

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая и возрастная физиология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Общая и возрастная физиология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-5: Способен оценивать и анализировать состояния, поведение и психологические качества субъектов образования на основе современных концепций психологии и психофизиологии	ИПКД-5.1: Знает психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; теории психической нормы и патологии, психического здоровья, социальной и профессиональной адаптации субъектов образования. ИПКД-5.2: Умеет анализировать состояния психики и поведение личности, характеризовать личностные качества, оценивать норму и отклонения от нормы, проявления дезадаптации. ИПКД-5.3: Владеет способами и методами оценки личностных качеств, состояний психики, проявлений дезадаптации.	ИПКД-5.1: Знать: 1) теоретические основы анатомии и общей физиологии человека, строение и функционирование тканей и органов, физиологических систем; 2) теоретические основы возрастной физиологии, развитие физиологических систем и функций. ИПКД-5.2: Уметь: 1) изучать, анализировать и оценивать физиологические процессы в организме человека; 2) изучать, анализировать и оценивать процессы физиологического развития в онтогенезе человека. ИПКД-5.3: Владеть: 1) способами анализа и оценки физиологии человека; 2) способами анализа и оценки развития физиологических систем человека.	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Методология анатомии и физиологии	5	2		2	3
Тема 2. Организм человека и составляющие его структуры	7	2		2	5
Тема 3. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	11	4	2	6	5
Тема 4. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы	9	2	2	4	5
Тема 5. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ	10	4	1	5	5
Тема 6. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности	8	2	1	3	5
Тема 7. Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы	8	2	1	3	5
Тема 8. Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы	8	2	1	3	5
Тема 9. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой и иммунной систем	9	2	2	4	5
Тема 10. Гормональная регуляция функций организма и её возрастные особенности	9	2	2	4	5
Тема 11. Нервная регуляция функций организма и её возрастные особенности	11	4	2	6	5
Тема 12. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов	11	4	2	6	5

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методология анатомии и физиологии

Предмет анатомии и физиологии человека. История анатомии и физиологии.

Общие закономерности анатомии и физиологии человека. Анатомическая терминология

Тема 2. Организм человека и составляющие его структуры

Клетка. Строение клетки. Деление клетки. Химическая организация клетки. Ткань. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань. Органы, системы и аппараты органов. Особенности развития, роста и строения человека. Внутритрубный период. Внеутробный период.

Тема 3. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата

Строение функции скелета. Строение и классификация костей. Соединение костей скелета. Строение скелета. Позвоночник. Грудная клетка. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Череп. Развитие скелета в онтогенезе. Строение мышцы. Классификация мышц. Типы мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Мышцы шеи. Мышцы головы. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Работа и сила мышц. Утомление мышцы. Развитие мышечной системы в онтогенезе

Тема 4. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы

Дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Дыхательные объемы. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях. Регуляция дыхания. Развитие дыхания в онтогенезе.

Тема 5. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ

Строение пищеварительной трубки. Полость рта. Пищеварение в полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Пищеварение в кишечнике. Поджелудочная железа. Печень. Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике. Развитие пищеварения в онтогенезе.

Тема 6. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.

Обмен белков. Обмен жиров. Обмен углеводов. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Макроэлементы. Микроэлементы. Витамины. Обмен энергии. Обменные процессы в онтогенезе. Терморегуляция. Изменение терморегуляции в онтогенезе

Тема 7. Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы

Почки. Механизм образования и выделения мочи. Физико-химические свойства мочи. Мочевыводящие пути. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Выделение в онтогенезе

Тема 8. Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы

Внутренние мужские половые органы. Наружные мужские половые органы. Сперматогенез. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. Оогенез. Плацента. Половое созревание девушек. Половое созревание юношей.

Тема 9. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой и иммунной систем

Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Сердце. Нагнетательная функция сердца.

