

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Химический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

18.03.01 «Химическая технология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Химическая технология веществ и материалов

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к **дисциплинам обязательной части** Блока 1 ОПОП по направлению подготовки **18.03.01 «Химическая технология»** (Б1.О.01.03), является обязательной для освоения студентами очной формы обучения на втором году обучения в третьем семестре.

Для освоения данной дисциплины студентам необходимо обладать базовыми знаниями по следующим разделам химии: строение вещества, неорганическая химия, органическая химия, физическая химия, квантовая химия, а также владеть аппаратом математического анализа и физики в рамках преподаваемых на 1 и 2 курсе дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при дальнейшей практической деятельности в рамках выполнения квалификационных работ.

Курс отвечает основным требованиям в плане решения задачи по совершенствованию обучения в высшей школе. Этот курс дает широкие знания фундаментальных положений науки, которые необходимы как для непосредственной работы по специальности, так и для понимания главных направлений химической науки и ее развития.

Целью дисциплины является знакомство с основами системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире, о закономерностях формирования и развития личности и о философско-мировоззренческих, гносеологических, логико-методологических вопросах, возникающих в их профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются формирование у обучающихся интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки; представлений о предмете философии и основных исторических этапах её развития; формирование целостного представления об отношении человека и мира, об основных проблемах философских дисциплин с акцентом на наиболее актуальных проблемах для современного общества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	

<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><i>УК-1.1.</i></p> <p><i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</i></p>	<p><i>Владеть навыками разбора и анализа сложных многоэтапных задач, систем задач</i></p> <p><i>Уметь применять философские методы для разбора и анализа сложных многоэтапных задач, систем задач</i></p> <p><i>Знать современные философские подходы к разбору и анализу сложных многоэтапных задач, систем задач</i></p>	<p>Собеседование, контрольная работа, зачёт</p>
	<p><i>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</i></p>	<p><i>Владеть навыками применения инструментов критического мышления к определению, интерпретации и ранжированию информации</i></p> <p><i>Уметь получать и обрабатывать результаты при разных философских методах интерпретации и систематизации информации</i></p> <p><i>Знать философские подходы к проблемам построения таксономий, методов интерпретации и иным подходам к систематизации информации</i></p>	
	<p><i>УК-1.3.</i></p> <p><i>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</i></p>	<p><i>Владеть навыком самостоятельного поиска и подбора информации</i></p> <p><i>Уметь ориентироваться в системе научных и философских источников</i></p> <p><i>Знать технологии поиска научной и философской информации</i></p>	
	<p><i>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</i></p>	<p><i>Владеть навыками рациональной критики информации</i></p> <p><i>Уметь применять методы философского сомнения и критической оценки информации</i></p> <p><i>Знать способы критики и аргументации высказываний и выводов</i></p>	

	<p><i>УК-1.5.</i> <i>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i></p>	<p><i>Владеть навыками оценки выбора и применения конкретных философских методов к решению задач</i></p> <p><i>Уметь сочетать и комбинировать философские методы решения задач</i></p> <p><i>Знать основные характеристики философских методов решения задач, условия и пределы их применения</i></p>	
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i></p>	<p><i>Владеть навыками взаимодействия с членами команды в условиях решения совместных интеллектуальных задач</i></p> <p><i>Уметь организовывать в коллективе эффективные формы сотрудничества для достижения общей цели</i></p> <p><i>Знать типы и способы задач, распределяемых в коллективе по принципу индивидуальных способностей его участников</i></p>	<p>Собеседование, групповые проекты, зачёт</p>
	<p><i>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</i></p>	<p><i>Владеть опытом командной работы над решением интеллектуальных задач</i></p> <p><i>Уметь распределять интеллектуальных задач среди членов коллектива</i></p> <p><i>Знать вариативность методов решения философских задач и способы их комбинации при командной работе</i></p>	
	<p><i>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе</i></p>	<p><i>Владеть навыками причинно-следственного мышления и опытом их применения при коллективном решении философских задач</i></p> <p><i>Уметь выстраивать продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения теоретических научных и философских задач</i></p> <p><i>Знать критерии и способы оценки продуктивности командной работы при решении философских задач</i></p>	
	<p><i>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</i></p>	<p><i>Владеть навыками распределения интеллектуальных задач среди членов коллектива</i></p> <p><i>Уметь аргументированно высказывать своё мнение и объективно оценивать его достаточность при коллективной интеллектуальной работе</i></p> <p><i>Знать вариативность методов решения философских задач и способы их комбинации при командной работе</i></p>	

	<i>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</i>	<p><i>Владеть основами философских концепций ответственности</i></p> <p><i>Уметь находить и достигать решения интеллектуальных задач в условиях норм и установленных правил командной работы</i></p> <p><i>Знать основные нормы командной работы при решении теоретических научных и философских задач</i></p>	
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<i>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i>	<p><i>Владеть навыками сопоставления и выявления особенностей научной и профессиональной деятельности в условиях многообразия этических, религиозных и ценностных систем</i></p> <p><i>Уметь проводить анализ особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i></p> <p><i>Знать понятие ценностной системы, её структуры и основные типы</i></p>	Собеседование, контрольная работа, зачёт
	<i>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<p><i>Владеть представлениями об особенностях межкультурного взаимодействия и методах преодоления коммуникативного барьера</i></p> <p><i>Уметь проводить анализ коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>Знать понятие коммуникативного барьера в профессиональной деятельности и его значение в условиях межкультурного взаимодействия</i></p>	
	<i>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</i>	<p><i>Владеть навыками сопоставления и анализа особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</i></p> <p><i>Уметь анализировать и выбирать пути достижения поставленных целей с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</i></p> <p><i>Знать основные элементы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</i></p>	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация – зачёт	1

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная		Очная		Очная		Очная		Очная	
Понятие и предмет философского знания	11		2		2		4		7	
Основные этапы и периоды становления философии	24		12		2		14		10	
История и специфика русской философии	12		3		2		5		7	

Основные проблемы онтологии и теории познания	12		3		2		5		7	
Философская антропология: природа человека и смысл его существования	12		3		2		5		7	
Аксиология - учение о ценностном мире человека	12		3		2		5		7	
Философские проблемы общественного развития	12		3		2		5		7	
Основные проблемы философии и методологии научного познания	12		3		2		5		7	
КСРИФ	1									
Итого	108		32		16		48		59	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет. Фактором успешного завершения очередного модуля является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из

предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

3.2.1. Понятие и предмет философского знания

Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Универсалии культуры. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение. Предмет философии. Философия в системе культуры. Становление философии. Структура философского знания. Функции философии.

3.2.2. Основные этапы и периоды становления философии.

Физические основы явлений ядерного магнитного резонанса (ЯМР). Снятие вырождения Древнеиндийская философия: культурно-исторические предпосылки, основные направления, школы и этапы исторического развития. Древнекитайская философия: предпосылки, этапы развития, философские школы и учения. Место древней восточной философии в историко-культурном развитии человечества. Истоки, становление и периодизация античной философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Формирование философской проблематики: субстанция, изменение, причинность. Разработка проблем античной философии в учениях милетской школы, Гераклита, элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников. Общая характеристика средневековой философии. Новые философские проблемы: соотношение веры и разума, духовного и светского, универсалии. Патристика: Августин - христианство и неоплатонизм. Рационализация теологии в рамках схоластики. Философия Фомы Аквинского. Номинализм и реализм. Возрождение как переосмысление ценностей античной культуры. Пантеизм и гуманизм. Философские проблемы эпохи Возрождения: натурфилософия (Н. Кузанский, Дж. Бруно) и социальная философия (Н. Макиавелли, Т. Мор). Взаимодополнительность экспериментального и теоретического познания в учении Галилео Галилея. Социальные условия и философские основания научной революции XVII века. Становление механистической картины мира. Методология эмпирического познания Ф. Бэкона, теоретическое познание Р. Декарта (идеальный объект в идеальном пространстве), монизм Б. Спинозы, монадология Г.В. Лейбница, механистический материализм Т. Гоббса. Просвещение - прогресс человечества на основе научной рациональности. Просветительские проекты французских энциклопедистов. Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Основные идеи философских учений Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха. Учение о целесообразности природы Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов (действующие и конечные причины), понятие органического целого, функциональные и модифицирующие связи. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Шеллинга. Марксизм - диалектический и исторический материализм. Общественно-экономическая формация.

Основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка, биофилософии.

3.2.3. История и специфика русской философии

Общая характеристика и периодизация русской философии. Русская философия XIX в. «Западники» и «славянофилы». Антропологический кризис в творчестве Ф.М. Достоевского. Л.Н. Толстой: Непротивление злу насилием. В.Соловьев: идея всеединства. Религиозная философия П.А.Флоренского, С.Н.Булгакова, Н.Бердяева. Философия русского космизма

(Н.Федоров, К.Циолковский, В.Вернадский). Г.В.Плеханов и В.И.Ленин как представители диалектико-материалистической философии в России.

3.2.4. Основные проблемы онтологии и гносеологии

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Реальность, критерии реальности, виды реальности. Категории классической онтологии. Качество, количество, мера. Сущность, явление. Аспекты реальности: субстанция, движение, отношение. Пространство и время как способы существования вещей. Особенности бытия живой реальности. Знание, цель познания. Особенности научного познания, его методы и формы. Проблемная ситуация как познавательная неопределённость. Истина как центральная тема теории познания. Научные революции и смены типов рациональности. Естественнаучное и гуманитарное познание. Понимание и объяснение.

3.2.5. Философская антропология: природа человека и смысл его существования.

Проблема познания сущности человека. Развитие представлений о человеке от эпохи античности до наших дней. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы. Жизненный цикл человека: основания периодизации. Процесс образования человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Культура и личность. Смысл жизни человека. Основные теории антропогенеза. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Идентичность человека. Личность и общество: исторический, функциональный, сущностный аспекты. Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека. Человек в искусственной среде: проблема выживания. Человек как искусственно-естественное существо. Будущее человека.

3.2.6. Аксиология - учение о ценностном мире человека.

Общее понятие аксиологии, основные аксиологические концепции. Соотношение ценности и оценки. Ценностные отношения как элементы социального опыта. Ценности и культурные универсалии. Ценность и благо. Трансцендентальная, эмпирическая и плюралистическая трактовка ценностей. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования. Воспитание и образование как процесс формирования ценностных основ отношений.

3.2.7. Философские проблемы общественного развития.

Понятие общества. Проблема познания сущности общества. Представление об обществе в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного прогресса. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.. Современный технологический переворот и альтернативы будущего. Проблема прогнозирования общественного развития.

3.2.8. Основные проблемы философии и методологии научного познания

Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Наука в системе культуры. Научное и обыденно-практическое познание. Научная картина мира. Научное познание: его специфика, основные методологические принципы и формы. Структура научного познания.

Проблема, гипотеза, теория. Идеалы, критерии, нормы научного познания. Общенаучные и специально-научные методы познания. Объяснение и понимание. Научные традиции и научные революции.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает работу в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях) и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к собеседованию и контрольным работам.

К формам текущего контроля успеваемости дисциплины относится следующее:

- Контрольная работа
- Групповые проекты

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачёта**.

К зачёту в 3-м семестре очной формы обучения допускаются обучающиеся, выполнившие все отчеты по темам практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonstrированы все основные умения,. Решены все основные задачи.

