

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета
ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

**Культура речи в сфере научной
коммуникации**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.02. Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.В.06) «Культура речи в сфере научной коммуникации» относится к части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-2 - Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-2.1. Участвует с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.)	<p>Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение);</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований</p>	<i>Доклад</i>

	<p>ПК - 2.2.</p> <p>Аргументированно доказывает свою научную позицию в устных дискуссиях</p>	<p>Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации;</p> <p>Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии</p>	<p><i>Ролевая игра</i></p>
	<p>ПК - 2.3 Оформляет результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях</p>	<p>Знает особенности письменной научной речи;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях;</p> <p>Владеет опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p>

<p>ПКД-5 - Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;</p>	<p>ПКД-5.1. Применяет на практике теоретические основы стилистики, редактирования и коррективирования;</p>	<p>Знает основы теории стилистики и культуры речи; основы теории редактирования и коррективирования;</p> <p>Умеет применять на практике имеющиеся теоретические знания о стилях литературного языка, культуре речи, основах редактирования и коррективирования;</p> <p>Владеет навыками использования в профессиональной деятельности теоретических знаний о стилях литературного языка, культуре речи, основах редактирования и коррективирования</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p>
	<p>ПКД- 5.3. Интерпретирует, комментирует, реферировать тексты различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p>	<p>Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста;</p> <p>Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p> <p>Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p>	<p><i>Практическое задание (реферирование текста)</i></p>

	<p>ПКД-5.4. Применяет знания норм литературного языка и базовых навыков редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа, в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает общезыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;</p> <p>Умеет осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p>Владеет практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p>	Контрольная работа
--	---	---	--------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	-
КСРИФ	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация – Зачет (3 семестр)	зачет

3.2. Содержание дисциплины

		в том числе
--	--	-------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа						Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего		
		Очная	Заочная	Очная	Заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная
Тема 1. Основные жанры научной литературы	4		2								2			2		
Тема 2. Репродуктивные виды письменной работы	6		2								2			4		
Тема 3. Продуктивные виды письменной работы	6		2								2			4		
Тема 4. Смысловая структура научного текста	4		2								2			2		
Тема 5. Основные подходы к редактированию	4		2								2			2		

ю научного текста																	
Тема 6. Редактирование дотекстовых единиц	14			6							6			8			
Тема 7. Редактирование текстовых единиц	13			6							6			7			
Тема 8. Оформление текста научной работы	8			4							4			4			
Тема 9. Логика речи. Устное выступление	12			6							6			6			
Промежуточная аттестация зачет	1										1						
Итого	72			32							33			39			

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лекционного типа при докладах, выполнении контрольных работ, реализации ролевых игр, представлении практических заданий.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего ответы на контрольные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного бакалавра является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Культура общения в сфере научной коммуникации» является зачет.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
незачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проходит в устной форме и включает в себя собеседование по вопросам к зачету.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Культура речевого общения в сфере научной коммуникации», 3 семестр

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Каковы формы существования языка?	ПК-2
2. Что такое «литературный язык»?	ПКД-5
3. Что такое «языковая норма»?	ПКД-5
4. Каковы признаки нормы?	ПКД-5
5. Охарактеризуйте типы языковых норм. Приведите примеры.	ПКД-5
6. Что такое научный стиль? Опишите несколько ситуаций, в которых Вы используете стиль научной литературы.	ПК-2
7. Какова основная функция науки?	ПК-2
8. Какова общая цель научной речи?	ПК-2
9. Какие Вы знаете характерные особенности научного стиля? Приведите примеры.	ПКД-5
10. Сколько форм имеет научный стиль? Назовите их.	ПК-2
11. Какие подстили научного стиля Вы знаете? Назовите жанры текстов, характерные для этих подстилей.	ПКД-5
12. Похожи ли устная форма научного стиля и разговорная речь? Почему?	ПК-2
13. Какие основные типы дефиниций Вы знаете? Приведите примеры.	ПК-2
14. В чём проявляется логичность научного текста?	ПК-2
15. Как строится рассуждение в научном тексте?	ПК-2
16. Какая информация содержится в ссылках?	ПКД-5