Артерии. Вены. Кровоснабжение плода. Гемодинамика. Кровообращение в онтогенезе. Лимфатическая система. Иммунная система. Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы. Иммуитет. Развитие иммуитета в онтогенезе

Тема 10. Гормональная регуляция функций организма и её возрастные особенности
Особенности гормональной регуляции функций. Классификация желёз. Строение и функции желез внутренней секреции. Гипофиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечник. Параганглии. Половые железы. Эпифиз. Поджелудочная железа. Диффузная эндокринная система (APUD-система). Гормональный статус новорожденного. Развитие эндокринной системы в онтогенезе.

Тема 11. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности
Структурно-функциональная организация и значение нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Кора головного мозга. Электрическая активность мозга и ее возрастные особенности. Сон. Развитие мозга в онтогенезе. Строение, функции и возрастные особенности периферической нервной системы. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Проводящие пути головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Центральная часть вегетативной нервной системы. Периферическая часть вегетативной нервной системы. Метасимпатическая нервная система. Влияние симпатической и парасимпатической систем на деятельность внутренних органов. Вегетативная нервная система в онтогенезе

Тема 12. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов
Функции анализаторов. Зрительный анализатор. Механизм образования зрительного образа. Оптическая система глаза. Показатели восприятия пространства. Цветовое зрение. Зрение в онтогенезе. Вспомогательный аппарат органа зрения. Слуховой анализатор. Механизм образования звука. Слух в онтогенезе. Вестибулярный анализатор. Развитие вестибулярного анализатора в онтогенезе. Вкусовой анализатор. Механизм образования вкуса. Вкус в онтогенезе. Обонятельный анализатор. Обоняние в онтогенезе. Хемосенсорный анализатор. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Соматосенсорный анализатор в онтогенезе. Двигательный анализатор. Проприорецепция в онтогенезе. Висцеральный анализатор. Висцеральный анализатор в онтогенезе. Взаимодействие анализаторов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное изучение определённых тем и написание реферата.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на

занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное написание реферата по одной из тем. Реферат проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к реферату:

1. Реферат должен быть написан по предложенной теме. В нём необходимо глубоко раскрыть суть изучаемого предмета или научной проблемы на основе разных точек зрения учёных и материалов теоретических и эмпирических исследований.
 2. Реферат должен быть написан самостоятельно. Студентом самостоятельно определяется структура реферата (количество и наименование глав) и его содержание. При этом содержание реферата должно включать анализ тех вопросов, которые обозначены преподавателем.
 3. Реферат должен быть написан на основе материалов современной научной литературы, включая учебники, монографии, статьи.
 4. В реферате должна быть глубоко проанализирована тема и изучаемый предмет. Должны быть изложены современные научные взгляды, описан предмет и проблемы его изучения.
 5. Реферат должен включать разделы: введение, несколько глав основного текста по теме, заключение. Во введении прописываются актуальность темы работы, цели и задачи реферата, рассматриваемые вопросы, методологическая основа анализа (выбранные студентом ключевые теории тех или иных авторов, составляющие основу научного направления). В заключении подводятся итоги анализа, должна быть выражена собственная позиция студента по теме реферата, предмету исследования.
 6. Реферат должен быть написан в соответствии с нормами русского языка, без ошибок. Должна правильно использоваться научная терминология. Понимание терминов должно соответствовать определениям, прописанным в научных словарях и специальной литературе. При использовании терминов, которые не являются общеупотребимыми или имеют неоднозначные толкования, следует давать ссылку на их источник в литературе.
 7. Список литературы в конце реферата должен включать не менее 15 источников. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.
 8. При прямом или косвенном цитировании литературных источников в тексте реферата должны быть даны ссылки на данные издания в списке литературы. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.
 9. Объём реферата должен быть не менее 20 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.
 10. Реферат в окончательном виде должен быть представлен на проверку строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае работа считается не выполненной.
- Оценка за реферат зависит от содержания текста, полноты раскрытия вопросов, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Оценка за реферат может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Темы рефератов

