

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогические исследования  
в области профилактики девиантного поведения**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**Специалитет**

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.01 «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, и изучается на 3 курсе (5 семестр).

### Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие профессиональных компетенций в области исследования и профилактики основных форм девиантного поведения, а также – психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением, методами диагностики, профилактики, коррекции девиантного поведения.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Тестирование  Устный ответ на зачете
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Составление Программы коррекции и профилактики девиантного поведения
	ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Реализация Программы коррекции и профилактики девиантного поведения
<b>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях</b>	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	<i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Устный ответ на зачете

<b>формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>	ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Устный ответ на зачете
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</b>	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Устный ответ на зачете
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Составление Программы коррекции и профилактики девиантного поведения
	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Владеть</i> навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Реализация Программы коррекции и профилактики девиантного поведения

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 з.е.</b>
часов по учебному плану, из них	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	14
– занятия семинарского типа	28
контроль самостоятельной работы	1
<b>Промежуточная аттестации</b>	
зачет	
<b>Самостоятельная работа</b>	29

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие девиантного поведения. Классификации видов девиантного поведения.	5		1		2							2		
Тема 2. Биологические и социальные факторы девиантного поведения.	7		1		4							2		
Тема 3. Современные концепции девиантного поведения.	6		1		2							3		
Тема 4. Агрессивное поведение и его профилактика.	7		2		2							3		
Тема 5. Делинквентное поведение и его профилактика.	8		1		4							3		
Тема 6. Зависимое поведение: виды зависимостей и их	9		2		4							3		

профилактика.														
Тема 7. Аутодеструктивное поведение и его профилактика.	5		1		2								2	
Тема 8. Суицидальное поведение и его профилактика.	5		1		2								2	
Тема 9. Сексуальные девиации и их профилактика.	6		1		2								3	
Тема 10. Бродяжничество, вандализм, граффити и др. и их профилактика.	7		2		2								3	
Тема 11. Методы диагностики и коррекции девиантного поведения.	6		1		2								3	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	1								1					
<b>Зачет</b>														
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>14</b>		<b>28</b>				<b>1</b>				<b>29</b>	

**Тема 1 . Понятие девиантного поведения. Классификации видов девиантного поведения.** Категория поведения в психологии. Определение понятия «девиантное поведение». Критерии девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения, их специфика.

**Тема 2. Биологические и социальные факторы девиантного поведения.** Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Роль семейного воспитания в возникновении девиантного поведения у детей и подростков.

**Тема 3. Современные концепции девиантного поведения.** Психодинамическая, гуманистическая, поведенческая концепции девиантного поведения. Концепция морального развития Л. Колберга.

**Тема 4. Агрессивное поведение и его профилактика.** Агрессия и агрессивное поведение. Факторы, влияющие на возникновение агрессивного поведения. Формы проявления агрессии. Агрессия и антисоциальное поведение. Профилактические меры агрессивного поведения у детей и подростков.

**Тема 5. Делинквентное поведение и его профилактика.** Особенности мотивации делинквентного поведения. Криминальное поведение. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения. Антисоциальная (социопатическая личность).

**Тема 6. Зависимое (аддиктивное) поведение и его профилактика.** Общая характеристика зависимого поведения. Формы зависимого поведения. Психологические особенности лиц с зависимым поведением. Концепции аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости. Виды химической зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Виды нехимической зависимости (компьютерная, игромания, любовная, пищевая). Профилактика зависимого поведения.

**Тема 7. Аутодеструктивное поведение и его профилактика.** Факторы формирования аутодеструктивного поведения. Формы аутодеструктивного поведения и его профилактика. Возрастные, половые, демографические особенности аутодеструктивного поведения. Профилактика аутодеструктивного поведения.

**Тема 8. Суицидальное поведение и его профилактика.** Концепции формирования суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Маркеры суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения у подростков.

**Тема 9. Сексуальные девиации и их профилактика.** Понятие о сексуальной норме. Основные формы сексуальных девиаций, причины их формирования. Классификация сексуальных девиаций З. Лев-Старовича: по объекту сексуального влечения и по способу достижения сексуального удовлетворения. Способы профилактики: психотерапевтический, фармакологический.