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

При изучении дисциплины «Физические методы исследования» студенты получают следующие знания, умения и владения в рамках освоения компетенций **УК-1, УК-3, УК-5:**

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачёт в 3-м семестре для очной формы обучения проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой). Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенции используется ответ по билету на зачёту.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Понятие и предмет философского знания Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Универсалии культуры. Философия как теоретическое рефлексивное мировоззрение. Предмет философии. Философия в системе культуры. Становление философии. Структура философского знания. Функции философии	УК-1
Основные этапы и периоды становления философии Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Формирование философской проблематики: субстанция, изменение, причинность. Разработка проблем античной философии в учениях досократиков. Разработка проблем античной философии в учениях Сократа. Разработка проблем античной философии в учениях Платона. Разработка проблем античной философии в учениях Аристотеля. Разработка проблем античной философии в учениях Эпикура, стоиков, скептиков. Разработка проблем античной философии в учениях неоплатоников. Общая характеристика средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философские проблемы эпохи Возрождения. Социальные условия и философские основания научной революции XVII века. Философия Нового Времени. Просветительские проект французских энциклопедистов. Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Основные идеи философских учений Канта. Основные идеи философских учений Фихте. Основные идеи философских учений Шеллинга. Основные идеи философских учений Гегеля. Основные идеи философских учений Фейербаха. Марксизм. Основные темы философии XX века	УК-1, УК-3, УК-5
История и специфика русской философии Общая характеристика и периодизация русской философии. Русская философия XIX в. «Западники» и «славянофилы».	УК-1, УК-3, УК-5

<p>Антропологический кризис в творчестве Ф.М. Достоевского. Л.Н Толстой: Непротивление злу насилием. В.Соловьев: идея всеединства. Религиозная философия П.А.Флоренского, С.Н.Булгакова, Н.Бердяева. Философия русского космизма (Н.Федоров, К.Циолковский, В.Вернадский). Г.В.Плеханов и В.И.Ленин как представители диалектико-материалистической философии в России.</p>	
<p>Основные проблемы онтологии и теории познания</p> <p>Монистические и плюралистические концепции бытия. Реальность, критерии реальности, виды реальности. Категории классической онтологии. Качество, количество, мера. Сущность, явление. Аспекты реальности: субстанция, движение, отношение. Пространство и время как способы существования вещей. Особенности бытия живой реальности. Знание, цель познания. Особенности научного познания, его методы и формы. Проблемная ситуация как познавательная неопределённость. Истина как центральная тема теории познания. Научные революции и смены типов рациональности. Естественнонаучное и гуманитарное познание. Понимание и объяснение.</p>	<p><i>УК-1, УК-3, УК-5</i></p>
<p>Философская антропология: природа человека и смысл его существования</p> <p>Проблема познания сущности человека. Развитие представлений о человеке от эпохи античности до наших дней. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы. Жизненный цикл человека: основания периодизации. Процесс образования человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Культура и личность. Смысл жизни человека. Основные теории антропогенеза. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Идентичность человека. Личность и общество: исторический, функциональный, сущностный аспекты. Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека. Человек в искусственной среде: проблема выживания. Человек как искусственно-естественное существо. Будущее человека.</p>	<p><i>УК-1, УК-3, УК-5</i></p>
<p>Аксиология - учение о ценностном мире человека</p> <p>Общее понятие аксиологии, основные аксиологические</p>	<p><i>УК-1, УК-3, УК-5</i></p>

<p>концепции.</p> <p>Соотношение ценности и оценки.</p> <p>Ценностные отношения как элементы социального опыта.</p> <p>Ценности и культурные универсалии.</p> <p>Ценность и благо.</p> <p>Трансцендентальная, эмпирическая и плюралистическая трактовка ценностей.</p> <p>Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования.</p> <p>Воспитание и образование как процесс формирования ценностных основ отношений.</p>	
<p>Философские проблемы общественного развития</p> <p>Понятие общества.</p> <p>Проблема познания сущности общества.</p> <p>Представление об обществе в истории философии.</p> <p>Человек в системе социальных связей.</p> <p>Человек и исторический процесс.</p> <p>Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного прогресса.</p> <p>Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.</p> <p>Современный технологический переворот и альтернативы будущего.</p> <p>Проблема прогнозирования общественного развития.</p>	<p>УК-1, УК-3, УК-5</p>
<p>Основные проблемы философии и методологии научного познания</p> <p>Содержание понятий «знание», «познание», «наука».</p> <p>Наука в системе культуры.</p> <p>Научное и обыденно-практическое познание.</p> <p>Научная картина мира.</p> <p>Научное познание: его специфика, основные методологические принципы и формы.</p> <p>Структура научного познания. Проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Идеалы, критерии, нормы научного познания.</p> <p>Научные традиции и научные революции.</p>	<p>УК-1, УК-3, УК-5</p>

6.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

Примерные вопросы для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-3, УК-5:

Вопрос 1. Как оценивать внерациональные виды знания?