17. Какие вы знаете принципы построения списка использованных источников?	ПКД-5
18. Какие Вы знаете основные композиционные части вступительного слова дипломанта на защите?	ПК-2
19. Приведите примеры этикетных формул, используемых во время защиты.	ПКД-5
20. Каковы внеязыковые свойства научного стиля?	ПК-2
21. Каковы лексические особенности научного стиля?	ПКД-5
22. Каковы морфологические особенности научного стиля?	ПКД-5
23. Каковы синтаксические особенности научного стиля?	ПКД-5
24. Что такое «термин»?	ПК-2

5.2.2. Типовые задания для текущего контроля

5.2.2.1. Темы докладов для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Тема 1. Особенности научного стиля речи

Тема 2. Устные жанры научного стиля речи

Тема 3. Письменные жанры научного стиля речи

Тема 4. Канцеляризмы и штампы в научном стиле речи

Тема 5. Подстили научного стиля речи

Тема 6. Языковые черты научного стиля речи

Критерии оценки для оценочного средства «Доклад»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие на понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.2.2. Типовая ролевая игра для оценки сформированности компетенции ПК-2

Ролевая игра «Выступление на конференции»

В рамках вышеуказанной темы предполагается проведение ролевой игры, где учащийся готовит монолог.

Концепция игры. В ходе деловой игры «Выступление на конференции» учащиеся должны самостоятельно проанализировать тему своего исследования (реферата), предложенную преподавателем, и подготовить речь, с которой он может выступить на студенческой научно-практической конференции. В рамках данного выступления следует отобразить все основные композиционные части: 1. введение, актуальность темы, цель и задачи исследования, предмет, объект исследования, теоретическая и практическая значимость исследования; 2. структура работы, основные результаты; 3. общие выводы, заключение, перспективы исследования. При написании речи выступления учащиеся знакомятся также и с языковыми средствами и типичными конструкциями научного стиля речи. Кроме этого студент должен представить презентацию, используя графический редактор Microsoft Power Point. Объем презентации – 7-10 слайдов.

Каждое выступление студента-докладчика заслушивается комиссией студентов-преподавателей. Кроме того моделируется ситуация диалога после выступления, в рамках которого преподаватели и студенты могут задавать вопросы выступающему студенту по теме его научной работы. По результатам выставляются итоговые оценки.

Роли:

- студент-докладчик;
- председатель жюри;
- преподаватели-члены жюри;
- секретарь жюри;
- другие студенты.

Критерии оценки для оценочного средства «Ролевая игра»:

Отлично	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки малочисленны и незначительны.
Хорошо	Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы.
Удовлетворительно	Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена.

Неудовлетворительно	Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы.
---------------------	--

5.2.2.3. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПК-2

Контрольная работа «Аналитическое чтение текстов научного стиля речи»

В рамках данной контрольной работы учащимся предлагаются тексты научного стиля речи (по специальности «Лингвистика»). При выполнении контрольной работы студент демонстрирует навыки чтения и анализа текстов подобной тематики, а также выполняет различные задания, в рамках которых демонстрирует знания по лексике и грамматике современного русского языка в рамках научного стиля речи.

Прочитайте текст.

Лингвистика – наука о языке

Наука о языке, или лингвистика, имея значение сама по себе в области человеческого знания (так как без изучения явлений речи не может быть полноты миропонимания), представляет особую важность в ряду филологических наук не только как самостоятельная наука, но и благодаря своим обширным приложениям: она знакомит с родством языков и народов, со сравнительно-генетическим методом и с некоторыми своими прикладными отделами.

Прежде всего нужно уяснить природу самого языка, а для этого нужно оставить взгляд на язык, как на сочетание букв, из которых складывается письменность, и иметь в виду живую речь. Язык есть средство обмена мыслями (т.е. средство передавать свою мысль другим и воспринимать чужую), наиболее совершенное по сравнению с гораздо менее совершенным – жестами. При этом обмене слова наши являются символами, или знаками, для выражения понятий и мыслей. Это наиболее удобные символы для передачи изобилия понятий и представлений, при этом они весьма разнообразны, легко производятся и легко воспринимаются другими.