**Тема 10. Бродяжничество, вандализм, граффити и др. и их профилактика.** Побег из дома и бродяжничество: причины, социальные последствия. Вандализм, виды вандализма, мотивы вандализма. Граффити, их виды. Мотивы рисовальщиков. Позитивные и негативные последствия граффити. Профилактические меры данных форм девиантного поведения среди подростков.

**Тема 11. Методы диагностики и коррекции девиантного поведения.** Психодиагностические тесты и методики на выявление психологических свойств и качеств, сопутствующих девиантному поведению. (Методика «Индекс жизненного стиля», Методика оценки уровня развития морального сознания, Методика определения индивидуальных копинг-стратегий, Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д. Менделевич) и другие). Тренинги коррекции различных форм девиантного поведения. Методы психологической коррекции эмоциональных состояний. Обучение методам саморегуляции. Когнитивно-поведенческая психотерапия в профилактике и коррекции девиантного поведения.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **1. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

### Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психология личности, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7923>

### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.



<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

## 6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- устный ответ на зачете;
- тестирование.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы;
- разработка (составление и реализация) Программы коррекции и профилактики девиантного поведения.

### **Критерии устного ответа студента на зачете**

- **«зачтено»** – сформированность компонентного состава компетенций в целом соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент как минимум способен решать стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы;
- **«не зачтено»** – сформированность компонентного состава компетенций не соответствует требованиям ФГОС ВО, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки письменной учебно-реферативной работы:**

**"отлично"** - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**"хорошо"** реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**"удовлетворительно"** реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки**

#### **Программы коррекции и профилактики девиантного поведения**

**«отлично»** – программа составлена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Использован полный арсенал средств и подходов к профилактике и коррекции девиантного поведения, дано их обоснование.

**«хорошо»** – программа составлена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно

владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

**«удовлетворительно»** – программа в целом составлена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

**«неудовлетворительно»** – программа либо не составлена, либо составлена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические и практические знания, не использует научную терминологию.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции**

##### **6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2**

###### **Примерные вопросы к зачету:**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1. Категория поведения в психологии. Определение понятия «девиантное поведение».	<b>УК-1</b>
2. Критерии девиантного поведения.	<b>УК-1</b>
3. Классификация видов девиантного поведения, их специфика.	<b>УК-1</b>
4. Социальные факторы отклоняющегося поведения.	<b>УК-1</b>
5. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	<b>УК-1</b>
6. Роль семейного воспитания в возникновении девиантного поведения у детей и подростков.	<b>ОПК-2</b>
7. Агрессия и агрессивное поведение. Факторы, влияющие на возникновение агрессивного поведения.	<b>ОПК-2</b>
8. Формы проявления агрессии. Агрессия и антисоциальное поведение.	<b>ОПК-4</b>
9. Особенности мотивации делинквентного поведения.	<b>ОПК-4</b>
10. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения.	<b>УК-1</b>
11. Общая характеристика зависимого поведения.	<b>ОПК-2</b>
12. Формы зависимого поведения. Профилактика зависимого поведения.	<b>ПК-2</b>
13. Психологические особенности лиц с зависимым поведением.	<b>ОПК-2</b>
14. Феномен со-зависимости.	<b>ОПК-2</b>
15. Виды химической зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания, никотиновая).	<b>ОПК-4</b>
16. Виды нехимической зависимости (компьютерная, игромания,	<b>ОПК-4</b>

любовная, пищевая).	
17. Формы аутодеструктивного поведения и факторы его формирования.	<b>ОПК-4</b>
18. Концепции формирования суицидального поведения.	<b>ОПК-2</b>
19. Суицидальная мотивация.	<b>ОПК-4</b>
20. Маркеры суицидального поведения.	<b>ОПК-4</b>
21. Профилактика суицидального поведения у подростков.	<b>ПК-2</b>
22. Основные формы сексуальных девиаций, причины их формирования.	<b>ОПК-2</b>
23. Побег из дома и бродяжничество: причины, социальные последствия.	<b>ОПК-2</b>
24. Вандализм, виды вандализма, мотивы вандализма.	<b>ОПК-2</b>
25. Граффити, их виды. Мотивы рисовальщиков. Позитивные и негативные последствия граффити.	<b>ОПК-2</b>