Вопрос 2. Как соотносятся понятия свободы и необходимости в философии?

Вопрос 3. Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?

Задача 1.

Сократите текст до 6-8 слов.

БЫТИЕ – происходит от слова «быть» (наличествовать) и обозначает все то, что есть, что реально существует: вещи, предметы, те или иные процессы, человек с его сознанием и т.д. Понятие «бытие» отвлекается от всех конкретных вещей, предметов и процессов, кроме одной черты: их существования. Понятие «бытие» сходно с такими понятиями, как «действительность», «реальность». Понятие «бытие» ввел в философию древнегреческий философ *Парменид* (V-VI вв. до н. э.).

Задача 2.

- Сократите текст до 6-8 слов.

ОТРИЦАНИЕ ОТРИЦАНИЯ - один из законов диалектики, раскрывающих отрицание как процесс перехода от старого качества к новому с уничтожением всего отжившего и сохранением всего положительного. При этом результат отрицания подвергается новому отрицанию. Так выстраивается известная триада *Гегеля*: тезис - антитезис - синтез. В этой триаде “синтез” есть своеобразное возвращение к “тезису”, но на новом, более высоком уровне. В результате выстраивается “спираль”, показывающая направленность развития.

Задача 3.

Сократите текст до 6-8 слов.

НООСФЕРА (от греч. *νοος* - разум и *σφαира* - сфера) - сфера разума, новый этап в развитии планеты, который главным образом определяется разумной деятельностью человека. Термин “ноосфера” в научный оборот ввел *Э. Леруа*. Им активно пользовался *П. Тейяр де Шарден*. Глубоким философским содержанием его обогатил *В. Вернадский*, который показал роль ноосферы в жизни планеты.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ западной и восточной философии.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ христианской и дохристианской (языческой) философии

Задание 3. Проведите сравнительный анализ средневековой философии и философии Эпохи Возрождения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д.

Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>

2. Данильян, О.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075>

3. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949>

б) дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=358076>

2. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865>

3. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
4. Батурин, В. К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414828>

