

прописью

должность

подпись

И.О. Фамилия

« _____ » _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:

(прописью)

водителя практики от ННГУ)

(подпись руко-

« _____ » _____ Г.

Приложение 5.

ЖУРНАЛ регистрации предписаний на практику

| № п/ п | ФИО обучающегося | № предписа- ния на прак- тику | Пакет докумен- тов на практику (предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) получен: | С приказом о на- правлении на практику озна- комлен: |
|--------------|------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |
| 2 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |
| 3 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |
| 4 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |
| 5 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |
| 6 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |
| 7 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |
| 8 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |
| 9 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |
| 10 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |
| 11 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |
| 12 | | | подпись обучаю- щегося | подпись обучаю- щегося |

Приложение 6. Титульный лист Отчёта (дневника)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

**Дневник
ознакомительной практики**

Название экспедиции_

Начат

Завершен_

Составитель_

Проверил_____

Нижний Новгород _____