Наш язык не только служит для выражения мыслей, он в значительной мере является и орудием мысли. Уже само существование слов как объективных символов содействует переходу неясных представлений в более устойчивые и фиксированные в слове понятия, а через них и само мышление приобретает определенность и ясность. Но роль языка не ограничивается этим; приспособляясь к развивавшейся мысли, он служит вместе с тем показателем успехов классифицирующей деятельности ума. Так, например, в нашем уме явления и предметы мира классифицируются в группы, которые закрепляются в языке с помощью суффиксов. Суффикс *-тель* обозначает разного рода деятелей, *-ние* или *-тие* – действия, далее такая частная группа слов, которая обозначает ягоды, отмечена особым суффиксом *-ика* или *-ника* (земляника, черника, клубника). Таким образом, элементы языка воплощают успехи познающей мысли и, в свою очередь, служат исходной точкой для ее последующего развития.

(По В.А.Богородицкому)

Задания по тексту

Задание 1. В следующих предложениях замените выделенные слова или сочетания слов синонимическими. Для справок обращайтесь к тексту.

1. *Наука о языке* имеет самостоятельное значение в области человеческого знания.
2. *Лингвистика* играет особую роль в ряду филологических наук.
3. Необходимо *понять* природу языка.
4. Письмо *складывается* из букв.
5. Существование слов помогает переходу неясных представлений в *закрепленные* в слове понятия.
6. С помощью слов *мышление становится определенным и ясным*.
7. В нашем уме все явления и предметы мира *делятся* на группы.
8. Некоторые значения *фиксируются* в языке с помощью суффиксов.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Почему наука о языке имеет самостоятельное значение в области человеческого знания?
2. Чем отличается звуковой язык от языка жестов?
3. Какую роль в общении выполняет слово?
4. Почему слова можно назвать наиболее удобными символами понятий и представлений?
5. Для чего служит человеческий язык?
6. Как язык служит классифицирующей деятельности ума? Подтвердите ответ примерами.

Задание 3. Выпишите из текста 7-8 примеров лексики с отвлеченной семантикой (с суффиксами *-ний/-аний/-ений, -ость/-ность*). Составьте с ними словосочетания.

Задание 4. Прочитайте следующие научные определения (дефиниции). Обратите внимание, что они имеют разную синтаксическую структуру. Перестройте каждое из определений по модели соседнего предложения (первое – как второе, второе – как третье...).

1. Лингвистика представляет собой область человеческого знания.
2. Лингвистика – самостоятельная наука.
3. Язык есть средство обмена мыслями.
4. Язык – это орудие мысли.
5. Слова являются знаками для выражения понятий и мыслей.

Задание 5. Выпишите из текста предложения, которые по содержанию и строению можно отнести к научным определениям. Разберите их по членам предложения.

Задание 6. Найдите в тексте и выпишите слова, которые можно считать лингвистическими терминами. Установите с помощью Словаря лингвистических терминов О. С. Ахмановой их научные определения и запишите их в тетрадь.

Задание 7. В каждом из трех абзацев текста выделите предложения, заключающие основную информацию: тезисы. Этими предложениями-тезисами могут быть ответы на вопросы:

- 1 абзац. Что представляет собой наука о языке? С какими вопросами и разделами (отделами) лингвистики она знакомит?
 - 2 абзац. Что такое язык? Для чего служат слова? Почему это наиболее удобные символы понятий и представлений?
 - 3 абзац. Какую роль выполняют слова в мышлении? В чем заключается роль языка для развивающейся мысли?
- Вывод. Как соотносятся элементы языка, познающая мысль и ее развитие?

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.2.4. Типовое практическое задание (реферирование) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

Прочитайте текст.

Русский национальный характер и судьба России: существует ли связь между ними?