#### **6.4.2. Типовые темы для составления Программ коррекции и профилактики девиантного поведения для оценки сформированности компетенций УК-1; ПК-2**

##### **Алгоритм составления Программы**

1. Цель и назначение Программы.
2. Определить основные задачи, которая призвана решить Программа.
3. Вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет данная девиация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе реализации Программы.
5. Обосновать выбор применяемых в Программе методов психодиагностики.
6. Выбрать и обосновать оптимальный вариант психокоррекции данной девиации.
7. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
8. Разработать практические действия по профилактике данной девиации. Реализовать продуманный план действий.
9. Провести рефлексивный анализ результатов реализации Программы.

##### **Типовые темы для составления Программ коррекции и профилактики девиантного поведения подростков**

1. Агрессивное поведение подростков.
2. Вербальная агрессия подростков.
3. Игромания у подростков.
4. Компьютерная зависимость у подростков.
5. Алкогольная зависимость у подростков.
6. Никотиновая зависимость у подростков.
7. Наркотическая зависимость у подростков.
8. Нарушения пищевого поведения у подростков.
9. Любовная зависимость у подростков.
10. Профилактика суицидального поведения у подростков.
11. Граффити.

## 12. Вандализм.

### **6.4.3. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ** **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки** **сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4**

#### **ОПК-2:**

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
3. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
4. Религиозно-деструктивное поведение.
5. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
6. Определение понятий «агрессия», «агрессивное поведение». Основные характеристики агрессии. Категории агрессии, по Бассу.
7. Основные теории агрессии (агрессия как инстинктивное поведение, агрессия как проявление побуждения, агрессия как приобретенное социальное поведение).
8. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
9. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
10. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
11. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
12. Превентивные меры и управление агрессией.
13. Определение понятия «правонарушение». Подходы к систематике (классификации) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения.
14. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения. Противоправная мотивация.
15. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.

#### **ОПК-4:**

16. Агрессия и насильственные преступления.
17. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
18. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
19. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
20. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
21. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
22. Феномен *со-зависимости*, его последствия.
23. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
24. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).

25. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
26. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
27. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
28. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
29. Вандализм как форма ретритического поведения.
30. Граффити как форма проявления вандализма.
31. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
32. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **6.4.4. Типовые тестовые задания**

##### **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции**

##### **УК-1:**

**Инструкция:** *Выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов*

**1) К критериям девиантного поведения не относится:**

- А) Не соответствует общепринятым нормам
- Б) Препятствует адаптации и самоактуализации
- В) Формируется на основе психической патологии
- Г) Стойко повторяется

**2) Способ взаимодействия с реальностью лиц с зависимым поведением:**

- А) Борьба
- Б) Уход
- В) Болезненное противостояние
- Г) Игнорирование

**3) В.Д. Менделевич не относит к типам девиантного поведения:**

- А) Патохарактерологический тип
- Б) Аддиктивный тип
- В) Поведение на основе гиперспособностей
- Г) Криминальный тип

**4) К психологическим особенностям лиц с аддиктивными формами поведения не относят:**

- А) Внешнюю социабельность;
- Б) Агрессивность
- В) Сниженную переносимость повседневных трудностей
- Г) Страх перед стойкими эмоциональными отношениями

**5) Какое общественное явление В. Франкл не относит к массовой невротической триаде:**

- А) Агрессию
- Б) Безработицу
- В) Депрессию
- Г) Наркоманию

**6) Какой фактор в экзистенциальной терапии не относят к 4 экзистенциальным факторам:**

- А) Смерть
- Б) Изоляция
- В) Неудовлетворённость потребностей
- Г) Свобода

**7) Раздражительность, накопительство, склонность к застреванию на аффекте характерно по З. Фрейду фиксации на:**

- А) Анальной стадии
- Б) Оральной стадии
- В) Фаллической стадии
- Г) Латентной стадии