1. Развитие скелета в онтогенезе
2. Развитие мышечной системы в онтогенезе
3. Развитие дыхания в онтогенезе
4. Развитие пищеварения в онтогенезе
5. Изменение терморегуляции в онтогенезе
6. Выделение в онтогенезе
7. Терморегуляция в онтогенезе
8. Кровообращение в онтогенезе
9. Развитие иммунитета в онтогенезе
10. Развитие эндокринной системы в онтогенезе.
11. Развитие мозга в онтогенезе.
12. Вегетативная нервная система в онтогенезе
13. Зрение в онтогенезе.
14. Слух в онтогенезе.
15. Развитие вестибулярного анализатора в онтогенезе.
16. Вкус в онтогенезе.
17. Обоняние в онтогенезе.
18. Соматосенсорный анализатор в онтогенезе.
19. Проприорецепция в онтогенезе.
20. Висцеральный анализатор в онтогенезе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

Вопросы к экзамену

1. Методология анатомии и физиологии
2. История анатомии и физиологии.
3. Клетка. Строение клетки. Деление клетки. Химическая организация клетки.
4. Ткань. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань.
5. Органы, системы и аппараты органов.
6. Особенности развития, роста и строения человека. Внутриутробный период. Внеутробный период.
7. Строение функции скелета.
8. Развитие скелета в онтогенезе.
9. Строение мышцы. Классификация мышц. Типы мышц.
10. Работа и сила мышц. Утомление мышц.
11. Развитие мышечной системы в онтогенезе
12. Дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие.
13. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях.
14. Регуляция дыхания.
15. Развитие дыхания в онтогенезе.
16. Строение пищеварительной трубки.

- 17.Пищеварение в разных отделах желудочно-кишечного тракта
- 18.Развитие пищеварения в онтогенезе.
- 19.Обмен веществ
- 20.Обмен энергии.
- 21.Терморегуляция.
- 22.Почки. Механизм образования и выделения мочи. Физико-химические свойства мочи.
- 23.Мочевыводящие пути.
- 24.Выделение в онтогенезе
- 25.Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы
- 26.Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения.
- 27.Сердце. Нагнетательная функция сердца.
- 28.Артерии. Вены. Гемодинамика.
- 29.Кровообращение в онтогенезе.
- 30.Лимфатическая система.
- 31.Иммунная система. Иммунитет.
- 32.Развитие иммунитета в онтогенезе
- 33.Особенности гормональной регуляции функций.
- 34.Структурно-функциональная организация и значение нервной системы.
- 35.Спинной мозг.
- 36.Головной мозг.
- 37.Развитие мозга в онтогенезе.
- 38.Строение, функции и возрастные особенности периферической нервной системы.
- 39.Вегетативная нервная система.
- 40.Вегетативная нервная система в онтогенезе
- 41.Зрительный анализатор. Механизм образования зрительного образа.
- 42.Зрение в онтогенезе.
- 43.Слуховой анализатор. Механизм образования звука.
- 44.Слух в онтогенезе.
- 45.Вестибулярный анализатор. Развитие вестибулярного анализатора в онтогенезе.
- 46.Вкусовой анализатор. Механизм образования вкуса. Вкус в онтогенезе.
- 47.Обонятельный анализатор. Обоняние в онтогенезе.
- 48.Хемосенсорный анализатор. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Соматосенсорный анализатор в онтогенезе.
- 49.Двигательный анализатор. Проприорецепция в онтогенезе.
- 50.Висцеральный анализатор. Висцеральный анализатор в онтогенезе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме,

Оценка	Критерии оценивания
	соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможно оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных вариантов ответа и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, а у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано. При чтении вопросов обратите внимание на наличие приставки «не» в некоторых словосочетаниях.

Тестовые задания

1. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

- а) ДНК
- б) Клетка
- в) Орган
- г) Органоид

2. Место синтеза белковых молекул в клетке.

- а) Аппарат Гольджи
- б) Мембрана
- в) Эндоплазматическая сеть шероховатая
- г) Митохондрии

3. К соединительной ткани относится:

- а) Мышечная
- б) Нервная
- в) Эпителиальная
- г) Костная

4. Серое вещество нервной системы это:

- а) Совокупность глиальных клеток
- б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
- в) Совокупность дендритов
- г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

5. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

- а) Продолговатого мозга
- б) Спинного мозга
- в) Среднего мозга
- г) Промежуточного мозга

6. Центры условных рефлексов располагаются:

- а) В среднем мозге
- б) В спинном мозге
- в) В продолговатом мозге
- г) В больших полушариях