(1) Россию (и ее наследника СССР) со времен Ивана Грозного отличали от стран Европы — а в более позднее время и от Японии — неравномерность исторического развития, несбалансированность как по сферам общественной жизни, так и в смысле разной скорости развития в отдельные временные периоды.

(2) История России примечательна и поучительна тем, что все попытки русских приблизиться к Европе по уровню цивилизованности всегда оплачивались чрезвычайно дорого, но в целом были малоуспешны. Кратковременные (иногда, впрочем, блестящие) успехи наблюдались лишь в отдельных сферах деятельности (военной, искусства, литературы и даже науки), но эти успехи были непрочны. И во все времена явно отставали хозяйство (по многим параметрам, кроме «вала», — экономичности, уровню технологии, качеству продукта и др.), повседневная бытовая культура и качество жизни и деятельности подавляющей массы населения.

(3) Напомним некоторые факты, подтверждающие эти положения. Еще в царствование Екатерины II Россия выходила на первое место в мире по выплавке железа, но курная изба сохранялась в ряде мест до конца прошлого века. Уже в наше время Союз производил примерно пятую часть общемирового объема производства при неоправданно низком уровне жизни. Страна, создававшая совершенную ракетно-космическую технику (первый спутник и первый человек в космосе), не располагая современными технологиями в промышленности и в сельском хозяйстве, не могла обеспечить должное качество предметов повседневного пользования, другой продукции. При этом на страну приходилась треть специалистов с высшим образованием от их общего количества в мире. Россия, игравшая после победы над Наполеоном свыше тридцати лет роль европейского жандарма, неожиданно потерпела сокрушительное поражение в Крымской войне. Здесь возможна аналогия с периодом после победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

(4) Несомненный расцвет духовной жизни, приоритеты или, по крайней мере, передовые позиции в разных областях жизнедеятельности в предреволюционный период. Вспомним имена В. Вернадского, А. Попова, К. Циолковского, В. Соловьева, В. Кандинского, Ф. Шаляпина и других. И полное господство единственного учения, к тому же плохо усвоенного, но ставшего эталоном оценки всего — внутреннего и внешнего, общего и особенного — после революций.

(5) Поскольку все эти особенности исторического развития оплачены слезами, потом и кровью, неслыханными страданиями нескольких поколений, поневоле задаешься вопросами: «Почему мы не развиваемся “нормально” и что такое “нормальное развитие”?» Можем ли мы вскрыть причины, определяющие странности нашего развития, или с фатальной гордостью

обреченных до скончания века будем повторять: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить»? Может быть, все-таки стоит поискать этот «общий аршин»?

(6) Параллельно с особенностями нашего исторического развития существует еще одно любопытное явление, а именно стереотип, отражающий национальный русский характер. Весьма примечательно, что стереотипы, касающиеся других европейских народов, несут по отношению к национальному характеру любого из них какую-то конкретную информацию.

(7) Основным свойством русского национального характера признается его неопределенность, непостижимость для европейца, поскольку банальностью стало выражение «загадочная русская (славянская) душа». Иногда формулировка смягчается и говорят о «широте» русской души, но ведь по сути это тоже характеристика ее неопределенности.

(8) Если особенности исторического развития России, исторические события ее сопряжены, как надо полагать, с загадкой русской души, с ее специфическими чертами, то каковы эти черты и каков механизм этого сопряжения? Можно ли вскрыть его? Правомерны ли эти вопросы, и какие практические выводы следуют из ответов на них?

(9) Не исключено, что поиск ответов на эти вопросы может показаться кому-то чистой схоластикой. Однако, если исходить из представлений о становлении единой планетарной цивилизации, в которой должны гармонично соединиться уникальные и самобытные этносы и социальные организмы, то подобный поиск следует признать делом первостепенной важности.

(10) Таким образом, проблема самопознания представляется для русских, россиян (и отчасти всех граждан СНГ) наиважнейшей, ибо «для общества, так же как и для отдельной личности, — первое условие всякого прогресса есть самопознание» (Ф. И. Тютчев. Письмо к П. А. Вяземскому). Не уяснив себе собственные фундаментальные свойства (свойства своего национального характера), русские, другие россияне не смогут с наименьшими издержками воспользоваться опытом мировой цивилизации. Предпринимавшиеся до сих пор попытки усвоения достижений Европы, ее цивилизации потому-то и были недостаточно успешны, как считал Ф. Тютчев, что не учитывались эти фундаментальные свойства.

