

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-гуманитарная экспертиза

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Социально-гуманитарная экспертиза относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения	<p>ПК-7.1: ПК-7.1. Формирует информационные базы данных для социологического мониторинга социальной сферы</p> <p>ПК-7.2: ПК-7.2. Использует адекватные поставленным организационно-управленческим задачам методы социологического анализа</p> <p>ПК-7.3: ПК-7.3. Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать: Методики качественного и количественного анализа в социальных науках.</p> <p>Уметь: Идентифицировать интересы социальных групп и общностей с целью разработки предложений по их согласованию.</p> <p>Владеть: Навыками социальной диагностики.</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать: Социологические и социально-психологические закономерности организационных процессов и других процессов социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: Использовать социологические методы для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем и согласованию интересов социальных групп и общностей.</p> <p>Владеть: Современными методами проведения социально-психологических исследований.</p> <p>ПК-7.3:</p> <p>Знать: Методические основы социально-психологической</p>	<p>Дебаты</p> <p>Деловая игра</p> <p>Дискуссионное обсуждение</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Отчет по лабораторным работам</p>

		<p>диагностики и формулировки стратегических рекомендаций.</p> <p>Уметь: Формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: Навыками прогнозирования развития социальных и социально-психологических процессов в социальных системах.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Понятие социально-гуманитарной экспертизы и ее функции.	8	2	4	6	2
Основные виды и формы социально-гуманитарной экспертизы	10	2	4	6	4
Особенности и структура экспертного знания	8	2	4	6	2
Ценностные основания социально-гуманитарной экспертизы	10	2	4	6	4
Структура социально-гуманитарной экспертизы.	8	2	4	6	2

Методология и методика проведения социально-гуманитарной экспертизы.	10	2	4	6	4
Основные направления и проблемы современной социальной экспертизы	9	2	4	6	3
Социально-гуманитарная экспертиза в современной культуре	8	2	4	6	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Козырьков В.П. Социальная и социально-гуманитарная экспертиза. Учебное пособие (по материалам лекций)." (http://www.unn.ru/books/met_files/Kozyrkov.docx).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дебаты) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Чем отличается социально-гуманитарная экспертиза от социальной?
2. Как выбрать объект социально-гуманитарной экспертизы?
3. Чем экспертное знание отличается от научного и обыденного?
4. Что является источником ценностей?
5. Назовите основные классификации ценностей и покажите, как они используются в экспертизе.
6. Каковы требования к социально-гуманитарному эксперту?
7. Что является основанием оценки при проведении гуманитарной экспертизы?
8. По каким критериям выделяется объект гуманитарной экспертизы?
9. Каковы признаки комплексной социально-гуманитарной экспертизы?
10. Что является целью социально-гуманитарной экспертизы?
11. Какова роль социально-гуманитарной экспертизы в современном обществе?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дебаты)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении

Оценка	Критерии оценивания
	стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Тренинг «Выбор объекта экспертизы». Преподаватель сам или один из студентов в краткой форме напоминает студентам критерии выделения объектов социальной экспертизы. Дает задание назвать общественные явления и процессы, которые сейчас нуждаются в экспертизе. Задача: выбрать объект, назвать критерии, по которым делался выбор, аргументировать свою позицию, сформулировать цель, для которой будет проводиться экспертиза. Элемент игры будет состоять в том, что другие студенты оспаривают выбор выступающего по каждому шагу и доказывают, что выбранный объект не требует экспертизы. То есть студентам предлагается разыгрывание соответствующих ролей доказывающего правомерность объекта экспертизы и ненужность ее проведения, так как ясно, как решить проблему. Итог подводится оценкой «доказал актуальность экспертизы», «не доказал необходимость экспертизы». Этот тренинг позволяет проверить сформированность всех трех компетенций, но в большей степени

Тренинг «Независимый эксперт». Исходной посылкой является идея, что эксперт всегда испытывает давление на ход проведения экспертизы и ему надо освободиться от всевозможных влияний. Студенты делятся на две части. Одна часть в роли экспертов играет роль стремящихся к полной независимости, а другая часть занята тем, чтобы повлиять на действия экспертов, изыскивая для этого разные средства. Итог подводится оценкой «независимый эксперт», «сомнительный эксперт». Этот тренинг позволяет все три компетенции, главным образом

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Задача 1. По каким критериям выделяется объект социально-гуманитарной экспертизы?

Задача 2. Каковы признаки комплексной социальной экспертизы?

Задача 3. Что является целью социально-гуманитарной экспертизы?

Задача 4. Какова роль социально-гуманитарной экспертизы в современном обществе?

Задача 5. Чем экспертное знание отличается от научного и обыденного?

Задача 6. Что является источником ценностей?

Задача 7. Назовите основные классификации ценностей и покажите, как они используются в экспертизе

Задача 8. Назовите основные классификации ценностей и покажите, как они используются в экспертизе.

Задача 9. Каковы требования к социальному эксперту? Каковы требования к социальному эксперту?

Задача 10. Что является основанием оценки при проведении экспертизы?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Отчет по лабораторным работам

Зачёт

Критерии оценивания (Отчет по лабораторным работам - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

Типовые задания (Отчет по лабораторным работам - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения)

1. Системный анализ «основного звена» в системе социальных явлений .
2. Россия как объект социальной экспертизы
3. Российская повседневная жизнь как объект экспертизы.
4. СМИ как объект экспертизы. Телевидение. Интернет.
5. Развитие современной российской политической системы как объект экспертизы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Козырьков Владимир Павлович. Социальная и социально-гуманитарная экспертиза : учебное пособие (по материалам лекций) / В. П. Козырьков ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 182 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823190&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Луков Валерий Андреевич. Социальная экспертиза / Ин-т молодежи, Каф. социологии. - М., 1996. - 144 с. - 20.00., 1 экз.
2. Социальная экспертиза : нижегор. альм. Вып. 1 : Проблема концепции города / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского ; [редкол.: А. А. Иудин (отв. ред.) и др.]. - Н. Новгород : [б. и.], 2001. - 52 с. - ISBN 5-93116-039-6 : 15.00., 5 экз.

3. Социальная экспертиза : нижегор. альманах. Вып. 2 : Концепция развития и культурное пространство города / ННГУ ; [редкол.: А. А. Иудин (отв. ред.) и др.]. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2002. - 92 с. - ISBN 5-93116-046-9 : 57.00., 2 экз.
4. Судебная медико-социальная экспертиза. Правовые и организационные основы : учеб. пособие. - М. : Гэотар-Медиа, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-1664-8 : 195.00., 6 экз.
5. Сущинская М. Д. Социальная экспертиза : учебное пособие / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491547> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11841-4 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819725&idb=0>.
6. Оценка эффективности государственных и муниципальных услуг: социальная критика и профессиональная экспертиза / Рогозин Д.М., Шмерлина И.А. - Москва : Дело, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656200&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Козырьков Владимир Павлович, доктор социологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.