

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины		
(наименование)	Педагогическая психология	дисциплины
	(модуля))	
	Уровень высшего образования	
	Специалитет	
	(бакалавриат / магистратура / специалитет)	
	Направление подготовки / специальность	
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	
	(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)	
	Направленность образовательной программы	
	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	
	несовершеннолетних	
	(указывается профиль / магистерская программа / специализация)	
	Квалификация (степень)	
	специалитет	
	(бакалавр / магистр / специалист)	
	Форма обучения	
	очная	
	(очная / очно-заочная / заочная)	

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре 3 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	<i>Знать</i> основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
<b>ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</b>	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	<i>Уметь</i> проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного

			характера
	ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14	
– занятия семинарского типа	28	
контроль самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестации экзамен	36	
Самостоятельная работа	64	

#### 3.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	7		1		2							4	
Тема 2. Философско-психологические представления о сущности человека	9		1		2							6	

как основа для построения образовательного процесса.														
Тема 3. Развитие мотивации учения и Я-концепции ученика в образовательном процессе.	16		2		4								10	
Тема 4. Психология обучения.	18		2		6								10	
Тема 5. Психология педагогической оценки.	10		2		2								6	
Тема 6. Основные психологические теории обучения.	14		2		4								8	
Тема 7. Психология педагогической деятельности.	16		2		4								10	
Тема 8. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.	16		2		4								10	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2								2					
<b>Экзамен</b>	36										36			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>		<b>14</b>		<b>28</b>				<b>2</b>		<b>36</b>		<b>64</b>	

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества.

Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 2. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса.

Психоаналитический подход к воспитанию. Бихевиористская трактовка образования. Экзистенциально-гуманистический подход к образованию. Гуманистические ориентиры современного образования в России.

Тема 3. Развитие мотивации учения и Я-концепции ученика в образовательном процессе.

Понятия «мотив учебной деятельности» и «мотивация учения», виды учебных мотивов. Положительная и отрицательная мотивация. Феномен «обученной беспомощности».

Методы изучения мотивации учеников. Развитие мотивации учения у школьников. Возрастные особенности мотивации учения в школе.

Понятие «Я-концепция», структура Я-концепции личности. Развитие Я-концепции у школьников в образовательном процессе.

Тема 4. Психология обучения.

Понятия «обучение», «учение», «научение», «учебная деятельность». Понятия «обучаемость» и «обученность», «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».

Учение как специфический вид деятельности. Учение и учебная деятельность.

Обучение и развитие, их соотношение. Виды развития.

Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

Мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка как компоненты учебной деятельности.

Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой.

Тема 5. Психология педагогической оценки.

Понятия «педагогическая оценка» и «отметка». Влияние педагогической оценки на развитие личности обучающегося.

Психологические аспекты оценивания. Факторы, влияющие на объективность оценивания.

Тема 6. Основные психологические теории обучения.

Теоретические основы обучения. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Современные концепции обучения и их психологические основания.

Традиционное обучение, его характеристики.

Проблемное обучение, его характеристики. Понятие «проблемная ситуация».

Программированное обучение, его характеристики. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная основа действия. Интериоризация.

Развивающее обучение, его характеристики. Системы развивающего обучения.

Эмпирическое и теоретическое мышление. Содержательное обобщение.

Инновационные технологии при внедрении ФГОС.

Тема 7. Психология педагогической деятельности.

Психологические основы организации педагогической деятельности.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Профессиональные способности педагога.

Мотивы педагогической деятельности.

Стили педагогического руководства, их классификация.

Влияние стиля педагогического руководства на личность и особенности общения обучающихся.

Тема 8. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.

Понятие «школьная неуспеваемость». Основные факторы, влияющие на возникновение отставания в обучении. Физиологические причины школьной неуспеваемости.

Педагогические причины школьной неуспеваемости. Социально-бытовые причины школьной неуспеваемости. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Типологии неуспевающих школьников. Возможности психолого-педагогической помощи школьникам с отставанием в обучении.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая психология» осуществляется в следующих видах: тестирование, устный опрос, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы, практические задачи проблемного характера.

#### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Педагогическая психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8024>

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

#### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

### **Работа с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата,



указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### **Написание докладов**

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

### **Выполнение проекта или исследования**

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практико-ориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

### **Методические рекомендации**

#### **Основные этапы работы над проектом:**

### *1. Разработка проектного задания или задания для исследования*

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

### *2. Разработка проекта*

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

### *3. Оформление результатов*

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

### *4. Презентация*

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

### *5. Самооценка*

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

## **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

## **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций**

### на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		полном объеме.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**Оценка «отлично»** – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

**Оценка «хорошо»** – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «удовлетворительно»** – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории

по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### **Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы**

**Оценка «отлично»** – учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **Общие критерии оценки решения практических задач проблемного характера:**

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

#### **Критерии оценки решения практических задач проблемного характера:**

**Оценка «отлично»** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать

профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

**Оценка «хорошо»** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**Оценка «удовлетворительно»** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**Оценка «неудовлетворительно»** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

#### **Критерии оценки устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенций**

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-4; ПК-1**

##### **для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

**Задание 1.** Охарактеризуйте основные проблемы современной педагогической психологии.

**Задание 2.** Дайте характеристику феномена зоны ближайшего развития.

**Задание 3.** Каковы возрастные особенности мотивации учебной деятельности?

**Задание 4.** Раскройте возможности реализации принципа опережающего обучения Л.С. Выготского.

**Задание 5.** Раскройте понятие «Я-концепция», ее структуру и функции. Каковы условия развития позитивной Я-концепции школьника в образовательной среде?

**Задание 6.** Дайте общую характеристику учебного сотрудничества.

**Задание 7.** Раскройте психологические факторы эффективности педагогической оценки.

**Задание 8.** Каковы особенности восприятия и оценки учителем ситуаций, в которых наиболее ярко проявляется стиль педагогического общения?

**Задание 9.** Раскройте влияние стиля педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

**Задание 10.** Каковы психологические особенности формирования самоконтроля учащихся?

##### **для оценки сформированности компетенции ПК-1**

**Задание 1.** Систематизируйте особенности формирования «Я-концепции» школьника на разных возрастных этапах.

**Задание 2.** Дайте общую характеристику педагогических способностей.

**Задание 3.** Раскройте влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности школьников.

**Задание 4.** Охарактеризуйте основные функции педагогического общения.

**Задание 5.** Охарактеризуйте влияние сотрудничества на учебную деятельность.

**Задание 6.** Охарактеризуйте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

**Задание 7.** Дайте определение понятию «социальная перцепция».

**Задание 8.** В чем роль поощрения и наказания как стимулов в обучении и воспитании детей.

**Задание 9.** В чем специфика младшего школьника и подростка как субъектов учебной деятельности?

**Задание 10.** Назовите достоинства и недостатки различных психологических теорий обучения.

**Вопросы к устному опросу  
для оценки сформированности компетенций ОПК-4; ПК-1**

**для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. В чем специфика [методов исследования в педагогической психологии](#)?
2. В чем суть применения активного слушания как навыка педагогического общения?
3. Как использовать «Я – сообщение» в общении с обучающимся?
4. Каковы условия воспитания самооценки и адекватного уровня притязаний школьника?
5. Какие условия способствуют воспитанию потребности в самостоятельности и в достижении успехов у школьников?
6. Как предотвратить формирование феномена «обученной беспомощности»?
7. Каковы оптимальные условия развития мотивации учения и Я-концепции обучающегося в образовательном процессе?
8. Каковы основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы?

**для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Как связаны понятия «обучаемость» и «обученность», «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?
2. В чем влияние педагогической оценки на развитие личности обучающегося?
3. Каковы особенности личностных центраций учителя?
4. Какие педагогические умения являются центральными в педагогическом общении с обучающимся?
5. В чем влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности?
6. Каково влияние стиля педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений обучающихся?
7. В чем состоят основные области затруднения в педагогическом взаимодействии?
8. Как использовать поощрения и наказания как стимулы в обучении и воспитании?

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций ОПК-4; ПК-1**

**для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Психологические основы проблемного обучения.
2. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
3. Психологические основы концепции проблемного обучения.
4. Психологические основы концепции программированного обучения (Б. Скиннер).
5. Личностно-деятельный подход с позиции обучающегося.
6. Мотивы учебной деятельности и возможности их формирования.
7. Формирование субъективной вероятности успеха.
8. Условия формирования оптимальной мотивации, оказывающие влияние на учебную деятельность.
9. Проблема обучаемости. Обучение детей с пониженной обучаемостью.
10. Работа с одаренными детьми на уроках.



11. Психологические особенности формирования самоконтроля учащихся.

**для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Приемы, способствующие переходу ребенка с одного этапа развития мышления на другой.
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
4. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
5. Студент как субъект учебной деятельности.
6. Определение «индивидуального подхода» и его теоретические основы.
7. Проблема «развивающего обучения» и ее практическое преломление в индивидуальном подходе.
8. Влияние стиля родительского воспитания на формирование «Я-концепции».
9. Безусловное принятие как основное условие благоприятного развития ребенка в семье.
10. Учет индивидуальных особенностей учащихся со слабой нервной системой в процессе обучения.
11. Психологические особенности формирования самооценки учащихся.