Н. Соколов. Русские: кто они?

Задание 2. Найдите в абзаце (7) основную и вспомогательную информацию. Подчеркните основную информацию.

Задание 3. Найдите в абзацах (2) и (6) конкретизирующую информацию. Определите, можно ли сократить текст.

Задание 4. Найдите в абзаце (3) иллюстрирующую информацию. Представьте варианты сокращения иллюстрирующей информации в тексте.

Задание 5. Найдите в абзацах (2) и (6) оценочную информацию. Определите ее значимость для передачи основной информации текста.

Задание 6. Используя деепричастия и причастные обороты, сократите предложения в абзаце (9).

Задание 7. Проведите реферирование текста

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (реферирование)»:

Отлично	Реферирование статьи выполнено с соблюдением всех правил, тема статьи раскрыта полно, все проблемы выявлены и
---------	---

	прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно и отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены, в заключении сделаны правильные выводы, студент выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки малочисленны и не влияют на качество реферата.
Хорошо	Реферирование статьи выполнено с соблюдением основных правил, тема статьи раскрыта достаточно полно, большинство проблем выявлено и прокомментировано, позиция автора понята студентом правильно и отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены, в заключении сделаны правильные выводы, студент недостаточно четко выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки присутствуют, но не влияют на качество реферата.
Удовлетворительно	Реферирование статьи выполнено с соблюдением основных правил, тема статьи раскрыта не полностью, не все проблемы выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно и в целом отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены частично, в заключении сделаны правильные выводы, студент недостаточно четко выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки затрудняют понимание ответа.
Неудовлетворительно	Тема статьи раскрыта не полностью допущены неточности, проблематика статьи понята студентом неверно, нарушены правила реферирования, студент сделал неверные выводы, допущены грубые языковые ошибки, затрудняющие понимание ответа.

5.2.2.5. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПКД-5

Контрольная работа «Морфологические нормы научного стиля речи»

В ходе данной контрольной работы учащиеся демонстрируют развитие языковой компетенции. Студенты выполняют различные задания, демонстрируют знание морфологических особенностей научного стиля речи.

Выберите из пары форм ту, которая более соответствует нормам научного стиля.

использовали – используют
используем – используются
используют – используете
использованный – использован
используем – использую
использовали – использовали бы

Выберите вариант, наиболее предпочтительный в научном стиле речи.

- 1) При определении языковой политики (учитываю, учитывали бы, учитывали, учитываешь) настоящую, прошедшую и будущую ситуации.
- 2) Литература и культура страны изучаемого языка (являются, являлись, являлись бы) неотъемлемыми частями содержания обучения иностранным языкам.

- 3) Старшие школьники быстрее (изучают, изучали, изучали бы) иностранный язык, чем их младшие братья и сёстры.
- 4) Взрослые (обладали бы, обладали, будут обладать, обладают) значительным преимуществом в усвоении морфолого-синтаксической системы языка.

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Головин Борис Николаевич. Основы культуры речи : [учеб. для вузов по специальности "Рус. яз. и лит."]. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1988. - 319, <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273532&idb=0>

Крым И. А. Основы общения и культуры речи / Крым И. А. - Кемерово : КемГУ, 2010. - 117 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684868&idb=0>

Голуб И. Б. Стилистика русского языка и культура речи / Голуб И. Б., Стародубец С. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 455 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787419&idb=0>

б) дополнительная литература:

Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 421 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819971&idb=0>

Купина Н. А. Стилистика современного русского языка / Купина Н. А., Матвеева Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 415 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787774&idb=0>

Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие / И. Г. Милославский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 163 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818635&idb=0>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Журнал «Русская речь» <http://russkayarech.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.

Автор: к.филол.н, доцент Н.А. Воскресенская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская