

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Учёного совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.04.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальное предпринимательство и проектирование
организаций в социальной сфере

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «Философия и методология социальных наук» относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знать принципы и методы поиска, критического отбора и систематизации информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения. УК-1.2. Уметь описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связь между ними, возможные пути развития; осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия принятых решений (на проблему и окружающую среду). УК-1.3. Владеть навыками логичного и аргументированного обоснования видения проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению.	<i>Знать:</i> принципы и методы поиска, критического отбора и систематизации информации о проблемах и актуальных вопросах гуманитарных и социальных наук. <i>Уметь:</i> описывать проблемную ситуацию и проектировать процессы её устранения; применять знания стратегии разработки решения проблемной ситуации на основе системного подхода; использовать возможные варианты перекрестного использования социологических <i>Владеть:</i> навыками применения в профессиональной деятельности критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; навыками построения сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски, а также предложения путей их устранения.	Дискуссия Реферат Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа(работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
	ОФО	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
		ОФО	ОФО	ОФО	ОФО
Тема 1. Уровни научного познания и методы исследования	8	0	2	2	6
Тема 2. Формы представления научного знания	8	0	2	2	6
Тема 3. Общие и общенаучные методы исследования. Диалектика	8	0	2	2	6
Тема 4. Общие и общенаучные методы исследования. Синергетика.	8	0	2	2	6
Тема 5. Общие и общенаучные методы исследования. Феноменология и герменевтика.	8	0	2	2	6
Тема 6. Методология социологического исследования: от теории к измерению.	8	0	2	2	6
Тема 7. Программа социологического исследования	7	0	1	1	6
Тема 8. Методы сбора данных. Опрос. Проблема выборки	7	0	1	1	6
Тема 9. Методология социального моделирования	8	0	2	2	6
Аттестация	36				
КСР	2				
Итого	108	0	16	18	54

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Процесс изучения дисциплины «Философия и методология социальных наук» предусматривает выполнение обучающимися следующих видов самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям по предложенному перечню вопросов на основе рекомендованной литературы; написание докладов, рефератов и подготовка к их презентации; подготовка к экзамену.

Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарам/практическим занятиям

Порядок выполнения работы:

Ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия и рекомендованной литературой по предложенной для обсуждения на семинаре теме (рекомендованные источники указаны в основной и дополнительной литературе рабочей программы дисциплины);

Изучить материал по теме семинарского занятия;

Подготовить выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Методические указания для обучающихся при подготовке докладов

Объем доклада – 7-10 стр. (13-18 тыс. печ.зн. с пробелами).

Текст доклада должен быть внутренне структурирован: введение; основной текст с разделами/подразделами (осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе, с обязательными ссылками на первоисточники); заключение; список литературы (рекомендуется использовать источники, указанные в основной и дополнительной литературе рабочей программы дисциплины; иные источники – при предварительном согласовании с преподавателем).

Результаты работы представляются на практическом занятии в виде презентации, выполненной в Power Point.

Требования к структуре, содержанию презентации и выступлению: текст презентации должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью, выступление отличают грамотная речь, согласованность устной речи и содержания слайдов, аргументированное представление и защита материала, соблюдение регламента выступления.

Требования к оформлению презентации: единый стиль оформления, слайды не перегружены излишней информацией, выбраны оптимальные средства передачи информации, творческий подход в представлении материала.

Методические указания для обучающихся при подготовке рефератов

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем. Реферат должен обязательно включать анализ научных источников по теме. Объем работы – 4-6 тыс. п.зн.

По теме реферата желательно подготовить презентацию в рамках мини-конференции. Презентация должна обязательно включать анализ научных источников по теме. Объем работы – 8-10 слайдов.

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство – Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Тема 1. Уровни научного познания и методы исследования

1. Методы научного поиска и методы конструирования. Алгоритмы исследования и требования изложения.

2. Эмпирическое и теоретическое познание.
3. Теоретические методы: генерализирующие и индивидуализирующие (идиографические) методы.
4. Уровни методологии науки: общенаучные и специальные методы исследования.

Тема 2. Формы представления научного знания

1. Проблема и вопрос как формы представления научных знаний. Формулирование проблемы.
2. Фактологическое знание. Данные науки и факты.
3. Гипотеза в естествознании и гуманитарных науках. Социологическая гипотеза.
4. Теория и ее объект.
5. Наука как форма знания.

Тема 3. Общие и общенаучные методы исследования. Диалектика

1. «Наука логики» Г. Гегеля. Субъективная диалектика: категориальный ряд (качество, количество, мера, сущность, явление, действительность, суждение, умозаключение, понятие). Проблема истины.
2. Антиномии И.Канта и парадоксальная логика Э. Фромма.
3. Метод альтернатив К. Поппера.

Тема 4. Общие и общенаучные методы исследования. Синергетика

1. Сильнонеравновесные системы в природе и обществе.
2. Язык синергетики: хаос, порядок, самоорганизация, синергия, аттрактор, точка бифуркации, малые флуктуации, фрактальность, диссипативные структуры.
3. Социосинергетика, теории социальной энтропии, кибернетика второго порядка.

Тема 5. Общие и общенаучные методы исследования. Феноменология и герменевтика

1. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологическая и эйдетическая редукция. Эпохэ. Интенциональность. «Нозма» и «ноэсис» в структуре психического опыта.
2. Герменевтика Ф. Шлейермахера, В. Дильтея и феноменология Э. Гуссерля. Проблемы методологии наук о человеке и истории. Герменевтика и онтология М. Хайдеггера. Язык как дом бытия.
3. «Истина и метод» Г. Гадамера. Герменевтическая философия П. Рикера.
4. Феноменологическая социология А. Шюца.

Тема 6. Методология социологического исследования: от теории к измерению

1. Процесс исследования: 1) формулирование теории; 2) операционализация теории; 3) выбор адекватных методов исследования; 4) наблюдение за поведением; 5) анализ данных; 6) интерпретация результатов.
2. Общесоциологические теории в контексте полипарадигмальности социологии.
3. Теории среднего уровня
4. Частные социологические теории. Связи между понятиями.
5. Прогностическая функция теории.
6. Элиминация конкурирующих гипотез.

Тема 7. Программа социологического исследования

1. Элементы программы исследования: цель, рабочая гипотеза, спецификация переменных, способ операционализации и использования переменных, организация и проведение наблюдений, обсуждение проекта исследования.
2. Альтернативные гипотезы и их учет.
3. Экспериментальные программы исследования в социологии и психологии. Контроль и тестирование. Формирование групп. Методы контроля за частотным распределением и рандомизации.
4. Выбор программы.

Тема 8. Методы сбора данных. Проблема выборки

1. Этапы проведения опроса.
2. Подготовка инструментария.
3. Планирование опроса и построение выборки.
4. Обучение и инструкция персонала.
5. Предварительное тестирование.

6. Проведение опроса, мониторинг и контрольная проверка.
7. Первичный и вторичный анализ данных.
8. Формулировка вопросов и выбор интервьюеров.
9. Направленное и специализированное интервьюирование.
10. Содержательный и структурный контент-анализ. Скрининг.
12. Понятие выборки. Репрезентативная выборка.
13. Порядок и процедуры формирования репрезентативной выборки.
14. Виды выборки: случайная, систематическая случайная, кластерная, стратифицированная, квотная).
15. Необходимый объем выборки.
16. Ошибка выборки.

Тема 9. Методология социального моделирования

1. Моделирование в математизированных и социальных науках.
2. Экономические модели.
3. Социальные модели.
4. Компьютерное моделирование. Сложности, связанные с моделированием.
5. **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	участвует в обсуждении вопросов, опираясь на социологические теории социальных процессов и изменений, использует социологическую терминологию
не зачтено	не участвует в обсуждении вопросов, отвечает на уровне обыденных рассуждений, не опирается на социологические теории

5.1.2. Типовые задания (оценочное средство – Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Темы докладов