г) рекомендуемая литература

1. Аблеев, С.Р. История мировой философии. - М.: АСТ, 2002. - 416 с.
2. Алексеев, П.В. История философии: Учебник. МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2006. - 240 с.
3. Антология мировой философии. Античность. - Минск-М.: Харвест- АСТ, 2001. - 960 с.
4. Антология мировой философии. В 4-х тт. - М., 1969-1972.
5. Антология мировой философии. Возрождение. - Минск-М.: Хаар- вест-АСТ, 2001. - 928 с.
6. Антология мировой философии. Древний восток. - Минск-М.: Хар- вест-АСТ, 2001. - 992 с.
7. Артемова, В.Г. и др. Философская мысль: от истоков до наших дней. Вып. 1. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1999. - 256 с.
8. Блинников, Л.В. Краткий словарь философов. - М.: Наука, 1994. - 285 с.
9. Василенко, И.А. Политическая философия: Учебное пособие для студентов ВУЗов - М.: Гардарики, 2004. - 240 с.
10. Введение в философию: учебник для вузов. Под ред. Фролова И.Т., Изд. 3-е. - М.: Республика, 2005. - 623 с.
11. Всемирная энциклопедия: философия / составитель А.А. Грицанов. — М.: АСТ, 2001. - 1312 с.
12. Вундт Вильгельм. Введение в философию. - М.: «ЧеРо», «Добро- свет», 1998. - 354 с.
13. Гаджиев, К.С. Введение в политическую философию: учебное пособие. - М.: Логос. 2004. - 336 с.
14. Гарин, И.И. Что такое философия? Запад и Восток. Что такое истина?
15. - М.: ТЕРРА - Кн. Клуб. 2001. - 752 с.
16. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3-х Кн. - СПб, 2000. - 480 с.
17. Двенадцать лекций по философии / Отв. Ред. И.Я. Лойман. - Екатеринбург, 1996. - 174 с.
18. Делез, Ж., Гваттари, Ф. Что такое философия? - М.-СПб.: Инст-т эксперимент. Социологии, 1998.-286 с.
19. Джеймс, У. Введение в философию. - М.: Республика, 2000. - 315 с.
20. Джентиле, Дж. Введение в философию. - СПб.: Алетейя, 2000. - 608 с.
21. Дьюи, Дж. Реконструкция в философии. - М.: Логос, 2001. - 168 с.
22. Жюлиа Дидье. Философский словарь. — М.: Международные отношения, 2000. - 539 с.
23. История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 1. Философия древности и средневековья / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М.: «Греко-латинский кабинет», 2000. - 480 с.
24. История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 2. Философия XV- XIX вв. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М.: «Греко-латинский кабинет», 1996. 557 с.
25. История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 3. Философия XIX-XX вв. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М.: «Греко-латинский кабинет», 1999. - 448 с.
26. История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 4. Философия XX века. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М.: «Греко-латинский кабинет», 2000. - 448 с.