**Типовые тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенций ОПК-4; ПК-1**

**для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Прогнозирование изменений в развитии личности основано на процессе и результате приобретения индивидуального опыта, обозначаемых понятием:
  - а) научение;
  - б) учебная деятельность;
  - в) развитие;
  - г) учение;
  - д) обучение;
  - е) воспитание.
2. В отечественной психологии стратегии психолого-педагогического воздействия на личность ребенка разрабатываются с учетом проблемы соотношения обучения и развития в интерпретации Л.С. Выготского, который:
  - а) отождествлял процессы обучения и развития;
  - б) полагал, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
  - в) полагал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой;
  - г) полагал, что обучение и развитие не связаны друг с другом.
3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
  - а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
  - б) потребность получать одобрение и признание;
  - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
  - г) стремление приобрести новые компетенции.
4. Комплексное воздействие на развитие познавательной сферы личности опирается на восприимчивость обучающегося к усвоению знаний и способов учебной деятельности, обозначаемую понятием:
  - а) общая способность;
  - б) успеваемость;
  - в) обучаемость;
  - г) любознательность.

5. К показателю обучаемости относится:
- а) быстрота переключения внимания;
  - б) темп и легкость продвижения в освоении знаний и формировании умений;
  - в) развитое воображение;
  - г) развитость практического мышления.
6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся, с целью самостоятельного приобретения ими знаний, лежит в основе:
- а) программированного обучения;
  - б) проблемного обучения;
  - в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
  - г) традиционного обучения.
7. Программа психолого-педагогической помощи первоклассникам разрабатывается с учетом данных психологического обследования дошкольников, основной целью которого является:
- а) выявление умственно отсталых детей;
  - б) определение уровня готовности детей к школе;
  - в) комплектование классов;
  - г) выявление одаренных детей.
8. В процессе обучения важно развитие у обучающегося мотивация, заложенной в самом процессе учебной деятельности, и обозначаемой понятием:
- а) отрицательная мотивация;
  - б) положительная мотивация;
  - в) социальная мотивация;
  - г) познавательная мотивация.
9. Одной из целей образовательного процесса является достижение глубинного и полного уровня обученности, обозначаемого как:
- а) воспроизведение;
  - б) понимание;
  - в) узнавание;
  - г) запечатление.
10. Педагогическое прогнозирование – это:
- а) умение предвидеть поведение и реакцию обучающихся, предугадывать их и свои затруднения;
  - б) быстрое принятие учителем педагогического решения;
  - в) умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, предать ей положительный эмоциональный фон;
  - г) умение учителя поставить себя на позицию обучающегося.
11. Целью развивающего обучения является:
- а) формирование умственных действий и понятий;
  - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
  - в) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
  - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой личности, обеспечение роста и совершенствования его нравственных и творческих сил – это
- а) обучение;
  - б) воспитание;
  - в) учебная деятельность;
  - г) социализация.

2. Педагогическое воздействие на отношение школьника к учебе включает в себя использование оценки как средства
- а) наказания;
  - б) общения;
  - в) интеллектуального развития;
  - г) стимулирования обучения и воспитания.
3. При выборе тактики воздействия на межличностные отношения в классе, необходимо помнить, что для подростков наиболее значимой является оценка
- а) учителя;
  - б) сверстников;
  - в) родителей;
  - г) администрации школы.
4. Высокий уровень контроля и холодные отношения с обучающимися характерны для стиля педагогического общения
- а) либерального;
  - б) индифферентного;
  - в) авторитарного;
  - г) демократического.
5. Эффективное педагогическое взаимодействие невозможно без развитой эмпатии учителя, проявляющейся
- а) в способности быть приятным партнером в общении;
  - б) в стремлении к самовыражению;
  - в) в комплексе коммуникативных умений личности;
  - г) в способности к сопереживанию, сочувствию.
6. В формировании позитивных межличностных отношений педагога с обучающимися важное значение имеет идентификация, проявляющаяся
- а) в стремлении учителя к самовыражению;
  - б) в способности учителя воспринять точку зрения ученика, увидеть ситуацию с его позиции;
  - в) в постижении эмоционального состояния другого человека, проникновении в его переживания;
  - г) в анализе учителем собственного психического состояния.
7. Стил педагогического общения, при котором учитель и ученик являются субъектами, называется
- а) авторитарным;
  - б) демократическим;
  - в) либеральным;
  - г) анархическим
8. Способности учителя устанавливать контакт с обучающимся, выстраивать позитивные отношения с ним называются
- а) коммуникативными;
  - б) организаторскими;
  - в) перцептивными;
  - г) дидактическими
9. Умение учителя проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей
- а) дидактических;
  - б) коммуникативных;
  - в) организаторских;
  - г) перцептивных.
10. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, а также знаний, умений и навыков – это

- а) научение;
- б) учебная деятельность;
- в) развитие;
- г) учение;
- д) обучение;
- е) воспитание.