7. Двигательный центр речи находится:

- а) В мозжечке
- б) В левом полушарии головного мозга
- в) В правом полушарии головного мозга
- г) В спинном мозге

8. Рецепторы зрительного анализатора:

- а) Свободные нервные окончания
- б) Тельца Мейсснера и Руффини
- в) Колба Краузе и тельце Пачини
- г) Палочки и колбочки

9. Рецепторы слухового анализатора:

- а) Свободные нервные окончания

- б) Тельца Мейсснера и Руффини
- в) Волосковые клетки
- г) Колба Краузе и тельце Пачини

10. Заболевание среднего уха – средний отит, чаще встречается у дошкольников так как

- а) дети много времени проводят на свежем воздухе
- б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах
- в) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход
- г) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая

11. Клетки крови, способные к фагоцитозу:

- а) Тромбоциты
- б) Лейкоциты
- в) Эритроциты
- г) Мегакариоциты

12. Сосуды, несущие кровь от сердца

- а) Вены
- б) Капилляры
- в) Артерии
- г) Вены

13. Большой круг кровообращения начинается в..

- а) Левом предсердии
- б) Правом предсердии
- в) Левом желудочке

г) Правом желудочке

14. Газообмен происходит ...

а) В трахее

б) В бронхах

в) В легких

г) В бронхиолах

15. Переваривание белков начинается...

а) В тонком кишечнике

б) В желудке

в) В ротовой полости

г) В слепой кишке

16. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...

а) В желудке

б) В слепой кишке

в) В тонком кишечнике

г) В толстом кишечнике

17. Мочевина в организме образуется при распаде:

а) Жиров

б) Белков

в) Углеводов

г) Витамина В12

18. Соматотропный гормон вырабатывается клетками...

- а) Щитовидной железы
- б) Гипофиза
- в) Поджелудочной железы
- г) Надпочечников

19. К железам смешанной секреции относится..

- а) Поджелудочная железа
- б) Гипофиз
- в) Щитовидная железа
- г) Надпочечники

20) Красный костный мозг место...

- а) где образуются клетки крови
- б) где образуются гормоны
- в) где образуются ферменты
- г) где образуются витамины

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Брин В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах : учебное пособие для вузов / Брин В. Б. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 608 с. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-8114-7446-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=918059&idb=0>.
2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=912622&idb=0>.
3. Мальцев Виктор Петрович. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540814> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-17314-7 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910224&idb=0>.
4. Никитюк. Анатомия и физиология человека : атлас : учебное наглядное пособие / Никитюк; Ключкова; Алексеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8079-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=912992&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Айзман Роман Иделевич (Новосибирский государственный педагогический университет). Возрастная физиология и психофизиология : Учебное пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 352 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013904-3. - ISBN 978-5-16-108881-4 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915578&idb=0>.
2. Дробинская Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека : учебник для спо / А. О. Дробинская. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 421 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-14057-6 : 1769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910335&idb=0>.
3. Ляксо Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Москва : Юрайт, 2024. - 396 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536521> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-00861-6 : 1669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911146&idb=0>.
4. Орлов Р.С. Нормальная физиология : учебник / Орлов Р.С.; Ноздрачев А.Д. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-1662-4.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911937&idb=0>.

5. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Сай Ю. В., Кузнецова Н. М.; Кузнецова Н. М. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023.

- 116 с. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-507-47905-4.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=918365&idb=0>.

6. Смольяникова. Анатомия и физиология человека : учебник / Смольяникова; Фалина; Сагун.

- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8077-9.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913498&idb=0>.

7. Судаков К.В. Физиология человека: Атлас динамических схем : учебное наглядное пособие / Судаков К.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 416 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-1394-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=912070&idb=0>.

8. Циркин Виктор Иванович. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 577 с. - (Высшее образование).

- URL: <https://urait.ru/bcode/543111> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-12807-9 : 2349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910174&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество

<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук

<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования

<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека

<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий

<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека

<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал

<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал

<http://www.vorpsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»

<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук
Маясова Татьяна Викторовна, кандидат биологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.