**8) Среди мотивов первичного употребления психоактивных веществ не выделяют мотивы:**

- А) Десенсибилизации
- Б) Атарактические
- В) Гедонистические
- Г) Псевдокультурные

**9) Шантажные суициды наиболее характерны для лиц с:**

- А) Психастеническими чертами характера
- Б) Истерическими чертами характера
- В) Шизоидными чертами характера
- Г) Параноидальными чертами характера

**10) К «ключам» суицида не относится:**

- А) Косвенное высказывание: «Они пожалеют, когда я уйду»
- Б) Несоблюдение правил личной гигиены
- В) Самоизоляция, уход от контактов

**11) К формам профилактики девиантного поведения не относится:**

- А) информирование
- Б) организация социальной среды
- В) контроль со стороны органов внутренних дел
- Г) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

**12) Теория, которая утверждает, что девиации - это следствие наклеивания обществом ярлыков, называется:**

- А) Концепция аномии



- Б) Теория стигматизации
- В) Теория дифференцированной ассоциации
- Г) Этологическая теория

**13) Агрессия проявляется в громком требовательном плаче проявляется в:**

- А) Младенческом возрасте
- Б) Раннем возрасте
- В) Дошкольном возрасте
- Г) Младшем школьном возрасте

**14) Собственные, выработанные самостоятельно моральные принципы соответствуют по Л.Колбергу:**

- А) Преконвенциональному уровню
- Б) Конвенциональному уровню
- В) Постконвенциональному уровню

**15) К психологическим факторам суицидального поведения не относят:**

- А) Повышенную напряжённость потребностей
- Б) Чувство вины
- В) Завышенную самооценку
- Г) Эмоциональную неустойчивость

**16) К признакам симптоматического поведения в системной семейной психотерапии не относят:**

- А) Симптом не поддаётся контролю носителя
- Б) Симптом связан с нарушением психики
- В) Симптом закрепляется и поддерживается всеми членами семьи
- Г) Симптом даёт всем участникам семейного процесса психологическую выгоду

**17) Сексуальное поведение располагается в границах нормы если оно:**

- А) Основано на взаимном согласии
- Б) Не связано с использованием несовершеннолетних детей
- В) Не связано с сильными эмоциональными переживаниями
- Г) Направлено на живого человека

**18) К сексуальным девиациям, расположенным на векторе направленности филии не относится:**

- А) Педофилия
- Б) Зоофилия
- В) Садизм
- Г) Фетишизм

**19) К трём глобальным социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится:**



- А) Репрессивная политика
- Б) Политика снижения вреда
- В) Политика игнорирования

**20) Метод коррекции девиантного поведения, использующий обучение техникам релаксации, выстраивание иерархии тревог и воображение ситуаций, вызывающих тревогу в состоянии релаксации, называется:**

- А) Систематическая десенсибилизация
- Б) Импульсивная терапия
- В) Аутогенная тренировка
- Г) Тренинг релаксации

**Максимальное количество баллов – 20.**

**20-18 баллов – оценка «5».**

**17-15 баллов – оценка «4».**

**14-11 баллов – оценка «3».**

**10 баллов и ниже – оценка «2».**

## **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **А) основная литература:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-468519>
2. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/deviantologiya-470830>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-470829>
4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-475619#page/1>

**Б) дополнительная литература:**

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/agressivnost-v-podrostkovom-vozhraсте-473228>
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-473188>
3. Мишин, А. А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения: учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 64 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080579>
4. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-476441>
5. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904>
6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-473435>
7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-473663#page/1>

**в) Интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: [www/znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>  
ЭБС ibooks. Ru – Адрес доступа: <http://ibooks.ru>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – Адрес доступа: <http://www.elibrary.ru>  
ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

[Российская психология информационно-аналитический портал](http://rospsy.ru/). – Адрес доступа: <http://rospsy.ru/>  
Все профессиональные психологические тесты. – Адрес доступа: <http://vsetesti.ru/cat/tests/>  
Портал Психонавигатор. – Адрес доступа: <http://www.psynavigator.ru/>  
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>  
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.