27. Канке, В.А. История философии: Мыслители, концепции, открытия: учеб, пособие. - М.: Логос, 2003. - 432 с.
28. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс. Учебник для вузов, 5-е изд. - М.: Логос, 2004. - 376 с.
29. Карпинская, Р.С., Лисеев, И.К., Огурцов, А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. - М.: Интерпракс, 1995. 350 с.
30. Кириленко, Г.Г., Шевцов, Е.В. Философия. - М.: АСТ, 2002. - 672 с.
31. Краткий философский словарь / Сост. Алексеев А.П., Васиьев Г.Г. и др. - М.: Проспект, 2005. - 496 с.
32. Макарычев, С.П. и др. Антропологические взгляды русских религиозных философов. - Н. Новгород: Изд-во нижегородского университета, 2001. - 84 с.
33. Мамардашвили, М. Как я понимаю философию. - М.: Прогресс, 1990.-414 с.
34. Мир Философии: Хрестоматия. - М.: Политиздат, 1991,4.1.-671 с.
35. Мир Философии: Хрестоматия. - М.: Политиздат, 1991,4.2.-623 с.
36. Миронов, В.В. Философия: учебник МГУ им. М.В. Ломоносова, фи лос фак. - М.: Проспект, 2007. - 240 с.
37. Момджян, К.Х. Социум. Общество. История. - М.: Наука, 1994. - 238 с.
38. Нагель, Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. - М.: Идея - Пресс, 2001. - 84 с.
39. Никифоров, А.Л. Природа философии: основы философии. - М.: Идея - Пресс, 2001. - 168 с.
40. Новая философская энциклопедия в 4-х тт. / РАН: Ин-т философии. - М.: Мысль, 2000. - 692 с.
41. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. - Минск: книжный дом, 2003. - 1280 с.
42. 41. Основы современной философии. - СПб.: Изд-во «Лань», 2004. - 384 с.
43. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней. В 3-х Кн. - М.: 2004.- 1008 с.
44. Рассел, Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 1998. - 479 с.
45. Русская философия: Малый энциклопедический словарь. - М.: Наука, 1995.-624 с.
46. Социальная философия: Хрестоматия. - М.: Высш. шк., 1994, 4.1. - 254 с.
47. Социальная философия: Хрестоматия. - М.: Высш. шк., 1994, 4.2. - 351 с.
48. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2006. - 736 с.
49. Степин, В.С., Горохов, В.Г., Розов, М.А. Философия наук и техники. - М.: Контакт - Альфа, 1995. - 399 с.
50. Стронгина, Р.П. Философия в лицах: от истоков до наших дней (философские таблицы): учебн. пособие. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1999.-62 с.
51. Табачкова, Е.В. Философы. Крат. Биогр. Словарь. - М.: Рипол классик, 2002. — 512 с.
52. Таранов, П.С. Философия сорока пяти поколений. - М.: АСТ, 1999. - 656 с.
53. Философия: история и современность. Хрестоматия / Под ред. А.М. Бекарева. - Н. Новгород: НГТУ, 1996. - 127 с.
54. Хрестоматия по истории философии (западная философия): учеб, пособие для вузов. В 3 ч. - М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1997.
55. Хрестоматия по истории философии: учеб, пособие В 3-х частях / Отв. Ред. Микешина Л.А. - М.: Владос 1997. - 528 с.
56. Хрестоматия по философии: учебн. Пособие / Под ред. Радугина А.А. - М.: Центр, 1998. - 432 с.
57. Хрестоматия по философии: учебное пособие / Сост. Алексеев В.П., Панин А.В. - М.: Проспект, 2001. - 576 с.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии на сайтах издательств «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>) и электронных библиотечных системах ННГУ (<http://www.lib.unn.ru/ebs.html>), доступ к которым предоставлен студентам. Сайты издательств содержат произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонды библиотек сформированы с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории (лекционные с вместимостью 200 человек и семинарские с вместимостью 40 человек) для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Лекционные аудитории (308 корп. 5, 328 корп. 2) оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: переносным мультимедийным проектором, ноутбуком и выходом в сеть Интернет, доской и мелом (для разбора частных вопросов и детализации теоретических аспектов дисциплины, а также решения практических задач). Аудитория для проведения семинарских занятий (140 корп. 2) также оснащена необходимым оборудованием: стационарным мультимедийным проектором, ноутбуком с выходом в сеть Интернет, доской и мелом.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: пр. Гагарина, 23, корп. 2, ауд. 328	Комплект специализированной мебели, Доска для мела ДК 11 Э 3012 (3 элемента); технические средства: проекционный экран ScreenMedia Goldview настенный, переносной мультимедийный проектор, ноутбук Lenovo G770	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 Home Basic OA CIS and GE, лицензия OEM • Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open 1 License No Level, лицензия №60411808, дата выдачи 24.05.2012 г.
Помещение для самостоятельной работы пр. Гагарина, 23, корп. 1, ауд. 205	Комплект специализированной мебели, персональные компьютеры , имеется выход в интернет	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows Professional 10, Лицензия № 67001233, дата выдачи 09.06.2016 г. • Microsoft Office MS Office Standard 2013; серверная лицензия MS SQL Server Лицензия № 65097676, дата выдачи 23.04.2015 г.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа пр. Гагарина, 23, корп. 5, ауд.308	Комплект специализированной мебели; технические средства: переносной проекционный экран DRAPER DIPLOMAT 60x60 MW BlackCase, мультимедийный проектор BenQ MP-512 DLP, ноутбук Acer Extensa 5620Z T2390	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic Open No Level, Лицензия № 15988873, дата выдачи 15.01.2003 г. • Microsoft Office 2007 Russian Academic Open No Level Лицензия № 43178981, дата выдачи 12.12.2007 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа пр. Гагарина, 23, корп. 2, ауд. 140	Комплект специализированной мебели; технические средства: мультимедийный проектор Benq MP610, ноутбук Acer Aspire 5315-301G08, переносной проекционный экран DRAPER DIPLOMAT 60x60 MW BlackCase имеется выход в интернет	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic Open No Level, Лицензия № 15988873, дата выдачи 15.01.2003 г. • Microsoft Office 2007 Russian Academic Open No Level Лицензия № 43178981, дата выдачи 12.12.2007 г.
--	---	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду (205 корп. 1).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Приказ Минобрнауки России от 17 июля 2017 г. N 671 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия»

Автор (ы)

к.ф.н., ст. преп. _____ А.М. Фейгельман

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ Касавин И.Т.