11. Основными психологическими проблемами традиционного подхода к обучению являются

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточная активность учащихся в процессе обучения;
- в) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- г) незначительная роль учителя в процессе обучения;
- д) недостаточная активизация творческих способностей учащихся.

### **Типовые практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ОПК-4, ПК-1**

#### **Алгоритм решения задачи**

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

##### **Ситуационная задача 1.**

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

##### **Ситуационная задача 2.**

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые

и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

**Ситуационная задача 3.**

–Математику не знаешь. Сократи, – говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

– Вы же сказали, можно не сокращать! – реплика из класса.

– Пиши. Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

– Пиши, – еще раз требует учитель.

– Чего пиши? – огрызается озлобленно. В классе – смех.

– Кто пойдет напишет? – обращается учитель к классу – Шувалов к доске. Разговоры!

1. Охарактеризуйте действия учителя и учеников.

2. Назовите ошибки в действиях учителя.

3. Предложите пути решения данной проблемы.

**для оценки сформированности компетенции ПК-1**

**Ситуационная задача 1.**

Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

**Ситуационная задача 2.**

Ученики 6 класса проявляют агрессию по отношению друг к другу (обзываются, толкают друг друга в перемену и т.п.).

*Вопросы и задания*

1. Выявите причины подобной тенденции в развитии межличностных отношений.

2. Разработайте классный час с элементами психологического тренинга по развитию навыков общения школьников.

3. На занятии продемонстрируйте фрагменты классного часа (работа в микрогруппах).

**Ситуационная задача 3.**

Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)  
для оценки сформированности компетенций ОПК-4, ПК-1**

Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1. Педагогическая психология как наука, ее объект и предмет. Структура педагогической психологии.	ОПК-4
2. Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития	ОПК-4

общества: характеристика стилей детоубийства и оставляющего (по Л. Демосу).	
3. Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества: характеристика амбивалентного стиля.	ОПК-4
4. Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества: характеристика навязчивого стиля.	ОПК-4
5. Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества: характеристика социализирующего стиля.	ОПК-4
6. Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества: характеристика помогающего стиля.	ОПК-4
7. Психология обучения. Понятия «обучение», «обучаемость», «обученность», «учение», «научение», «учебная деятельность».	ПК-1
8. Психология обучения. Обучение и развитие, их соотношение.	ПК-1
9. Психология обучения. Виды развития.	ПК-1
10. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.	ОПК-4
11. Мотивация как компонент учебной деятельности. Виды учебных мотивов.	ПК-1
12. Социальные мотивы учебной деятельности.	ОПК-4
13. Познавательные мотивы учебной деятельности.	ОПК-4
14. Положительная и отрицательная мотивация. Феномен «обученной беспомощности».	ПК-1
15. Методы изучения мотивации школьников.	ПК-1
16. Учебная задача как компонент учебной деятельности.	ОПК-4
17. Учебные действия как компонент учебной деятельности, особенности их формирования.	ОПК-4
18. Контроль и оценка как компоненты учебной деятельности.	ОПК-4
19. Психология педагогической оценки. Психологические аспекты оценивания.	ПК-1
20. Основные психологические теории обучения. Традиционное обучение, его характеристики.	ОПК-4

21. Основные психологические теории обучения. Проблемное обучение, его характеристики.	ПК-1
22. Основные психологические теории обучения. Программированное обучение, его характеристики.	ПК-1
23. Основные психологические теории обучения. Развивающее обучение, его характеристики.	ПК-1
24. Основные характеристики систем развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.	ОПК-4
25. Стиль педагогического руководства. Основные признаки авторитарного стиля, его влияние на формирование личности ребенка.	ПК-1
26. Стиль педагогического руководства. Основные признаки демократического стиля, его влияние на формирование личности ребенка.	ПК-1
27. Стиль педагогического руководства. Основные признаки либерально-попустительского стиля, его влияние на формирование личности ребенка.	ПК-1
28. Понятие «школьная неуспеваемость». Основные факторы, влияющие на возникновение отставания в обучении.	ПК-1
29. Типология неуспевающих школьников.	ПК-1

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453877>.

### б) дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D](http://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D).
2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA](http://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA).

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854](http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854).
4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2](http://www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2).
5. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. - 368 с.// ЭБС Znanium.com:[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
6. Педагогическая психология : сборник кейсов [Электронное издание] : учеб.-метод. пособие / М.М. Елфимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. — ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976525252-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
7. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. — ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976510111-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE](http://www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE).
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF](http://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF).
10. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB](http://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>



5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
6. Электронная библиотечная система "Znaniy" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniy.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Педагогическая психология»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии

Зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.