1. Наука как форма духовного производства и социальный институт.
2. Закономерности развития науки
3. Социальное знание в системе человеческого познания
4. Социальное познание и гуманитарные науки в контексте всемирной истории
5. Формирование социальных наук
6. Формулировка первых требований и принципов к исследованию социума
7. Методологические дискуссии о специфике социальных наук
8. Формирование методологии социальных наук
9. Динамика знания в социальном исследовании
10. Методы социального познания
11. Эмпирический уровень исследования в обществознании.
12. Социальная теория и её функции
13. От эмпирии к теории в знаниях об обществе
14. Вероятный характер социального знания
15. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
16. Коммуникативность в науках об обществе и культуре
17. Проблема понимания и интерпретации в социально-гуманитарных исследованиях.
18. Герменевтика как методология социально-гуманитарных наук.
19. Актуальные проблемы современного обществознания
20. Диалогичность социального познания

5.1.3. Типовые задания (оценочное средство – Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Темы рефератов

1. Типология эмпирических методов исследования (наблюдение, измерение,

- эксперимент, мысленный эксперимент, моделирование);
2. Методология естественных, технических, социальных и гуманитарных наук.
 3. Научные парадигмы.
 4. Научная картина мира.
 5. Диалектико-логический алгоритм.
 6. Принцип автопоэзиса.
 7. Герменевтический круг как проблема понимания.
 8. Фундаментальные, прикладные и «рецептурные» исследования.
 9. Научные понятия и переменные.
 10. Социологическое исследование как метод проверки гипотез и теорий.
 11. Роль гипотез (связь между переменными) в построении частной социологической теории. Гипотетико-дедуктивный метод.
 12. Квазиэкспериментальные программы исследования.
 13. Модели политических процессов (модели Э. Даунса, Р. Аксельрода)
 14. Casestudy как метод исследования.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи.

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

не зачтено	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
------------	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Вопросы	Код формируемой компетенции
---------	-----------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические методы исследования: генерализирующие и индивидуализирующие (идиографические) методы 2. Типология эмпирических методов исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, мысленный эксперимент, моделирование) 3. Проблема и вопрос как формы представления научных знаний 4. Научный факт и способы получения фактов 5. Гипотеза в естествознании и гуманитарных науках. Социологическая гипотеза 6. Теория и ее объект 7. Диалектико-логический алгоритм как общенаучный метод исследования 8. Синергетика как методология исследования неравновесных социальных систем 9. Феноменология в социальном исследовании 10. Герменевтика и понимающая социология 11. Метод деконструкции Ж. Деррида в рамках философской традиции. Понятие дискурса 12. Номадология в методологическом арсенале современной науки 13. Методология социологического исследования: от теории к измерению 14. Социологическая теория: «логос» социологии 15. Проблема и гипотеза в социологическом исследовании 16. Концептуализация и операционализация в социологическом измерении 17. Ошибка измерения. Систематические и случайные ошибки 18. Валидность и валидизация (прагматическая, прогностическая, конструктивная, дискриминантная, очевидная) 19. Выборка и ее виды 20. Опросные методы социологии 21. Контент-анализ 22. Методы шкалирования 23. Методы сбора и обработки данных 24. Статистические методы обработки данных. Анализ одномерных распределений Измерение средней тенденции и дисперсии. Измерения для номинальных, порядковых и интервальных переменных 25. Методы социального моделирования в социальной работе 	УК-1
---	------

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Бессонов Б. Н. - История и философия науки: учеб. пособие. - М.: Юрайт, 2010. - 395 с. (12 экземпляров в Фундаментальной библиотеке ННГУ)

Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (электронная библиотека Юрайт)

Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/> (электронная библиотека Юрайт)

Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (электронная библиотека Юрайт)

Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО. – М.:Издательство. Юрайт, 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (электронная библиотека Юрайт).

б) дополнительная литература:

Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00980-4. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (электронная библиотека Юрайт)

Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3, 500 экз. . [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://znanium.com/>

Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://znanium.com/>

Философия науки: Общий курс. учеб. пособие./Лебедев С. А., Авдулов А. Н., Борзенков В. Г., Бромберг В. Г., Ильин В. В., Лазарев Ф. В., Лесков Л. В., Мирский Э. М., Юдин Б. Г. - М.: Альма Матер : Акад. Проект, 2007. - 731 с. (6 экземпляров в Фундаментальной библиотеке ННГУ)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.02 - Социальная работа.

Автор д.ф.н., проф. А.М. Бекарев

Рецензент доцент кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Солдаткин А.Е.

Заведующий кафедрой проф., д.с.н. С.А. Судьин

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3.